

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Принята
решением Педагогического
совета

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО _____

Секретарь _____

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Игра и игрокоррекция»
для 4 класса
(2 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2 БУД
3. Содержание учебного предмета.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
 - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2 БУД
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Практическая деятельность самого ребенка является основным фактором его психического развития. Результаты многочисленных научных исследований и опыт работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии однозначно доказали, что целенаправленное использование в их обучении и воспитании всех видов предметно-практической деятельности позволяет активизировать процесс их психического развития и успешно формировать у них опыт деятельности и обогащать представления об окружающей действительности. Это создает необходимые предпосылки их социальной адаптации и готовности к дальнейшему обучению в школе.

В этой работе особое место занимают занятия по «Игре и игрокоррекции».

Игра – один из основных видов деятельности младшего школьного возраста. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;
- стимуляция познавательной активности и развитие познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие эмоциональной выразительности, расширение знаний и представлений об эмоциях;
- развитие игровой деятельности и навыков коммуникации;
- совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.

Общая характеристика учебного предмета

Игровая деятельность самого ребенка является основным фактором его психического развития. Результаты многочисленных научных исследований и опыт работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии однозначно доказали, что целенаправленное использование в их обучении и воспитании всех видов предметно-практической деятельности позволяет активизировать процесс их психического развития и успешно формировать у них опыт деятельности и обогащать представления об окружающей действительности. Это создает необходимые предпосылки их социальной адаптации и готовности к дальнейшему обучению в школе.

Занятия строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Структура занятия предусматривает включение элементов музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной деятельности.

Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно-педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции: коммуникативную, релаксационную, воспитательную, развивающую, дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Игра и игрокоррекция» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью

Для обучающихся получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего, восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента содержания обучения математике. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты обучения

- Расширение сенсорного опыта детей.
- Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.
- Развитие общей и мелкой моторики.

- Создание положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям, объектам и явлениям.
- Формирование потребности взаимодействия с окружающими.
- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие игровой деятельности.
- Формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.

2.2 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога;
	- использование по назначению учебных материалов;
3. Формирование умения выполнять задание:	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- с заданными качественными параметрами.
	- Умение следовать инструкции педагога.

3. Содержание учебного предмета

Сюжетные игры с предметами и дидактическими игрушками (13 часа)

- Обучающие игры с реальными предметами, с предметами заместителями с ориентацией на их использование в сюжетных играх на темы самообслуживания, гигиены и т.д.;
- Игры и упражнения на ознакомление с пространственными свойствами предметов (форма, величина, цвет);
- Игры и игровые упражнения на ознакомление учащихся с шаром, кубом, кругом,

квадратом и треугольником, формирование у них действий идентификации и группировки (совместно, по подражанию, по образцу).

Сюжетно-ролевые игры с предметами, игрушками и строительным конструктором (7 часа)

-Формировать номинативный и глагольный словарь учащихся, связанный с содержанием их эмоционального и социально-бытового, игрового опыта.

-Организовать игровое общение учащихся (индивидуально со взрослым, в паре со сверстником с участием взрослого, в малой группе со сверстниками с участием взрослого);

-Режиссерские игры и игры драматизации: «В продуктовом магазине», «Угощаем друзей», в которых учащиеся учатся выполнять игровые действия с изображениями предметов и предметами заместителями, имеющими сходство с заменяемыми объектами (вместе со взрослым, по показу, самостоятельно). Конструирование из геометрических фигур; складывание узоров по образцу и самостоятельно из мозаики; игры с конструктором ЛЕГО, деревянным конструктором. Складывание сюжетных картинок из пазл (15-40 частей)

Настольно-печатные игры и лото (22 часа)

-закреплять элементарные представления учащихся о предметах быта, временах года, растительном и животном мире: «Животные», «Птицы», «Город», «Деревня», «Одежда», «Обувь», «Алфавит», «Времена года».

- Организовать игровое общение учащихся (индивидуально со взрослым, в паре со сверстником с участием взрослого, в малой группе со сверстниками с участием взрослого);

-Учить находить предметы по картинкам (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем на глазах у учащегося, картинка, составленная из частей (8-20));

-Развивать целостность восприятия учащихся, узнавать предметы по отдельным деталям, по характерным звукам, а также на ощупь, по описанию.

Игры на внимание (16)

Игры на развитие и концентрацию внимания «Найди пару», «Четвертый лишний», «Запомни предметы», «Угадай по описанию» и т.д.

Игры на тренировку объёма, концентрации внимания: «Определи предмет», «Как это бывает?» Игры на установление причинно-следственных связей: «Кто где живет?» Игры на обобщение и нахождение противоположностей «Найди отличия». Анализ, сравнение, классификация, обобщение: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».

Дидактические игры на развитие речи: «Едим, летим, плывем».

Подвижные игры и игры с мячом (9 часов)

Игры по выбору детей (1 час)

Дается возможность каждому учащемуся сделать самостоятельный и свободный выбор любимой игры.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений,

навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Проводится педагогом на занятиях. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по безотметочной системе обучения

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания -либо части (частей), темы (тем), по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом.

В течении учебного года оценивание производится по системе усвоил/не усвоил.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тематического контроля, проводимого учителями.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой и календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью

имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
Социальная адаптация и интеграция в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через игру;	Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение взаимодействовать в группе в процесс, игровой деятельности.	Наблюдение. Специальные ситуации. Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.
Овладение первоначальными знаниями из области игры, получение личного опыта игровой деятельности. Развитие опыта	Умение использовать игрушки и игровые модули по назначению. Умение	Наблюдение. Специальные ситуации. Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.

<p>восприятия и способности получать удовольствие от разных видов игр.</p> <p>Формирование навыков практической жизни ребёнка и их использование в общении с учащимися и учителем;</p> <p>Развитие индивидуальных предпочтений и способности к самовыражению через игровую деятельность.</p>	<p>включатся в различные виды игровой деятельности и получать удовольствие от процесса игры.</p> <p>Умение использовать практический опыт, приобретенный в игре и переносить его в бытовые ситуации.</p> <p>Умение выразить свои предпочтения в игре используя свой творческий потенциал.</p>	<p>Наблюдение. Специальные ситуации. Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p> <p>Наблюдение. Специальные ситуации. Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>
--	---	---

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. «Знакомство с книгой»	от 0 до 5

	Пиктограммы	«Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	
3. Формирование умения выполнять задание:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	план	факт				Предметные	БУД	
1			Повторение. Дидактическая игра «Сравнение двух деревьев. Где чей листик»	Закрепить представления о деревьях: сходствах и различия; умение различать листья.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть общие и разные признаки двух деревьев -умение подбирать правильный лист к дереву	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
2			Повторение. Дидактическая игра «Едет, плывёт, летит. Четвертый лишний»	Закрепить знания о видах транспорта.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение определить вид транспорта по описанию, по изображению -умение найти лишний объект	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
3			Повторение. Дидактическая игра «Фрукты и овощи»	Закрепить знания о фруктах и овощах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение верно назвать фрукты и овощи -умение разложить продукты по 2 группам: фрукты и овощи	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
4			Повторение. Дидактическая игра «Где растёт цветок»	Закрепить знания о растениях: строение и место произрастания	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое	-умение назвать части растения	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе	Практическое задание.

					задание.		-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	
5			Дидактическая игра «Профессии людей»	Закрепить знания о профессиях.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать профессии -умение верно распределить инструменты	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
6			Дидактическая игра «Профессии людей»	Закрепить знания о профессиях.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать профессии -умение верно распределить инструменты	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
7			Дидактическая игра «Что изменилось?»	Развивать внимание, память, логическое мышление.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение найти изменения в предметном ряду	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
8			Дидактическая игра «Что получилось?»	Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение слепить из пластилина поделку и придумать ей название	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с	Практическое задание.

							<p>одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь</p>	
9			<p>Конструирование из строительного материала. Дом</p>	<p>Закрепить навыки конструирования из крупных деталей.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение построить дом из крупных деталей конструктора</p>	<p>-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь</p>	<p>Практическое задание.</p>
10			<p>Дидактическая игра «Найди лишнее?»</p>	<p>Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение найти лишнее в предметном ряду</p>	<p>-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь</p>	<p>Практическое задание.</p>
11			<p>Игра «Наведи порядок»</p>	<p>Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме предметы</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение выделять одинаковые по форме/цвету/размеру предметы</p>	<p>-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь</p>	<p>Практическое задание.</p>
12			<p>Дидактическая игра "Признаки осени»</p>	<p>Формировать представления детей о времени года-осени. Закреплять умение различать времена года по сюжетам, обращая</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение различать времена года по сюжетам, обращая внимание на характерные признаки</p>	<p>-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с</p>	<p>Практическое задание.</p>

				внимание на характерные признаки. Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение правильно определять соотношение между элементами, умение сравнивать изображения.			одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	
13			Дидактическая игра «Собери листья»	Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления, воображения, мышления, закрепить знания о цвете листьев (красный, желтый, зеленый)»	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение различать листья и разложить по цвету и форме	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
14			Подвижная игра "Собери грибы»	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения. Развивать зрительное внимание, мышление, закреплять знание о грибах (части гриба, назначение), развивать мелкую моторику рук, речь.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение найти спрятанные в кабинеты грибы и собрать их в корзину	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
15			Дидактическая игра "Что мы делаем-не скажем, а что сделаем покажем»	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение выразить простое действие в движении	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

16			Дидактическая игра "Узнай по действию"	Развивать зрительное внимание, мышление	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение определить объект по действию	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
17			Дидактическая игра "Что перепутал повар?»	Обогатить и закрепить словарный запас, развить внимание и логическое мышление, речь, творческие способности, воображение	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение определить, что перепутал повар на картинке	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
18			Игры с мячом	Развивать ловкости и меткость, моторику и координацию движений	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение выполнять упражнения с мячом	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
19			Игры с конструктором ЛЕГО	Закреплять умения строить конструкции из конструктора ЛЕГО.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение конструировать из ЛЕГО	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

20			Игры с конструктором ЛЕГО	Закреплять умения строить конструкции из конструктора ЛЕГО.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение конструировать из ЛЕГО	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
21			Конструирование. Конструктор с крупными деталями.	Закреплять умения строить конструкции из конструктора с крупными деталями.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение конструировать из конструктора с крупными деталями	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
22			Конструирование. Конструктор с крупными деталями	Закреплять умения строить конструкции из конструктора с крупными деталями.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение конструировать из конструктора с крупными деталями	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
23			Дидактическая игра «Чего не хватает»	Развить умение находить недостающие части, развивать мышление.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение находить недостающие части	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

24			Дидактическая игра "Найди ошибку"	Формировать умение находить несоответствия между изображением и действительностью.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение находить несоответствия	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
25			Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин"	Формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром. Формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой себя роли.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение распределять роли и действовать согласно принятой себя роли	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
26			Дидактическая игра "Чудесный мешочек"	Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие, закрепить умение узнавать предмет на ощупь без демонстрации. Развитие внимания, мышления, совершенствование мелкой моторики рук, воспитывать внимание, бережное отношение к вещам.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение различать предметы на ощупь, называть их, описывать и обозначать область применения	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
27			Дидактическая игра "Кто быстрее?"	Развивать пространственные представления, ввести в активный словарь детей слова «быстро», «медленно».	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение быстро пройти игровое поле фишкой, подбрасывая игральный кубик и делая ходы	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

							помощь 8	
28			Дидактическая игра «Один-много?»	Формировать умение согласовывать существительные в единственном и множественном числе	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение согласовывать существительные в единственном и множественном числе; -умение найти одинаковые картинки и назвать их, объединить	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
29			Дидактическая игра "Что изменилось?"	Развить произвольное внимание и кратковременную память	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать), что изменилось в предметном ряду	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
30			Дидактическая игра "Угости друга"	Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение выбрать полезные продукты (макет) из предложенных	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
31			Дидактическая игра «Назови фигуру»	Развитие внимания, памяти, мышления и представления о геометрических фигурах	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать геометрическую фигуру	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

32			Дидактическая игра "Как правильно?"	Формировать умение работать со шнуровкой	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение правильно работать со шнуровкой	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
33			Дидактическая игра «Зимний лес»	Обогащение представлений о многообразии животного мира лесу, выделение характерных особенностей внешнего вида животных в холодное время года.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение дифференцировать животных, выделять сезонные изменения во внешнем виде зверей (цвет шерсти)	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
34			Дидактическая игра "Признаки зимы"	Закрепить знания детей о характерных признаках зимы; - расширять кругозор детей, развивать логику, воображение; - прививать любовь к природе;	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать правила игры	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
35			Дидактическая игра "Зимняя одежда"	Закреплять понятие одежда; учить правильно называть зимнюю одежду формировать представление о ее назначении	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение дифференцировать одежду	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

36			Подвижная игра «Зимние танцовщицы»	Закрепить умение контролировать себя, справляться с двигательными импульсами, действовать по сигналу	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение контролировать себя в игре -умение действовать по сигналу -умение собрать организованно предметы	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
37			Игра с мячом "Зимние виды спорта»	Формировать начальные представления о зимних видах спорта , играх.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать зимние забавы	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
38			Дидактическая игра «Шишки на елке»	Расширять знания детей о жизни птиц зимой Закреплять количественный счет в пределах 5-ти	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение сосчитать шишки на елке	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
39			Игра с мячом "Что делает зайчик в лесу»	Расширять знания детей о жизни птиц.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) действия, которые может выполнять заяц	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

40			Игра с мячом "Измени слово»	Пополнить словарь детей словами разных частей речи.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение изменить слово, согласовывать слова в роде, числе, падеже.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
41			Дидактическая игра «Отцы и дети»	Развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение подобрать картинку детеныша к картинке животного	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
42			Дидактическая игра "ЛОТО"	Формировать умение правильно соотносить название и изображение предмета	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение правильно соотносить название и изображение предмета	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
43			Дидактическая игра «ЛОТО"	Формировать умение правильно соотносить название и изображение предмета	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение правильно соотносить название и изображение предмета	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

44			Дидактическая игра «Угадай предмет по рассказу»	Стимулировать узнавание предмета по описанию без демонстрации объекта	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение угадать по описанию" предмет с опорой на картинку.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
45			Дидактическая игра «Скажи по-другому» с опорой на предметную картинку	Формировать умение подбирать противоположные по значению слова (антонимы) при сравнении предметов, упражнять в образовании прилагательных в сравнительной степени, развивать логическое мышление.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение подбирать антонимы при сравнении предметов (размер и т.п.)	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
46			Игра с мячом "Назови ласково"	Формировать умение образовывать новые слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение образовывать новые слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами- ласковое назван е (мяч-мячик)	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
47			Дидактическая игра «Сравни животных»	Формировать умение дифференцировать животных по внешним признакам	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение обозначить отличия двух и более животных	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

48			Игра с мячом «Кто как говорит?»	Формировать знания о звуках, которые издают животные, птицы, умение соотнести животное со звуком, которое оно и знает	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение различать звуки, издаваемые животными и соотносить их самими животными -повторение этих звуков (кар, мяу, гав)	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
49			Игра с мячом «Сколько у тебя»	Развитие внимания, памяти, логического мышления, умения считать до 5 в прямом и обратном порядке	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-формирование умения последовательного счёта от 1 до 5	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
50			Дидактическая игра «Что есть в городе?»	Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, формировать знания об объектах инфраструктуры города	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение обозначать словами (называть) объекты инфраструктуры	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
51			Дидактическая игра «На кого похожи?»	Развитие внимания, памяти, логического мышление, нахождение 2 одинаковых предметов в ряду	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение выделить в предметном ряду 2 одинаковых объекта	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

52			Дидактическая игра «Весенний колокольчик»	Закрепить знания детей о характерных признаках весны; - расширять кругозор детей, развивать логику, воображение; - прививать любовь к природе;	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение отличить верное высказывание от ложного	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
53			Игра «Весенние слова»	Закрепить знания о признаках весны и соотнести явление природы с картинкой	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение подобрать словесному обозначению явления картинку	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
54			Дидактическая игра "Так бывает или нет?"	Формирование внимания и логического мышления, обогащать познавательную сферу через игровое взаимодействие	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение определить правильность высказывания	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
55			Игра с мячом «Сравни двух птиц»	Учить сравнивать птиц, находить у них сходства и различия	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть сходства и различия между двумя птицами	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

56			Дидактическая игра «Кто твоя мама?»	Упражнение в восприятии и различении звуков	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение различать звуки взрослой птицы и ее птенчика	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
57			Дидактическая игра «Почему так называется?»	Упражнять в словообразовании, в ом числе сложных слов	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение объяснять значение слова	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
58			Дидактическая игра «Транспорт»	Закрепить знания о видах транспорта.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение узнавать и называть транспорт	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
59			Дидактическая игра "Четвёртый лишний"	Упражнять в выделении лишнего в предметном ряду	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-выбрать лишнее в ряду из четырёх	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
60			Дидактическая игра «Рыбак»	Развитие внимания, мышления и	Работа с наглядным	-умение считать объекты	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять	Практическое задание.

				зрительной памяти, повторение счета в пределах 5	материалом, беседа, практическое задание.		инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	
61			Игра с мячом "Овощи на столе"	Развитие внимания, памяти, ловкости; закрепить знание об овощах, как источниках витаминов	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение передавать мяч друг другу -умение назвать овощ -умение описать предмет	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
62			Игра с мячом «Овощи»	Сформировать представления о названиях овощей	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть овощи по просьбе учителя	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
63			Дидактическая игра «Какой это фрукт?»	Сформировать представления о названиях фруктов	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение сопоставить название и изображение фрукта -умение описать фрукт (сочный, сладкий и т.п.)	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
64			Дидактическая игра «Корзина»	Закрепить знания о сезонных овощах и фруктах	Работа с наглядным материалом,	-умение выбрать овощи и фрукты по заданию учителя	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога;	Практическое задание.

					беседа, практическое задание.		-умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	
65			Дидактическая игра "Где растет цветок?"	Закрепление знаний о цветах	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение делить цветы в группы по месту их произрастания	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Дидактическая игра "Где растет цветок?"
66			Дидактическая игра «Найди предмет по описанию»	Совершенствовать умение находить предмет из множества по заданию	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать предмет -умение выбрать заданный предмет из их множества	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
67			Дидактическая игра «Пчёлы»	Сформировать представления о названии насекомых и их роли в экосистеме	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть насекомых -знания о роли и функциях насекомых	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.
68			Игры по желанию детей	Развитие внимания, памяти, ловкости	Работа с наглядным материалом, беседа,	-умение работать по заданию учителя	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; -умение вступать в контакт	Практическое задание.

					практическое задание.		-умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	---	--