

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена**  
на заседании МО учителей

**Принята**  
решением Педагогического  
совета

**Утверждена**  
приказом директора  
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для 4 класса  
(2 вариант)

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1 Предметные результаты
  - 2.2 БУД
3. Содержание образовательной программы
4. Система оценки достижений планируемых результатов
  - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
  - 4.2 БУД
5. Календарно-тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами** обучения речи и альтернативной коммуникации являются:

- формирование и обогащение словарного запаса;
- развитие фразовой речи;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуации общения;
- формирование навыков глобального чтения;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования коммуникативных навыков. У большинства обычно развивающихся детей основы формирующейся речи в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными коммуникативными навыками без специально организованного обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения речевых навыков необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач, понимания обращенной речи и соответственно правильно ответить или сделать действие.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной не целенаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **2.1 Предметные результаты обучения.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
  - Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

## 2.2 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога;
	- использование по назначению учебных материалов;
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
	- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.

### 3. Содержание образовательной программы

#### Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, два, три.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным

действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

### **Развитие общих речевых навыков**

Развитие фонематического восприятия в упражнениях на закрепление навыка различения гласных звуков (А, У, О, Ы, И) с опорой на предметные картинки- символы. Развитие фонематического восприятия в упражнениях на закрепление навыка различения согласных звуков (М, С, Х, Ш, Л, Н, Р, К) с опорой на предметные картинки-символы. Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных звуков (А, У, О, И, Ы), произношение звукосочетаний гласных (АУ, УА, ОУ и т.д.) Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции согласных звуков (М, С, Х, Ш, Л, Н, Р, К, П), произношение звукосочетаний гласных и согласных звуков (МА, АМ, СА, АС, ХА, АХ и т.д.).

### **Чтение букв и слогов**

Знакомство учащихся с согласными буквами (Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П). Развитие фонематического восприятия в упражнениях на закрепление навыка различения согласных звуков (Ш, Л, Ы, Н). Упражнения на совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции согласных звуков (Ш, Л, Ы, Н), произношение звукосочетаний (ШУ, ЛА, ОН и т.д.). «Чтение» слов по карточкам.

#### 4. Система оценки достижения планируемых результатов.

**Входящая** аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

**Промежуточная** аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года.

**Итоговая** аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.



## Формы и методы контроля

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.
	- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.	
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения –	- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.	Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации. Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.
	- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	
	- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей,	
	- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:	
	- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;	
	- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на	

	изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;	
3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<p>-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости</p>
4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	<p>- узнаваемого слова.</p> <p>-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание и различение образов графем (букв).</li> <li>- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</li> <li>- Начальные навыки чтения и письма.</li> </ul>	<p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации. Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости,</p>
---	---	--

### Критерии уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
<b>0</b>	Навык или умение отсутствует
<b>1</b>	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
<b>2</b>	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

### Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	<p>Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы</p>	<p>«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»</p>	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	<p>Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры.</p>	<p>«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом.</p>	от 0 до 5

	Пиктограммы	« Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	
3. Формирование умения выполнять задание:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку»,» Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

## 5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	план	факт				Предметные	БУД	
1			Повторение изученных букв "А, а" и слогов с ними.	Закрепить знания детей о звуке (букве) А. Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву. Развивать фонематический слух, начальные навыки чтения. Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (произнести) букву А  -умение найти букву А среди других букв  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
2			Повторение изученных букв "У, у" и слогов с ними.	Закрепить знания о звуке (букве) У. Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву. Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (произнести) букву «У»  -умение найти букву У  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
3			<p>Повторение изученных букв "М, м" и слогов с ними.</p>	<p>Закрепить знания о звуке (букве) М.</p> <p>Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение показать (назвать) букву М.</li> <li>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
4			<p>Повторение изученных букв "О,о" и слогов с ними.</p>	<p>Закрепить знания о звуке (букве) О.</p> <p>Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение показать (назвать) букву О.</li> <li>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение</li> </ul>	Практическое задание.

							<p>взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	
5			<p>Повторение изученных букв "С, с" и слогов с ними.</p>	<p>Закрепить знания о звуке (букве) С.</p> <p>Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение показать (назвать) букву С.</p> <p>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	<p>Практическое задание.</p>
6			<p>Повторение изученных букв "Х,х" и слогов с ними.</p>	<p>Закрепить знания о звуке (букве) Х.</p> <p>Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение показать (назвать) букву Х.</p> <p>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p>	<p>Практическое задание.</p>

				Развитие логики, памяти, внимания.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
7		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	<p>Развивать навыки чтения простых слогов, слов с изученными буквами, внимание, память.</p> <p>Формировать коммуникативные и речевые навыки.</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение прочитать с помощью (без помощи) учителя прямые и обратные слоги и слова с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.	
8		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	<p>Развивать навыки чтения простых слогов, слов с изученными буквами, внимание, память.</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение прочитать с помощью (без помощи) учителя прямые и обратные слоги и слова с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные</li> </ul>	Практическое задание.	



				Формировать коммуникативные и речевые навыки.			материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
9			Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Развивать навыки чтения простых слогов, слов с изученными буквами, внимание, память.  Формировать коммуникативные и речевые навыки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение прочитать с помощью (без помощи) учителя прямые и обратные слоги и слова с изученными буквами.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
10			Написание букв и слогов с буквами "А, У, М".	Развивать навыки написания букв, слогов. Развитие	Работа с наглядным материалом,	-умение написать по образцу (по обводке) буквы, слоги	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять	Практическое задание.

				графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	беседа, практическое задание.		инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	
11			Написание букв и слогов с буквами "О, С, Х".	Развивать навыки написания букв, слогов. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение написать по образцу (по обводке) буквы, слоги	- умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Практическое задание.

12			Написание слогов и слов с изученными буквами.	Развивать навыки написания букв, слогов. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение написать по образцу (по обводке) буквы, слоги	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
13			Написание слогов и слов с изученными буквами.	Развивать навыки написания слогов, слов. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение написать по образцу (по обводке) слоги, слова	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы	Практическое задание.

							школьного поведения -умение работать в общем темпе	
14			Повторение изученных букв "Ш,ш".	Закрепление знаний о звуке (букве) «Ш,ш».  Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение написать по образцу (по обводке) слоги, слова	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
15			Повторение изученных букв «Л,л».	Знакомство с буквой «Л,л».  Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву Л. -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать	Практическое задание.

							помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
16			Повторение изученных букв «Ы,ы».	Закрепление знаний о звуке (букве) «Ы,ы».  Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву Ы. -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву. -умение прочитать слоги с буквой Ы.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
17			Повторение изученных букв «Н,н».	Закрепление знаний о звуке (букве) «Н,н».  Учить проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву Н. -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву. -умение прочитать слоги с буквой Н.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и	Практическое задание.

							учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
18			Написание слогов и слов с буквой "Ш,ш"	Развивать навыки написания слогов, слов. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с буквой «Ш, ш».	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
19			Написание слогов и слов с буквой «Л,л»	Развивать навыки написания слогов, слов. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с буквой «Л,л».	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
20			Написание слогов и слов с буквой «Л,л»	Развивать навыки написания слогов, слов. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с буквой «Л,л».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
21			Написание слогов и слов с буквой «Ы,ы»	Развивать навыки написания слогов, слов. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с буквой «Ы, ы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в</li> </ul>	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
22			Написание слогов и слов с буквой «Н,н»	Развивать навыки написания слогов, слов. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с буквой «Н,н».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
23			Знакомство с буквой и звуком «Р, р» .	Расширять и уточнять знания о букве «Р», упражнять в правильном произношении звука.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение показать (назвать) букву «Р, р».</li> <li>-умение проговаривать и подбирать слова,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по</li> </ul>	Практическое задание.



				Развитие логики, памяти, внимания.	задание.	картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение назвать (показать) букву «Р, р». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
24			Чтение слов и слогов с буквой «Р, р» .	Расширять и уточнять знания о букве «Р», упражнять в правильном произношении звука.  Развивать навыки чтения простых слогов  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву «Р, р».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение прочитать слоги с буквой «Р».  -умение назвать (показать) букву «Р, р». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
25			Написание слов и слогов с	Расширять и уточнять знания о букве «Р»,	Работа с наглядным	-умение показать (назвать)	-умение подражать действиям учителя;	Практическое задание.

			буквой «Р, р» .	упражнять в правильном произношении звука и написании буквы.  Развивать навыки чтения простых слогов.  Развитие логики, памяти, внимания.	материалом, беседа, практическое задание.	букву «Р, р».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение прочитать и написать слоги и слова с буквой «Р».  -умение назвать (показать) букву «Р, р» изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
26			Закрепление правильного произношения звука «р» .	Расширять и уточнять знания о букве «Р», упражнять в правильном произношении звука.  Развивать навыки чтения простых слогов.  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву «Р, р».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение прочитать слоги с буквой «Р».  -умение назвать (показать) букву «Р, р» изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в	Практическое задание.

							общем темпе	
27			Знакомство с буквой и звуком «К, к» .	<p>Расширять и уточнять знания о букве «К», упражнять в правильном произношении звука.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение показать (назвать) букву «К, к».</p> <p>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>-умение назвать (показать) букву «К, к».</p> <p>изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
28			Чтение слов и слогов с буквой «К, к» .	<p>Расширять и уточнять знания о букве «К», упражнять в правильном произношении звука.</p> <p>Развивать навыки чтения простых слогов</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение показать (назвать) букву «К, к».</p> <p>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>-умение прочесть слоги с буквой «К».</p> <p>-умение назвать (показать) букву «к». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно</p>	Практическое задание.

							использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
29			Написание слов и слогов с буквой «К, к» .	<p>Расширять и уточнять знания о букве «к», упражнять в правильном произношении звука и написании буквы.</p> <p>Развивать навыки чтения простых слогов.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение показать (назвать) букву «к».</p> <p>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>-умение прочитать и написать слоги и слова с буквой «к».</p> <p>-умение назвать (показать) букву «к». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
30			Закрепление правильного произношения звука «к».	<p>Расширять и уточнять знания о букве «к», упражнять в правильном произношении звука.</p> <p>Развивать навыки чтения простых слогов.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение показать (назвать) букву «к».</p> <p>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>-умение прочитать слоги с буквой «к».</p> <p>-умение назвать (показать) букву «к». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за</p>	Практическое задание.

							помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
31			Знакомство с буквой и звуком «П, п» .	Расширять и уточнять знания о букве «п», упражнять в правильном произношении звука.  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву «п».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение назвать (показать) букву «п». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
32			Чтение слов и слогов с буквой «П, п» .	Расширять и уточнять знания о букве «п», упражнять в правильном произношении звука.  Развивать навыки чтения простых слогов  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву «П, п».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение прочитать слоги с буквой «п».  -умение назвать (показать) букву «Р, р».	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с	Практическое задание.

						изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
33			Написание слов и слогов с буквой «П, п» .	Расширять и уточнять знания о букве «п», упражнять в правильном произношении звука и написании буквы.  Развивать навыки чтения простых слогов.  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву «п».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение прочитать и написать слоги и слова с буквой «п».  -умение назвать (показать) букву «п». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
34			Закрепление правильного произношения звука «п» .	Расширять и уточнять знания о букве «п», упражнять в правильном произношении звука.  Развивать навыки чтения простых слогов.  Развитие логики,	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву «п».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение прочитать слоги с	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в	Практическое задание.

				памяти, внимания.		буквой «п».  -умение назвать (показать) букву «п». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
35			Знакомство с буквой и звуком «Т, т» .	Расширять и уточнять знания о букве «т», упражнять в правильном произношении звука.  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву «т».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение назвать (показать) букву «т». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
36			Чтение слов и слогов с буквой «Т, т» .	Расширять и уточнять знания о букве «т», упражнять в правильном произношении звука.  Развивать навыки чтения	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву «т».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы;	Практическое задание.

				<p>простых слогов</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>		<p>соответствующую букву.</p> <p>-умение прочитать слоги с буквой «т».</p> <p>-умение назвать (показать) букву «т». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.</p>	<p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	
37			<p>Написание слов и слогов с буквой «Т, т» .</p>	<p>Расширять и уточнять знания о букве «т», упражнять в правильном произношении звука и написании буквы.</p> <p>Развивать навыки чтения простых слогов.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение показать (назвать) букву «т».</p> <p>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>-умение прочитать и написать слоги и слова с буквой «т».</p> <p>-умение назвать (показать) букву «т». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	<p>Практическое задание.</p>
38			<p>Закрепление правильного произношения звука «т» .</p>	<p>Расширять и уточнять знания о букве «т», упражнять в правильном</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа,</p>	<p>-умение показать (назвать) букву «т».</p> <p>-умение проговаривать и</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p>	<p>Практическое задание.</p>



				<p>произношении звука.</p> <p>Развивать навыки чтения простых слогов.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	<p>практическое задание.</p>	<p>подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>-умение прочесть слоги с буквой «т».</p> <p>-умение назвать (показать) букву «т». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.</p>	<p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	
39			<p>Знакомство с буквой и звуком «И, и» .</p>	<p>Расширять и уточнять знания о букве «и», упражнять в правильном произношении звука.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение показать (назвать) букву «и».</p> <p>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>-умение назвать (показать) букву «и». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	<p>Практическое задание.</p>
40			<p>Чтение слов и слогов с</p>	<p>Расширять и уточнять</p>	<p>Работа с</p>	<p>-умение показать (назвать)</p>	<p>-умение подражать</p>	<p>Практическое</p>

			буквой «И, и» .	знания о букве «и», упражнять в правильном произношении звука.  Развивать навыки чтения простых слогов  Развитие логики, памяти, внимания.	наглядным материалом, беседа, практическое задание.	букву «и».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение прочитать слоги с буквой «и».  -умение назвать (показать) букву «и». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	задание.
41			Написание слов и слогов с буквой «И, и» .	Расширять и уточнять знания о букве «и», упражнять в правильном произношении звука и написании буквы.  Развивать навыки чтения простых слогов.  Развитие логики, памяти, внимания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) букву «и».  -умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.  -умение прочитать и написать слоги и слова с буквой «и».  -умение назвать (показать) букву «и». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Практическое задание.

							-умение работать в общем темпе	
42			Закрепление правильного произношения звука «и» .	<p>Расширять и уточнять знания о букве «и», упражнять в правильном произношении звука.</p> <p>Развивать навыки чтения простых слогов.</p> <p>Развитие логики, памяти, внимания.</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение показать (назвать) букву «и».</p> <p>-умение проговаривать и подбирать слова, картинки с предметами на соответствующую букву.</p> <p>-умение прочитывать слоги с буквой «и».</p> <p>-умение назвать (показать) букву «и». изображенную на различных фонах, разл. цветом, разл. размером.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
43			Повторение изученных букв.	<p>Развивать навыки написания слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p>	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
44			Повторение изученных букв.	Развивать навыки написания слогов и слов с изученными буквами. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с изученными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
45			Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Развивать навыки чтения слогов и слов с изученными буквами. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с изученными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> </ul>	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
46			Чтение слов и слогов с изученными буквами.	Развивать навыки чтения слогов и слов с изученными буквами. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с изученными буквами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
47			Составление рассказа по картинке на тему «Первоцветы».	Формировать коммуникативные и речевые навыки. Развивать внимание, память.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение</li> </ul>	Практическое задание.

							<p>взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	
48			<p>Написание слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развивать навыки написания слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	<p>Практическое задание.</p>
49			<p>Написание слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развивать навыки написания слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p>	<p>Практическое задание.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
50			Узнавание, нахождение изученных букв среди других.	Развивать внимание, память.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать (показать) букву среди других букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
51			Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?".	Формировать коммуникативные и речевые навыки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение описать предмет;</li> <li>-умение отвечать на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные</li> </ul>	Практическое задание.

							<p>материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
52			Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Кто это?».	Формировать коммуникативные и речевые навыки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение описать объект;</li> <li>-умение отвечать на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
53			Беседа с опорой на сюжетную картинку	Формировать коммуникативные и	Работа с наглядным	-умение устно составить предложения с опорой на	-умение подражать действиям учителя;	Практическое задание.



			«Скворечник».	речевые навыки. Развивать внимание, память.	материалом, беседа, практическое задание.	сюжетные картинки.	- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	
54			Составление предложений с опорой на сюжетные картинки «Наступила весна».	Формировать коммуникативные и речевые навыки. Развивать внимание, память.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение устно составить предложения с опорой на сюжетные картинки.	- умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в	Практическое задание.

							общем темпе	
55			Последовательные картинки «Мама варит суп».	Развивать внимание, память.  Формировать коммуникативные и речевые навыки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-Умение правильно составить последовательность из картинок  -умение составить рассказ по картинке	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
56			Здравствуй, Лето! Рассказывание по сюжетным картинкам.	Формировать коммуникативные и речевые навыки. Развивать внимание, память.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение составить предложения с опорой на сюжетные картинки.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно	Практическое задание.

							использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
57			Чтение стихов о лете.	Формировать коммуникативные и речевые навыки.  Развивать внимание, память.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение отвечать на вопросы по тексту стихотворения.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
58			Чтение рассказов о лете.	Формировать коммуникативные и речевые навыки.  Развивать внимание, память.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение отвечать на вопросы по тексту.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за	Практическое задание.

							помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
59			Загадки о лете.	Развивать внимание, память.  Формировать коммуникативные и речевые навыки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-Умение правильно ответить на вопрос  -умение описать картинку.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
60			Составление рассказа по картинке «Ёжик».	Формировать коммуникативные и речевые навыки. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение составить рассказ по картинке;  -умение отвечать на вопросы.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с	Практическое задание.

							<p>одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
61			<p>Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развивать начальные навыки чтения простых слогов, слов с изученными буквами, внимание, память.</p> <p>Формировать коммуникативные и речевые навыки.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение прочитать с помощью (без помощи) учителя прямые и обратные слоги и слова с изученными буквами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	<p>Практическое задание.</p>
62			<p>Чтение слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развивать начальные навыки чтения простых слогов, слов с изученными буквами, внимание, память.</p> <p>Формировать коммуникативные и речевые навыки.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение прочитать с помощью (без помощи) учителя прямые и обратные слоги и слова с изученными буквами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в</li> </ul>	<p>Практическое задание.</p>

							<p>коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
63			<p>Последовательные картинки «Клумба».</p>	<p>Развивать внимание, память.</p> <p>Формировать коммуникативные и речевые навыки.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-Умение правильно составить последовательность из картинок</p> <p>-умение составить рассказ по картинке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	<p>Практическое задание.</p>
64			<p>Написание слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Развивать навыки написания слогов и слов с изученными буквами. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания,</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с изученными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> </ul>	<p>Практическое задание.</p>

				памяти.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
65			Написание слогов и слов с изученными буквами.	Развивать навыки написания слогов и слов с изученными буквами. Развитие графомоторных навыков, мелкой моторики, внимания, памяти.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение написать по образцу (по обводке) слоги и слова с изученными буквами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
66			Расстановка картинок «Летние забавы» в хронологическом порядке и составление рассказа по	Развивать внимание, память.  Формировать	Работа с наглядным материалом, беседа,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение правильно составить последовательность из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> </ul>	Практическое задание.

			ним.	коммуникативные и речевые навыки.	практическое задание.	картинок -умение составить рассказ по картинке	- умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
67			Составление предложений с опорой на сюжетные картинки «Летний отдых».	Развивать внимание, память.  Формировать коммуникативные и речевые навыки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-Умение правильно составить предложение по картинке.  -умение составить рассказ по картинке	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
68			Составление рассказа "Как я	Формировать	Работа с	-умение составить рассказ	-умение подражать	Практическое



			<p>проведу лето?".</p>	<p>коммуникативные и речевые навыки.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>	<p>наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>по картинке;</p> <p>-умение отвечать на вопросы.</p>	<p>действиям учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	<p>задание.</p>
--	--	--	------------------------	---	--	---	--	-----------------