

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Речевая практика»
2 класс
(1 вариант)

Дети с ОВЗ понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи, что затрудняет их включение в разнообразные нормы коммуникации.

Работа над связной устной речью осуществляется на всех уроках, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках речевой практики.

Целью данного предмета является: развитие речевой коммуникации школьников с ОВЗ для осуществления общения с окружающими людьми.

Продуктивность работы во многом зависит от методической организации этих занятий и их нацеленности на решение следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- повышать речевую мотивацию учащихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету Речевая практика
на конец обучения 2 класса**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; -правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); - здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; -называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя; - формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений; -восприятие на слух сказок и рассказов; - короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; -внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; - правильно здороваться и прощаться; -называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя; -высказывание своих просьб и желаний; -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; -ответы на вопросы; -выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;

	-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -участвовать в заучивании коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	- заучивание 5-6 коротких стихотворения; -выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
--	--	--

Оценка достижения предметных результатов.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Содержание учебного предмета

Подраздел «Аудирование»

Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной или mp3 записи или просмотра видеофильмов.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Подраздел «Дикция и выразительность речи»

Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся:

- отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения;
- тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»

В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей.

Проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Подраздел «Культура общения»

Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи, учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.