

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена**

на заседании МО учителей

**Принята**

решением Педагогического  
совета

**Утверждена**

приказом директора  
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности  
по предмету  
«Умелые руки»  
для 2 класса  
(1 вариант)

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цели:** развитие творческих способностей младших школьников через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

### **Задачи:**

- Развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;
- Учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников,
- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- Формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.
- Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.
- Достижение оптимального для каждого ребенка уровня развития за счет возможности работать в персональном темпе.
- Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
- Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека.

«Умелые руки» - интегрированный курс для младших школьников. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Ручного труда» за счёт межпредметной интеграции: ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).
- развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, технического мышления, конструкторских способностей, формирования познавательных интересов.

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии базовых учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- воспитание социально-психологической адаптированности к трудовой деятельности в коллективе: формирование навыков общения со сверстниками и со старшими, умения оказывать помощь другим, принимать различные роли – ведомого, ведущего, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

## 2. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения. Внеурочная деятельность, кружок «Умелые руки» 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Учащиеся с ОВЗ не умеют самостоятельно работать, не могут сразу включаться в творческий, производственный процесс, долгое время не могут выполнять самостоятельно трудовые операции, не проявляют инициативы, активности.

Трудовая деятельность учащихся с ОВЗ характеризуется глубоким своеобразием, обусловленным особенностями их психофизического развития. Как известно, познавательные процессы у детей с ОВЗ недостаточно развиты и обнаруживают существенные отклонения от нормы. Это накладывает большой отпечаток на их трудовую деятельность, которая состоит не только из практических, но и познавательных действий. От развития этих познавательных действий зависят характер и результаты трудовой деятельности.

В самом деле, такие важные процессы, как ориентировка в трудовом задании, организация работы, составление плана, корректировка выполняемых действий, не могут осуществляться успешно, если нарушены познавательные процессы. Большое влияние на трудовую деятельность школьников с ОВЗ оказывают особенности их восприятия. Восприятие этих детей характеризуется глубоким своеобразием, оказывающим большое влияние на выполняемые ими действия и поведение в целом. Так, например, замедленность, узость, не дифференцированность восприятия не позволяют школьнику с ОВЗ должным образом ориентироваться, в процессе трудовой деятельности, осуществлять самостоятельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условий.

Меньший потенциал у обучающихся обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

При отсутствии необходимого направляющего воздействия со стороны учителя учащиеся с ОВЗ относятся к получаемым результатам недостаточно критически. Они не соотносят эти результаты с требованиями задачи и не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов. Так, например, они не подвергают должному сравнению и сопоставлению с имеющимся образцом изготавливаемые ими на уроках труда изделия.

Психологический анализ показывает, что при выполнении отдельных действий дети с ОВЗ руководствуются лишь ближайшими мотивами деятельности, не побуждающими к достижению более отдаленной цели.

Успешность трудовой деятельности зависит в сильной мере от работоспособности человека. Если человек быстро устает и начатую работу продолжает в неоптимальных условиях, то это не может не повлиять на ее результаты. Выносливость учащихся с ОВЗ намного ниже выносливости их нормальных сверстников и это сказывается на продуктивности выполняемой ими работы. Было также обнаружено, что продуктивность этих учащихся при выполнении различных учебных заданий в два-три раза ниже, чем у нормальных учащихся. Также наблюдения показывают, что многие учащиеся с ОВЗ хотя и усваивают технологические знания, хорошо овладевают комплексом производственных навыков, испытывают большие трудности в применении этих знаний, умений и навыков на практике.

Таким образом, ни приобретение производственных навыков, ни усвоение технологических сведений, сами по себе ещё не обеспечивают самостоятельность в работе учащихся.

Отсутствие у учащихся самостоятельности в выполнении задания по труду возникает в силу того, что они не умеют целенаправленно использовать в работе свои навыки и знания. Это выражается в неумении пользоваться инструкциями (устными и письменными), чертежами, образцами и моделями, в неумении планировать свою работу, выполнять её в определённой последовательности и, как следствие, выполнять её самостоятельно.

Для решения этих специфических проблем трудового обучения детей с ОВЗ требуется специальная подготовительная и коррекционно-воспитательная работа.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

## Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско- патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно- практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

		-умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
- способность обращаться за помощью		
Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью



	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя		
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами	
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности

Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

## 2.2. Предметные результаты

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель работы на занятии с помощью учителя;</li> <li>- названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;</li> <li>- знать правила безопасности труда при работе ручными инструментами; проговаривать последовательность действий;</li> <li>- объяснять выбор материалов и инструментов для работы с помощью учителя;</li> <li>- знать правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику; способы обработки различных материалов, предусмотренных программой.</li> <li>- знать о различных свойствах каждого из встречающихся в программе материалов;</li> <li>- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовить рабочее место и выполнять практическую работу по образцам;</li> <li>- проговаривать последовательность действий правильно пользоваться ручными инструментами;</li> <li>- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;</li> <li>- организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;</li> <li>- применять изученные способы и приёмы работы</li> <li>- бережно относиться к инструментам и материалам;</li> <li>- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;</li> <li>- самостоятельно изготавливать изделие по образцу;</li> <li>- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда, различать их по внешнему виду.</li> <li>- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.</li> <li>- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его</li> <li>- термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение</li> <li>- уметь сотрудничать при выполнении коллективных работ</li> <li>- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей</li> </ul>

## 2.3.БУД

### Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;</li><li>- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;</li><li>- Формирование самостоятельности в выполнении заданий;</li><li>- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи</li><li>- успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li></ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li><li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</li><li>- различать способ и результат действия.</li><li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности</li></ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;</li><li>- договариваться, приходить к общему решению;</li><li>- соблюдать корректность в высказываниях;</li><li>- обращаться за помощью и принимать помощь.</li><li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников</li></ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- высказываться в устной форме;</li><li>- анализировать объекты, выделять главное;</li><li>- осуществлять синтез (целое из частей);</li><li>- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>- строить рассуждения об объекте.</li><li>- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи</li></ul>

### 3. Содержание учебного предмета

Работа с пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина),

«скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу.

Вылепливание предмета из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки).

Лепка из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки). Лепка из теста.

Работа с природными материалами. Экскурсия в природу, сбор природных материалов. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка.

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки». Сминание и скатывание бумаги в ладонях (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Изготовление ёлочных игрушек. Гирлянды из одной полоски, из двух полосок; цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3—4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы.

Плетение ковриков из полосок бумаги. Изготовление салфетки, закладки с вплетением полосок бумаги сквозь прорези в основе.

Выполнение объёмных поделок.

Комбинированные работы. Выполнение помпона из шерсти. Изготовление игрушки «Цыплёнок» из шерстяных помпонов с использованием других материалов.

#### **4. Система оценки достижения планируемых результатов**

##### **4.1. Личностные результаты.**

–Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

–Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

–Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

–Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

–Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

–Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

–На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

а. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

б. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

##### **4.2. Предметные результаты.**

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, что-бы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

– соответствие/несоответствие науке и практике;

– прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

Навык сформирован полностью – ПС =2

Навык сформирован частично – ЧС =1

Навык не сформирован – НС = 0.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Умелые руки 1 «А» (д) класс

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	называть времена года, определять их последовательность, дифференцировать времена года по характерным признакам;						
Б	определять названия и последовательность летних, осенних, зимних и весенних месяцев;						
В	устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) в зависимости от сезонных изменений по наводящим вопросам учителя;						
Г	оперировать обобщёнными и конкретными названиями растений.						
Д	дифференцировать некоторые виды растений (деревья, кустарники, травы, цветы) по характерным признакам;						
Е	выделять основные части в строении растений с опорой на наглядность;						
Ё	владеть обобщёнными и конкретными названиями животных;						
Ж	различать диких и домашних животных, птиц, насекомых описывать их внешний вид и повадки, образ жизни;						
З	составлять связные рассказы-описания о животных по						

	плану с опорой на наглядность и помощью учителя;							
И	дифференцировать зверей, птиц, насекомых;							
<b>Максимум 50 баллов</b>								

### 4.3. БУД

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения						
	адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;						
	формирование самостоятельности в выполнении заданий;						
	ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи						
	успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;						
<b>Максимум 25 баллов</b>							
Регулятивные учебные действия	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	адекватно воспринимать оценку учителя;						
	активно участвовать в деятельности,						
	контролировать и оценивать свои действия;						
	различать способ и результат действия.						
	отбирать адекватные средства достижения цели деятельности						
<b>Максимум 30 баллов</b>							
Коммуникативные учебные действия	допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;						
	договариваться, приходить к общему решению;						
	соблюдать корректность в высказываниях;						
	обращаться за помощью и принимать помощь.						
	продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех						



	участников						
<b>Максимум 25 баллов</b>							
Познавательные учебные действия	высказываться в устной форме;						
	анализировать объекты, выделять главное;						
	осуществлять синтез (целое из частей);						
	проводить сравнение, классификацию по разным критериям;						
	устанавливать причинно-следственные связи;						
	строить рассуждения об объекте.						
	находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи						
<b>Максимум 35 баллов</b>							

### Критерии оценки уровня сформированности навыка

<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности навыка</b>
<b>0</b>	Навык или умение отсутствует
<b>1</b>	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
<b>2</b>	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Высокий уровень сформированности БУД	80 – 64 баллов
Средний уровень сформированности БУД	63 – 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	34 – 17 баллов
БУД не сформированы	16 - 0 баллов

## 5. Календарно – тематический план

	Дата проведения		тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	факт	план				Предметные	БУД	
1			Аппликация из природных материалов на картоне.	Познакомить учащихся с природными материалами.	Показ, объяснение, наблюдение.	<p>Минимальный уровень: названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой, знать о различных свойствах каждого из встречающихся в программе материалов.</p> <p>Достаточный уровень: Готовить рабочее место и выполнять практическую работу по образцам; организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы; правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда, различать их по внешнему виду.</p>	<p>Познавательные: высказываться в устной форме; проводить сравнение, классификацию по разным критериям</p> <p>Регулятивные: следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Личностные: Формирование самостоятельности в выполнении заданий успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.</p>	Самоанализ.
2			Аппликация из природных материалов на картоне.	Развивать умение располагать, составлять изображение на листе.	Показ, словесное рисование, составление композиции.			Самоанализ.
3			Аппликация из гармошки «Мухоморы»	Формировать умение складывать гармошку из бумаги.	Складывание гармошки, подготовка деталей, отгадывание загадок, складывание композиции.			Самоанализ.
4			Рисование нетрадиционным методом «Лужа и резиновые сапоги»	Развивать изобразительные умения и навыки.	Показ, обсуждение, рисование			Самоанализ.
5			Оригами	Развивать умение складывать бумагу по заданию.	Показ, тренировочные упражнения, складывание бумаги, составление композиции.	<p>Минимальный уровень: знать о различных свойствах каждого из встречающихся в программе материалов, объяснять выбор материалов и инструментов для работы с помощью учителя, Определять цель работы на занятии с</p>	<p>Познавательные: анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); строить рассуждения об объекте</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в</p>	Самоанализ.
6			Объёмная аппликация «Паучок»	Развивать интерес к аппликации.	Показ, словесное рисование, составление			Самоанализ.

					композиции.			
7			Оригами «Кленовый лист»	Развивать умение складывать бумагу по заданию.	Показ, тренировочные упражнения, складывание бумаги, составление композиции.	помощью учителя Достаточный уровень: проговаривать последовательность действий правильно пользоваться ручными инструментами, сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания, термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение	деятельности, контролировать и оценивать свои действия, различать способ и результат действия Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению, соблюдать корректность в высказываниях, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников Личностные: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения, ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задач.	Самоанализ.
8		Лепка животных из деталей «Кот»	Развивать умение лепить рельефные фигурки.	Показ, обсуждение, отгадывание загадок, лепка.	Самоанализ.			
9		Аппликация из геометрических фигур «Подводный мир»	Развитие представлений о форме, цвете, размере предмета.	Рассматривание иллюстраций, выбор материала, составление композиции.	Самоанализ.			
10		Рисование пластилином.	Учить составлять сюжетную композицию.	Создание композиции, выполнение аппликации.	Самоанализ.			
11			Выполнение аппликации в технике «плетенка»	Формирование умения «заплетать» бумагу.	Рассматривание образца, тренировочные упражнения, выполнение задания.	Минимальный уровень: знать правила безопасности труда при работе ручными инструментами; проговаривать последовательность действий; знать правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику; способы обработки различных материалов, предусмотренных программой.  Достаточный уровень: выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей, сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.	Познавательные: находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи, проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; Регулятивные: различать способ и результат действия. отбирать адекватные средства достижения цели деятельности Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Личностные: интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения, успешность своей деятельности на основе предложенных	Самоанализ.
12		Изготовление карнавальных масок.	Развивать умение работать с шаблоном.	Показ, объяснение, рисование, вырезание.	Самоанализ.			
13		Изготовление новогодней елки из ниток.	Развитие моторики рук и пальцев.	Рассматривание образца, анализ, оформление.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			
14		Изготовление новогодних игрушек, гирлянд	Развитие представлений о форме, цвете, размере предмета.	Рассматривание иллюстраций, выбор материала, сбор игрушки.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			

							критериев	
15			Беседа «Будь природе другом»	Воспитание заботливого отношения к природе.	Беседа, просмотр презентации, обсуждение.	<p>Минимальный уровень: проговаривать последовательность действий; объяснять выбор материалов и инструментов для работы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: применять изученные способы и приёмы работы бережно относиться к инструментам и материалам; экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника; сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте, находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью и принимать помощь. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности; ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи</p>	Самоанализ. Коллективное обсуждение.
16		Домик для птиц.	Воспитание заботливого отношения к птицам.	Отгадывание загадок, анализ изделия, выполнение аппликации.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			
17		Игрушки из круглых втулок.	Развитие воображения и творчества.	Отгадывание загадок, анализ изделия, выполнение аппликации.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			
18		Аппликация из геометрических фигур «Кактус»	Развитие представлений о форме, цвете, размере предмета.	Рассматривание иллюстраций, выбор материала, составление композиции.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			
19			Поделка из ниток «Шапка»	Развитие моторики рук и пальцев.	Рассматривание иллюстраций, выбор цвета, выполнение задания.	<p>Минимальный уровень: Определять цель работы на занятии с помощью учителя; названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой, соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами</p> <p>Достаточный уровень: проговаривать последовательность действий правильно пользоваться ручными</p>	<p>Познавательные: высказываться в устной форме; анализировать объекты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия. отбирать адекватные средства достижения цели деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к</p>	Самоанализ. Коллективное обсуждение.
20		Изготовление открытки к 23 февраля	Развитие умения составлять изображения из частей.	Показ, обсуждение, выполнение аппликации.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			
21		Выполнение аппликации в технике «плетенка»	Продолжать формировать умение «заплетать» бумагу.	Рассматривание образца, тренировочные упражнения, выполнение задания.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			

						инструментами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; обращаться за помощью и принимать помощь Личностные: Формирование самостоятельности в выполнении заданий; ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	
22			Аппликация из ткани	Развитие умения составлять изображения из частей.	Рассматривание образца, анализ, подбор материала, составление композиции.	Минимальный уровень: объяснять выбор материалов и инструментов для работы с помощью учителя; Определять цель работы на занятии с помощью учителя;	Познавательные: проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.
23			Изготовление открытки к 8 марта.	Развитие умения составлять изображения из частей.	Показ, обсуждение, выполнение аппликации.	названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;	Регулятивные: различать способ и результат действия.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.
24			Аппликация из полосок «Цветы»	Развитие умения работать с ножницами.	Правила работы с ножницами, разрезание бумаги на полоски по линиям, составление композиции.	Достаточный уровень: выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей применять изученные способы и приёмы работы бережно относиться к инструментам и материалам, сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания	отбирать адекватные средства достижения цели деятельности Коммуникативные: соблюдать корректность в высказываниях; обращаться за помощью и принимать помощь. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников Личностные: ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи успешность своей деятельности на основе предложенных	Самоанализ. Коллективное обсуждение.
25 26			Аппликация из пуговиц «Цветы»	Развитие изобразительных навыков и знакомство с различными техниками.	Отгадывание загадок, части растения, подготовка фона, аппликация.		успешность своей деятельности на основе предложенных	Самоанализ. Коллективное обсуждение.

							критериев	
27			Аппликация из пуговиц «Планеты».	Развитие изобразительных навыков и знакомство с различными техниками.	Беседа, просмотр в/ф «Космос», обсуждение, подготовка фона.			Самоанализ. Коллективное обсуждение.
28			Рисование нетрадиционным методом «Космос»	Развитие изобразительных навыков и знакомство с различными техниками.	Беседа, обсуждение, выполнение аппликации, рисование.			Самоанализ. Коллективное обсуждение.
29			Изготовление открытки к 1 мая.	Развитие умения составлять изображения из частей..	создание композиции, подбор материала, выполнение аппликации.	Минимальный уровень: Определять цель работы на занятии с помощью учителя; названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой, соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами Достаточный уровень: проговаривать последовательность действий правильно пользоваться ручными инструментами; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, самостоятельно изготавливать изделие по образцу; правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда, различать их по внешнему виду	Познавательные: высказываться в устной форме; анализировать объекты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте Регулятивные: различать способ и результат действия. отбирать адекватные средства достижения цели деятельности Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; обращаться за помощью и принимать помощь Личностные: Формирование самостоятельности в выполнении заданий; ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.
30		Изготовление открытки к 9 мая.	Развитие умения составлять изображения из частей.	Показ, обсуждение, выполнение аппликации.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			
31 32		Аппликация из ниток «Котенок»	Развитие творческих способностей, фантазии.	Составление композиции, составление цветов из ниток, выполнение изделия.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			
33 34		Объемная аппликация «Сирень»	Развитие изобразительных навыков и знакомство с различными техниками.	Отгадывание загадок, называние цветов, частей растения, скатывание шариков, составление композиции.	Самоанализ. Коллективное обсуждение.			