

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена**  
на заседании МО учителей

**Принята**  
решением Педагогического  
совета

**Утверждена**  
приказом директора  
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Русский язык»  
для 2 класса  
(1 вариант)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Обучение русскому языку детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

**Цель:** выработка элементарных навыков грамотного письма.

**Задачи:**

- овладение элементарными знаниями по грамматике, необходимыми для приобретения практических навыков устной и письменной речи:  
дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных, свистящих шипящих, твердых и мягких согласных;  
умение правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);  
умение определять значение слов, соотнося их с картинками.
- Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков:  
деление слов на слоги и списывание по слогам с рукописного и печатного текста;  
письмо по памяти словарных слов, запись простых по структуре предложений, текстов после предварительного анализа;  
письмо предложения с заглавной буквы, постановка точки в конце предложения;  
составление по заданию предложений, выделение предложения из речи и текста;  
письмо под диктовку слов и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (10-20 слов).
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

### Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах; о гласных и согласных; об алфавите; о слоге и переносе по слогам; о гласных ударных и безударных; о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 класса изучается различные разряды слов - название предметов, действий, признаков.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с ОВЗ к жизни и к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным

словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Уже в начальных классах особое внимание уделяется формированию у школьников с ОВЗ навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

На протяжении обучения в начальных классах у учащихся с ОВЗ совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления развитию познавательной деятельности школьников.

В случае невозможности усвоения программы по русскому языку для учащихся составляется индивидуальное содержание программы по предмету. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Нарушения речи у учащихся с ОВЗ являются очень распространёнными и носят стойкий и системный характер. Они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Наиболее частыми речевыми расстройствами у учащихся с ОВЗ являются дефекты звукопроизношения и нарушение письменной речи.

Так как нарушения письменной речи носят стойкий характер, то её коррекция продолжается в течение всего процесса обучения учащихся в школе. И поэтому проблема нарушения письменной речи является актуальной и основной во вспомогательной школе. Так как у учащихся отмечается нарушение слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, пространственных представлений. Поэтому нарушение какой-либо из указанных функций и вызывает нарушение процесса овладения письмом, дисграфию.

Кроме того, у учащихся с ОВЗ отмечается несформированность высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации многих звуков речи, фонетического, слогового анализа и синтеза, деление предложения на слова, лексико – грамматического строя речи. Основные ошибки на письме у учащихся с ОВЗ.

Графические ошибки. Отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме.

Специфические фонетические замены. Замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, замена букв, обозначающих гласные звуки.

Нарушение слоговой структуры слова. Пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

Грамматические ошибки. Пропуски и неверное применение предлогов, служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

Орфографические ошибки. Преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, произносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

Основные причины появления ошибок на письме.

Неправильное произношение всех звуков речи; неправильное различение звуков на слух; неумение выделять звук на фоне слова; неумение определять место звука в слове; несформированность грамматических систем; несформированность пространственных и временных представлений.

У учащихся с нарушением письма страдает и связная речь, так как связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности и носит характер последовательного и развёрнутого изложения. Связная речь формируется на основе диалогической речи. Становление связной речи у учащихся с ОВЗ осуществляется замедленными темпами и очень длительно задерживается на этапе вопросно–ответной формы речи. Переход к самостоятельному высказыванию затягивается вплоть до старших классов.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

### Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- Сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Формирование уважительного	Сформированность представлений о	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и

отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	полиэтническом составе России, о народах мира	многообразии;
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		- способность обращаться за помощью;
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
		- способность применять адекватные способы поведения в разных

		ситуациях;
		- способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения.



2.2. **Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец обучения во 2 классе**

<p>Учебный предмет Русский язык</p>	<p>Минимальный уровень освоения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом;</li> <li>-различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;</li> <li>-различение согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя;</li> <li>-списывание по слогам с рукописного и печатного текста;</li> <li>-списывание словарных слов со вставкой пропущенных букв;</li> <li>грамотная запись под диктовку букв и слогов;</li> <li>-грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя;</li> <li>-после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>-деление слов на слоги с помощью учителя.</li> </ul>	<p>Достаточный уровень освоения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различение звуков и букв;</li> <li>-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ё;</li> <li>-выделение ударного гласного и безударных гласных в слове;</li> <li>-выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;</li> <li>-грамотное написание по памяти словарных слов;</li> <li>-списывание слов со вставкой пропущенных букв;</li> <li>-грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением;</li> <li>-грамотная запись под диктовку простых по структуре предложений;</li> <li>-запись под диктовку текста включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов) после предварительного анализа;</li> <li>-деление слов на слоги;</li> <li>-определение количества слов (2-6) в предложении, запись схем предложения;</li> <li>-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на таблицу и с помощью учителя;</li> <li>-деление текста на предложения и их запись с большой буквы и точкой в конце предложения после предварительного анализа;</li> <li>-составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</li> <li>-запись предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.</li> </ul>
---	---	---

### 2.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</li><li>- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);</li><li>- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li><li>- понимание личной ответственности за свои поступки;</li><li>- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li></ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</li><li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li><li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li><li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li><li>- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li></ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li></ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;</li><li>- читать; писать; выполнять практические действия;</li><li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li><li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</li></ul>

### 3. Содержание учебного предмета

#### Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение. Правила записи предложения и его схема. Распространение предложений и оставление предложений с данным словом.

#### Звуки и буквы

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

## Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов; различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

## Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

## Повторение

Звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

## Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

## Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам и целыми словами. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись. Составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Тема раздела	Количество часов	Содержание раздела
Повторение	7	Звуки и буквы. Слово. Предложение.
Звуки и буквы	50	Гласные и согласные звуки. Различие слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Слог. Перенос слов. Парные звонкие и глухие согласные.

		Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак ( <b>Ь</b> ) на конце слова.
Слово	35	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
Предложение	17	Предложение. Выделение предложения из текста. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.
Повторение	9	Звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.
Проверка ЗУН	18	Контрольное списывание, проверочная работа, самостоятельная работа, словарный диктант, диктант, работа над ошибками.
ИТОГО	136	

#### 4. Система оценки достижения планируемых результатов

##### 4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (сентябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

#### **4.2. Предметные результаты**

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умения практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ во 2 классе – списывания и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 1-2 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ во 2 классе – 15-20 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажении начертания букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится в тетради за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике;

прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	выполнение элементарных заданий по словесной инструкции;						
Б	различение звуков и букв;						
В	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;						
Г	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;						
Д	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.						

Е	деление слов на слоги						
Ё	ориентирование на пространстве листа в линейку на пространстве классной доски						
Ж	определение количества слов (2-6) в предложении, запись схем предложения.						
З	составление простых предложений						
И	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);						
Й	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-20 слов)						
К	овладение разборчивым, аккуратным письмом						
<b>Максимум 60 баллов</b>							

Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся были определены следующие:

1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

### 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий,						

	поручений;						
	понимание личной ответственности за свои поступки;						
	формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	<b>Максимум 25 баллов</b>						
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	обращаться за помощью и принимать помощь;						
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	<b>Максимум 25 баллов</b>						
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	<b>Максимум 20 баллов</b>						
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	читать; писать; выполнять практические действия;						
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	<b>Максимум 20 баллов</b>						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;



1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	90 – 64 баллов
Средний уровень сформированности БУД	63 – 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	34 – 17 баллов
БУД не сформированы	16 - 0 баллов

## 5. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Содержание программного материала	Цели урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
	план	факт				Предметные (минимальные и достаточные)	БУД (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
1			Звуки и буквы.	Продолжать обучать учащихся различать звук и букву.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом. Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; списывание с рукописного и печатного текста целыми словами; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков в слове.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
2			Выделение звука и буквы в слове.	Продолжать обучать учащихся различать звук и букву.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом. Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; списывание с рукописного и печатного текста целыми словами; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков в слове.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
3			Предмет и слово, называющее предмет.	Обучать выделять слова, обозначающие предмет в устной речи.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста. Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; списывание с рукописного и печатного текста целыми словами.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
4			Правила записи предложения.	Обучать учащихся выделять границы предложения.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста. Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; списывание с рукописного и печатного текста целыми словами.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
5			Предложение и его схема.	Обучать учащихся выделять границы	Беседа, письменные упражнения,	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с	Лич.: А, Б, Д Ком.: А, Б, Г, Д	Текущий: устный

				10.09 предложения и составлять к ним схемы.	объяснение, практическая работа.	произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; умение составлять схему предложения с помощью учителя. Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; списывание с рукописного и печатного текста целыми словами; определение количества слов (2-6) в предложении, запись схем предложения.	Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	опрос; письменная проверка
6			Распространение предложений.	Обучать учащихся распространять предложения и записывать их с большой буквы, в конце предложения ставить точку.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; составление простых распространённых предложений по картинке с помощью учителя. Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; списывание с рукописного и печатного текста целыми словами; составление простых распространённых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
7			Составление предложений с данным словом.	Обучать учащихся грамотно списывать с печатного текста.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотное списывание по слогам с рукописного или печатного текста; выполнение грамматического задания, связанного с предложением с помощью учителя с опорой на схемы-подсказки характеристика гласных и согласных звуков в слове. Д: грамотное списывание с печатного текста целыми словами; выполнение грамматического задания, связанного с предложением самостоятельно; самостоятельная характеристика гласных и согласных звуков в слове.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
8			Контрольное списывание по теме "Предложение".	Обучать учащихся составлять предложения по данным словам и записывать их с большой буквы, в конце предложения ставить точку.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; составление простых распространённых предложений по картинке с помощью учителя. Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; списывание с рукописного и печатного текста целыми словами; составление простых распространённых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
9			Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Отрабатывать навык учащихся различать гласные и согласные звуки.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом. Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						17.09звуков.		
10			Согласные звуки и буквы.	Отрабатывать навык учащихся различать гласные и согласные звуки.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом. Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
11			Слова, которые различаются одним звуком.	Развивать умения выделять слова, которые различаются одним звуком.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом. Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
12			Слова, которые различаются количеством звуком.	Развивать умения выделять слова, которые различаются количеством звуков.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом. Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
13			Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Развивать умения выделять слова, которые различаются последовательностью звуков.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
14			Проверочная работа по теме "Звуки и	Обучать учащихся грамотно списывать с	Беседа, письменные упражнения,	М: грамотное списывание по слогам с рукописного или печатного текста;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г	Текущий: устный

			буквы".	печатного текста.	объяснение, практическая работа.	выполнение грамматического задания, связанного с разбором слова с помощью учителя; с опорой на схемы-подсказки характеристика гласных и согласных звуков в слове; Д: грамотное списывание с печатного текста целыми словами; выполнение грамматического задания, связанного с разбором слова самостоятельно; самостоятельная характеристика гласных и согласных звуков в слове;	Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	опрос; письменная проверка
15			Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	Ввести понятие «ударение» и формировать умение выделять ударный звук.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; постановка ударений под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
16			Ударение в словах.	Ввести понятие «ударение» и формировать умение выделять ударный звук.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; постановка ударений под руководством учителя. Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
17			Выделение ударного гласного в слове.	Формировать умение учащихся выделять в слове ударный гласный.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; постановка ударений под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
18			Выделение ударного гласного в слове.	Формировать умение учащихся выделять в слове ударный гласный.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; постановка ударений под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
19			Слог. Деление слов	Продолжать развивать	Беседа, письменные	М: грамотное списывание по слогам с печатного текста;	Лич.: А, Б, В	Текущий:

			на слоги.	умения учащихся делить слова на слоги.	упражнения, объяснение, практическая работа.	определение количества гласных в слове с помощью учителя; определение количества слогов в слове под руководством учителя; Д: грамотное списывание по слогам с печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	устный опрос; письменная проверка
20			Деление слов на слоги.	Продолжать развивать умения учащихся делить слова на слоги.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотное списывание по слогам с печатного текста; определение количества гласных в слове с помощью учителя; определение количества слогов в слове под руководством учителя; Д: грамотное списывание по слогам с печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
21			Гласные в образовании слогов.	Продолжать развивать умения учащихся делить слова на слоги и показать роль гласных в образовании слогов.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотное списывание по слогам с печатного текста; определение количества гласных в слове с помощью учителя; определение количества слогов в слове под руководством учителя; Д: грамотное списывание по слогам с печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
22			Гласные в образовании слогов.	Продолжать развивать умения учащихся делить слова на слоги и показать роль гласных в образовании слогов.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотное списывание по слогам с печатного текста; определение количества гласных в слове с помощью учителя; определение количества слогов в слове под руководством учителя; Д: грамотное списывание по слогам с печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
23			Деление слов со звуками и-й на слоги.	Формировать умения учащихся делить слова со звуками и-й на слоги.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотное списывание по слогам с печатного текста; определение количества гласных в слове с помощью учителя; определение количества слогов в слове под руководством учителя; Д: грамотное списывание по слогам с печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	II четверть	Текущий: устный опрос; письменная проверка
24			Перенос слов по слогам.	Ввести понятие «перенос слов» и формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
25			Перенос слов по слогам.	Ввести понятие «перенос слов» и формировать умение	Беседа, письменные упражнения, объяснение,	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В	Текущий: устный опрос;

				переносить слова с одной строки на другую.	практическая работа.	Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Поз.: Б, Г	письменная проверка
26			Проверочная работа по теме "Гласные и согласные звуки и буквы".	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
27			Работа над ошибками.	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных ударных и безударных с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
28			Парные звонкие и глухие согласные. Различие Б-П.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных под руководством учителя; различение согласных по звонкости и глухости под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных с помощью учителя; различение согласных по звонкости и глухости с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
29			Различие В-Ф.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных под руководством учителя; различение согласных по звонкости и глухости под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных с помощью учителя; различение согласных по звонкости и глухости с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
30			Различие Г-К.	Обучать учащихся анализировать слова по	Беседа, письменные упражнения,	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г	Текущий: устный

				звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	объяснение, практическая работа.	списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных под руководством учителя; различение согласных по звонкости и глухости под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных с помощью учителя; различение согласных по звонкости и глухости с помощью учителя;	Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	опрос; письменная проверка
31			Различие Д-Т.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных под руководством учителя; различение согласных по звонкости и глухости под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных с помощью учителя; различение согласных по звонкости и глухости с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
32			Различие Ж-Ш.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных под руководством учителя; различение согласных по звонкости и глухости под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных с помощью учителя; различение согласных по звонкости и глухости с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
33			Различие З-С.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных под руководством учителя; различение согласных по звонкости и глухости под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка



34			Различай звонкие и глухие согласные.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра, практическая работа.	различение согласных по звонкости и глухости с помощью учителя; М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных под руководством учителя; различение согласных по звонкости и глухости под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных с помощью учителя; различение согласных по звонкости и глухости с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
35			Различай звонкие и глухие согласные.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных под руководством учителя; различение согласных по звонкости и глухости под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных с помощью учителя; различение согласных по звонкости и глухости с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
36			Различай звонкие и глухие согласные.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку слов и слогов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение гласных и согласных под руководством учителя; различение согласных по звонкости и глухости под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных с помощью учителя; различение согласных по звонкости и глухости с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
37			Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку текста включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа с помощью учителя; различение согласных звуков по звонкости-глухости с опорой на образец; Д: запись под диктовку текста включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа; различение согласных звуков по звонкости-глухости;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
38			Работа над	Проверить умение	Беседа, объяснение,	М: запись под диктовку текста включающего слова с изученными	Лич.: А, Б, В	Текущий:

			ошибками.	писать слова с изученными орфограммами.	практическая работа.	орфограммами после предварительного анализа с помощью учителя; различие согласных звуков по звонкости-глухости с опорой на образец; Д: запись под диктовку текста включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа; различение согласных звуков по звонкости-глухости;	Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	устный опрос; письменная проверка
39			Свистящие и шипящие согласные. Шипящие согласные.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать свистящие и шипящие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков с опорой на образец; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение и характеристика согласных звуков;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
40			Свистящие согласные.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать свистящие и шипящие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков с опорой на образец; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение и характеристика согласных звуков;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
41			Различение шипящих и свистящих согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать свистящие и шипящие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков с опорой на образец; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение и характеристика согласных звуков;	Лич.: А, Б, Д Ком.: А, Б, Г, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
42			Различение шипящих и свистящих согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать свистящие и шипящие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков с опорой на образец; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;	Лич.: А, Б, Д Ком.: А, Б, Г, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

43			Буква Е в начале слова или слога.	Обучать учащихся грамотно записывать слоги и слова, которые начинаются с гласных Е.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	различение и характеристика согласных звуков; М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение гласных и согласных; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение и свойства взаимодействия гласных и согласных;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
44			Буква Ё в начале слова или слога.	Обучать учащихся грамотно записывать слоги и слова, которые начинаются с гласного Ё.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение гласных и согласных; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение и свойства взаимодействия гласных и согласных;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
45			Буква Ю в начале слова или слога.	Обучать учащихся грамотно записывать слоги и слова, которые начинаются с гласного Ю.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение гласных и согласных; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение и свойства взаимодействия гласных и согласных;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
46			Буква Я в начале слова или слога.	Обучать учащихся грамотно записывать слоги и слова, которые начинаются с гласного Я.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение гласных и согласных; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение и свойства взаимодействия гласных и согласных;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
47			Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Обучать учащихся грамотно записывать слоги и слова, которые начинаются с гласных Е	Беседа, письменные упражнения, объяснение,	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение гласных и согласных;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная

				Ё Ю Я.	дидактическая игра.	Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение и свойства взаимодействия гласных и согласных;		проверка
48			Словарный диктант.	Проверить умение писать словарные слова.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: списывание словарных слов со вставкой пропущенных букв; списывание по слогам с рукописного и печатного текста; обозначение орфограмм под руководством учителя; Д: грамотное написание по памяти словарных слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; самостоятельное обозначение орфограмм;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
49			Твёрдые и мягкие согласные. Гласные «ы-и» после твердых и мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
50			Гласные «ы-и» после твердых и мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
51			Гласные «о-ё» после твердых и мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная

			мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	работа.	образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ё;		проверка
52		Гласные «о-ё» после твердых и мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ё;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
53		Гласные «у-ю» после твердых и мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ё;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
54		Гласные «у-ю» после твердых и мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						<p>списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;</p>		
55			Гласные «а-я» после твердых и мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	<p>М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
56			Гласные «а-я» после твердых и мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	<p>М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
57			Гласная «е» после мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	<p>М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;		
58			Различение твердых и мягких согласных.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
59			Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
60			Работа над ошибками.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

61			Мягкий знак на конце слова. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	буквами и буквой Ъ; М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;	II четверть	Текущий: устный опрос; письменная проверка
62			Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
63			Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	Обучать учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие, согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твердости-мягкости с опорой на образец, таблицу и минимальной помощью учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
64			Различение слов с твердыми и мягкими	Проверить умение писать слова с	Беседа, объяснение, практическая	М: списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение согласных звуков по твёрдости - мягкости с опорой на	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г	Текущий: устный



			согласными на конце слова.	изученными орфограммами.	работа.	образец; Д: запись под диктовку текста включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа; различение согласных звуков по твёрдости - мягкости;	Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	опрос; письменная проверка
65			Слово. Названия предметов.	Дать понятие о словах, обозначающих предмет, учить соотносить предмет и его название.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
66			Название предметов, отвечающих на вопрос что?	Формировать представление учащегося о неодушевленных предметах, отвечающих на вопрос что?	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
67			Названия частей предмета.	Обучать учащихся выделять части предмета.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
68			Различие сходных предметов и их названий.	Обучать учащихся сравнивать предметы и находить их сходства и различия.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, Д Ком.: А, Б, Г, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
69			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Обучать учащихся находить обобщающее слово для группы однородных предметов.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;		
70			Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	Формировать представление учащегося об одушевлённых предметах, отвечающих на вопрос кто?	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
71			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Обучать учащихся находить обобщающее слово для группы однородных предметов.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
72			Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Обучать учащихся дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
73			Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Обучать учащихся дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;		
74			Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Формировать представление учащихся о множественном и единственном числе имён существительных.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
75			Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Формировать представление учащихся о множественном и единственном числе имён существительных.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
76			Большая буква в именах людей, кличках животных. Большая буква в именах людей.	Ознакомление обучающихся с правописанием заглавной буквы в именах людей.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
77			Большая буква в именах и фамилиях людей.	Ознакомление обучающихся с правописанием заглавной буквы в именах, фамилиях людей	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
78			Большая буква в именах и фамилиях людей.	Ознакомление обучающихся с правописанием заглавной буквы в	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная

				именах, фамилиях людей	работа.	произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;		проверка
79			Большая буква в кличках животных.	Ознакомление обучающихся с правописанием заглавной буквы в кличках животных.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
80			Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Обучать учащихся писать имена, фамилии людей и клички животных с заглавной буквы.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
81			Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Обучать учащихся писать имена, фамилии людей и клички животных с заглавной буквы.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
82			Диктант по теме «Большая буква в именах собственных». Работа над ошибками.	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: списывание с печатного текста со вставкой пропущенных букв на изученные правила после предварительного анализа; Д: запись под диктовку текста включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
83			Диктант по теме «Большая буква в именах собственных». Работа над ошибками.	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: списывание с печатного текста со вставкой пропущенных букв на изученные правила после предварительного анализа; Д: запись под диктовку текста включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
84			Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на	Дать понятие о словах, обозначающих действие предмета и обучать учащихся находить слова, которые	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

			вопрос что делает?	отвечают на вопрос что делает?		<p>списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;</p>		
85			Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Дать понятие о словах, обозначающих действие предмета и обучать учащихся находить слова, которые отвечают на вопрос что делает?	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	<p>М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста;</p> <p>Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
86			Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Продолжать формировать понятие о словах, обозначающих действие предмета и обучать учащихся находить слова, которые отвечают на вопрос что делают?	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	<p>М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста;</p> <p>Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
87			Подбор названий действий к названиям предметов.	Обучать учащихся подбирать названия действий к названиям предметов.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	<p>М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста;</p> <p>Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
88			Подбор названий действий к названиям предметов.	Обучать учащихся подбирать названия действий к названиям предметов.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа,	<p>М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста;</p> <p>Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

					дидактическая игра.	выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;		
89			Различение названий действий по вопросам.	Обучать учащихся дифференцировать названия действий по вопросам.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;	II четверть	Текущий: устный опрос; письменная проверка
90			Различение названий действий по вопросам.	Обучать учащихся дифференцировать названия действий по вопросам.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;	II четверть	Текущий: устный опрос; письменная проверка
91			Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Обучать учащихся дифференцировать названия предметов и названия действий по вопросам.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
92			Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Обучать учащихся дифференцировать названия предметов и названия действий по вопросам.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;		
93			Самостоятельная работа по теме «Названия действия».	Проверить умение учащихся находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; выполнение заданий, связанных со словами, обозначающими действия предмета под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; самостоятельное выполнение заданий, связанных со словами, обозначающими действия предмета;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
94			Предлог. Предлог - как отдельное слово.	Формировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
95			Предлог - как отдельное слово.	Формировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
96			Употребление предлогов в предложении.	Продолжать формировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
97			Употребление предлогов в предложении.	Продолжать формировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

98			Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	Формировать представления, учащихся о непроверяемых безударных («трудных») гласных в корне слова.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	соответствии с заданием; М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
99			Контрольная работа за III четверть на тему: «Предлог».	Проверить умение писать с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Списывание с печатного образца текста (20 слов); выполнение грамматических заданий. Д: Запись под диктовку текста (20 слов); выполнение грамматических заданий.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
100			Работа над ошибками.	Проверить умение писать с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Списывание с печатного образца текста (20 слов); выполнение грамматических заданий. Д: Запись под диктовку текста (20 слов); выполнение грамматических заданий.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
101			Выделение «трудной» гласной в словах.	Формировать представления, учащихся о непроверяемых безударных («трудных») гласных в корне слова.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение гласных и согласных звуков и обозначение букв соответствующим цветом;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
102			Написание гласных в словах-родственниках.	Формировать умения, учащихся находить проверочные (родственные) слова.	Беседа, объяснение, письменные упражнения.	М: списывание по слогам с печатного текста со вставкой пропущенных букв на изученные правила после предварительного анализа; Д: запись под диктовку текста включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
103			Написание гласных в словах-родственниках.	Формировать умения, учащихся находить проверочные (родственные) слова.	Беседа, объяснение, письменные упражнения.	М: списывание по слогам с печатного текста со вставкой пропущенных букв на изученные правила после предварительного анализа; Д: запись под диктовку текста включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка



104			Предложение. Выделение предложения из текста.	Формирование у учащихся умения выделять предложения в тексте.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; выполнение заданий, связанных с грамотным оформлением предложения под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; самостоятельное выполнение заданий, связанных с грамотным оформлением предложения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
105			Выделение предложения из текста.	Формирование у учащихся умения выделять предложения в тексте.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; выполнение заданий, связанных с грамотным оформлением предложения под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; самостоятельное выполнение заданий, связанных с грамотным оформлением предложения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
106			Правила записи предложений.	Формирование у учащихся умения распознавать предложения и выделять на письме границы предложения.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; выполнение заданий, связанных с грамотным оформлением предложения под руководством учителя; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; самостоятельное выполнение заданий, связанных с грамотным оформлением предложения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
107			Предложение и его схема.	Формирование у учащихся умения распознавать предложения, выделять на письме их границы и чертить схему предложения.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять схему предложения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
108			Различение набора слов и предложения.	Формирование у учащихся умения	Беседа, письменные упражнения,	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г	Текущий: устный

				распознавать предложения и выделять на письме границы предложения.	объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять схему предложения;	Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	опрос; письменная проверка
109			Различение набора слов и предложения.	Формирование у учащихся умения распознавать предложения и выделять на письме границы предложения.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять схему предложения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
110			Порядок слов в предложении.	Формирование у учащихся умения работать с деформированными предложениями.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять схему предложения;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
111			Порядок слов в предложении.	Формирование у учащихся умения работать с деформированными предложениями.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						<p>выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;          писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;          составлять схему предложения;</p>		
112			Завершение начатого предложения.	Формирование у учащихся умения завершать начатое предложение и выделять его границы при письме.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	<p>М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя;          списывание печатного текста;          после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;          Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов;          списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов;          выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;          писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;          составлять схему предложения;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
113			Завершение начатого предложения.	Формирование у учащихся умения завершать начатое предложение и выделять его границы при письме.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	<p>М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя;          списывание печатного текста;          после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;          Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов;          списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов;          выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;          писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;          составлять схему предложения;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
114			Составление предложений по предметной картинке.	Формирование у учащихся умения составлять предложения по предметной картинке и выделять его границы при письме.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	<p>М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя;          списывание печатного текста;          после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;          Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов;          списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов;          выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;          писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;          составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p>	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

115			Составление предложений по предметной картинке.	Формирование у учащихся умения составлять предложения по предметной картинке и выделять его границы при письме.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
116			Составление предложений по сюжетной картинке.	Формирование у учащихся умения составлять предложения по сюжетной картинке и выделять его границы при письме.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
117			Составление предложений по сюжетной картинке.	Формирование у учащихся умения составлять предложения по сюжетной картинке и выделять его границы при письме.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа, дидактическая игра.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
118			Предложения-вопросы и предложения-	Формирование у учащихся умения записывать ответы на	Беседа, письменные упражнения, объяснение,	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г	Текущий: устный опрос;

			ответы.	вопросы полными предложениями и выделять их границы при письме.	практическая работа.	после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	Поз.: А, Б, Г	письменная проверка
119			Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Формирование у учащихся умения записывать ответы на вопросы полными предложениями и выделять их границы при письме.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
120			Контрольная работа по русскому языку за IV четверть по теме «Предложение».	Проверить умение писать предложения с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: списывание с печатного образца текста (23 слова) со вставкой пропущенных букв на изученные правила после предварительного анализа; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Д: запись под диктовку текста (23 слова) включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа; Выполнение заданий, связанных с обобщением знаний по теме «Предложение».	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
121			Работа над ошибками.	Проверить умение писать предложения с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: списывание с печатного образца текста (23 слова) со вставкой пропущенных букв на изученные правила после предварительного анализа; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Д: запись под диктовку текста (23 слова) включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа; Выполнение заданий, связанных с обобщением знаний по теме «Предложение».	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
122			Повторение. Звонкие и глухие	Закреплять умения, учащихся анализировать	Беседа, письменные упражнения,	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г	Текущий: устный

			согласные.	слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	объяснение, дидактическая игра.	произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение согласных звуков по звонкости-глухости с опорой на таблицу; Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение согласных звуков по звонкости-глухости;	Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	опрос; письменная проверка
123			Повторение. Звонкие и глухие согласные.	Закреплять умения, учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение согласных звуков по звонкости-глухости с опорой на таблицу; Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение согласных звуков по звонкости-глухости;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
124			Повторение. Звонкие и глухие согласные.	Закреплять умения, учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение согласных звуков по звонкости-глухости с опорой на таблицу; Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение согласных звуков по звонкости-глухости;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
125			Твердые и мягкие согласные.	Закреплять умения учащихся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя. списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости с опорой на таблицу; Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
126			Твердые и мягкие согласные.	Закреплять умения учащихся анализировать слова по звуковому	Беседа, письменные упражнения, объяснение,	М: грамотная запись под диктовку букв и слогов; грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением с помощью учителя.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г	Текущий: устный опрос;

				составу, различать твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении написании.	дидактическая игра.	списывание по слогам с рукописного и печатного текста; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости с опорой на таблицу; Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости;	Поз.: А, Б, Г	письменная проверка
127			Мягкий знак (ь) на конце слов.	Закреплять умения, учащиеся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости с опорой на таблицу; Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
128			Мягкий знак (ь) на конце слов.	Закреплять умения, учащиеся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости с опорой на таблицу; Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
129			Мягкий знак (ь) на конце слов.	Закреплять умения, учащиеся анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении написании.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости с опорой на таблицу; Д: грамотная запись под диктовку букв, слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; различение согласных звуков по твёрдости и мягкости;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
130			Названия предметов.	Закреплять умения учащиеся дифференцировать названия предметов и названия действий по вопросам.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в	Лич.: А, Б, Д Ком.: А, Б, Г, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя;		
131			Названия действий.	Закреплять умения учащихся дифференцировать названия предметов и названия действий по вопросам.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на помощь учителя.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
132			Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками.	Проверить умение писать с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: списывание с печатного текста (25 слов) со вставкой пропущенных букв на изученные орфограммы после предварительного анализа; Д: запись под диктовку текста (25 слов) включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа; выполнение грамматических заданий.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
133			Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками.	Проверить умение писать с изученными орфограммами.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: списывание с печатного текста (25 слов) со вставкой пропущенных букв на изученные орфограммы после предварительного анализа; Д: запись под диктовку текста (25 слов) включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа; выполнение грамматических заданий.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
134			Предложение.	Закреплять умения у учащихся распознавать предложения и выделять на письме границы предложения.	Беседа, письменные упражнения, объяснение, дидактическая игра.	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов с помощью учителя. списывание печатного текста; после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов; выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
135			Письмо по памяти.	Проверить умение написания по памяти.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: письмо по памяти 1 предложения с опорой на иллюстрацию; Д: письмо по памяти 1-2 предложений;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
136			Повторение и	Проверка	Беседа, объяснение,	М: запись под диктовку слов, не расходящихся с произношением и	Лич.: А, Б, В	Текущий:



			обобщение материала, изученного за год.	сформированности навыков письма.	практическая работа.	изученных словарных слов с помощью учителя; списывание печатного текста; Д: грамотная запись под диктовку коротких слов, не расходящихся с произношением и изученных словарных слов; списывание печатного текста со вставкой пропущенных букв, слов;	Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	устный опрос; письменная проверка
--	--	--	---	----------------------------------	----------------------	---	---	--------------------------------------