

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Принята
решением Педагогического
совета

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО _____

Секретарь: _____

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
по предмету
«Мир вокруг нас»
для 2 класса
(1 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом развития ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и связано с необходимостью его включения в окружающий мир. Курс «Мир вокруг нас» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

На занятиях «Мир вокруг нас» уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи. Так же содержание дисциплины дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир вокруг нас» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с ОВЗ.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с ОВЗ с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: развитие социальной компетентности обучающихся ОВЗ и подготовки их к самостоятельной жизни

Задачи:

- Формировать, уточнять и расширять имеющиеся социальные связи и представления об отношениях между людьми в современном мире;
- формировать навыки безопасного поведения;
- развивать навыки межличностного общения и взаимодействия.

Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждое занятие оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Развитие интереса к данному курсу осуществляется также с помощью использования различных игровых методов и приемов.

При изучении предметов и явлений окружающей действительности уточняются и обогащаются знания детей, происходит формирование грамотной речи учащихся, пополняется словарный запас, активизируется пассивный словарь. Сначала дети учатся узнавать и называть конкретные предметы, затем их изображения, объединяют предметы в группы, используя обобщающие слова, устанавливают простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями, между явлениями природы и жизнью человека. Создание речевых ситуаций, приближенных к естественным условиям, побуждают детей к самостоятельному высказыванию, активизируют его речевую и познавательную активность.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Мир вокруг нас» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Природа является неиссякаемым источником познания для ребенка. Его знакомство с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Уже в дошкольном возрасте дети интенсивно накапливают сведения о тех предметах, которые они повседневно наблюдают или с которыми имеют дело. А вот дети с ОВЗ самостоятельно таких сведений получить не могут, их наблюдения поверхностны, они не вникают в суть вещей, не делают обобщений. Тем более они не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок их личного опыта.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость вербальных контактов, незрелость интересов представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у детей с ОВЗ. Расстройства речи у детей с ОВЗ разнообразны по своим проявлениям, механизмам, характеризуются стойкостью и с большим трудом устраняются.

Ограниченность словарного запаса младших школьников с ОВЗ отчетливо обнаруживается при назывании детьми предметов и явлений окружающего мира, их внешних и функциональных свойств, выполняемых действий. Весьма ограниченным кругом слов располагают ученики младших классов для обозначения действий. Чрезвычайно беден словарь учеников с ОВЗ словами, характеризующими свойства и качества предметов.

Лишь небольшая часть слов, известных ученикам с ОВЗ активно используется ими. Остальные лексические единицы находятся в пассивном словаре. Слабо развитая познавательная деятельность, бедность интересов, узость вербальных контактов обуславливают отсутствие у детей данной категории потребности в активной коммуникации. Дети с ОВЗ проявляют пассивность в общении, они редко бывают инициаторами беседы и испытывают огромные трудности в овладении монологической речью.

Круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности крайне узок, знания об окружающем носят фрагментарный несистематизированный характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтничном составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии;
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение	Сформированность навыков	- умение пользоваться средствами гигиены;

социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	самообслуживания	- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - способность обращаться за помощью;
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

		- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир вокруг нас»
на конец обучения во 2 классе**

<p>Учебный предмет Мир вокруг нас</p>	<p>Минимальный уровень освоения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре поведения; - наличие представлений о личной гигиене и гигиенических требованиях к жилым помещениям; - владение навыками ухода за одеждой и обувью; - наличие представлений о различных видах магазинов и товарах, которые продаются в них; - знание основных видов транспорта и правил поведения в транспорте; - сформированность представлений о правильном и здоровом питании. - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; 	<p>Достаточный уровень освоения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре поведения в школе и дома как важнейшем элементе культурного опыта человечества; - наличие углублённых представлений о взаимодействии между людьми в общественной жизни, в школе, в транспорте, в магазине; - владение навыками ухода за жилищем; - знание основных видов транспорта, знание и соблюдения правил поведения в общественном транспорте; - соблюдение правил здорового питания; - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; – формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); – формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки; – формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; – доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и

	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; – выполнять практические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Содержание учебного предмета

Культура поведения

Правильная осанка. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками. Практические занятия. Отработка норм поведения. Игры. Посещение кабинета директора, врача, медсестры и отработка норм поведения.

Личная гигиена

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, правила расчесывания волос, правила и средства ухода за руками. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практическое занятие «Учимся правильно мыть руки».

Транспорт

Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения. Наиболее рациональный маршрут до УВК, варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него. Практическое занятие. «Составление проезда маршрута до школы и обратно».

Жилище

Дом, в котором я живу. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Наш класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат. Практическое занятие «Ежедневная уборка класса». Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Практическое занятие

«Уход за комнатными растениями». Наши помощники дома-бытовые приборы. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Одежда и обувь

Смена одежды и обуви по сезонам. Повседневный уход за одеждой. Подбор одежды, головных уборов по сезону. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Практическое занятие «Складывание одежды».

Моя семья

Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст, место работы родителей. Правила поведения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).

Торговля

Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их название. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру. Профессии: продавец, кассир.

Питание

Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Правила здорового питания. Витамины.

№	Содержание раздела	Количество часов
1	Культура поведения	4
2	Личная гигиена	5
3	Транспорт	5
4	Жилище	7
5	Одежда и обувь	4
6	Моя семья	3
7	Торговля	4
8	Питание	2
Итого		34

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие/несоответствие науке и практике;

-прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где 0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	называть определять членов детского коллектива (одноклассников)						
Б	определять и называть членов своей семьи, знать старших и младших членов семьи						
В	знать название нашей страны, называть главный город страны						
Г	оперировать обобщёнными и конкретными названиями город - страна						
Д	дифференцировать понятия (вежливый-грубый добрый -злой, честный-лживый) по характерным признакам						
Е	выделять основные положительные качества школьника (трудолюбивый, послушный, прилежный)						
Ё	Владеть обобщёнными и конкретными понятиями качеств характера						
Ж	различать и давать оценку положительным и отрицательным поступкам человека						
З	составлять связные рассказы-описания о школе, стране, с опорой на наглядность						
И	дифференцировать основные понятия морально-нравственного воспитания						
К	называть и показывать органы и части тела человека						
Максимум 55 балла							

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
Максимум 25 баллов							
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						

Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
Максимум 20 баллов							
Познавательные учебные действия	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- выполнять практические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
Максимум 20 баллов							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	90 – 64 баллов
Средний уровень сформированности БУД	63 – 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	34 – 17 баллов
БУД не сформированы	16 - 0 баллов

5.Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Цель	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	По плану	По факту				предметные	БУД	
1			Здравствуй школа! В окружении друзей.	Способствовать формированию знаний о правилах общения со сверстниками. Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, ответственному отношения к поручениям учителя, к просьбам товарищей, культуры общения.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о школе; наличие представлений об отношении людей. Достаточный: сформированность представлений о школе, классе как важнейшем элементе культурного опыта человечества; наличие углублённых представлений о взаимосвязи между учителями и учениками	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа
2			Правила поведения в школе.	Обобщить и систематизировать основные правила поведения в школе; формирование представления о правильной осанке; воспитание культуры общения и уважительного отношения к труду.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о школе, классе; сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях. Достаточный: сформированность социальной роли обучающегося: адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять	Текущий: устный опрос, практическая работа

						выходить из-за парты и т.д.); бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; сформированность мотивов учебной деятельности	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
3			Приветствие, прощание.	Способствовать формированию культуры общения. Обобщить и расширить знания о формах приветствия и прощания со сверстниками и взрослыми.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о правилах поведения; наличие представлений о взаимосвязи между людьми. Достаточный: сформированность представлений о школе, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа
4			Культура речи. «Ты» или «Вы».	Познакомить с основными формами обращения, учить выбирать правильную форму обращения. Формирование знаний о том, что культура речевого поведения – проявление общей культуры человека. Развитие навыка критического восприятия речи –	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о правилах поведения; наличие представлений о взаимосвязи между людьми. Достаточный: сформированность представлений о школе, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии	Текущий: устный опрос, практическая работа

				чувства уместности высказывания.		сверстниками в разных социальных ситуациях	для решения коммуникативных и познавательных задач	
5			Режим дня школьника.	Расширить знания о режиме дня школьника.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о необходимости соблюдения режима дня младшими школьниками. Достаточный: сформированность представлении о соблюдении режима дня школьника, взаимодействий между всеми режимными моментами, как важнейшем элементе сохранения здоровья человека; наличие углублённых представлений о взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	Улятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа
6			Чистота – залог здоровья. Практическое занятие «Учимся правильно мыть руки».	Дать понятие «личная гигиена». Совершенствование знаний о последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о правилах личной гигиены. Отрабатывать умение мыть руки.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность навыка выполнения последовательности утреннего и вечернего туалета. Достаточный: сформированность навыков самообслуживания; умение пользоваться средствами личной гигиены.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа

7			Правила личной гигиены. Здоровые зубы.	Формирование знаний о личной гигиене. Совершенствовать навыки гигиены тела (чистка зубов, расчесывание волос).	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность начальных представлений о здоровье, соблюдения правил личной гигиены. жизни. Достаточный: сформированность навыков самообслуживания; умение пользоваться средствами личной гигиены самостоятельно.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа
8			Профилактика простудных заболеваний.	Формирование стремления к здоровому образу жизни.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность начальных представлений о простудных заболеваниях в холодное время года. Правила соблюдения элементарных правил защиты от ОРВИ и гриппа. Достаточный: сформированность начальных представлений о простудных заболеваниях, наличие углублённых представлений о взаимосвязи между здоровым и заболевшим человеком. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа
9			Личная гигиена и спорт. Закаливание организма.	Формирование представлений о закаливание организма. Дать сведения о	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация	Минимальный: сформированность начальных представлений о закаливании. Способы закаливания организма в разные времена	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Текущий: устный опрос, практическая работа

				необходимости соблюдения правил здорового образа жизни.	плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	года. Достаточный: сформированность представлений о видах закаливания организма, которые укрепляют здоровье.	анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
10			По улицам города.	Формирование представлений о видах городского общественного транспорта; знакомство с назначением пассажирского транспорта и правилами поведения в нём	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; иметь представления о безопасном поведении на улице. Достаточный: сформированность адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих. Наличие начальных представлений о правилах поведения в транспорте. Сформированность умения адекватно выбрать маршрут проезда в школу и из школы.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа
11			Мы- пассажиры.	Формирование представлений о дорожной среде; дать понятие «тротуар обочина, проезжая часть, перекрёсток, пешеходный переход,». Воспитание культуры общения.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; иметь представления о безопасном поведении на улице. Достаточный: сформированность адекватной оценки собственного поведения	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера выска-	Текущий: устный опрос, практическая работа

				Знакомство с правилами поведения на улице, правилами перехода улиц.		и поведения окружающих. Наличие начальных представлений о правилах поведения в транспорте. Сформированность умения адекватно выбрать маршрут проезда в школу и из школы.	звания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
12			Составление маршрута проезда до школы и обратно.	Способствовать формированию умения составлять маршрут проезда от дома до школы и обратно, уточнить маршрут до школы каждого ребенка (транспорт, время, посадка).	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: уметь составлять простейший маршрут от дома до школы. Знать названия транспорта, улицы, № школы. Достаточный: сформированность адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих. Наличие начальных представлений о правилах поведения в транспорте. Сформированность умения адекватно выбрать маршрут проезда в школу и из школы.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа
13			Стоимость и оплата проезда.	Обобщить и систематизировать знания о правилах пользования общественным транспортом. Ознакомление с разными видами оплаты проезда в городском транспорте.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о необходимости оплачивать проезд, предъявлять проездные документы. Соблюдения правил культурного поведения во время нахождения в транспорте. Достаточный: уметь правильно оплатить проезд, предъявить проездные документы. Соблюдать правила	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Текущий: устный опрос, практическая работа

						культурного поведения в транспорте. Знать стоимость проезда.	и познавательных задач	
14			Правила дорожной безопасности.	Совершенствовать знание правил дорожной безопасности.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность знаний правил дорожной безопасности. Уметь соблюдать их в транспорте и на улице. Достаточный: сформированность знаний правил дорожной безопасности. Уметь соблюдать их во время нахождения на улице, при переходе через дорогу. Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа
15			Дом, в котором я живу.	Формировать первоначальные представлениях "дом", "семья", о взаимоотношениях в семье. Обобщить, систематизировать знания, учащиеся о различных видах жилья человека	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы	Минимальный: сформированность представлений о жилых помещениях. Достаточный: сформированность представлений о жилых помещениях, как месте проживания человека. Уточнить виды жилых помещений.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа.

16			Гигиенические требования к жилым помещениям.	Выяснить, что такое гигиена жилых помещений. Формировать умение пользоваться предметами гигиены.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о гигиене; наличие представлений о гигиенических манипуляциях. Достаточный: сформированность представлений о гигиене; наличие углублённого личного опыта здоровьесберегающей деятельности человека, первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа.
17			Мой класс.	Формировать представление о дружбе как важнейшей нравственной ценности. Формировать умения выполнять элементарные действия по наведению порядка в классе.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о порядке в классе; наличие представлений о гигиеническом состоянии класса. Достаточный: сформированность начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; сформированность представлений здоровом образе жизни и соблюдении правил элементарной гигиены в школе.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа.

18			Практическое занятие. «Ежедневная уборка класса»	Совершенствовать знания о правилах содержания жилых помещений, познакомить с понятием «инвентарь», дать представление об ежедневной уборке помещения. Учить правильно выполнять последовательность уборки.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность навыков самообслуживания: владение навыками уборки помещений. Достаточный: сформированность организационно-практических умений и навыков: умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа
19			Комнатные растения в квартире и классе.	Ознакомление с разновидностями комнатных растений и приемами размещения в интерьере квартиры, класса.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о растительном мире; наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы. Достаточный: сформированность представлений о растительном мире, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа

20			Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	Научиться правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о растительном мире; наличие представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы. Достаточный: сформированность представлений о растительном мире, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа.
21			Наши помощники дома – бытовые приборы.	Обобщить и расширить представления о назначении бытовых приборов. Формирование навыка безопасного обращения с бытовыми приборами.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о бытовых приборах; наличие представлений о их использовании и мерах безопасности. Достаточный: сформированность представлений о назначении бытовых приборов; наличие представлений об их использовании, как важнейшем элементе культурно-бытового опыта человека; наличие углублённых представлений о	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа.

						соблюдении правил безопасности, при использовании бытовых приборов.		
22			Сезонная одежда.	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Совершенствование знаний о сезонных видах одежды.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о своих нуждах; наличие первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Достаточный: сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях, использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа.
23			Виды одежды и обуви по назначению. Школьная форма.	Познакомить с видами одежды по назначению, правилом ухода за одеждой, учить складывать и вешать одежду. Упражнять в умении группировать одежду и головные уборы по сезонам. Закрепить названия: повседневная, праздничная, спортивная одежда. Объяснить смысл выражения: «Нет плохой погоды, есть	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о своих нуждах; наличие первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Достаточный: сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях, использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа

				плохая одежда».				
24			Уход за одеждой и обувью.	Практические действия по уходу за одеждой и обувью.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений по уходу за одеждой и обувью; сформированность представлений о своих нуждах; наличие первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Достаточный: сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях, использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа.
25			Практическое занятие «Складывание одежды».	Практические действия по уходу за одеждой.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений по уходу за одеждой и обувью; сформированность представлений о своих нуждах; наличие первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Достаточный: сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях, использование вещей в соответствии с их функциями,	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа.

						принятым порядком и характером наличной ситуации.		
26			Моя семья. Члены семьи. Старшие и младшие члены семьи.	Формирование у обучающихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга. Определять старших и младших членов семьи.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений семье, как части общества. Достаточный: сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком, осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи; способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа.
27			Мои родители.	Формирование представлений о многообразии профессий.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений семье, как части общества. Достаточный: сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком, осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи; способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью Знание некоторых общечеловеческих (базовых)	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: Готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа.

						ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.		
28			Профессии моих родителей.	Формирование знаний о родственных отношениях, о происхождении фамилии, имени и отчества. Закрепить знания о личных взаимоотношениях в семье. Формировать понятия, что любовь и доброта во взаимоотношениях семьи сохраняет здоровье её членам.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений семье, как части общества. Достаточный: сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком, осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи; способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью. Знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа.
29			Виды магазинов.	Совершенствование знаний о видах магазинов.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений об магазинах; наличие представлений о взаимосвязи между различными видами магазинов. Достаточный: сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком; сформированность навыков самостоятельного поведения в магазине.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии	Текущий: устный опрос, практическая работа.

							для решения коммуникативных и познавательных задач	
30			Продовольственные магазины, их отделы.	Совершенствовать знания о продовольственных и специализированных магазинах, о правилах поведения в магазинах; познакомить с отделами продовольственного магазина и их назначением; упражнять в умении обращаться с просьбой к продавцам	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений об различных отделах в магазинах; наличие представлений о различных видах магазинов. Достаточный: сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком; сформированность навыков самостоятельного поведения в магазине.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа.
31			Профессии: продавец, кассир.	Формирование представлений о профессиях людей, работающих в магазине.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений об профессиях людей, работающих в магазинах. Достаточный: сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком; сформированность навыков самостоятельного поведения в магазине	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа.

32			Правила покупки товаров.	Познакомить с порядком совершения покупки; обобщать и расширять знания о работниках сферы обслуживания. Упражнять в умении покупать мелкие продуктовые товары.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о правилах совершения покупки. Достаточный: сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком; сформированность навыков самостоятельного поведения в магазине при покупке товаров.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Текущий: устный опрос, практическая работа.
33			Питание школьника Значение питания.	Познакомить с понятием «правильное питание». Уточнить и расширить представления о продуктах питания, их значении в жизни человека; познакомить с основами правильного питания. Упражнять в умении соотносить продукты питания с витаминами.	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов, иллюстраций, видеофильмы.	Минимальный: сформированность представлений о питании, как части здорового образа жизни человека. наличие представлений о взаимосвязи между правильным питанием и здоровьем человека. Достаточный: сформированность представлений о питании, как части здорового образа жизни человека, знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий: устный опрос, практическая работа.
34			Полезные и “вредные” продукты.	Познакомить с разнообразием продуктов питания, их назначением. Научить выбирать полезные продукты	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Рассказ, беседа, демонстрация плакатов,	Минимальный: сформированность представлений о питании, как части здорового образа жизни человека. Достаточный:	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Текущий: устный опрос, практическая работа.

				для питания школьника.	иллюстраций, видеофильмы.	сформированность представлений о питании, как части здорового образа жизни человека, знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.	Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: готовность проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
--	--	--	--	------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

