

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Руководитель МО _____

Принята
решением Педагогического
совета

Секретарь: _____

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Директор: _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
по курсу
«Логопедия»
для 2 класса
(1 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы:
 - 2.1. личностные результаты;
 - 2.2. предметные результаты;
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий.
3. Содержание учебного предмета.
4. Система оценки достижения планируемых результатов:
 - 4.1. личностные результаты;
 - 4.2. предметные результаты;
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Логопедические занятия способствуют формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи :

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения по данному курсу являются групповые и индивидуальные занятия. Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 3-5 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность логопедического занятия составляет 20 минут

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев

рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно

хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Место предмета учебном плане.

На логопедическую работу в 2-а классе отведено в учебном плане 3 часа из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Занятия проводятся с группой и индивидуально. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило 20 минут. Наполняемость групп 3-5 человек. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками.

Речевое развитие детей 2-а класса находится на разном уровне. Успешному овладению правильным звукопроизношением, чтением и письмом препятствует как интеллектуальное нарушение детей, так и крайняя слабость слухового внимания и памяти.

У всех учеников 2-а класса наблюдается нарушение грамматического строя речи, бедность активного словаря и недостаточная сформированность импрессивной и экспрессивной стороны речи. Преобладающим логопедическим диагнозом является дизартрия. У многих детей наблюдается нарушение операций анализа и синтеза, несформированность фонематического слуха, что затрудняет овладение чтением и письмом, а также правильной устной речью. Учащиеся данного класса делятся на 3 основные группы: сильная, средняя и слабая. Особого внимания требуют ученики: Коряушкин Артем, Якунин Дмитрий, Смирнова Инна, Овчинникова Варя., Богданов Иван.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по курсу «Логопедия» на конец учебного года в 2 классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-умение выразить свои просьбы, желания. -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	-понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, -

<p>-умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>-умение слушать сказку или рассказ.</p> <p>-составление простой фразы на основе предложенного рисунка.</p> <p>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.</p> <p>-умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.</p> <p>-различение гласных и согласных.</p> <p>-использовать длительный речевой выдох.</p> <p>-произносить поставленные и автоматизированные звуки на доступном уровне.</p> <p>-соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).</p> <p>-способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>-повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>-понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.</p>	<p>умение отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>-умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.</p> <p>-умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный».</p> <p>-чтение слов и текстов из изученных букв.</p> <p>-умение отвечать на вопросы короткими предложениями.</p> <p>-списывание рукописного и печатного текста слов из изученных букв.</p> <p>-деление слов на слоги.</p> <p>-запись под диктовку слов из изученных букв</p> <p>-практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.</p> <p>-четко произносить поставленные и автоматизированные звуки.</p> <p>-умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.</p> <p>-воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.</p> <p>-способен к различению гласных и согласных звуков.</p> <p>-способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.</p> <p>-способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики в течение заданного времени.</p> <p>-усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.</p> <p>-понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа а также рода существительных.</p>
---	---

	-сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам
--	--

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; – формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); – формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки; – формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; – доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; – читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга						
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей						
	Максимум 10 баллов						
Коммуника- тивные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)						
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем						
	обращаться за помощью и принимать помощь						
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту						
	Максимум 20 баллов						
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком						
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)						
	пользоваться учебной мебелью						
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)						
	работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место						
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе						
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников						
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою						

	деятельность с учетом выявленных недочетов						
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения						
Максимум 45 баллов							
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, (звуков, букв)						
	концентрировать внимание на предложенных картинках и составлять по ним рассказ						
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале						
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями						
	запоминать заданное количество артикуляторных упражнений						
	Дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости.						
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).						
Максимум 35 баллов							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 110 – 91 баллов

Средний уровень сформированности БУД 90 – 61 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 60 – 26 баллов

БУД не сформированы 25 - 0 баллов

3.Содержание учебного предмета (102часа).

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Задачи

Обследование (8 часов)			
1.	Обследование импрессивной речи.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
2.	Обследование экспрессивной речи.	1	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
3.	Обследование экспрессивной речи.	1	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
4.	Обследование связной речи.	1	Составление рассказа по сюжетной картине и серии картин
5.	Обследование словарного запаса.	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
6.	Обследование произносительной стороны речи.	1	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.
7.	Обследование чтения.	1	Выявить наличие нарушений чтения.
8.	Обследование письма.	1	Выявить наличие нарушений письма.
Звукослоговой анализ и синтез слов (13 ч)			
1	Звуковой анализ слов	1	Показать, как образуются звуки речи. Выделение звуков в слове
2	Звуковой анализ и синтез слов	1	Выделение звуков в слове. Составление слов из звуков
3	Звуковой анализ и синтез слов	1	Выделение звуков в слове. Составление слов из звуков

4	Выделение звука на фоне слова	1	Развивать фонематический слух.
5	Определение места звука в слове	1	Находить позицию звука, считать звуки в слове
6	Слоговой анализ слов	1	Учить делить слова на слоги по количеству гласных и для переноса.
7	Слоговой анализ и синтез слов	1	Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.
8.	Дифференциация сходных по звучанию слов с одинаковой слоговой структурой	1	Учить определять ритмическую структуру слова, определять различный звук в словах
9.	Дифференциация сходных по звучанию слов с одинаковой слоговой структурой	1	Учить определять ритмическую структуру слова, определять различный звук в словах. Развивать фонематический слух
10	Определение количества звуков и букв в слове	1	Развивать фонематический слух. Дифференцировать звук и букву
11	Звукобуквенный анализ слов	1	Учить составлять звуковую схему слов. Подбирать слова к схемам.
12	Графический диктант. Согласные.	1	Развивать фонематический слух. Выделять согласные на фоне слова. Правильно записывать согласные.
13	Графический диктант . Гласные.	1	Развивать фонематический слух. Выделять согласные на фоне слова. Правильно записывать согласные.

Дифференциация согласных(11 часов)

1.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Дифференциация д-т в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
3.	Дифференциация В -Ф в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

4.	Дифференциация С-Ш в слогах, в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
5.	Дифференциация С-Ц в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
6.	Дифференциация Ть-Ц в слогах и в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7.	Дифференциация Ш-Щ в словах и предложениях	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
8.	Дифференциация Ч-Ц изолированно и в слогах и словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
9.	Дифференциация Ж-Ш изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
10.	Дифференциация Ш-Щ изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
11.	Дифференциация Ц-Щ изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
Ударение в словах(6 часов)			
1.	Ударение в словах. Знакомство с ударением	1	Учить произносить слова с правильным ударением. Выделять голосом ударный слог. Обозначать на письме ударение
2.	Схема ударения.	1	Учить составлять схему ударения по Садовниковой. Подбирать слова к схемам.

3.	Выделение ударного слога в слогах	1	Учить составлять схему ударения по Садовниковой. Подбирать слова к схемам. Графическая запись ударения.
4.	Определение количества слогов в слове.	1	Учить правильно делить слова на слоги по количеству гласных. Определять опорный ударный гласный.
5.	Определение места ударного слога в слове.		Учить определять количество и последовательность слогов. Выделение голосом и графически ударного слога
.6	Деление слов для переноса		Учить правильно переносить слова
<i>Глухие и звонкие согласные (2 часа)</i>			
1	Глухие и звонкие согласные	1	Определение звонкости и глухости согласных по напряжению голосовых связок.
2	Глухие и звонкие согласные. Схема слова.	1	Учить различать глухие и звонкие согласные. Составлять схему слова.

<i>Твердые и мягкие согласные (4 часов)</i>			
1	Гласные второго ряда. Я,Ю,И	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Гласные второго ряда Е,Ё,	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных
3.	Схема слова с мягкими согласными 44 часа	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на

			письме. Обозначать мягкость с помощью гласных. Составлять схему слов.
3.	Дифференциация С – Ш в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
4	Дифференциация З - Ж в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
5	Дифференциация З - Ж в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
6.	Дифференциация З - Ж в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7.	Дифференциация С - Щ в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
8.	Дифференциация С - Щ в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
9.	Дифференциация С - Щ в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
10	Занимательная логопедия	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
1.	Дифференциация С – Ц в слогах.	1	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
2.	Дифференциация С - Ц в словах.		Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и

		артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
3.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
4.	Дифференциация Ч – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
5.	Дифференциация Ч - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
6.	Дифференциация Ч – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
7.	Дифференциация Ч - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
8.	Дифференциация Ш – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
9.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
10.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.
1.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
2.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.

3.	Анализ трёхсложных слов.		Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
4.	Деление на слоги слов со стечением согласных.		Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
5.	Определение ударного слога в словах.		Учить определять ударный слог.
Слова, обозначающие предметы.		3 ч.	
1.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.		Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».
2.	Слова, обозначающие один и много предметов.		Учить образовывать множественное число имени существительного.
3.	Определение предмета по названию его составных частей.		Учить определять предмет по его составным частям.
Слова, обозначающие действия предметов.		4 ч.	
1.	Различение животных по их действиям.	1	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).
2.	Различение профессии людей по их действиям.	1	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
3.	Определение действий в режиме дня.	1	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.
4.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
Предлоги			
1.	Применение предлогов в речи.	1	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.
2.	Предложения с предлогом на.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять

			предлоги в предложении, используя схему предложения.
3.	Предложения с предлогом в.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
4.	Дифференциация предлогов на – в.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
5.	Предложения с предлогом с.	1	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
6.	Дифференциация предлогов с - из.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
7.	Дифференциация предлогов от - к.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
8.	Предложения с предлогом под.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
9.	Дифференциация предлогов под – над.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
10.	Диктант по теме «Предлоги».	1	Проверить знания по теме «Предлоги».
Предложение.			7 ч.
11.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
1 2.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
1 3.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение.
1 4.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение.
1 5.	Интонационная законченность предложения.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

	Повествовательное предложение		
1 6.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
1 7.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
Текст.			5 ч.
1 8.	Ознакомление с признаками текста.	1	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
1 9.	Восстановление деформированного текста.	1	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
2 0.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
2 1.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
2 2.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
Обследование.			3 ч.
1.	Фронтальное обследование.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
2.	Фронтальное обследование.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
3.	Фронтальное обследование.	1	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

4.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
 - 0 – не выполняет, помощь не принимает.
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- ✓ Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- ✓ На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:
 - 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.
- ✓ Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).
- ✓ Оценка достижений и оценка динамики оформляется в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.
- ✓

4.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

3 балла — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

4.3 Формы предоставления результатов:

Индивидуальные таблицы динамики учебных достижений по предметной области: Логопедия.

№	Тестовые задания	Баллы			
		0	1	2	3
1	различение гласных- согласных, твердых и глухих звуков (Максимум 9 баллов)				
	Выдели в словах красным карандашом гласные , а синим согласные				
	Выделить в словах звонкие согласные синим карандашом согласные				
	Выдели в словах глухие согласные черным карандашом				
2	выполнение основного комплекса артикуляторных и дыхательных упражнений (Максимум 12 баллов)				
	Вкусное варенье (облизывание верхней и нижней губы)				
	Выгибание языка с упором в нижние зубы Мостик.				
	Чистим зубы верхние и нижние				
	Чашечка (поднять края языка)				
3	Определение места звука в слове (Максимум 9 баллов)				
	Назови первый звук в словах (на слух) ГНЕЗДО, КУКУШКА, ОБЛАКО, БЕРЕЗА, ВОРОНА, ФОНАРЬ, РАКУШКА, УЛИТКА.				
	Назови последний звук в слове (на слух) АВТОБУС, ЛУЖА, ДЕТИ, ПОМИДОР, ОГУРЕЦ, КАЛАЧ, ОВОЩ, КРАЙ,.				
	Назови звук в середине слова				

	МОХ, РУЛЬ, КОНЬ, РИС, ПЕНЬ, ЛУК, МЫШЬ, ЛОСЬ.				
4	деление 2-3 сложных слов на слоги (Максимум 3 балла)				
	Раздели слова на слоги вертикальными линиями: <i>КОРОВА, КАРАНДАШ, КАПУСТА, ЗАЯЦ, ВОЛК, КИТ, РЕБЯТА, ПОМИДОР</i>				
5	синтез слов и словосочетаний и предложений (Максимум 9 баллов)				
	Составить из слогов слова: НОК, ЩЕ; СЫ, ЧА; РОЗ, МО; СТА, КА, ПУ, МИ, ПО, ДОР; ВОЧ, КА, ДЕ.				
	Составить словосочетания: СПЕЛАЯ ПАЛЬТО ВЕСЕЛЫЕ ГРУША ТЕПЛОЕ ДЕТИ				
	Составить предложения: ХОДИЛ, ГРЯДКЕ, ПО, ГРАЧ, ГНЕЗДЕ, В ПТЕНЦЫ, ПИЦАТ.				
6	Запись под диктовку слов и предложений (Максимум 6 баллов)				
	Улица, Юля, чашка, щепка, ёжик, ушастик, жучок				
	У Гриши кошка. Под ёлкой заяк. Яна и Ева дружат.				
7	списывание слов и предложений (Максимум 6 баллов)				
	<i>Старушка, девочка, Мурка, птичка</i>				
	<i>В зоопарке бегемот. У птицы птенчики. Жук летит к цветку.</i>				
8.	Чтение текста. Понимание прочитанного Настала весна. Греет солнце. Прилетели птицы. Важно ходит по грядке грач. Он ищет червяка. Надо накормить птенцов.				
9	рассказ по картине (Максимум 3 балла)				
	Расскажи что нарисовано на картине «Весенние хлопоты»				
10	рассказ по серии картин (Максимум 3 балла)				

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

4.4. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуника- тивные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						

	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
Максимум 20 баллов							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД

90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД	63 – 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	34 – 17 баллов
БУД не сформированы	16 - 0 баллов

Календарно-тематическое планирование «Логопедия».

Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип занятия	Технологии	Решаемые проблемы (цели урока)	Виды деятельности	Планируемые результаты		Форма контроля
							Предметные	БУД	
		1.Обследование импрессивной речи.	Групповое занятие Диагностическое	игровые	Выявить нарушения импрессивной стороны речи	Объяснение значения слов, фраз, инструкций	М.Понимание значения простых существительных и глаголов Д. Точное выполнение инструкций.	Осознание себя как ученика. Адекватно реагировать на учебную ситуацию логопедического занятия	опрос
		2.Обследование импрессивной речи.	Групповое занятие Диагностическое	ИКТ	Выявить нарушения импрессивной стороны речи	Объяснение значения слов, фраз, инструкций	М.Понимание значения простых фраз и инструкций Д. Точное выполнение инструкций.	Принимать помощь, обращаться за помощью	тест
		3.Обследование экспрессивной речи.	Групповое занятие Диагностическое	игровые	Выявить нарушения экспрессивной стороны речи	Называние предметных и сюжетных картинок	М.Умение употреблять назывные предложения Д. Самостоятельно строить предложения.	Осознание себя как ученика. Адекватно реагировать на учебную ситуацию логопедического занятия	опрос
		4.Обследование связной речи.	Групповое занятие Диагностическое	Игровые	Выявить нарушения лексико-грамматического строя речи	Называние предметных и сюжетных картинок	М.Умение употреблять назывные предложения	Вступать в контакт	опрос

							Д. Самостоятельно строить предложения.		
		5.Обследование грамматического строя речи.	Групповое занятие Диагностическое	ИКТ	Выявить нарушения грамматического строя речи	Беседа, описание игрушки, рассказ по картинке	М.Составление простых предложений Д. Грамотно составлять предложения.	Слушать собеседника, вступать в диалог	опрос
		6.Обследование Словарного запаса и произносительной стороны речи.	Групповое занятие Диагностическое	традиционная	Выявить нарушения чтения и письма	Чтение, письмо под диктовку и списывание	М.Списывать, читать по слогам Д. Читать слитно и по слогам, писать под диктовку простые слова и предложения.	Слушать собеседника, вступать в диалог	опрос
		7.Обследование чтения и письма.	Групповое занятие Диагностическое	традиционные	Выявить уровень сформированности чтения и письма	Чтение слов, предложений, списывание, письмо под диктовку	М.Чтение и запись простых слов , предложений Д. Записывать предложения с соблюдением орфографического режима и изученных правил.	Осознанно действовать на основе инструкции	тест
		8. .Выделение гласных на фоне слов.	Групповое занятие Диагностическое	Традиционные	Учить правильно произносить гласные звуки	Поднимаем карточку с заданным звуком, составляем схему из кружков	М.Правильно артикулировать гласные и по возможности их четко произносить Д. Правильно артикулировать и	Осознанно действовать на основе инструкции	опрос

							произносить гласные звуки.		
		9.Артикуляция и пропевание гласных.	Обучающее Групповое занятие	Игровая	Учить выделять звук на фоне слова	Поднимаем карточку с заданным звуком, составляем схему из кружков Пропевание и артикуляция гласных	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении Д. Знать основные характеристики выделяемых звуков.	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		10.Графический диктант. Гласные.	комбинированно е	Развивающего обучения	Учить выделять звук на фоне слова	Поднимаем карточку с заданным звуком, составляем схему из кружков, находим слова с заданным звуком	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении Д. Знать основные характеристики выделяемых звуков.	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		11.Артикуляция и отличие согласных.	закрепляющее	Игровая	Учить выделять звук на фоне слова	Поднимаем карточку с заданным звуком, составляем схему из кружков, составляем слова из звуков	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, составлять схему слова, слово из 3-х букв Д. Знать основные характеристики выделяемых звуков, составлять схему слова. Составлять слова из 3-5 букв	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		12.Графический диктант. Согласные.	закрепляющее	ИКТ	Учить выделять заданные звуки в предложении	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Звуки»	М. Уметь слышать и выделять звуки в предложении, на фоне слов, составлять схему.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

						Запись заданных звуков из слов в тетрадь.	Д.Подбирать слова к схеме.		
		13.Дифференциация печатных и прописных букв.	закрепляющее	ИКТ	Учить различать буквы письменные и печатные, соотносить их	Конструируем и реконструируем буквы по образцу и по памяти	М.Уметь конструировать буквы по образцу. Д.Уметь самостоятельно конструировать и реконструировать буквы по памяти	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		14.Дифференциация заглавных и строчных букв.	закрепляющее	ИКТ	Учить различать буквы письменные и печатные, соотносить их	Конструируем и реконструируем буквы по образцу и по памяти	М.Уметь конструировать буквы по образцу. Д.Уметь самостоятельно конструировать и реконструировать буквы по памяти	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		15.Конструирование печатных букв.	обучающее	Здоровьесберегающие	Учить конструировать и реконструировать буквы	Конструируем и реконструируем буквы по образцу и по памяти	М.Уметь конструировать буквы с учителемД. Уметь конструировать буквы по памяти	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	опрос
		16.Конструирование прописных букв.	обучающее	Здоровьесберегающие	Учить конструировать и реконструировать буквы	Конструируем и реконструируем буквы по образцу и по памяти	М.Уметь конструировать буквы с учителемД. Уметь конструировать буквы по памяти	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	опрос

		17.Узнавание букв в шуме. Дописывание букв.	обучающее	игровая	Учить узнавать буквы в разных условиях	Выделяем и дописываем буквы	М.Уметь различать сходные по начертанию буквы Д. Объяснять разницу сходных сходных букв.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	опрос
		18.Дифференциация [б-п].	комбинированное	ИКТ	Учить различать слова отличающиеся по звучанию одним звуком	Компьютерное логопедическое обследование. Раздел «Сходные по звучанию слова»	М.Уметь различать простые слова отличающиеся одним звуком Д. Объяснять разницу сходных слов	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		19.Выборочный диктант на звуки [б-п].	закрепляющее	ИКТ	Учить выделять звуки в слове и определять их место в слове	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Звуки»	М.Уметь слышать и определять количество звуков и их место в слове (2-3 зв.) Д. Уметь слышать и определять количество и место звуков в слове (3-5 зв.)	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		20.Дифференциация [д-т].	закрепляющее	традиционная	Учить выделять звук на фоне слова	Поднимаем карточку с заданным звуком, составляем схему из кружков, составляем слова из звуков	М.Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, характеризовать	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос

							звуки, составлять схему.		
		21.Выборочный диктант на звуки [д-т].	закрепляющее	традиционная	Учить выделять звук на фоне слова	Записываем только заданный звук из ряда звуков, слов, предложений	М. Уметь слышать и выделять заданные согласные звуки в слове, предложении. Д. Уметь слышать и выделять заданные согласные звуки в слове, предложении, правильно их записывать.	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		22.Развитие пространственных представлений.	закрепляющее	традиционная	Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.	Располагаем на листе и в пространстве класса предметы или буквы по заданию учителя.	М.Знать право-лево; верх-низ. Д. Уметь располагать предметы в пространстве и на листе по инструкции.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		23.Ударения в словах.	обучающее	игровая	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, выделять голосом ударный звук.	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Звуки»	М. Уметь слышать и различать звуки в слове, по возможности выделять ударный звук. Д. Уметь слышать и различать звуки в слове, голосом выделять ударные звуки.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		24.Выделение ударного слога. Схема.	обучающее	игровая	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его	Составляем схемы слов (по Садовниковой),	М. Уметь слышать и различать звуки в слове, выделять	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

					произносить, выделять ударный слог, составлять схему	читаем слова, выделяя ударный слог.	ударный голосом, с помощью составлять схему. Д. Уметь выделять ударный слог и составлять схему ударения.		
		25. Деление слов на слоги.	обучающее	игровая	Учить делить слова на слоги, опираясь на гласные звуки	Делим слова на слоги вертикальными линиями, опираясь на гласные.	М. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Д. Уметь самостоятельно делить слова на слоги.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		26. Деление слов на слоги.	обучающее	игровая	Учить делить слова на слоги, опираясь на гласные звуки	Делим слова на слоги вертикальными линиями, опираясь на гласные.	М. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Д. Уметь самостоятельно делить слова на слоги.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		27. Определение количества слогов в слове.	обучающее	игровая	Учить делить слова на слоги, опираясь на гласные звуки, считать слоги.	Делим слова на слоги вертикальными линиями, опираясь на гласные, считаем слоги	М. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Д. Уметь самостоятельно делить слова на слоги, считать слоги.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		28. Деление слов при переносе.	обучающее	игровая	Учить делить слова на слоги, опираясь на	Делим слова на слоги, переносить их, опираясь на гласные.	М. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя, переносить их.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

					гласные звуки для переноса		Д. Уметь самостоятельно делить слова на слоги, переносить их.		
		29. Деление слов при переносе.	обучающее	игровая	Учить делить слова на слоги, опираясь на гласные звуки для переноса	Делим слова на слоги, переносить их, опираясь на гласные.	М. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя, переносить их. Д. Уметь самостоятельно делить слова на слоги, переносить их.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		30. Глухие и звонкие согласные.	обучающее	игровая	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности звонких и глухих звуков.	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Звуки»	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, правильно их записывать	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		31. Глухие и звонкие согласные. Схема слова.	обучающее	игровая	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности звонких и глухих звуков.	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Звуки»	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, правильно их записывать	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

		32.Графический диктант. Глухие и звонкие согласные.	обучающее	традиционная	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности звонких и глухих звуков. Выписывать заданные звуки из диктуемых слов	Запись заданных звуков из диктуемых слов	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, правильно их записывать	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		33.Твёрдые и мягкие согласные	обучающее	игровая	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности звонких и глухих звуков.	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Звуки»	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, правильно их записывать	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		34.Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	обучающее	игровая	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности твердых и мягких звуков	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Звуки»	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении. Различать твердый и мягкий звук. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове (твердые и мягкие), предложении, правильно их записывать	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		35.Анализ односложных слов.	закрепляющее	игровая	Учить выделять звуки на фоне слова	Компьютерная игра «Игры для Тигры»	Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

							количество звуков и букв		
		36. Анализ двусложных слов.	закрепляющее	здоровьесберегающая	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова	Поднимаем карточку с заданным звуком, составляем схему из кружков, составляем слова из звуков, слогов	Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		37. Анализ двусложных слов.	закрепляющее	здоровьесберегающая	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова	Поднимаем карточку с заданным звуком, составляем схему из кружков, составляем слова из звуков, слогов	Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		38. Слоговой анализ и синтез слов.	комбинированное	традиционная	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова, определять количество слогов	Составляем слова из слогов, подбираем слова к схемам	Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять количество слогов в слове	Осознание себя как ученика. Адекватно реагировать на учебную ситуацию логопедического занятия	опрос
		39. Действия предметов.	комбинированное	игровая	Учить подбирать действия к предметам.	Придумываем действия к предметам на картинках, выполняем определенные действия	М. Уметь понимать действия на картинке, выполнять заданное действие Д. Уметь придумывать название действия, выполнять действия..	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	опрос

		40.Схемы предлогов в , на , под , над .	комбинированное	традиционная	Учить понимать смысл предлогов	Подбираем подходящие предлоги в предложения	М. Уметь подбирать предлоги по смыслу Д. Уметь придумывать подходящие по смыслу предлоги	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	опрос
		41.Составление предложений по схемам.	обучающее	ИКТ	Учить подбирать предложения к схемам, придумывать предложения с опорой на картинку.	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Связная речь»	М. Уметь подбирать предложение к схеме. Д. Уметь придумывать предложение к схеме с опорой на картинку.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		42.Работа с деформированным текстом. Предлоги.	закрепляющее	традиционная	Учить понимать смысл предлогов	Подбираем подходящие предлоги в предложения	М. Уметь подбирать предлоги по смыслу Д. Уметь придумывать подходящие по смыслу предлоги	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		43.Подбор предложений к схемам.	обучающее	традиционная	Учить подбирать предложения к схемам, придумывать предложения с опорой на картинку.	Подбор предложений к схемам с опорой на картинку и без нее.	М. Уметь подбирать предложение к схеме. Д. Уметь придумывать предложение к схеме с опорой на картинку.	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос

		44.Дифференциация [ш – щ].	обучающее	традиционная	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности и глухих звуков.	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Звуки»	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, знать отличия глухих звуков Д. Выделять заданные звуки на фоне слов, понимать изменение значения слов (Кошка, щенок и т.д.)	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		45.Дифференциация [ч – ц].	обучающее	игровая	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности глухих звуков.	Компьютерная игра «Учимся правильно говорить» Раздел «Звуки»	М. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, знать отличия глухих звуков Д. Выделять заданные звуки на фоне слов, понимать изменение значения слов (Цветок-чеснок и т.д.)	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		46.Дифференциация [ч – ть].	обучающее	игровая	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности звуков.	Учить выделять звук на фоне слова	М. Записываем только заданный звук из ряда звуков, слов, предложений Д. Выделять заданные звуки на фоне слов, понимать изменение значения слов (Петь-печь)	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

		47. Дифференциация [с – ш].	комбинированное	Развивающего обучения	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности звуков.	Учить выделять звук на фоне слова	М. Записываем только заданный звук из ряда звуков, слов, предложений Д. Выделять заданные звуки на фоне слов, понимать изменение значения сов	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		48. Ритмическая структура слова.	комбинированное	Развивающего обучения	Учить слышать ритм слова и фразы	Отхлопываем с учителем и самостоятельно ритм слов и фраз	М. Уметь слышать и отхлопывать ритм с учителем. Д. Уметь слышать и отхлопывать ритм самостоятельно	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		49. Дифференциация твердых и мягких согласных.	закрепляющее	традиционная	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности твердых и мягких звуков.	Работа с цветowymi карточками, составление схем, запись в тетради заданных звуков	М. Различать твердые и мягкие согласные Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, знать отличия твердых и мягких звуков, обозначать их на схеме	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		50. Дифференциация твердых и мягких согласных.	закрепляющее	традиционная	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности твердых и мягких звуков.	Работа с цветowymi карточками, составление схем, запись в тетради заданных звуков	М. Различать твердые и мягкие согласные Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, знать отличия твердых и мягких	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос

							звуков, обозначать их на схеме		
		51.Обозначение мягкости на письме.	комбинированное	традиционная	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности твердых и мягких звуков, записывать в тетради слова под диктовку	Работа с цветowymi карточками, составление схем, запись в тетради заданных слов	М. Уметь различать твердые и мягкие звуки, обозначать на письме. Д.Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, знать отличия твердых и мягких звуков, обозначать мягкость на письме	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		52.Обозначение мягкости на письме.	комбинированное	традиционная	Учить выделять звук на фоне слова, правильно его произносить, знать отличительные особенности твердых и мягких звуков, записывать в тетради слова под диктовку	Работа с цветowymi карточками, составление схем, запись в тетради заданных слов	М. Уметь различать твердые и мягкие звуки, обозначать на письме. Д.Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, знать отличия твердых и мягких звуков, обозначать мягкость на письме	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		53.Анализ односложных слов.	закрепляющее	игровая	Учить выделять звуки на фоне слова	Компьютерная игра «Игры для Тигры»	М. Выделять звуки на фоне слова, определять первый и последний звук. Д.Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять количество звуков и букв	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

		54. Анализ двусложных слов.	закрепляющее	здоровьесберегающая	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова	Поднимаем карточку с заданным звуком, составляем схему из кружков, составляем слова из звуков, слогов	М. Делить на слоги слова из 2-х слогов. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять количество слогов в слове	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		55. Анализ двусложных слов.	закрепляющее	здоровьесберегающая	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова	Поднимаем карточку с заданным звуком, составляем схему из кружков, составляем слова из звуков, слогов	М. Делить на слоги слова из 2-х слогов. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять количество слогов в слове	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		56. Слоговой анализ и синтез слов.	комбинированное	традиционная	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова, определять количество слогов	Составляем слова из слогов, подбираем слова к схемам	М. Делить на слоги слова из 2-х слогов. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять количество слогов в слове	Осознание себя как ученика. Адекватно реагировать на учебную ситуацию логопедического занятия	опрос
		57. Анализ трехсложных слов.	закрепляющее	игровая	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова	Составляем слова из слогов. составляем слова слогов. Рассаживаем зверей в клетки по количеству слогов в слове.	М. Делить на слоги трехсложные слова. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять количество слогов в слове	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

		58.Анализ трехсложных слов.	закрепляющее	игровая	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова	Составляем слова из слогов. составляем слова слогов. Рассаживаем зверей в клетки по количеству слогов в слове.	М. Делить на слоги трехсложные слова. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять количество слогов с слове	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		59.Слоговой анализ и синтез слов.	комбинированно е	традиционная	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова, определять количество слогов	Составляем слова из слогов, подбираем слова к схемам	М. Умень слышать заданный звук в слове, составлять слова из 3-4 букв. Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять количество слогов с слове	Осознание себя как ученика. Адекватно реагировать на учебную ситуацию логопедического занятия	опрос
		60.Деление слов на слоги со стечением согласных.	закрепляющее	игровая	Учить выделять звуки и слоги на фоне слова, определять количество слогов	Составляем слова из слогов. составляем слова слогов. Игра «Магазин». Продаем продукты, определяя количество слогов в слове	М. Уметь делить слова на слоги с опорой на хлопки Д. Уметь слышать и выделять звуки в слове, предложении, определять количество слогов с слове	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		61.Действия предметов.	обучающее	традиционная	Учить определять действия предметов, подбирать предметы к действиям. Выделять слова-действия в предложении	Составление схем предложений, выделение действий на фоне слова графически,	М. Находить в предложении слова-действия. Д. Уметь ставить вопрос и находить действия в	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

						подбирать действия к предметам и наоборот.	предложения, выделять их графически.		
		62.Подбор действий к предметам.	комбинированное	традиционная	Учить определять действия предметов, подбирать предметы к действиям. Выделять слова-действия в предложении	Учить определять действия предметов, подбирать предметы к действиям. Выделять слова-действия в предложении	М. Подбирать подходящие по смыслу действия к предметам. Д. Уметь ставить вопрос и находить действия в предложении, выделять их графически.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		63.Значение предлогов.	обучающее	традиционная	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом	Чтение предложений и выбор предлогов, работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке	М. Уметь выделять предлог в предложении. Д. Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		64.Схемы предлогов (Садовникова).	закрепляющее	здоровьесберегающая	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке	М. Понимать схему предлога. Д. Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему предлога	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос

		65. Вставка предлогов в предложения.	закрепляющее	игровая	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке, вставлять пропущенный предлог	М. Выбирать из заданных подходящий по смыслу предлог. Д. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		66. Подбор схем к предложениям.	комбинированное	традиционная	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, работать со схемой	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке, подбирать предложение к схеме.	М. Понимать схему предложения. Д. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему .	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		67. Подбор схем к предложениям.	комбинированное	традиционная	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, работать со схемой	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке, подбирать предложение к схеме.	М. Понимать схему предложения. Д. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему .	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		68. Составление предложений по картине.	закрепляющее	традиционная	Учить выделять предлоги в предложении,	Работа с карточками, составление предложений с	М. Составлять простые	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос

					понимать их значение, составлять предложения с предлогом, работать со схемой	предлогом по картинке, подбирать предложение к схеме.	предложения по картине с предлогом. Д. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему .		
		69. Составление предложений по схеме.	закрепляющее	традиционная	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, работать со схемой	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке, подбирать предложение к схеме.	М. Составлять предложения с заданным предлогом. Д. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему .	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		70. Составление предложений по схеме	закрепляющее	традиционная	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, работать со схемой	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке, подбирать предложение к схеме.	М. Составлять предложения с заданным предлогом. Д. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему .	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос

		71.Графический диктант. Предлоги	обобщающее	традиционная	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять записывать из под диктовку	Работа с карточками, запись под диктовку предлогов из предложений.	М. Выделять и записывать предлог из предложения Д.Выделять на слух предлог, записывать его, понимать схему предложения с предлогом.	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		72.Работа с деформированным текстом. Предлоги.	обобщающее	игровая	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение.	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке, подбирать предложение .	М. Вставлять по смыслу подходящий предлог в предложение. Д.Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему .	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		73.Развитие фонематического слуха.	обучающее	игровая	Учить различать ударные гласные в начале слова	Поднять цветную карточку, когда слышим заданный учителем звук .	Уметь выделять звук на фоне слова в начальной позиции, в середине и конце слов.	Пользоваться знаками, символами.	опрос
		74.Развитие слухового внимания.	обучающее	Игровая ИКТ	Учить различать голоса людей и запоминать отдельные слова и короткие фразы	Узнать по голосу своего одноклассника, запомнить и передать ему короткую инструкцию учителя	Уметь запоминать короткие фразы	Вступать в контакт, работать в коллективе	опрос
		75.Звуковая схема слов.	закрепляющее	ИКТ	Учить выделять слова в предложении	Компьютерная игра «Учимся правильно	Уметь слышать и выделять звуки в	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	опрос

						говорить» Раздел «Звуки»	предложения, на фоне слов		
		76.Составление рассказа по картинкам «Весна».	комбинированно е	игровые	Формировать умение составлять предложение из 3-4 слов с помощью внешних опор на картинном материале	Составление картинной цепочки с «Весна», рассказ по картинкам, выстраивание элементарных логических связей	Уметь составлять предложение из 3-4 слов на заданную тему	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	опрос
		77.Составление рассказа по серии картинок «Приход весны».	комбинированно е	игровые	Формировать умение составлять предложение из 3-5 слов с помощью внешних опор на картинном материале	Составление картинной цепочки с «Приход весны», рассказ по картинкам, выстраивание элементарных логических связей	М. Уметь составлять предложение из 4-5 слов на заданную тему с опорой на картинку. Д. Составлять картинки в логическом порядке и составлять по ним рассказ.	Использовать логические действия на наглядном, доступном материале	опрос
		78.Работа над техникой чтения.	закрепляющее	обучающее	Формировать умение четко и правильно читать с выражением стихи и рассказы о весне	Чтение простых стихов и рассказов о весне с выражением.	М. Уметь технически правильно прочитать фразу. Д. Правильно интонационно окрашено читать текст, стих	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
		79.Развитие фонематического слуха.	обучающее	игровая	Учить различать ударные гласные в начале слова	Поднять цветную карточку, когда слышим заданный учителем звук .	М. Различать звук на фоне слова. Д. Уметь выделять звук на фоне слова в начальной позиции,	Пользоваться знаками, символами.	опрос

							в середине и конце слов.		
		80.Работа над техникой чтения.	закрепляющее	обучающее	Формировать умение четко и правильно читать с выражением стихи и рассказы о весне	Чтение простых стихов и рассказов о весне с выражением.	М. Уметь технически правильно прочитать фразу. Д. Правильно интонационно окрашено читать текст, стих	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Работа над техникой чтения
		81.Схемы предлогов (по Садовниковой).	закрепляющее	здоровьесберегающая	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке	М. Понимать значения предлогов Д.Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему предлога	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		82.Схемы предлогов (по Садовниковой).	закрепляющее	здоровьесберегающая	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке	М. Понимать значения предлогов. Д.Уметь выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему предлога	Делать простейшие обобщения, сравнивать	опрос
		83.Вставка пропущенных предлогов.	закрепляющее	игровая	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение,	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по	М. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение.	Обращаться за помощью и	опрос

					составлять предложения с предлогом	картинке, вставлять пропущенный предлог	Д. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему .	принимать помощь	
		84.Работа с деформированным текстом.	обобщающее	игровая	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение.	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке, подбирать предложение .	М. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, Д. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему .	Самостоятельно сть в выполнении учебных заданий	опрос
		85.Работа над пониманием прочитанного.	комбинированно е	традиционная	Учить выделять главное в предложении , тексте, отвечать на вопросы по предложению, тексту.	Чтение предложений и текстов, выделение главной мысли, ответы на вопросы и постановка вопросов	М. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Д. Уметь определять основной смысл предложения, текста, отвечать на вопросы.	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	опрос
		86.Работа над пониманием прочитанного.	комбинированно е	традиционная	Учить выделять главное в предложении , тексте, отвечать на вопросы по предложению, тексту.	Чтение предложений и текстов, выделение главной мысли, ответы на вопросы и постановка вопросов	М. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Д. Уметь определять основной смысл предложения, текста, отвечать на вопросы.	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	опрос

		87.Составление предложений с предлогом.	закрепляющее	традиционная	Учить выделять предлоги в предложении, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, работать со схемой	Работа с карточками, составление предложений с предлогом по картинке, подбирать предложение к схеме.	М. Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, Д.Уметь вставлять предлоги в предложение, понимать их значение, составлять предложения с предлогом, понимать схему .	Самостоятельно сть в выполнении учебных заданий	опрос
		88.Деление текста на предложения.	обучающее	ИКТ	Учить делить простой текст на предложения, ставить точку в конце предложения. Выделять интонацией.	Компьютерная программа «Учимся правильно говорить «Предложение.Текст»	М. Уметь делить простой текст на предложения, ставить точку в конце предложения. С незначительной помощью. Д. Уметь делить простой текст на предложения, ставить точку в конце предложения самостоятельно.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		89.Деление текста на предложения.	закрепляющее	традиционная	Учить делить простой текст на предложения, ставить точку в конце предложения. Выделять интонацией.	Работа с текстом на доске и в тетради. Определение границ предложения. Запись	М. Уметь делить простой текст на предложения, ставить точку в конце предложения. С незначительной помощью. Д. Уметь делить простой текст на предложения, ставить точку в конце предложения самостоятельно.	Самостоятельно сть в выполнении учебных заданий	опрос
		90.Составление рифм.	обучающее	Развивающего обучения	Учить детей дополнять стих рифмованным словом,	Работа со стихами и опорными	М.Уметь дополнять стих рифмованным словом,	Обращаться за помощью и	опрос

					подбирать рифмы с опорой на картинку.	картинками. Подбор рифмованных слов.	Д. Уметь подбирать рифмы с опорой на картинку.	принимать помощь	
		91.Составление текста из предложений.	обучающее	традиционная	Учить составлять текст из заданных предложений, соблюдая их очередность.	Ставить предложения в правильном порядке с опорой на вопросы или логические связи	М. Уметь составлять текст из заданных предложений по вопросам учителя. Д. Самостоятельно устанавливать логические связи и составлять текст.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		92.Составление текста из предложений.	обучающее	традиционная	Учить составлять текст из заданных предложений, соблюдая их очередность.	Ставить предложения в правильном порядке с опорой на вопросы или логические связи	М. Уметь составлять текст из заданных предложений по вопросам учителя. Д. Самостоятельно устанавливать логические связи и составлять текст.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		93.Составление плана рассказа.	обучающее	традиционная	Учить делить текст на части и озаглавливать каждую часть.	Выделять главную мысль каждого абзаца. Озаглавливать части текста. Записывать план.	М. Понимать , где логически заканчивается часть текста. Выделять основную мысль. Д. Понимать , где логически заканчивается часть текста. Выделять основную мысль. Придумывать название каждой части текста. Записывать план.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос

		94.Составление текста из предложений.	закрепляющее	традиционная	Учить составлять текст из заданных предложений, соблюдая их очередность.	Ставить предложения в правильном порядке с опорой на вопросы или логические связи	М. Уметь составлять текст из заданных предложений, соблюдая их очередность по вопросам учителя Д. Устанавливать логические связи, составлять текст из предложений.	Самостоятельно сть в выполнении учебных заданий	опрос
		95.Составление предложения из заданных слов.	обучающее	традиционная	Учить составлять предложения из 2-4 слов заданных в правильной форме.	Составление предложения из слов на доске и на карточках.	М. Уметь составлять предложения из 2-4 слов заданных в правильной форме. Д. Составлять предложения из слов в начальной форме.	Обращаться за помощью и принимать помощь	опрос
		96.Схема предложения.	обучающее	Проблемного обучения	Учить составлять схемы предложений и подбирать предложений к схемам	Составлять схему предложения с опорой на вопросы, графически, из карточек.	М. Уметь составлять схемы предложений Д. Уметь составлять схемы предложений подбирать предложений к схемам	Самостоятельно сть в выполнении учебных заданий	опрос
		97.Составление календаря природы.	комбинированное	игровые	Формировать умение составлять предложение из 3-4 слов с помощью внешних опор на картинном материале, ориентироваться во времени года	Составление картинной цепочки с, рассказ по картинкам, выстраивание элементарных логических связей. Выделение признаков времен года	М. Уметь составлять предложение из 3-4 слов на заданную тему с опорой на картинку Д. Самостоятельно составлять предложения о временах	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	опрос

							года, ориентироваться во времени года		
		98. Развитие буквенного гнозиса и праксиса.	комбинированное	Развивающего обучения	Учить различать сходные по написанию буквы	Составлять из элементов, палочек, веревочек буквы, правильно дописывать буквы	М. Уметь различать сходные по написанию буквы Д. Различать и правильно использовать на письме сходные по начертанию буквы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	опрос
		99. Контрольный диктант.	закрепляющее	традиционная	Выявить уровень сформированности письменной речи и графомоторных навыков	Запись слов, предложений под диктовку	Выявить уровень сформированности письменной речи и графомоторных навыков	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	опрос
		100. Контрольное списывание.	закрепляющее	традиционная	Выявить уровень сформированности письменной речи и графомоторных навыков	Списывание слов, предложений	Выявить уровень сформированности письменной речи и графомоторных навыков	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	опрос
		101. Обследование звукопроизношения и грамматического строя речи.	Групповое занятие Диагностическое	ИКТ	Выявить нарушения звуков и грамматического строя речи	Беседа, описание игрушки, рассказ по картинке	М. Составление простых предложений по наводящим вопросам с незначительным количеством ошибок. Д. Самостоятельно составлять предложения на заданную тему без грубых грамматических ошибок.	Слушать собеседника, участвовать в диалоге	опрос
		102. Обследование связной речи.	Групповое занятие	традиционная	Выявить нарушения звуков и	Беседа, описание игрушки, рассказ по картинке	Выявить нарушения звуков и	Самостоятельность в выполнении	опрос

			Диагностическое		грамматического строя речи		грамматического строя речи	учебных заданий	
--	--	--	-----------------	--	-------------------------------	--	-------------------------------	--------------------	--