

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Труд»
4 класс
(2 вариант)**

Ручной труд – это так называемые ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому – либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно – в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развития мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами.

Цель: освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Задачи:

- формирование способов мотивации к труду;
- особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда;
- важное значение приобретает социальный характер уроков;
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Труд» отводится 1 час в неделю (34ч/в год).

Планируемые результаты

- умение выполнять простые поручения
- умение подготавливать рабочее место для занятий с природными материалами, бумагой и т. д.
- умение изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.д.
- умение применять разнообразные предметы – орудия для изготовления простых поделок из различных материалов
- умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета

Упражнения с пластичными материалами

Лепка из цветного теста предметов округлой формы. Совместное рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях. Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков. Лепка колбаски и соединение ее в круг, кольцо.

Обучение основным приемам: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Лепка посуды из пластилина

Лепка по заданию предметов больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких колбасок.

Упражнения со строительными материалами

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины.

Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы в играх с крупной мозаикой.

Конструирование плоскостных изображений предметов

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.