

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена**  
на заседании МО учителей

**Принята**  
решением Педагогического  
совета

**Утверждена**  
приказом директора  
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Окружающий социальный мир»  
для 4 класса  
(2 вариант)

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1 Предметные результаты
  - 2.2 БУД
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижений планируемых результатов
  - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
  - 4.2 БУД
5. Календарно-тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формирование представлений о родном городе;
- формирование представлений о Родине - России, её культуре, истории, современной жизни;
- знакомство с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности;
- формирование представлений о социальной жизни;
- формирование умения ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе;
- общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование умений и навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение

уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Тематические группы: «Моя семья», «Жилище», «Я - в школе», «Мир людей». «Культура поведения», «Безопасность».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий социальный мир» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной не целенаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание

пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **2.1 Предметные результаты обучения.**

1. Представления о мире, созданном руками человека

-Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2.Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3.Развитие межличностных и групповых отношений.

-Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

-Умение находить друзей на основе личных симпатий.

-Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

-Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4.Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

-Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

-Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

-Представление о стране

- Умение узнавать (называть) государственную символику (герб, флаг, гимн).

- Умение узнавать (показывать) президента РФ (на фото, видео).

## 2.2 Базовые учебные действия

| Группа БУД   | Формируемые учебные действия и умения  |
|--|--|
| 1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся   | Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе                      |
| 2. Формирование учебного поведения:  | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);                              |
|  | - умение выполнять инструкции педагога;<br>- использование по назначению учебных материалов; |
|  | - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                                      |
| 3. Формирование умения выполнять задание:  | - в течение определенного периода времени,   |
|  | - от начала до конца,  |
|  | - с заданными качественными параметрами.   |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | - Умение следовать инструкции педагога.  |

## 3. Содержание образовательной программы

### Школа (4 часов)

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

### **Квартира, дом, двор (10 часов)**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т., выключение).

### **Предметы и материалы изготовленные человеком (7 часов)**

Узнавание (различение) свойств бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности. Узнавание предметов изготовленных из бумаги. Знание свойств дерева.

Узнавание (различение) предметов изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств дерева. Знакомство с различными видами творчества.

### **Город (21 часов)**

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

### **Страна (6 часов)**

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

### **Безопасность (20 часов)**

Соблюдение правил безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных

опасных ситуациях. Развитие навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. Правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе.

#### **4. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися.**

**Входящая** аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

**Промежуточная** аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года.

**Итоговая** аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления: -особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;



-выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

-в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

-при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

#### 4.1 Предметные результаты

| <b>Критерий<br/>(ожидаемый<br/>результат)</b>  | <b>Параметры</b>  | <b>Измерители</b>  |
|--|---|--|
| 1. Представления о мире, созданном руками человека   | <p>-Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>-Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>  | <p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p> |
| 2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | <p>-Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную</p> | <p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>   |  |
| <p>3. Развитие межличностных и групповых отношений.</p> | <p>-Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>-Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>-Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</p> <p>-Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> <p>-Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p> | <p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p> |
| <p>4. Знание традиций и атрибутов праздников.</p>       | <p>-Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>-Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>-Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p>   | <p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5. Знание названия государства в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). | -Умение называть (показывать) государственную символику (герб, флаг, гимн).<br>-Умение узнавать президента РФ | Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости. |
|---|---|---|

### Критерии уровня сформированности навыка

| Баллы | Уровень сформированности навыка   |
|-------|---|
| 0     | Навык или умение отсутствует  |
| 1     | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)    |
| 2     | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого                         |
| 3     | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого                            |
| 4     | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно                |
| 5     | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

### 4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД   | Виды заданий на уроке  | Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)                        | Баллы (от 0 до 5) |
|--|--|---|-------------------|
| 1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся | Устные.<br>Наглядные-практические.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические. Игры.<br>Пиктограммы | «Приветствие в круге»<br>«Прощание в круге»<br>«Найди свою парту»                                       | от 0 до 5         |
| 2. Формирование учебного поведения:  | Устные.<br>Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические. Игры.                             | «Посмотри на меня»<br>«Найди на парте»<br>«Повтори за мной»<br>Ритмические движение вместе с педагогом. | от 0 до 5         |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   | Пиктограммы   | « Знакомство с книгой»<br>« Найди в пенале»<br>«Что лишнее?»<br>Игра «можно-нельзя»<br>«Раскрась школьные принадлежности»<br>«Прописи»  |           |
| 3.Формирование умения выполнять задание:  | Устные.<br>Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические. Игры.<br>Пиктограммы | «Кто быстрее»<br>«Кто внимателен»<br>«Выбери правильный ответ»<br>«Отгадывание загадок», «Раскрась»,<br>«Бусины и ниточки»,<br>«Построй песенку»,»<br>Раскрась по шаблону»<br>«Соедини точки» | от 0 до 5 |
| 4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Устные.<br>Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.  | Фланелеграф,<br>Пиктограмма,<br>«Найди тетрадь»<br>«Передай мяч».   | от 0 до 5 |

## 5. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата проведения |      | Тема урока  | Цель урока   | Виды деятельности (методы)                                   | Планируемые результаты   |  | Формы и виды контроля |
|---------|-----------------|------|---|--|--|--|--|-----------------------|
|         | план            | факт |   |  |  | Предметные   | БУД  |                       |
|         |                 |      |   |  |  |  |  |                       |
| 1       |                 |      | Повторение. Что такое здоровый образ жизни? Правила здорового образа жизни. | -закрепить знания о ЗОЖ;<br>-повторить понятие режим дня, зарядка, физкультура, здоровье, правильное питание;<br>-повторить названия видов спорта. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать процедуры по уходу за телом;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение найти картинку по описанию;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 2       |                 |      | Повторение. Пожарная безопасность. Безопасность на воде.                    | -закрепить знания о правилах поведения при пожаре;<br>-названия указателей и предметов для защиты при пожаре- их назначение.                       | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать (показать) предметы на сюжетной картинке;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение раскрасить картинку не выходя за контур;                            | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  | Практическое задание. |

|   |  |  |   |   |  |  |  |                       |
|---|--|--|---|---|--|--|--|-----------------------|
|   |  |  |   |   |  | -умение раскрасить картинку не выходя за контур.   | -умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 3 |  |  | Повторение. Безопасность при общении с домашними животными. Оказание первой помощи. | -закрепить знания о названиях домашних животных;<br>-закрепить знания о правилах поведения с домашними животными оказании первой помощи при укусах/царапинах. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать (показать) животных на сюжетной картинке;<br>-умение раскрасить картинку не выходя за контур;<br>-умение назвать по картинке правила обработки укусов/царапин;<br>-умение назвать правила поведения с домашними животными. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 4 |  |  | Повторение. Опасные вещества в быту. Опасности в городе и сельской местности.       | -закрепить знания об опасных веществах в быту и правилами их использования;<br>-закрепить знания о правильном поведении за городом (в селе).                  | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать (показать) бытовые средства;<br>-умение раскрасить картинку не выходя за контур<br>-умение описать сюжетную картинку с правилами поведения в сельской местности .  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |

|   |  |  |   |   |  |   |  |                       |
|---|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------|
| 5 |  |  | Игры во дворе. Катание на велосипеде, на самокате в черте города. | -закрепить знания о видах и названиях подвижных игр;<br>-повторить названия транспортных средств (самокат, велосипед) и правила их использования. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать игру по картинке;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение назвать транспорт по его описанию;<br>-умение разгадывать загадки;<br>-умение раскрасить картинку листа не выходя за контур. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 6 |  |  | Правила безопасного поведения на улице.                           | -повторить правила безопасного поведения на улице в дневное время суток.  | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать правило, опираясь на наглядный материал;<br>-умение отличить правильное поведение на улице от неправильного;<br>-умение описать сюжетную картинку.  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 7 |  |  | Что делать, если ты потерялся в городе                            | -закрепить знания о правильном поведении в городе в случае, если ты потерялся.  | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать порядок действий, если ты потерялся;<br>-умение назвать своё имя и фамилию, школу   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы   | Практическое задание. |

|   |  |  |  |   |  |  |  |                       |
|---|--|--|--|---|--|--|--|-----------------------|
|   |  |  |  |   |  | (адрес), имя учителя и родителей;<br>-умение заполнить карточку «Это я».   | материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 8 |  |  | Безопасность в общественном транспорте | -закрепить знания о видах транспорта и правилах поведения в нём;<br>-формирование представлений об общественном транспорте (его отличие от частного). | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать виды общественного транспорта и сопоставить название с изображением;<br>-умение пересказать фильм;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение раскрасить сюжетную картинку, не выходя за контур. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 9 |  |  | Безопасность на природе                | -закрепить знания о природе и воздействии человека;<br>-изучить способы охраны и бережного отношения к объектам живой и неживой природы.              | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение сказать, как человек защищает природу;<br>-умение найти объекты на сюжетной картинке.  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за   | Практическое задание. |



|    |  |  |  |  |  |  |  |                       |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |  |  |  |  | помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 10 |  |  | Безопасный ПК  | -формировать представления о правилах работы за ПК (интернет) и его частях;<br>-дать определение термину «интернет».   | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение сказать, что такое ПК и интернет;<br>-умение правила работы (поза, осанка, какие сайты можно посещать);<br>-умение разделить опасные сайты от безопасных;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 11 |  |  | Железная дорога. Поезда и электрички. Правила безопасности | -повторить вид наземного общественного транспорта-поезд и электричка;<br>-формировать представление о назначении железной дороги и правилах поведения в поезде (электричке). | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение узнать и назвать общественный ЖД транспорт;<br>-умение прочитать правила поведения человека в поезде и рядом с ЖД;<br>-умение собрать сюжетную картинку и дать ответы на вопросы по ней.   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |

|    |  |  |  |  |  |  |  |                       |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|
| 12 |  |  | Опасные шалости                                  | -повторить правила поведения дома, на улице и в школе.                                   | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение объяснить сюжетную картинку;<br>-умение разделить верные и неверные правила поведения;<br>-умение раскрашивать, не выходя за контур.   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 13 |  |  | Рукотворный мир - предметы, созданные человеком. | -сформировать представления о рукотворном способе создания предметов и окружающего мира. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение отличить предметы, созданные человеком от предметов природного происхождения;<br>-умение объяснить сюжетную картинку;<br>-умение соединить карточку предмета с карточкой его изготовителя. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 14 |  |  | Рукотворный мир. Предметы, созданные человеком.  | -сформировать представления о рукотворном способе создания предметов и окружающего мира. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение отличить предметы, созданные человеком от природного   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные   | Практическое задание. |

|    |  |  |   |   |  |   |  |                       |
|----|--|--|---|---|--|---|--|-----------------------|
|    |  |  |   |   |  | <p>происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение объяснить сюжетную картинку;</li> <li>-умение соединить карточку предмета с карточкой его изготовителя.</li> </ul>   | <p>материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>  |                       |
| 15 |  |  | Закрепление знаний о профессиях человека. | -закрепить знания о профессиях людей, назвать их. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать профессию по картинке;</li> <li>-умение раскрасить картинку не выходя за контур;</li> <li>-умение соединить специалиста и его место работы;</li> <li>-умение описывать сюжетные картинки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul> | Практическое задание. |
| 16 |  |  | Закрепление знаний о профессиях человека. | -закрепить знания о профессиях людей, назвать их. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение участвовать в групповой игре;</li> <li>-умение изобразить продавца, повара, строителя, флориста (ролевая игра).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за</li> </ul>   | Практическое задание. |

|    |  |  |   |  |  |   |  |                       |
|----|--|--|---|--|--|---|--|-----------------------|
|    |  |  |   |  |  |   | помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 17 |  |  | Мой дом и мой двор.   | -формировать представления о плане дома (комнаты) и двора.                 | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать комнату дома по ее описанию ;<br>-умение назвать комнату дома по изображению;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение назвать правила поведения во дворе дома. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 18 |  |  | Моя квартира. Помещения квартиры.<br>Функциональное назначение помещений. | -формировать представления о функциональном назначении помещений квартиры. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение описать сюжетную картинку;<br><br>-умение назвать назначение помещения и описать предметы в нём расположенные.  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 19 |  |  | Моя комната.  | -закрепить знания о  | Работа с   | -умение назвать   | -умение подражать действиям  | Практическое          |

|    |  |  |   |   |  |  |  |                       |
|----|--|--|---|---|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |   | комнатах в квартире, назначении комнаты ребенка.  | наглядным материалом, беседа, практическое задание.          | комнаты в квартире и расставить карточки с названиями на плане;<br>-умение назвать функциональное назначение комнаты ребенка- узнать рабочее место, спальное место, игровую зону;<br>-умение участвовать в сюжетно-ролевой игре. | учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе                             | задание.              |
| 20 |  |  | Предметы быта. Электроприборы.                                  | -закрепление знаний о предметах быта- электроприборах;<br>-формирование представлений об их назначении правилах использования их. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать прибор по его изображению и назвать его назначение;<br>-умение соединить предмет с сюжетной картинкой;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 21 |  |  | Правила безопасности при использовании электробытовых приборов. | -формирование представлений о названиях птиц нашей страны и их изображении.   | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое          | -умение назвать прибор по его изображению и назвать правила использования его;   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по  | Практическое задание. |

|    |  |  |                      |   |  |  |  |                       |
|----|--|--|----------------------|---|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |                      |   | задание.   | -умение соединить предмет с сюжетной картинкой;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.   | назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе   |                       |
| 22 |  |  | Мебель в квартире .  | -формирование представлений о мебели в комнатах квартиры- её назначении;<br>-изучение изображений мебели.           | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать предмет по картинке и его назначение;<br>-умение распределить предметы по комнатам;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 23 |  |  | Предметы интерьера . | -формирование представлений о предметах интерьера (ваза, картина, ковер);<br>-формирование представлений о красоте. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать предмет по картинке;<br>-умение играть в дидактическую игру «дизайнер».  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  | Практическое задание. |

|    |  |  |   |  |  |  |  |                       |
|----|--|--|---|--|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>  |                       |
| 24 |  |  | Стекло, металлическая, деревянная и пластиковая посуда (свойства и назначение). | -формирование представлений о назначении посуды различных материалах и их свойствах. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение определить материал, из которого сделан предмет;</li> <li>-умение описать назначение посуды;</li> <li>-умение разделить посуду.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul> | Практическое задание. |
| 25 |  |  | Игра "Из чего это сделано".   | -формирование представлений о свойствах веществ и их классификация.                  | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать материал, из которого сделан предмет;</li> <li>-умение назвать свойства этого вещества;</li> <li>-умение участвовать в дидактической игре.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul> | Практическое задание. |

|    |  |  |                             |   |  |  |  |                       |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|-----------------------|
| 26 |  |  | Дорожные знаки.             | -закрепление знаний о знаках дорожного движения для пешеходов (пешеходный переход, мост, подземный переход, больница. туалет, пост полиции и их назначение. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать знак по картинке;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение расставить карточки в хронологическом порядке.                          | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 27 |  |  | Дорожные знаки.             | -закрепление знаний о знаках дорожного движения для пешеходов (пешеходный переход, мост, подземный переход, больница. туалет, пост полиции и их назначение. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать знак по картинке;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение расставить карточки в хронологическом порядке<br>-умение играть в игры. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 28 |  |  | Правила поведения пешехода. | -закрепление представлений о ПДД для пешехода.  | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение описать сюжетную картинку;<br><br>-умение узнать знаки дорожного   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные   | Практическое задание. |



|    |  |  |   |   |   |   |   |                              |
|----|--|--|---|---|---|---|---|------------------------------|
|    |  |  |   |   |   | <p>движения;</p> <p>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.</p>   | <p>материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>  |                              |
| 29 |  |  | <p>Правила поведения пешехода .</p>                                     | <p>-закрепление знаний о правилах поведения на улице, на дороге.</p>                            | <p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p> | <p>-умение описать сюжетную картинку;</p> <p>-умени еназвать слово «правила поведения», «дорога»;</p> <p>-умение различать знаки дорожного движения и др.обозначения.</p> | <p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p> | <p>Практическое задание.</p> |
| 30 |  |  | <p>Город. Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).</p> | <p>-формирование представлений об инфраструктуре, ее составляющих и назначении её элементов</p> | <p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p> | <p>-умение узнать элемент инфраструктуры картинке и назвать его;</p> <p>-умение рассказать о его назначении;</p> <p>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.</p> | <p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за</p>   | <p>Практическое задание.</p> |

|    |  |  |  |   |  |   |  |                       |
|----|--|--|--|---|--|---|--|-----------------------|
|    |  |  |  |   |  |   | помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 31 |  |  | Назначение зданий (больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин). | -формировать представление о местах общественного городского пользования (больница, парикмахерская и т.д.). | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать объект по картинкам;<br>-умение описать картинку и назвать назначение организации;<br>-умение соединить картинки по смыслу.       | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 32 |  |  | Традиции. Празднование Нового Года.  | -формировать представление о традициях и способе празднования Нового Года в России.                         | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать традиции по картинкам;<br>-умение описать картинку;<br>-умение соединить картинки по смыслу;<br>-умение назвать слово «традиция». | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 33 |  |  | Транспорт. Наземный и  | -формировать  | Работа с   | -умение назвать   | -умение подражать действиям  | Практическое          |

|    |  |  |                      |  |  |   |  |                       |
|----|--|--|----------------------|--|--|---|--|-----------------------|
|    |  |  | подземный транспорт. | представление о видах транспорта (наземный и подземный), его назначении способе передвижения на нём. | наглядным материалом, беседа, практическое задание.          | транспорт и его вид по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу.       | учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе                             | задание.              |
| 34 |  |  | Воздушный транспорт. | -формировать представление о воздушном транспорте и его видах.                                       | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать транспорт по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 35 |  |  | Водный транспорт.    | -формировать представление о водном транспорте и его видах.  | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать водный транспорт по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;  | Практическое задание. |

|    |  |  |   |  |  |  |  |                       |
|----|--|--|---|--|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |   |  |  | смыслу.  | -умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 36 |  |  | Безопасность на льду.   | -формировать представление о правилах поведения на льду.       | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать правила по картинкам;<br>-умение описать картинку;<br>-умение соединить картинки по смыслу.  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 37 |  |  | Страна. Название государства, в котором мы живем. Столица Родины. | -формирование представлений о нашей стране России, ее столице. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «страна», «Россия», «столица», «президент» и соотнести с картинкой;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение соединить картинки по смыслу. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь   | Практическое задание. |

|    |  |  |                                     |   |  |  |  |                       |
|----|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |                                     |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>   |                       |
| 38 |  |  | Страна. Символика.                  | -формировать представление о символике государства.       | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать слово «герб», «символ», «флаг»;</li> <li>-умение описать картинку;</li> <li>-умение соединить картинки по смыслу;</li> <li>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul> | Практическое задание. |
| 39 |  |  | Наш город-Санкт-Петербург.          | -формировать представление о родном городе и его истории. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать слово «город», «Санкт-Петербург»;</li> <li>-умение описать картинку;</li> <li>-умение соединить картинки по смыслу;</li> <li>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul> | Практическое задание. |
| 40 |  |  | Санкт-Петербург-культурная Столица. | -формирование представлений о                             | Работа с наглядным   | -умение назвать слово «культурная  | -умение подражать действиям учителя;   | Практическое задание. |

|    |  |  |   |  |  |  |  |                       |
|----|--|--|---|--|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |   | культурной столице и ее особенностях.  | материалом, беседа, практическое задание.                    | столица»;<br>-умение описать схему;<br>-умение назвать значение духовного развития и прекрасного в жизни человека;<br>-умение соединить карточки по смыслу.  | - умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе   |                       |
| 41 |  |  | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | -формирование представлений о достопримечательностях города, их истории и назначении | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «достопримечательность», «памятник»;<br>-умение описать объект по картинке;<br>-умение назвать значение культуры в жизни человека;<br>-умение описать сюжетную картинку и раскрасить ее не выходя за контур. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 42 |  |  | Туристические места Санкт-Петербурга.   | -формирование представлений о туризме и туристах в городе Санкт-Петербург.           | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение дать определение слову «турист»»;<br>-умение раскрасить картинку не выходя за контур;<br>-умение соединить карточки по   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт  | Практическое задание. |

|    |  |  |                                |   |  |  |  |                       |
|----|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |                                |   |  | смыслу.  | -умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 43 |  |  | Зачем нужны театры.            | -формирование представлений о театре: его назначении, роли и структуре. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «театр», «актер», «воздух»;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение назвать значение тетра в жизни человека;<br>-умение соединить карточки по смыслу.                         | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 44 |  |  | Традиции. Праздник 23 февраля. | -формирование представлений о традиции праздновать праздник 23 февраля. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «традиция», «День Защитника Отечества»;<br>-умение описать картинку;<br>-умение назвать значение праздников и традиций в жизни человека;<br>-умение описать сюжетную картинку (Русская | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать   | Практическое задание. |

|    |  |  |                                |   |  |   |  |                       |
|----|--|--|--------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|
|    |  |  |                                |   |  | армия) и назвать качества мужчин.   | ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 45 |  |  | Комнатные растения.            | -формирование представлений о комнатных растениях, способе ухода за ними и их видах.                      | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «комнатное растение»;<br>-умение описать схему;<br>-умение назвать значение воды для растений;<br>-умение описать сюжетную картинку и назвать растения.           | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 46 |  |  | Уход за комнатными растениями. | -формирование представлений об уходе за растениями (рыхление, пересадка, использование удобрений, полив). | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «удобрение»;<br>-умение описать схему;<br>-умение назвать значение воды для растений;<br>-умение описать сюжетную картинку и назвать способы ухода за растениями. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 47 |  |  | Чем я могу помочь маме?        | -формирование представлений о взаимопомощи близким  | Работа с наглядным материалом,                               | -умение назвать домашние обязанности по   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции  | Практическое задание. |



|    |  |  |                                   |   |   |   |  |                          |
|----|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--|--------------------------|
|    |  |  |                                   | (мама).   | беседа,<br>практическое<br>задание.   | картинкам;<br>-умение соединить<br>карточки по<br>смыслу.   | педагога;<br>- умение использовать по<br>назначению учебные<br>материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с<br>одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за<br>помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать<br>ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем<br>темпе   |                          |
| 48 |  |  | Традиции и праздники. 8<br>марта. | -формирование<br>представлений о<br>международном женском<br>дне.                           | Работа с<br>наглядным<br>материалом,<br>беседа,<br>практическое<br>задание. | -умение назвать<br>различия<br>мальчиков и<br>девочек, мужчин и<br>женщин;<br>-умение описать<br>сюжетную<br>картинку;<br>-умение рассказать<br>стих.                 | -умение подражать действиям<br>учителя;<br>- умение выполнять инструкции<br>педагога;<br>- умение использовать по<br>назначению учебные<br>материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с<br>одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за<br>помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать<br>ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем<br>темпе | Практическое<br>задание. |
| 49 |  |  | Зачем нужны друзья и<br>дружба.   | -формирование<br>представлений о дружбе,<br>друзьях и хороших от<br>ношениях с окружающими. | Работа с<br>наглядным<br>материалом,<br>беседа,<br>практическое<br>задание. | -умение назвать<br>слово «дружба»;<br>-умение прочитать<br>рассказ и ответить<br>на вопросы;<br>-умение описать<br>сюжетную<br>картинку и назвать<br>признаки хороших | -умение подражать действиям<br>учителя;<br>- умение выполнять инструкции<br>педагога;<br>- умение использовать по<br>назначению учебные<br>материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе   | Практическое<br>задание. |

|    |  |  |                             |  |  |  |  |                       |
|----|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |                             |  |  | друзей.  | -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе   |                       |
| 50 |  |  | Какой я друг.               | -формирование представлений о дружбе и человеке-друге.                                       | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «друг»;<br>-умение прочитать стихи о дружбе и ответить на вопросы учителя;<br>-умение описать сюжетную картинку. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 51 |  |  | Ткань. Что делают из ткани. | -формирование представлений о ткани и ее видах;<br>-повторение назначения одежды и ее видов. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «ткань»;<br>-умение описать виды ткани;<br>-умение принять участие в дидактической игре «портной».               | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения                                   | Практическое задание. |

|    |  |  |   |   |  |  |  |                       |
|----|--|--|---|---|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |   |   |  |  | -умение работать в общем темпе   |                       |
| 52 |  |  | Какие бывают ткани. Назначение Различных видов ткани.           | -формирование представлений о различных видах ткани и её назначении.    | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать и описать материал по образцу;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур;<br>-умение сопоставить карточки.     | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 53 |  |  | Часы. Механические и электронные.                               | -формирование представлений о времени и часах.                          | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «часы» и соединить картинки;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур;<br>-умение различать виды часов. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 54 |  |  | Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. | -формировать представления о быте, предметах быта и пользовании вещами. | Работа с наглядным материалом, беседа,                       | -умение различать предметы и называть их;<br>-умение соединить   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;  | Практическое задание. |

|    |  |  |  |   |  |   |  |                       |
|----|--|--|--|---|--|---|--|-----------------------|
|    |  |  |  |   | практическое задание.  | картинки с названиями;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение назвать слово «быт».  | - умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 55 |  |  | Первый полет человека в космос.          | -формировать представления о космосе - космонавт.                                   | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «космонавт»;<br>-умение соединить картинки с названиями;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение ответить на вопросы по просмотренному фильму. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 56 |  |  | Традиции и праздники. День Космонавтики. | -формировать представления о космосе-космонавт, ракета, праздник-День Космонавтики. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать предметы на сюжетной картинке;<br>-умение участвовать в игре «Космонавт»;<br>-умение раскрасить картину, не выходя за контур;                                 | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с  | Практическое задание. |

|    |  |  |                                |  |  |   |  |                       |
|----|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|-----------------------|
|    |  |  |                                |  |  | -разучивание стихотворения про космонавтов.   | одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе   |                       |
| 57 |  |  | Моя школа. Помещение школы.    | -формирование представлений о здании школы;<br>-формирование представлений о назначении школы и отдельных ее помещениях. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать здание школы «школой»;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение расставить картинку по смыслу.  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 58 |  |  | Мой класс. Поведение в классе. | -формирование представлений о назначении класс ной комнаты в школе и назначение объектов в ней.                          | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «класс» и описать предметы в своем классе;<br>-умение описать сюжетную картинку;<br>-умение соединить карточки с названиями с картинкой;<br>-умение нарисовать план класса. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |

|    |  |  |   |  |  |   |  |                       |
|----|--|--|---|--|--|---|--|-----------------------|
|    |  |  |   |  |  |   | темпе  |                       |
| 59 |  |  | Закрепление правил поведения в школе и классе.        | -формирование представлений о растениях;<br>-формирование представлений о строении растений.     | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать правила поведения в школе;<br>-составление и чтение списка правил;<br>-рисование рисунков к каждому пункту правил.  | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 60 |  |  | Бытовая химия в доме. Назначение и меры безопасности. | -формирование представлений о средствах для мытья дома (бытовая химия) и областях их применения. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «бытовая химия» и обозначить им моющие средства в рабочей тетради;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур;<br>-умение назвать назначение каждого средства для мытья дома и описать его свойства и правила безопасного использования. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 61 |  |  | Практическое занятие. Уборка класса.                  | -формирование представлений о порядке;<br>-проведение уборки классной комнаты.                   | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое          | -умение отличить порядок от беспорядка;<br>-умение назвать предметы в классе;   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по  | Практическое задание. |

|    |  |  |                              |   |  |  |  |                       |
|----|--|--|------------------------------|---|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |                              |   | задание.   | -умение выполнять алгоритм уборки, сказанный учителем.   | назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе   |                       |
| 62 |  |  | Традиции и праздники. Пасха. | -формирование представлений о традициях праздниках в России- Пасха.   | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать праздник «Пасха»;<br>-умение описать сюжетную картинку и назвать все объекты на ней;<br>-умение назвать атрибуты празднования пасхи;<br>-умение описать пасхальные традиции. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 63 |  |  | Труд человека весной.        | -формирование представлений о весенних работах людей в полях, посадка растений и семян, уборка и подготовка территории. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «посев» и обозначить им действие по высадке семян и растений;<br>-умение различать виды весенних работ людей;<br>-умение описать сюжетную                              | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.  | Практическое задание. |

|    |  |  |  |   |  |  |  |                       |
|----|--|--|--|---|--|--|--|-----------------------|
|    |  |  |  |   |  | картинку;<br>-умение сопоставить карточки.   | -умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе  |                       |
| 64 |  |  | Традиции и праздники.<br>День Победы.          | -сформировать представления о традиционном празднике Дне Победы и способе его празднования. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение назвать слово «День Победы» и обозначить им праздник 9 мая;<br>-умение назвать объекты и предметы на сюжетной картинке;<br>-умение ответить на вопросы о празднике по просмотренному фрагменту фильма;<br>-умение назвать символику праздника и историю его возникновения. | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе | Практическое задание. |
| 65 |  |  | Повторение безопасного поведения в транспорте. | -закрепление знаний о безопасном поведении в общественном транспорте.                       | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | -умение виды транспорта;<br>-умение назвать правила поведения по сюжетным картинкам;<br>-умение соединить карточки;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.   | -умение подражать действиям учителя;<br>- умение выполнять инструкции педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать   | Практическое задание. |



|    |  |  |  |  |  |   |   |                       |
|----|--|--|--|--|--|---|---|-----------------------|
|    |  |  |  |  |  |   | <p>ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>  |                       |
| 66 |  |  | Повторение безопасного поведения на дороге.                      | -закрепление знаний о правилах безопасного поведения на дороге.                | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | <p>-умение узнать знак дорожного движения по изображению;</p> <p>-умение назвать слово «пешеход» и обозначить им себя;</p> <p>-умение узнать и назвать правила поведения на дороге по сюжетной картинке;</p> <p>-умение собрать разрезную картинку.</p> | <p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p> | Практическое задание. |
| 67 |  |  | Повторение безопасного поведения на железной дороге.             | -закрепление знания правил безопасного поведения на железной дороге и близ её. | Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание. | <p>-умение назвать ЖД транспорт;</p> <p>-умение сопоставить правило и его графическое изображение;</p> <p>-умение ответить на вопросы после просмотра отрывка передачи;</p> <p>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.</p>                    | <p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p> | Практическое задание. |
| 68 |  |  | Повторение правил безопасного поведения в период летних каникул. | -закрепить представления о способах защиты природы, правилах                   | Работа с наглядным материалом,                               | <p>-умение узнать и назвать растения и животных по</p>  | <p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции</p>  | Практическое задание. |

|  |  |  |  |   |                               |  |  |  |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | поведения на природе и допустимых мерах воздействия на растительный и животный мир. | беседа, практическое задание. | карточкам;<br>-умения разделить царства растения и животные по представителям;<br>-умение различать строения представителей обоих царств, знать способ питания, воспроизводимое потомство и пользу для человека;<br>-умение сопоставить карточки;<br>-умение назвать способ охраны растений и животных;<br>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур. | педагога;<br>- умение использовать по назначению учебные материалы;<br>-умение вступать в контакт<br>-умение работать в коллективе<br>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.<br>-умение обращается за помощью, и принимать помощь<br>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения<br>-умение работать в общем темпе |  |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|