

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Руководитель МО _____

Принята
решением Педагогического
совета

Секретарь: _____

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Речевая практика»
для 2 класса
(1 вариант)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи, что затрудняет их включение в разнообразные нормы коммуникации.

Работа над связной устной речью осуществляется на всех уроках, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках речевой практики.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- повышать речевую мотивацию учащихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации деятельности детей на уроках является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Создание речевых ситуаций, приближенных к естественным условиям, побуждают детей к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную активность. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Работа с сюжетной и ситуативной картинкой, требующей установить несложные связи и зависимости, побуждает учащихся к связному высказыванию по содержанию. Каждый урок оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Нарушения речи у детей с ОВЗ носят системный характер. У них оказываются несформированными в той или иной степени все операции речевой деятельности: отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушены программирование речевой деятельности, самоконтроль речи, реализация речевой программы и пр.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость вербальных контактов, незрелость интересов представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у детей с ОВЗ. Расстройства речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются.

Словарь детей с ОВЗ несовершенен как в количественном, так и в качественном отношении. Отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным, трудности актуализации словаря, несформированность структуры значения слова.

Причины несовершенства лексической стороны речи детей с ОВЗ связаны с низким уровнем их интеллектуального развития, ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, узостью интересов, снижением потребности в речевых и социальных контактах, слабостью вербальной памяти.

Дети не знают названий многих предметов, которые их окружают, затрудняются в назывании отдельных частей предметов. В словаре преобладают существительные с конкретным значением. Дети не пользуются словами обобщающего, абстрактного характера. Наблюдается неумение пользоваться синонимическими значениями. В речи детей часты замены слов по семантическому сходству. Характерны смещения слов одного рода, вида. Различия предметов не усваиваются детьми, а обозначения не разграничиваются.

На втором месте по частоте употребления находятся глаголы. Глаголы с приставками дети заменяют бесприставочными глаголами. Приставки используются неадекватно. В активном словаре отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения и др.

Наибольшую трудность представляет использование прилагательных. Используется незначительное количество слов, обозначающих цвет предметов, величину, вкус. Дети оперируют в активном словаре, главным образом, «универсальными заменителями»: плохой, хороший, большой, маленький. Крайне редко употребляются прилагательные оценочного характера, обозначающие внутренние качества человека.

Ограничено в словаре детей количество наречий. Чаще используются наречия места и времени, неопределенные указания: там, потом.

Грамматический строй речи формируется с запаздыванием, своеобразно, отличается своим несовершенством, что проявляется в аграмматизмах, трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксические структуры предложений. Основной конструкцией предложений являются, простые распространённые предложения. Сложные предложения крайне редки в речи учащихся с ОВЗ и появляются примерно в 5 классе. Причем, сначала школьники овладевают сложносочиненными предложениями, значительно позже и с трудом сложноподчиненными. Дети оказываются не в состоянии устанавливать причинно-следственные, временные зависимости. При построении предложений допускаются ошибки конструктивного характера, много стилистических ошибок. Имеют место пропуски слов в предложениях, причем, пропускаются как главные, так и второстепенные члены предложения. В самостоятельной речи детей часты фрагментарные предложения с пропуском подлежащего или сказуемого, в отдельных случаях и подлежащего и сказуемого. Предложения оказываются незавершенными. Распространенными и стойкими ошибками являются нарушения связи слов в предложениях, смешиваются падежные формы, искажается согласование в роде, числе. Характерно неумение пользоваться предлогами, союзами. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи резко проявляется в связной речи.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами. Дети длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к

самостоятельным высказываниям сложен и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. Дети нуждаются в постоянной стимуляции высказываний, в помощи в виде вопросов, подсказок.

Особую трудность представляет контекстная форма речи. Более легкой для детей с ОВЗ является ситуативная речь, т.е. речь с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию.

Связные рассказы детей малоразвернуты, фрагментарны, в них нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями.

Связный текст не представляет собой единого целого, характеризуется краткостью, сжатостью и неточностью изложения. Содержание связных высказываний упрощено, обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. Причины несовершенства связной речи детей с ОВЗ обусловлены слабостью их речевой активности, вербальной памяти, быстрой истощаемостью, низким уровнем мотивации, бедностью словаря.

Формирование связной речи должно быть тесным образом связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Таким образом, речь детей с ОВЗ развивается замедленно и своеобразно, характеризуется большой спецификой, что обусловлено особенностями высшей нервной деятельности детей, их психологическими особенностями.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
	Сформированность навыков осуществления разных видов	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;

изменяющемся и развивающемся мире	деятельности	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
	- способность обращаться за помощью;	
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - способность обращаться за помощью;
Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;	
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;

учебной деятельности		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;
Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях		- умение договариваться с социальными партнерами;
	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного.	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации	- проявление уважительного и

бережному отношению к материальным и духовным ценностям	к труду	бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; -правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); - здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; -называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя; - формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений; -восприятие на слух сказок и рассказов; - короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -участвовать в заучивании коротких стихотворений с опорой на образец 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; -внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; - правильно здороваться и прощаться; -называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя; -высказывание своих просьб и желаний; -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; - участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; -выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план; - заучивание 5-6 коротких стихотворения; -выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -участие в ролевых играх в

	чтения учителя.	соответствии с речевыми возможностями.
--	-----------------	----------------------------------------

2.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, одноклассника, друга; формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки; формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать; писать; выполнять практические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Содержание учебного предмета

Повторение

Режим дня школьника. Вежливые слова. Мой класс - мои друзья.

Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

«Аудирование» включен в программу 0 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной или mp3 записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных; выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной или mp3 записи, телепередачах т.д. «Дикция и выразительность речи». Этот подраздел нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». Этот подраздел определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений, учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка на интерактивной доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения». Этот подраздел введен в программу для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Разделы предмета «Речевая практика»: Аудирование и понимание речи, Дикция и выразительность речи, Общение и его значение в жизни, Организация речевого общения,

Базовые формулы речевого общения отрабатываются на конкретных речевых темах, указанных в тематическом планировании.

Тема раздела	Количество часов	Содержание раздела
Повторение	4	Режим дня школьника. Вежливые слова. Мой класс - мои друзья.
Школьная жизнь	10	<p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>
Истории о лете	10	<p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p>
Алло! Алло!	5	<p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>
Играем в сказку	9	<p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p>

		Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.
Готовим новогодний праздник	3	Знакомства с обычаями встречи Нового Года в других странах мира. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Сезонные изменения в природе.
Зимняя прогулка.	5	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.) Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.
С Днем рождения!	4	Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
Поздравляем маму	3	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.
Дежурство	3	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
Мир природы	12	Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Сезонные изменения в природе. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.
Итого:	68	

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, что-бы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	выполнять элементарные задания по словесной инструкции						
Б	показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой						
В	правильно употреблять «вежливые» слова						
Г	здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми						
Д	называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя						
Е	формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений						

Ё	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями						
Ж	восприятие на слух сказок и рассказов						
З	короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал						
И	выразительное произнесение чистоговорок						
К	участвовать в заучивании коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя						
Л	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка						
Максимум 60 баллов							

Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся были определены следующие:

1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						

	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные учебные действия	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять практические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	90 – 64 баллов
Средний уровень сформированности БУД	63 – 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	34 – 17 баллов
БУД не сформированы	16 - 0 баллов

5. Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы (цели урока)	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
	план	факт				Предметные (минимальные и достаточные)	БУД (личностные, коммуникативные, познавательные регулятивные)	
1			Режим дня школьника.	Повторить и уточнить знания учащихся о режиме дня.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения и практическая работа.	М: показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, В	Текущий: устный опрос;
2			Вежливые слова.	Познакомить с формулами речевого этикета, правилами общения со взрослыми и сверстниками.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
3			Мой класс - мои друзья.	Познакомить с формулами речевого этикета, правилами общения со взрослыми и сверстниками. Формировать понятие «дружба».	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;

						участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;		
4			Мой класс - мои друзья.	Познакомить с формулами речевого этикета, правилами общения со взрослыми и сверстниками. Формировать понятие «дружба».	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
5			Добро пожаловать!	Закрепление понятия «школа» и знаний правила поведения в школе. Создание условий для использования в речевой деятельности слов приветствия.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, В	Текущий: устный опрос;
6			Здравствуй, школа!	Создание условий для обучения учащихся умению	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками,	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия,	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г	Текущий: устный опрос;

				общаться.	устные упражнения.	соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Поз.: А, Б, Г	
7			Составление рассказа «Мой класс». Правила школьника! «Ура! Перемена!»	Создание условий для обучения учащихся составлению рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; составление рассказов или сказки с опорой на картинный или картинно-символический план; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;
8			Истории о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной ситуации. «Я расскажу вам, где отдыхал».	Создание условий для формирования диалогов. Диалог-расспрос, диалог-побуждение.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;

						на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;		
9			Истории о лете. Дополнение предложений. Игра «Копилка вопросов».	Создание условий для формирования умения дополнять предложения и обучения детей словесному рисованию; для формирования умения задавать вопросы.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, Д Ком.: А, Б, Г, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;
10			Сказка «Три поросенка».	Развитие умения сравнивать сказки, самостоятельное сочинение истории или рассказа.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; восприятие на слух сказок и рассказов; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;
11			Сказка «Три поросенка». Аудиоспектакль по сказке. Звуковые загадки.	Создание условий для формирования умений составлять предложения и	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; восприятие на слух сказок и рассказов; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;

				небольшие рассказы по предложенному материалу.		участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;		
12			Инсценировка сказки «Три поросенка» по ролям.	Создание условий для инсценировке сюжета сказки, участие в диалогах, использование в устной речи разных по цели высказывания предложений.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;
13			Сказка «Три поросенка». Составление рассказа по иллюстрациям	Создание условий для формирования умения составлять рассказ по иллюстрации.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; составление рассказов или сказки с опорой на картинный или картинно-символический план; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;

14			Расскажи мне о школе.	Расширить представления второклассников о школе. Учить участвовать в диалоге типа «сообщение-уточнение».	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
15			Расскажи мне о школе.	Расширить представления второклассников о школе. Учить участвовать в диалоге типа «сообщение-уточнение».	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
16			Расскажи мне о	Расширить	Беседа, объяснение, работа	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с	Лич.: А, Б, В	Текущий:

			школе.	представления второклассников о школе. Учить участвовать в диалоге типа «сообщение-уточнение».	с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	устный опрос;
17			Правила поведения в школе!	Развитие умения задавать вопросительные предложения и использовать их в диалоге.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
18			Нестандартные ситуации в школе.	Составление рассказа о школе с опорой на вопросительный или картинный план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;

						речевых ситуаций; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; составление рассказов или сказки с опорой на картинный или картинно-символический план; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;		
19			Алло! Алло! Знакомство с разновидностью телефонных аппаратов.	Учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заместители); здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;
20			К. Чуковский «Телефон».	Создание условий для овладения детьми умением выразительно моделировать диалоги.	Беседа, просмотр видеосюжета работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; восприятие на слух сказок и рассказов; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на	Лич.: А, Б, Д Ком.: А, Б, Г, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;

						поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;		
21			Моделирование телефонного разговора. Диалоги в парах.	Создание условий для моделирования телефонного разговора и анализа ситуаций, правила ведения телефонного разговора.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;
22			Алло! Алло! Я звоню себе домой.	Помочь обучающимся запомнить их домашний адрес, номера телефонов близких людей экстренных служб, по которым можно попросить о помощи.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;
23			Я звоню в экстренные службы.	Помочь обучающимся запомнить номера	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками,	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия,	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г	Текущий: устный опрос;

				телефонов экстренных служб, по которым можно попросить о помощи.	устные упражнения, ролевые игры.	соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Поз.: А, Б, Г	
24			С Днем рождения!	Знакомство учащихся с некоторыми традициями празднования дня рождения.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
25			Конструирование поздравлений с днём рождения.	Формировать умение строить реплики – поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;

						составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;		
26			С Днем рождения! Подарки на праздник.	Учить второклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;
27			Ролевая игра: «День рождения».	Создание условий для тренировочных упражнений и участия учащихся в ролевой игре.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
28			Зима пришла.	Расширить представления второклассников о зиме.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; формулировка простейших просьб и желаний с минимальным	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос

						использованием этикетных слов и выражений; заучивание стихотворений;		
29			Новогодние чудеса.	Знакомство учащихся с некоторыми традициями празднования Нового года. Обобщить знания детей о Новом годе. Формирование навыков речевого этикета	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос
30			Новогодние поздравления	Знакомство учащихся с некоторыми традициями празднования Нового года. Обобщить знания детей о Новом годе. Формирование навыков речевого этикета	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения	М: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос
31			Новогодний праздник	Знакомство учащихся с некоторыми традициями празднования Нового года. Обобщить знания детей о Новом годе. Формирование навыков речевого этикета	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения	М: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос
32			Зимняя прогулка	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Беседа, просмотр видеосюжета, рассказ, работа с иллюстрациями и предметными картинками,	М: правильное и точное называние изучаемых объектов и явления живой и неживой природы; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: короткие ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос

				Практическое занятие.	устные и письменные упражнения.	на иллюстративный материал; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;		
33			Зимняя одежда.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы зимней одежды.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
34			Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.	Составление рассказа с опорой на картинку. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Беседа, просмотр видеосюжета, рассказ, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные и письменные упражнения.	М: правильное и точное называние изучаемых объектов и явления живой и неживой природы; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: короткие ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос
35			Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.	Составление рассказа с опорой на картинку. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Беседа, просмотр видеосюжета, рассказ, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные и письменные упражнения.	М: правильное и точное называние изучаемых объектов и явления живой и неживой природы; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: короткие ответы на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос
36			Дежурство.	Учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию(сообщение – уточнение/приняти	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения..	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, В	Текущий: устный опрос;

				е информации) Развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).		Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;		
37			Дежурство.	Учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию(сообщение – уточнение/принятие информации) Развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения..	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, В	Текущий: устный опрос;
38			Дежурство.	Учить участвовать в диалогах, инициируемых сообщением информации, побуждающей к действию(сообщение – уточнение/принятие информации) Развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения..	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, В	Текущий: устный опрос;
39			А у на в квартире	Создание условий	Беседа, объяснение, работа	М: показывать и называть хорошо знакомые предметы и	Лич.: А, Б, В	Текущий:

			кот! А у вас?	для формирования диалогов. Диалог-расспрос, диалог-побуждение.	с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	устный опрос;
40			У меня есть щенки!	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;
41			У меня есть щенки!	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;
42			У меня есть щенки!	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Учить составлять	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;

				рассказ-описание с опорой на символический план.		на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;		
43			Слушание аудиосказки «Красная шапочка».	Обучать учащихся слушать сказку, и отвечать на вопросы по содержанию.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; восприятие на слух сказок и рассказов; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;
44			Сказка «Красная шапочка».	Закрепить умение пересказывать сказку, опираясь на картинный план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; составление рассказов или сказки с опорой на картинный или картинно-символический план; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
45			Сказка «Красная шапочка». Сказка по ролям.	Создание условий для инсценирования сюжета сказки.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения,	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос

				Развивать интонационные и жестово-мимические умения.	ролевые игры.	короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;		
46			Сказка «Красная шапочка» Составление сказки по иллюстрациям.	Создание условий для инсценирования сюжета сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, ролевые игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос
47			Поздравляем маму.	Формировать умение строить реплики – поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: называть действия, соотносить их с картинкой: участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; внятно выражать поздравления, употреблять «вежливые» слова.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос
48			Моя мама. Составление рассказа.	Учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения и практическая работа.	М: формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос
49			Составление	Закрепить умение	Беседа, объяснение, работа	М: формулировка простейших просьб и желаний с минимальным	Лич.: А, Б, В	Текущий:

			рассказа по иллюстрациям о маме.	составлять рассказ-повествование с опорой на картинный план.	с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения и практическая работа	использованием этикетных слов и выражений; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	устный опрос
50			«К нам весна шагает...»	Расширить представления второклассников о весне.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос
51			Весна. Дополни предложение.	Создание условий для формирования умения дополнять предложения и обучения детей словесному рисованию.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения и практическая работа.	М: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: выполнение речевых действий; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос
52			Весенняя прогулка.	Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке. Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность одежды.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос
53			Демисезонная одежда.	Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке. Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность одежды.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос
54			Первоцветы.	Расширить словарный запас школьников,	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками,	М: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: выполнение речевых действий;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В	Текущий: устный опрос

				названий первые весенние цветы	устные упражнения и практическая работа.	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	Поз.: Б, Г	
55			Грачи –вестники весны.	Расширить представления второклассников о птицах.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос;
56			Весна. Составление рассказа по иллюстрации	Закрепить умение составлять рассказ-повествование с опорой на картинный план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос;
57			Я записался в кружок. Кто со мной?	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок (студию, секцию, библиотеку). Учить составлять реплики в диалоге	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;

				типа «вопрос-сообщение».		называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;		
58			Я записался в кружок. Кто со мной?	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок (студию, секцию, библиотеку). Учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос-сообщение».	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;
59			Мой любимый кружок.	Учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;
60			Занятия в кружке. Составление рассказа.	Закрепить умение составлять рассказ-повествование с опорой на картинный план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос;
61			Здравствуй, лето!	Расширить	Беседа, объяснение, работа	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с	Лич.: А, Б, В	Текущий:

				представления второклассников о лете.	с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	устный опрос;
62			Летняя прогулка. Летняя одежда и обувь.	Учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос
63			Летняя одежда и обувь.	Учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос
64			Играем во дворе. Составления рассказа по иллюстрации.	Создание условий для формирования умения дополнять предложения и обучения детей словесному рисованию.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос
65			Играем во дворе. Составления рассказа по иллюстрации.	Создание условий для формирования умения дополнять предложения и обучения детей словесному рисованию.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения.	М: называть предметы и действия, соотносить их с картинкой: участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Д: участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос
66			Здравствуй, лето! Составления	Учить составлять рассказ-описание с	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г	Текущий: устный

			рассказа по иллюстрации.	опорой на символический план.	предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	опрос
67			Здравствуй, лето! Составления рассказа по иллюстрации.	Учить составлять рассказ-описание с опорой на символический план.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры.	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос
68			Итоговое занятие по теме: «Летние каникулы»	Создание условий для формирования умения дополнять предложения и обучения детей словесному рисованию.	Беседа, объяснение, работа с иллюстрациями и предметными картинками, устные упражнения, интерактивные игры	М: выполнять элементарные задания по словесной инструкции с минимальной помощью учителя; показывать и называть хорошо знакомые предметы и действия, соотносить их с картинкой; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Д: выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; участие в беседе, составление полных и правильных ответов на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений и правильное употребление форм знакомых слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос

