

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО «Служба
сопровождения»

Руководитель МО _____

Принята
решением Педагогического
совета

Секретарь: _____

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Директор: _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

по курсу «Альтернативная коммуникация»
для 4 класса
(2-й вариант обучения)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Предметные результаты
 - 2.2. Базовые учебные действия
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Формы и методы контроля
5. Календарно- тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать и обогащать словарный запас;
- развивать фразовую речь;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуации общения;
- учить читать знаки и пиктограммы;
- учить адекватно включать в речь жестовое общение;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруд-

нено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

В данном классе у учащихся наблюдаются разнообразные нарушения речевого развития. Особенности моторного речевого развития детей также разноплановы по степени тяжести проявления, в связи с этим мы условно разделили учащихся на три уровня. К первому уровню относятся «безречевые» дети. Одни безучастны к окружающей среде, речью не пользуются. Другие дети произносят постоянно один монотонный звук, не являющийся средством общения. Некоторые пользуются неречевыми средствами. Эта группа является наиболее сложной в речевом отношении независимо от возраста.

Ко второму уровню относятся учащиеся, у которых отмечаются отдельные лепетные слова или словосочетания, произнесённые с различными фонетическими искажениями. Фонетические нарушения носят дизартрический характер.

К третьему уровню речевого развития относят учащихся, у которых имеется бытовой словарь и фразовая речь, они пользуются развернутой фразовой речью с элементами нарушенного звукопроизношения.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента содержания обучения речи и альтернативной коммуникации.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания мира и личного опыта ребенка.

-Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

-Качество сформированности устной речи.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

2.2. Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	проявляет положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами; -активное участие в общении со сверстниками и педагогами;
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,

	- от начала до конца,
	- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение следовать инструкции педагога.

3. Содержание образовательной программы

Импрессивная речь:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущая аттестация обучающихся представляет собой оценку хода освоения знаний, умений и навыков обучающимися в процессе обучения.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам полугодия.

Годовая (итоговая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях выполнения практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.1 Формы и методы контроля

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Развитие речи как средства общения в контексте познания мира и личного опыта ребенка	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, <u>Корреляционный анализ.</u>
	- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.	
2.Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.	-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.	Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости. <u>Корреляционный анализ.</u>
	-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	

	<p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.</p> <p>-Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>-Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p>	
<p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>-пользование индивидуальными коммуникативными</p>	<p>Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности(рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, <u>Корреляционный анализ.</u></p>

	тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;	
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	<ul style="list-style-type: none"> - узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 	<p>Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости, <u>Корреляционный анализ.</u></p>

Система оценки сформированности БУД

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<p>проявляет положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами;</p> <p>- активное участие в общении со сверстниками и педагогами;</p>	<p>Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы</p>	<p>«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою пару»</p>	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	<p>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- использование по назначению учебных материалов;</p>	<p>Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы</p>	<p>«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движения вместе с педагогом. «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-</p>	от 0 до 5

	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку»,» Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
	- от начала до конца,			
	- с заданными качественными параметрами.			
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

5.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы (цели урока)	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	план	факт				Предметные	БУД	
1			Слушание стихотворения о времени года «Осень».	1. Побуждать учащихся внимательно слушать учителя, способствовать запоминанию 2. Побуждать учащихся выполнять простые инструкции 3. Вызвать интерес учебному процессу.	Понимание инструкций, показ картинок	Овладение Умением внимательно слушать.	- умение следовать инструкции педагога; - умение доводить задание от начала до конца. - умение выполнять задания по подражанию. - умение ограничивать свои эмоциональные порывы.	Наблюдение. Практические задания.
2			Звуки и буквы (а, у, и, о).	1. Побуждать учащихся слушать учителя; 2. Развивать зрительное восприятие; 3. Развиваем зрительную память, произвольное внимание, образ, мышление	Прослушивание, рассматривание картинок, и их соотнесение.	Овладение Умением слушать учителя	- умение сознательно подчинить свои действия общим правилам - умение внимательно слушать учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем; - умение взаимодействовать на уроке с одноклассниками.	Практические задания, наблюдение.
3			Весёлое путешествие в страну загадок.	1. Побуждать учащихся слушать стихотворение. 2. Вызвать интерес к загадкам;	Показ картинок. Рассматривание пиктограмм и картинок, соотнесение	Овладение Умением внимательно слушать стихотворение	- умение внимательно слушать учителя; - умение проявлять интерес к предмету;	Беседа, наблюдение.

4			Игры на подражание героям сказки.	<p>3.Развиваем механическую память, слуховое внимание, наглядно-образное мышление.</p> <p>1. Систематизировать знания учащихся о действиях</p> <p>2.Воспитывать интерес к учебе;</p> <p>3.Развиваем слух. Зрит память, произв. внимание.</p>	их с действиями.			<p>- умение использовать по назначению учебный материал</p>	
5			Песни о птицах и звукоподражание их голосов.	<p>1.Побуждать учащихся слушать, использовать звукоподражание в общении;</p> <p>2.Вызвать интерес к звукоподражанию;</p> <p>3.Помочь понять значение звукоподражания.</p> <p>4.Развиваем механическую память, внимание, наглядно-образное мышление.</p>	Инсценировка приветствия, приглашения, прощания, по возможности называние имен	Овладение Умением узнавать (называть) действия	<p>-умение выполнять действия по образцу;</p> <p>- умение проявлять положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами;</p> <p>- умение доводить задание от начала до конца.</p> <p>- умение использовать по назначению учебный материал</p> <p>- умение внимательно слушать учителя;</p> <p>- умение активно взаимодействовать с учителем;</p> <p>-умение взаимодействовать на уроке с одноклассниками.</p>	Беседа, практические задания, наблюдение.	
6			Звук и буква М	<p>1.Побуждать учащихся слушать использовать в общении звуки;</p> <p>2.Вызвать интерес к звукам и буквам;</p> <p>3.Помочь понять значение звуков.</p> <p>4.Развиваем механическую память, внимание, наглядно-образное мыш-</p>	Инсценировка приветствия, приглашения, прощания, по возможности называние имен, соотнесение букв с картинками.	Овладение Умением внимательно слушать, применять жесты на практике	<p>-умение активно участвовать в общении со сверстниками и педагогами;</p> <p>- умение проявлять интерес к предмету;</p> <p>- умение использовать по назначению учебный материал</p>	Беседа, практические задания.	

7			Слушание рассказа «Сказка про осень и её трёх дочках». Разбор сюжетных картинок	ление. 1. Побуждать учащихся слушать использовать жесты в общении; 2. Вызвать интерес к жестам; 3. Помочь понять значение жестов. 4. Развиваем механическую память, внимание, наглядно-образное мышление.	Прослушивание стиха, рассмотрение иллюстрации к литературному тексту, разбор понятий «хорошо-плохо».	Овладение Умением внимательно слушать, применять жесты на практике	- умение активно участвовать в общении со сверстниками и педагогами; - умение проявлять интерес к предмету; - умение использовать по назначению учебный материал	Беседа, практические задания
8			Выполнение игровых упражнений. Пальчиковые игры.	1. Формировать интерес к пальчиковым играм. 2. Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста 3. Развиваем слуховую память, произв. внимание, нагл. обр. мышление	Рассматривание иллюстраций, беседа	Овладение Умением внимательно слушать	- умение следовать инструкции педагога; - умение доводить задание от начала до конца. - умение ограничивать свои эмоциональные порывы	Беседа, наблюдение
9			Игры на подражание героям сказки.	1. Формировать умение выделять главных героев по описанию; 2. Учить классифицировать. 3. Развиваем память, внимание, мышление	Рассматривание иллюстраций, беседа	Овладение Умением выделять (называть) признак	- умение внимательно слушать учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем; - умение взаимодействовать на уроке с одноклассниками. - умение систематически выполнять задания.	Наблюдение
10			Составление сказки по серии сюжетных картинок	1. Формировать умение выделять главные признаки времени года по описанию; 2. Учить классифицировать.	Подражание, двигательная, практические задания.	Овладение Умением выделять (называть) признак	- умение внимательно слушать учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем; - умение взаимодействовать на уроке с одноклассниками.	Беседа, наблюдение.

11			Звук и буква Н	3. Развиваем память, внимание, мышление 1. Формировать интерес к играм на подражание; 2. Развивать мимику, пантомимику, выразительность движений; 3. Развиваем зрительную память, произв. внимание, нагл.обр. мышление	Практические задания, составление магнитной азбуки.	Овладение умением подражать действия учителя	- умение систематически выполнять задания. умение выполнять действия по образцу; - умение проявлять положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами; - умение доводить задание от начала до конца.	Наблюдение, беседа, практические действия
12			Дидактическая игра «Угадай время года»	1. Формировать умение выделять главные признаки времени года по описанию; 2. Учить классифицировать. 3. Развиваем память, внимание, мышление	Практические задания, рассматривание картинок зимы.	Овладение Умением выделять (называть) признак	- умение использовать по назначению учебный материала - умение внимательно слушать учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем;	Наблюдение беседа.
13			Слушание стихотворения И. Черницкой «Пришла зима».	1. Формировать умение выделять главные признаки времени года по описанию; 2. Учить классифицировать. 3. Развиваем память, внимание, мышление	Рассматривание и обсуждение картинок.	Овладение Умением выделять (называть) признак	- умение активно участвовать в общении со сверстниками и педагогами; - умение проявлять интерес к предмету; - умение использовать по назначению учебный материала - умение проявлять интерес к учебной деятельности	Наблюдение, беседа
14			Слушание музыки «Времена года. Зима». Подбор картинок.	1. Активизация и актуализация словаря; 2. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок; 3. Развиваем память, вни-	Прослушивание, рассматривание иллюстрации к литературному про-ю, раскрашивание картинок о зиме	Овладение умением составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	- умение проявлять интерес к предмету; - умение использовать по назначению учеб-	Наблюдение. Практические задания.

15			Аудио прослушивание звуки природы, «голоса птиц».	мание, мышление. 1. Активизация и актуализация словаря; 2. Совершенствовать навык слушать. 3. Развиваем долг. память, произв. внимание, абстр. мышление.	Прослушивание, рассматривание иллюстрации, раскрашивание картинок о зиме	Овладение внимательно слушать	ный материала - умение следовать инструкции педагога; - умение доводить задание от начала до конца. - умение выполнять задания по подражанию. - умение ограничивать свои эмоциональные порывы.	Наблюдение Практические задания.
16			Слушание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Активизация и актуализация словаря; 2. Совершенствовать навык слушать литературное произведение. 3. Развиваем долг. память, произв. внимание, абстр. мышление.	Подражание, двигательная, практические задания, рассматривание игрушек.	Овладение умением подражать движениям учителя	- умение следовать инструкции педагога; - умение доводить задание от начала до конца. - умение выполнять задания по подражанию. - умение ограничивать свои эмоциональные порывы.	Наблюдение. Практические задания.
17			Игры на подражание героям сказки.	1. Систематизировать знания учащихся о животных, формировать умение выделять главные признаки. 2. Воспитывать интерес к учебе; 3. Развиваем слух. Зрит память, произв. внимание.	Подражание, двигательная, практические задания.	Овладение Умением внимательно слушать.	- умение сознательно подчинить свои действия общим правилам - умение внимательно слушать учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем; - умение взаимодействовать на уроке.	Наблюдение Практические задания.

18		Игра-драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»	1.Формировать интерес к играм, выделять основные признаки; 2.Развивать мимику, пантомимику, выразительность движений; 3. Развиваем память, внимание, мышление	Практические задания, обыгрывание ситуаций с пальчиковыми куклами.	Овладение Умением внимательно слушать.	-умение внимательно слушать учителя; - умение проявлять интерес к предмету; - умение использовать по назначению учебный материал	Наблюдение. Практические задания.
19		Рассказ-рисование по содержанию русской народной сказки «Заюшкина избушка».	1.Формировать интерес к русским народным сказкам; 2.Развивать мимику, пантомимику, выразительность движений; 3. 3.Вызвать интерес к сказке; 4.Развиваем память, внимание, мышление	Практические задания, театрализация сказки «Зимние сказки»	Овладение умением составления рассказа, подражать действиям учителя.	-умение выполнять действия по образцу; -умение проявлять положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами; - умение доводить задание от начала до конца.	Наблюдение Практические задания.
21		Выполнение игровых упражнений. Пальчиковые игры.	1. Формировать интерес у детей к играм; 2. Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста 3.Развиваем произв., внимание, слух. восприятия	Практические задания, подбор и раскрашивание иллюстраций	Овладение умением найти игрушку по описанию, подражать действиям учителя.	-умение использовать по назначению учебный материал - умение внимательно слушать учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем; -умение активно участвовать в общении со сверстниками и педагогами;	Наблюдение Практические задания.
22		Слушание русской народной сказки «Три медведя». Упражнения с сюжетными картинками.	1.Побуждать учащихся слушать произведение; 2.Вызвать интерес к сказке; 3.Развиваем слуховую память, произвольное внимание, образ. мышле-	Практические задания, раскрашивание картинок.	Овладение умением внимательно слушать.	- умение проявлять интерес к предмету; - умение использовать по назначению учебный материал - умение проявлять	Наблюдение Практические задания.

23			Театрализация сказки «Три медведя»	<p>ние</p> <p>1. Активизация и актуализация словаря; 2. Совершенствование навыка подбора картинок 3. Развиваем долг. память, произв. внимание, абстр. мышление.</p>	<p>Прослушивание рассматривание иллюстрации Подражание, двигательная активность.</p>	<p>Овладение умением активно участвовать в развивающих играх;</p>	<p>интерес к учебной деятельности - умение проявлять интерес к предмету; - умение использовать по назначению учебный материал</p> <p>- умение следовать инструкции педагога; - умение доводить задание от начала до конца. - умение ограничивать свои эмоциональные порывы</p>	<p>Наблюдение Практические задания.</p>
24			Звук и буква й	<p>1. Формировать у детей интерес; 2. Развивать мимику, пантомимику, выразительность движений; 3. Развиваем долговрем. память, произв. внимание, абстр. Мышление</p>	<p>Прослушивание рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Овладение умением подражать движениям учителя</p>	<p>- умение внимательно слушать учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем; - умение взаимодействовать на уроке с одноклассниками. - умение систематически выполнять задания.</p>	<p>Наблюдение Практические задания.</p>
25			Слушание стихотворения о весне.	<p>1. Формировать у детей интерес к стихотворениям; 2. Развивать мимику, пантомимику, выразительность движений; 3. Развиваем долговрем. память, произв. внимание, абстр. мышление</p>	<p>Прослушивание рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Овладение умением подражать движениям учителя</p>	<p>- умение проявлять интерес к предмету; - умение использовать по назначению учебный материал</p>	<p>Наблюдение. Практические задания.</p>

26			Выполнение игровых упражнений. Пальчиковые игры.	1. Активизация и актуализация словаря; 2. Совершенствование навыка составления рассказа 3. Развиваем долг. память, произв. внимание, абстрактное мышление.	Практические задания, выбор картинок по теме, назование (показ) предмета, практические задания.	Овладение умением слушать музыкальное произведение и определять настроение произведения.	- умение выполнять действия по образцу; - умение проявлять положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами; - умение доводить задание от начала до конца.	Наблюдение Практические задания.
27			Слушание стихотворений о животных.	1. Формировать умение выделять главные признаки времени года по описанию; 2. Учить классифицировать. 3. Развиваем память, внимание, мышление	Прослушивание рассматривание иллюстрации к музыкальному произведению.	Овладение умением выделять животных, подражать движениям животных	- умение активно участвовать в общении со сверстниками и педагогами; - умение проявлять интерес к предмету; - умение использовать по назначению учебный материал	Наблюдение Практические задания.
28			Звери весной. Пиктограммы	1. Формировать интерес к играм на подражание; 2. Развивать мимику, пантомимику, выразительность движений; 3. Развиваем произв., внимание, слух. Восприятия	Практические задания, нахождение животных на пиктограммах, подражание их движениям.	Овладение умением внимательно слушать литературное произведение	- умение проявлять интерес к учебной деятельности - умение проявлять интерес к предмету; - умение использовать по назначению учебный материал	Наблюдение Практические задания.

29			Игры –имитации на передачу в движении образов животных и птиц	1.Формировать интерес к играм на подражание; 2.Развивать мимику, пантомимику, выразительность движений; 3.Развиваем произв., внимание, слух. восприятия	Прослушивание, рассматривание иллюстрации к литературному про-ю.	Овладение умением выделять птиц по пению (кукушка, филин, соловей)	-умение следовать инструкции педагога; - умение доводить задание от начала до конца. -умение выполнять задания по подражанию. -умение ограничивать свои эмоциональные порывы.	Наблюдение Практические задания.
30			Стихи о весне.	1. Побуждать учащихся внимательно слушать стихотворение, способствовать запоминанию. 2.Побуждать учащихся слушать стихотворение 3.Вызвать интерес к стихотворению; 4.Помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест, и слов; 5.Развиваем произв., внимание, слух. Восприятие	Практические задания, прослушивание и узнавание птиц, соотнесение с картинкой.	Овладение умением внимательно слушать стихи, соотносить с иллюстрацией	-умение сознательно подчинить свои действия общим правилам -умение внимательно слушать учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем; -умение взаимодействовать на уроке с одноклассниками.	Наблюдение Практические задания.
31			Прослушивание звуков природы и голосов птиц	1.Побуждать учащихся слушать пение птиц; 2.Развивать музыкальное восприятие; 3.Развиваем слуховую память, произвольное внимание, образ. мышление	Прослушивание, рассматривание иллюстрации к литературному произведению.	Овладение умением слушать внимательно не отвлекаясь. Умение изобразить признаки времени года	-умение внимательно слушать учителя; -умение проявлять интерес к предмету; -умение использовать по назначению учебный материал	Наблюдение Практические задания.

32		Слушание стихов о весне.	<p>1. Побуждать учащихся внимательно слушать стихотворение, способствовать запоминанию</p> <p>2. Побуждать учащихся слушать стихотворение</p> <p>3. Вызвать интерес к стихотворению;</p> <p>4. Помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест, и слов;</p> <p>5. Развиваем произв., внимание, слух. восприятия</p>	<p>Прослушивание, рассматривание иллюстрации к литературному произведению.</p>	<p>Овладение умением слушать. Умение изобразить признаки времени года</p>	<p>- умение выполнять действия по образцу;</p> <p>- умение использовать по назначению учебный материал</p> <p>- умение проявлять положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами;</p> <p>- умение доводить задание от начала до конца.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Практические задания.</p>
33		Загадки о весне	<p>1. Побуждать учащихся внимательно слушать стихотворение, способствовать запоминанию</p> <p>2. Побуждать учащихся слушать стихотворение</p> <p>3. Вызвать интерес к стихотворению;</p> <p>4. Помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест, и слов;</p> <p>5. Развиваем произв., внимание, слух. Восприятие</p>	<p>Практические задания, разгадывание загадок и соотнесение отгадки с картинкой</p>	<p>Овладение умением слушать внимательно не отвлекаясь. Умение изобразить признаки времени года</p>	<p>- умение выполнять действия по образцу;</p> <p>- умение использовать по назначению учебный материал</p> <p>- умение проявлять положительные эмоции при коммуникации со сверстниками и педагогами;</p> <p>- умение доводить задание от начала до конца.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Практические задания.</p>
34		Стихи и загадки о лете	<p>1. Активировать словарь. Формировать умение вы-</p>	<p>Практические задания, разгадывание загадок и соотнесение отгадки с картинкой</p>	<p>Овладение умением слушать внимательно не отвлекаясь.</p>	<p>- умение выполнять действия по образцу;</p> <p>- умение использовать по назначению учебный материал</p> <p>- умение проявлять</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Практические задания.</p>

				делить главные признаки у времени года по описа- нию; 2. Учить классифициро- вать и. 3. Развиваем память, внимание, мышление		Умение изобра- зить признаки времени года	положительные эмо- ции при коммуника- ции со сверстниками и педагогами; - умение доводить задание от начала до конца.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--