

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Руководитель МО _____

Принята
решением Педагогического
совета

Секретарь _____

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Адаптивная физическая культура»
для 4 класса
(2 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2. БУД
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Предметные результаты
 - 4.2. БУД
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Один из основных факторов гармоничного развития личности – физическое развитие человека, ориентированное на пропорциональное становление психофизических характеристик как необходимой базы интеллектуального развития.

Программа рассчитана на физическое развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью и имеет лечебно-оздоровительную направленность.

Адаптивная физическая культура (далее – АФК) имеет большое значение для работы всех органов грудной и брюшной полости, для исправления неправильной осанки, для улучшения вентиляции лёгких и усиления притока кислорода к крови, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создаёт наилучшие условия для повышения физической работоспособности. Адаптивная физическая культура нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

Цель: обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры; повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирование двигательных навыков прикладного характера;
- формирование пространственной ориентации;
- обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно двигательной).

Развивающие задачи:

- развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости, координационных способностей, двигательной реакции), а также общей и мелкой моторики;
- развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела (освоение направлений пространства относительно положения собственного тела: вверху, внизу, сзади, над, под, справа, слева, перед, около, вокруг и т. д.);
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- развитие способности к самостоятельному передвижению, ориентировки в пространстве;
- развитие чувства темпа, ритма, движений;
- развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации;
- развитие речи через движение;
- обогащение словарного запаса в процессе занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные задачи

- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий физическими упражнениями;
- обеспечение достаточной для ребенка двигательной активности в условиях специального (коррекционного) учреждения.

Коррекционные задачи:

- коррекция психических нарушений;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- коррекция согласованности движений;
- коррекция пространственной ориентировки в ходе занятий физическими упражнениями;
- коррекция общей и мелкой моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений;
- коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия учебного материала в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Воспитательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- преодоление страха пространства и высоты, скованности движений;
- формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптивная физическая культура (сокр. АФК) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная – это название подчеркивает предназначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Магистральным направлением адаптивной физической культуры является формирование двигательной активности, как биологического и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления – методологический фундамент адаптивной физической культуры.

Программа по АФК построена на важнейшем дидактическом принципе доступности. Занятия носят индивидуально-групповой характер. При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам.

Занятия АФК подчинены единой цели – вызвать усиленное действие физиологических функций организма учащегося, содействовать развитию физических качеств и двигательной культуры.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Адаптивная физкультура» отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью

Всех учеников этого класса можно разделить на две группы

Дети с минимальным нарушением координации, точности и темпа движений сенсорной моторики. Память развита со средним уровнем запоминания, осмысливания, переключения. Отсутствие понятийной речи. Выполняют упражнения по показу и объяснению учителя.

Дети с неустойчивым вниманием, некоординированные, с отсутствием речи, имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, мышечная слабость, отставание роста, нарушением развития конечностей. Трудность в запоминание, замедленность переключение, сложность в выполнении двигательных действий, нарушение согласованности движений сложность выполнений движений по словесному указанию

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Предметные результаты обучения

- Умение выполнять построение в круг, взявшись за руки.
- Умение выполнять ходьбу с переходом к бегу в парах.
- Умение выполнять броски мяча в стену с расстояния 2-3 м.
- Умение выполнять ходьбу по гимнастической скамейке приставными шагами.
- Умение выполнять упражнения из положения сиди и лежа.
- Умение выполнять ритмические упражнения с хлопками.
- Умение выполнять дыхательные упражнения по подражанию.

2.2 Базовые учебные действия

| Группа БУД | Формируемые учебные действия и умения |
|--|---|
| 1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся. | Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе |
| 2. Формирование учебного поведения: | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); |
| | - умение выполнять инструкции педагога; |
| | - использование по назначению учебных материалов; |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| | - в течение определенного периода времени, |
| | - от начала до конца, |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | - с заданными качественными параметрами. |
| | - Умение следовать инструкции педагога. |

3. Содержание учебного предмета

Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения (41 час)

Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника.

Дыхательные упражнения: Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед – выдох. Изменения длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх-потянуться- выдох, руки вниз- расслабиться- выдох.

Основные положения и движения: Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движение в голеностопных суставах. Из положения сидя лечь, сесть. Наклоны и повороты туловища в сочетании движений рук. Взмахи ногой вперед, назад. В положении лежа на спине поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («кошечка», «скамеечка»), Находясь у опоры, покачивание ногой вперед-назад. Потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

Упражнения для формирования правильной осанки: Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движение руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении сидя до 5 секунд. Передвижения вправо-влево приставными шагами с грузом на голове. Наклоны туловища вправо, влево, касаясь спиной вертикальной плоскости: руки на поясе, в стороны, вверх.

Ритмические упражнения: Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Изменение темпа движений в зависимости от характера музыки.

Двигательные умения и навыки (32 часа)

Построения и перестроения: Построение в шеренгу у (на) линии. Построение в круг, взявшись за руки; перестроение из шеренги в круг. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «*Встать!*», «*Сесть!*», «*Пошли!*», «*Побежали!*», «*Остановились!*», «*Повернулись!*». Размыкание в колонне на вытянутые руки с помощью учителя. Повороты по ориентирам.

Ходьба: Ходьба по начерченным линиям, между линий и ориентиров (стойки, кегли), в ускоренном темпе; то же в парах. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Бег: бег с изменением направления в колонне за учителем: противходом налево (направо), змейкой, по диагонали. Бег с различной скоростью. Бег в парах.

Прыжки: Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте с поворотом на 45 градусов Прыжки в глубину с одной ноги на две (с гимнастической скамейки на мат). Из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Броски, ловля: Подбрасывание мяча вверх, и ловля его. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами. Броски малого мяча в стену, на расстоянии 2-3 м правой и левой рукой из-за головы. Сбивание мячом предметов (булавы, кегли). Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Катание мяча между расставленными предметами. **Передача предметов, переноска груза:** Передача баскетбольного мяча в колонне между ног. Передача баскетбольног мяча

в колонне между ног. Передача баскетбольного мяча в колонне над головой. Держание гимнастической палки двумя руками хватом сверху, снизу. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 чел.) **Лазание, перелезание, подлезание:** Передвижение по гимнастической стенке вправо и влево приставными шагами. Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя попеременными шагами. Перешагивание через гимнастическую скамейку. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с захватом кистями рук краев скамейки. Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке на другую на четвереньках. Подлезание под два препятствия разной высоты. Перелезание через препятствие высотой до 1 метра.

Развитие координационных способностей: Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Переступание через легко сбиваемые препятствия высотой до 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке вправо, влево приставными шагами. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Стойка на одной ноге, другая прямая назад. Руки вверх 2-3 секунды.

Подвижные игры и игровые упражнения (29 часов)

Повторение и закрепление ранее пройденных игр. «Запрещенное движение», «Кот и мыши», «Узнай, где звенит», «Собери урожай», «Кто быстрее ударит в бубен», «Цапля».

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся, на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания какой-либо части (частей), темы (тем), по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, разделы) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по без отметочной системе обучения

В течение учебного года оценивание производится по системе усвоил/не усвоил.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой и календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Без отметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности обучения обучающихся, учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков у обучающихся, создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Критерии уровня сформированности навыка

| Баллы | Уровень сформированности навыка |
|----------|---|
| 0 | Навык или умение отсутствует |
| 1 | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
| 2 | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| 3 | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| 4 | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
| 5 | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

4.1 Формы и методы контроля

| Критерий (ожидаемый результат) | Параметры | Измерители |
|--|---|--|
| Знать правила поведения на уроках Правила техники безопасности. Делать дыхательные упражнения по подражанию. Выполнять основные положения для рук, ног, головы. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки из положения сидя и лежа. | Уметь выполнять по показу и самостоятельно | Наблюдение. Специальные ситуации. Анализ выполняемых упражнений. Сравнительный анализ текущей успеваемости. |
| Выполнять построение, перестроение в колонну, в шеренгу. Выполнять перестроение по два, взявшись за руки. Выполнять прыжки с поворотом. Выполнять броски мяча в корзину. Сбивать кегли мячом. Ползать по скамейке с захватом краев. Выполнять ритмические упражнения. | Уметь выполнять по показу и самостоятельно | Наблюдение. Специальные ситуации. Анализ деятельности. Сравнительный анализ текущей успеваемости. |
| Выполнять задания подвижных игр и игровых упражнений. Участвовать в эстафетах. | Принимать активное участие в играх и эстафетах. | Наблюдение. Специальные ситуации. Анализ деятельности. Сравнительный анализ текущей успеваемости |

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Виды заданий на уроке | Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить) | Баллы (от 0 до 5) |
|---|--|---|-------------------|
| 1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся. | Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы | «Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту» | от 0 до 5 |
| 2.Формирование учебного поведения: | Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы | «Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи» | от 0 до 5 |
| 3.Формирование умения выполнять задание: | Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы | «Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку»,» Раскрась по шаблону» «Соедини точки» | от 0 до 5 |
| 4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. | Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч». | от 0 до 5 |

5.Календарно-тематическое планирование

| № | Дата проведения. | | Тема урока. | Решаемые проблемы (тема урока) | Виды деятельности (методы) | Планируемые результаты | | Форма проверки |
|---|------------------|--|---|--|----------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | Предметные | БУД | |
| 1 | | | Правила поведения, техника безопасности на уроках АФК. | Сформировать знания правилах поведения на уроке. | Показ и объяснение | Умение удерживать внимание. Повторять и показывать за учителем (вместе с учителем) Умение самостоятельно показывать и называть все части тела по заданию учителя. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 2 | | | Повторение. Приседание с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь ее спиной и затылком. | Сформировать умение выполнять приседание | Показ и объяснение | Умения удерживать внимание. Повторять и показывать за учителем (вместе с учителем) Умения Самостоятельно показывать и называть все части тела по заданию учителя. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 3 | | | Повторение. Приседание с грузом на голове у вертикальной плоскости, касаясь ее спиной и затылком. | Сформировать умение выполнять приседание | Показ и объяснение | Умение удерживать внимание. Повторять и показывать за учителем | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 4 | | | Повторение. Подлезание под | Сформировать умения выполнять | Показ и объяснение | Умения выполнять общеразвивающие | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; | Наблюдения, практические |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | препятствие на животе. Пролезание через обручи. | подлезания. | | упражнения. | -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | задания |
| 5 | | | Повторение. Подлезание под препятствие на животе. Пролезание через обручи. | Сформировать умения выполнять | Показ и объяснение. | Умения строиться в колонну. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 6 | | | Повторение. Поочередное сгибание, разгибание ног, движение в голеностопе. | Сформировать умения выполнять сгибание и разгибание ног. | Показ и объяснение. | Умения удерживать внимание при объяснении, при построении во время игры. Умения самостоятельно вставать в строй. Участвовать в игре. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 7 | | | Ритмические упражнения. | Сформировать умение выполнять упражнения под музыку. | Показ и объяснение. | Умение строиться в шеренгу. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 8 | | | Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью | Сформировать умение размыкаться на вытянутые руки в | Показ и объяснение. | Умение строиться в шеренгу. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | учителя. Подвижная игра «Запрещенное движение». | колонне с помощью учителя. | | | -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 9 | | | Размыкание на вытянутые руки в колонне с помощью учителя. Подвижная игра «Запрещенное движение» | Сформировать умение размыкаться на вытянутые руки в колонне с помощью учителя | Показ и объяснение. | Умения удерживать построение в колонну по одному с помощью учителя. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 10 | | | Дыхательные упражнения. | Сформировать умение выполнять по показу: вдох носом, выдох ртом, сложив губы «трубочкой». | Показ и объяснение. | Умение удерживать внимание при объяснении и показе. Частично выполнять упражнения. Умение самостоятельно выполнять упражнения повторять название упражнений. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 11 | | | Дыхательные упражнения. | Сформировать умение выполнять упражнения по показу учителя. | Показ и объяснение. | Уметь играть в подвижные игры. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 12 | | | Основные положения и | Сформировать умение выполнять | Показ и объяснение. | Умения». играть в подвижные игры. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; | Наблюдения, практические |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | движения. | упражнения по показу учителя | | | <ul style="list-style-type: none"> -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | задания |
| 13 | | | Основные положения и движения. | Сформировать умение выполнять упражнения по показу учителя | Показ и объяснение. | Умение удерживать внимание при объяснении и показе. Частично выполнять упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 14 | | | Ходьба и бег с остановками по сигналу. Выполнение команд по словесной инструкции: "Встать", "Сесть!", "Побежали!", "Остановились!", "Повернулись. Выполни бег и ходьбу с остановками по сигналу учителя. Дыхательные упражнения. | Сформировать умения выполнять упражнения по инструкции учителя. : "Встать", "Сесть!", "Побежали!", "Остановились!", "Повернулись. Выполни бег и ходьбу с остановками по сигналу учителя. Выполнять дыхательные упражнения по подражанию. | Показ и объяснение. | Умения удерживать самостоятельно выполнения упражнений. Повторять название упражнений. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 15 | | | Ходьба и бег с остановками по сигналу. Выполнение команд по словесной инструкции: "Встать", "Сесть!", "Побежали!", "Остановились!", "Повернулись. Выполни бег и ходьбу с остановками по сигналу учителя. Дыхательные упражнения. | Сформировать умения выполнять упражнения по инструкции учителя. Встать", "Сесть!", "Побежали!", "Остановились!", "Повернулись. Выполни бег и ходьбу с остановками по сигналу учителя. Выполнять дыхательные упражнения по подражанию. | Показ и объяснение. | Умение самостоятельно выполнять упражнения. Повторять название упражнений. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------|--|---|--|
| | | | новились!" "Пов ернулись!" Дыхат ельные упражнения | бег и ходьбу с остановками по сигналу учителя. Выполнять дыхательные упражнения по подражанию. | | | -умение работать в общем темпе. | |
| 16 | | | Построение. Перестроение. Броски и ловля мяча. | Сформировать умение выполнять Размыкание на вытянутые руки в колонне. Умение выполнять броски мяча в стену с расстояния 2-3 м. правой и левой рукой. | Показ и объяснение. | Умение выполнять упражнения для формирования правильной осанки. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 17 | | | Построение. Перестроение. Броски и ловля мяча. | Сформировать умение выполнять Размыкание на вытянутые руки в колонне. Умение выполнять броски мяча в стену с расстояния 2-3 м. правой и левой рукой. | Показ и объяснение. | Умение выполнять ритмические упражнения. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 18 | | | Лазание. Перелезание.. Дыхательные упражнения. | Сформировать умение выполнять лазание по гимнастической скамейке попеременным способом. Сформировать умение выполнять дыхательные упражнения по показу. | Показ и объяснение. | Умение выполнять ритмические упражнения. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 19 | | | Лазание. Перелезание.. Дыхательные | Сформировать умение выполнять лазание по | Показ и объяснение. | Умения удерживать мяч. Самостоятельно выполнять упражнения. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | упражнения. | гимнастической скамейке попеременным способом. Сформировать умение выполнять дыхательные упражнения по показу. | | Повторять название упражнений | -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 20 | | | Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с перешагиванием через предметы. | Сформировать умение выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Умение перешагивать через предметы. | Показ и объяснение. | Умения удерживать мяч. Самостоятельно выполнять упражнения. Повторять название упражнений | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе 17.10-взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 21 | | | Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с перешагиванием через предметы. | Сформировать умение выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Умение перешагивать через предметы. | Показ и объяснение. | Умение выполнять ходьбу и бег | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 22 | | | Ходьба, бег. Прыжки. Дыхательные упражнения. | Сформировать умение переходить от бега к ходьбе. Постепенно снижая скорость. Выполнять прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). Дыхательные упражнения по подражанию. | Показ и объяснение. | Умения выполнять ходьбу, бег. Построение в колонну с помощью учителя. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------|---|--|----------------------------------|
| 23 | | | Ходьба, бег. Прыжки. Дыхательные упражнения. | Сформировать умение переходить от бега к ходьбе. Постепенно снижая скорость. Выполнять прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). Дыхательные упражнения по подражанию. | Показ и объяснение. | Умения выполнять самостоятельно построение в колонну, в шеренгу по словесному указанию учителя. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 24 | | | Метание мяча. Лазание, перелезание. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умение метать малый мяч через натянутую веревку. Выполнять лазание по г/скамейке попеременным способом. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки. | Показ и объяснение. | Умения удерживать Построение в колонну, в шеренгу с помощью учителя | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 25 | | | Метание мяча. Лазание, перелезание. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умение метать малый мяч через натянутую веревку. Выполнять лазание по г/скамейке попеременным способом. Выполнять упражнения для формирования правильной осанки. | Показ и объяснение. | Умения выполнять дыхательные упражнения. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|--|--|----------------------------------|
| 26 | | | Дыхательные упражнения. Ходьба, бег. Лазание, перелезание. | Сформировать умение выполнять дыхательные упражнения под счет. Выполнять ходьбу с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Выполнять лазание на четвереньках по наклонной плоскости. | Показ и объяснение. | Умения удерживать дыхание, самостоятельно выполнять упражнения. Повторять название упражнений. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 27 | | | 10.11.20 Дыхательные упражнения. Ходьба, бег. Лазание, перелезание. | Сформировать умение выполнять дыхательные упражнения под счет. Выполнять ходьбу с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Выполнять лазание на четвереньках по наклонной плоскости. | Показ и объяснение. | Умение выполнять прыжки на месте и с продвижением вперед. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе | Наблюдения, практические задания |
| 28 | | | Ритмические упражнения. Подвижные игры «Кот и мыши» | Сформировать умение выполнять упражнения под музыку. Умение запомнить правила подвижной игры. | Показ и объяснение. | Умения выполнять прыжки на месте и с продвижением вперед. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| 29 | | | Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки. Лазание. | Сформировать умение выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Выполнять лазание по г/скамейке попеременным способом. Выполнять прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). | Показ и объяснение. | Умения выполнять броски малого мяча. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 30 | | | Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки. Лазание. | Сформировать умение выполнять упражнения для формирования правильной осанки. Выполнять лазание по г/скамейке попеременным способом. Выполнять прыжки в глубину с двух ног на две (с г/стенки на мат). | Показ и объяснение. | Умения выполнять броски малого мяча. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 31 | | | Основные положения и движения. Выполнение команд. Метание мяча. | Сформировать умение выполнять упражнения для рук, ног туловища. Выполнять команды во время ходьбы «Шагом марш!», «Класс стой!». Выполнять метание мяча через веревку. | Показ и объяснение. | Умение удерживать мяч при передаче. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 32 | | | Основные положения и движения. | Сформировать умение выполнять упражнения для | Показ и объяснение. | Умение удерживать мяч при передаче. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Выполнение команд. Метание мяча. | рук, ног туловища. Выполнять команды во время ходьбы «Шагом марш!», «Класс стой!». Выполнять метание мяча через веревку. | | | -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 33 | | | Лазание. Перелезание. Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки. | Сформировать умение перелезание через препятствия. Умение выполнять упражнения для правильной осанки. Прыжки в глубину. | Показ и объяснение. | Умения удерживать самостоятельно мяч. Повторять название упражнений. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 34 | | | Лазание. Перелезание. Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки. | Сформировать умение перелезание через препятствия. Умение выполнять упражнения для правильной осанки. Прыжки в глубину. | Показ и объяснение. | Умения удерживать самостоятельно мяч. Повторять название упражнений. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 35 | | | Подлезание под препятствием. Метание мяча. Основные положения и движения. | Сформировать умение выполнять подлезание под препятствием. Умение выполнять метание мяча в корзину. | Показ и объяснение. | Умения удерживать самостоятельно мяч. Повторять название упражнений. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 36 | | | Подлезание под препятствием. Метание мяча. | Сформировать умение выполнять подлезание под | Показ и объяснение. | Умения удерживать самостоятельно мяч. Повторять название | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Основные положения и движения. | препятствием. Умение выполнять метание мяча в корзину. | | упражнений. | -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 37 | | | Ходьба с перешагиванием. Прыжки. Подвижные игры «Кот и мыши» | Сформировать умение выполнять перешагивание через предметы 10-15 см. Умение выполнять прыжки с одной ноги на две. Выполнять правила подвижной игры. | Показ и объяснение. | Умения выполнять ходьбу согласовывая с хлопками. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 38 | | | Ходьба с перешагиванием. Прыжки. Подвижные игры «Кот и мыши» | Сформировать умение выполнять перешагивание через предметы 10-15 см. Умение выполнять прыжки с одной ноги на две. Выполнять правила подвижной игры. | Показ и объяснение. | Умения выполнять ходьбу согласовывая с хлопками. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 39 | | | Переход от бега к ходьбе. Лазание на четвереньках. Ритмические упражнения. | Сформировать умение выполнять переход от бега к быстрой ходьбе. Лазание на четвереньках по наклонной г/скамейке. Выполнять упражнения под ритмичную музыку. | Показ и объяснение. | Умения выполнять и запоминать правила игры. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------|---|--|----------------------------------|
| 40 | | | Переход от бега к ходьбе. Лазание на четвереньках. Ритмические упражнения. | Сформировать умение выполнять переход от бега к быстрой ходьбе. Лазание на четвереньках по наклонной г/скамейке. Выполнять упражнения под ритмичную музыку. | Показ и объяснение. | Умения выполнять и запоминать правила игры. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 41 | | | Прыжки на двух ногах Подлезание под два препятствия. Дыхательные упражнения. | Сформировать умение выполнять прыжки на двух ногах с поворотов на 45*. Выполнять подлезание под два препятствия разной высотой. Выполнять дыхательные упражнения под счет. | Показ и объяснение. | Умения удерживать дыхательные упражнения. Выполнения основных движений с удержанием мяча | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 42 | | | Прыжки на двух ногах Подлезание под два препятствия. Дыхательные упражнения. | Сформировать умение выполнять прыжки на двух ногах с поворотов на 45*. Выполнять подлезание под два препятствия разной высотой. Выполнять дыхательные упражнения под счет. | Показ и объяснение. | Умения удерживать дыхательные упражнения. Выполнения основных движений с удержанием мяча | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 43 | | | Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции учителя. | Сформировать умение принимать правильную осанку по инструкции учителя. Стойка у вертикальной | Показ и объяснение. | Умения удерживать самостоятельно упражнения. Повторять название упражнений. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | | плоскости до 5-7 секунд. | | | -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 44 | | | Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции учителя. Повороты по ориентирам. Передача б.мяча | Сформировать умение принимать правильную осанку по инструкции учителя. Стойка у вертикальной плоскости до 5-7 секунд. Выполнять повороты по ориентирам с указанием сторон. Умение передавать большой мяч в колонне между ног | Показ и объяснение. | Умение принимать правильную осанку. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 45 | | | Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции учителя. Повороты по ориентирам. Передача б.мяча | Сформировать умение принимать правильную осанку по инструкции учителя. Стойка у вертикальной плоскости до 5-7 секунд. Выполнять повороты по ориентирам с указанием сторон. Умение передавать большой мяч в колонне между ног | Показ и объяснение. | Умение принимать правильную осанку. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 46 | | | Передвижение с грузом на голове. Ходьба с остановками. Прыжки. | Сформировать умение выполнять | Показ и объяснение. | Умения удерживать самостоятельно выполнения упражнений. Повторять название упражнений. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | | -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 47 | | | Передвижение с грузом на голове. Ходьба с остановками. Прыжки. | Сформировать умение выполнять | Показ и объяснение. | Умения удерживать самостоятельно выполнения упражнений. Повторять название упражнений. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 48 | | | Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. | Сформировать умение выполнять перепрыгивание через шнур по показу учителя. | Показ и объяснение. | Умения выполнять перепрыгивание. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 49 | | | Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. | Сформировать умение выполнять перепрыгивание через шнур по показу учителя. | Показ и объяснение. | Умения выполнять перепрыгивание. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 50 | | | Броски и ловля мяча от учителя к ученику и от ученика к учителю. | Сформировать умение выполнять броски и ловлю мяча. | Показ и объяснение. | Умения выполнять броски и ловлю мяча. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|---|--|----------------------------------|
| 51 | | | Броски и ловля мяча от учителя к ученику и от ученика к учителю. | Сформировать умение выполнять броски и ловлю мяча. | Показ и объяснение. | Умения выполнять броски и ловлю мяча. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 52 | | | Переход от бега к быстрой ходьбе. Дыхательные упражнения с поднятием рук. | Сформировать умение выполнять переход от ходьбе к бегу в умеренном темпе. Выполнять вдох из положения руки за голову, развод локтей в сторону | Показ и объяснение. | Умения выполнять переход от ходьбы к бегу. Вдох- локти в сторону, вдох- локти вперед. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 53 | | | Переход от бега к быстрой ходьбе. Дыхательные упражнения с поднятием рук. | Сформировать умение выполнять переход от ходьбе к бегу в умеренном темпе. Выполнять вдох из положения руки за голову, развод локтей в сторону | Показ и объяснение. | Умения выполнять переход от ходьбы к бегу. Вдох- локти в сторону, вдох- локти вперед. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 54 | | | Прыжки с поворотом. Размыкание на вытянутые руки. Подвижная игра «Собери урожай». | Сформировать умение выполнять правила подвижной игры. | Показ и объяснение. | Умения выполнять правила подвижной игры. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 55 | | | Прыжки с поворотом. | Сформировать умение выполнять | Показ и объяснение. | Умения выполнять правила подвижной | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; | Наблюдения, практические |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Размыкание на вытянутые руки. Подвижная игра «Собери урожай». | правила подвижной игры | | игры. | -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | задания |
| 56 | | | Упражнения для формирования правильной осанки. Перешагивание через предметы. | Сформировать умение выполнять по показу: вдох носом, выдох ртом, сложив губы «трубочкой». | Показ и объяснение. | Умения удерживать дыхательные упражнения. Выполнения основных движений с удержанием мяча | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 57 | | | Упражнения для формирования правильной осанки. Перешагивание через предметы. | Сформировать умение выполнять по показу: вдох носом, выдох ртом, сложив губы «трубочкой». | Показ и объяснение. | Умения удерживать дыхательные упражнения. Выполнения основных движений с удержанием мяча | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 58 | | | Основные положения и движения из положения лежа. Прыжки в глубину с двух ног на две. | Сформировать умение выполнять ходьбу с чередованием бега по словесному указанию учителя, с различными положениями рук. | Показ и объяснение. | Умения бегать, ходить друг за другом с различными положениями рук. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 59 | | | Основные положения и движения из положения лежа. | Сформировать умение выполнять ходьбу с чередованием бега | Показ и объяснение. | Умения бегать, ходить друг за другом с различными положениями рук. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | Прыжки в глубину с двух ног на две. | по словесному указанию учителя, с различными положениями рук. | | | <ul style="list-style-type: none"> -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 60 | | | Ритмические упражнения. Лазание на четвереньках | Сформировать умение выполнять прыжки по показу учителя | Показ и объяснение. | Умение выполнять прыжки. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 61 | | | Ритмические упражнения. Лазание на четвереньках | Сформировать умение выполнять прыжки по показу учителя | Показ и объяснение. | Умение выполнять прыжки. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 62 | | | Передача мяча в колонне. Ходьба по гимнастической скамейке. | Сформировать умение выполнять подбрасывание мяча вверх, ловить мяч. | Показ и объяснение. | Умения выполнять подбрасывание мяча. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------|--|--|----------------------------------|
| 63 | | | Передача мяча в колонне. Ходьба по гимнастической скамейке. | Сформировать умение выполнять подбрасывание мяча вверх, ловить мяч. | Показ и объяснение. | Умения выполнять подбрасывание мяча. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 64 | | | Основные положения и движения. Ходьба с прешагиванием. | Сформировать умение выполнять упражнения по показу учителя с удержанием мяча. | Показ и объяснение. | Умения удерживать мяч. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 65 | | | Основные положения и движения. Ходьба с прешагиванием. | Сформировать умение выполнять упражнения по показу учителя с удержанием мяча. | Показ и объяснение. | Умения удерживать мяч. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 66 | | | Упражнения для формирования правильной осанки. Прыжки с поворотом. | Сформировать умение лазание по гимнастической стенке. | Показ и объяснение. | Умение выполнять лазание по гимнастической стенке. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 67 | | | Упражнения для формирования | Сформировать умение лазание по | Показ и объяснение. | Умение выполнять лазание по | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; | Наблюдения, практические |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | правильной осанки. Прыжки с поворотом. | гимнастической стенке. | | гимнастической стенке. | -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | задания |
| 68 | | | Развитие координационных способностей. Ритмические упражнения | Сформировать умение выполнять упражнения на координацию | Показ и объяснение. | Умение выполнять упражнения на координацию. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 69 | | | Развитие координационных способностей. Ритмические упражнения | Сформировать умение выполнять упражнения на координацию | Показ и объяснение. | Умение выполнять упражнения на координацию. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 70 | | | Подлезание под препятствия. Основные положения и движения. | Сформировать умение выполнять упражнения. | Показ и Объяснение. | Умения выполнять упражнения. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 71 | | | Подлезание под препятствия. Основные положения и | Сформировать умение выполнять упражнения. | Показ и Объяснение. | Умения выполнять упражнения. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | движения. | | | | <ul style="list-style-type: none"> -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 72 | | | Повороты по ориентирам. Прыжки с одной ноги на две. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умения выполнять ходьбу с правильной осанкой, по показу учителя | Показ и объяснение. | Умения выполнять ходьбу с правильной осанкой. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 73 | | | Повороты по ориентирам. Прыжки с одной ноги на две. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умения выполнять ходьбу с правильной осанкой, по показу учителя | Показ и объяснение. | Умения выполнять ходьбу с правильной осанкой. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 74 | | | Метание малого мяча. Ходьба по гимнастической скамейке. | Сформировать умения выполнять по показу: вдох носом, выдох ртом, сложив губы «трубочкой». | Показ и объяснение. | Выполнения основных движений с удержанием мяча | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 75 | | | Метание малого мяча. Ходьба по гимнастической скамейке. | Сформировать умения выполнять по показу: вдох носом, выдох ртом, сложив губы «трубочкой». | Показ и объяснение. | Умения удерживать дыхательные упражнения. Выполнения основных движений с удержанием мяча | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 76 | | | Дыхательные упражнения по инструкции. Передача большого мяча. | Сформировать умения выполнять упражнения в медленном темпе. | Показ и объяснение. | Умения удерживать упражнения в медленном темпе. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 77 | | | Дыхательные упражнения по инструкции. Передача большого мяча. | Сформировать умения выполнять упражнения в медленном темпе. | Показ и объяснение. | Умения удерживать упражнения в медленном темпе. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 78 | | | Построение, перестроение. Ритмические упражнения. | Сформировать умения выполнять упражнения по инструкции учителя. | Показ и объяснение. | Умения выполнять упражнения по инструкции. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 79 | | | Построение, перестроение. Ритмические упражнения. | Сформировать умения выполнять упражнения по инструкции учителя. | Показ и объяснение. | Умения выполнять упражнения по инструкции. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | | -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 80 | | | Прыжки. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умения выполнять бег. | Показ и объяснение. | Умения выполнять бег. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 81 | | | Прыжки. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умения выполнять бег. | Показ и объяснение. | Умения выполнять бег. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 82 | | | Дыхательные упражнения с движениями рук. Подвижные игры. 2Кот и мыши». | Сформировать умение передвигаться по гимнастической стенке. | Показ и объяснение. | Умения передвигаться по гимнастической стенке. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 83 | | | Дыхательные упражнения с движениями рук. Подвижные игры. 2Кот и мыши». | Сформировать умение передвигаться по гимнастической стенке. | Показ и объяснение. | Умения передвигаться по гимнастической стенке. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------|--|---|----------------------------------|
| 84 | | | Повороты по ориентирам. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умение выполнять Различные виды бега и ходьбы. | Показ и объяснение. | Умения выполнять различные виды бега и ходьбы. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 85 | | | Повороты по ориентирам. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умение выполнять Различные виды бега и ходьбы. | Показ и объяснение. | Умения выполнять различные виды бега и ходьбы. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь 16.04-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 86 | | | Ходьба, бег с перешагиванием. .Передача мяча. Дыхательные упражнения по указанию. | Сформировать умение выполнять прыжки. | Показ и объяснение. | Умения выполнять прыжки | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 87 | | | Ходьба, бег с перешагиванием. .Передача мяча. Дыхательные упражнения по указанию. | Сформировать умение выполнять прыжки. | Показ и объяснение. | Умения выполнять прыжки | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 88 | | | Основные положения и | Сформировать умение выполнять | Показ и объяснение. | Умения выполнять сбивание мячом. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; | Наблюдения, практические |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | движения. Подвижные игры «Кот и мыши». | сбивание мячом. | | | -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | задания |
| 89 | | | Основные положения и движения. Подвижные игры «Кот и мыши». | Сформировать умение выполнять сбивание мячом. | Показ и объяснение. | Умения выполнять сбивание мячом. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 90 | | | Ритмические упражнения. Передача большого мяча. | Сформировать умения выполнять наклоны, приседания | Показ и объяснение. | Умения выполнять наклоны, приседания. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 91 | | | Ритмические упражнения. Передача большого мяча. | Сформировать умения выполнять наклоны, приседания | Показ и объяснение. | Умения выполнять наклоны, приседания. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 92 | | | Развитие координационных способностей. Упражнения для | Сформировать умения выполнять переползание. | Показ и Объяснение. | Умения выполнять переползание. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | формирования правильной осанки. | | | | <ul style="list-style-type: none"> -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 93 | | | Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умения выполнять переползание. | Показ и Объяснение. | Умения выполнять переползание. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 94 | | | Ритмические упражнения. Лазание по гимнастической лестнице приставными шагами | Сформировать умения выполнять поднимание ног. | Показ и объяснение. | Умения выполнять поднимание ног | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 95 | | | Ритмические упражнения. Лазание по гимнастической лестнице приставными шагами | Сформировать умения выполнять поднимание ног. | Показ и объяснение. | Умения выполнять поднимание ног | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 96 | | | Броски мяча в стену. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умение выполнять приседание | Показ и объяснение. | Умения выполнять приседание. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 97 | | | Броски мяча в стену. Упражнения для формирования правильной осанки. | Сформировать умение выполнять приседание | Показ и объяснение. | Умения выполнять приседание. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 98 | | | Подлезание под препятствие на животе. Пролезание через обручи. | Сформировать умения выполнять подлезания. | Показ и объяснение. | Умения выполнять приседание. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 99 | | | Подлезание под препятствие на животе. Пролезание через обручи. | Сформировать умения выполнять подлезания. | Показ и объяснение. | Умения выполнять приседание. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 100 | | | Метание мяча в корзину. Ритмические упражнения. | Сформировать умения выполнять сгибание и разгибание ног. | Показ и объяснение. | Умения выполнять сгибание и разгибание ног. | <ul style="list-style-type: none"> -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь | Наблюдения, практические задания |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | |
| 101 | | | Метание мяча в корзину. Ритмические упражнения. | Сформировать умения выполнять сгибание и разгибание ног. | Показ и объяснение. | Умения выполнять сгибание и разгибание ног. | -умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе. | Наблюдения, практические задания |
| 102 | | | Метание мяча в корзину. Ритмические упражнения. | Сформировать умения выполнять сгибание и разгибание ног. | Показ и объяснение. | Умения выполнять сгибание и разгибание ног. | умения фиксировать взгляд на учителе подражание действиям учителя; -умение активно взаимодействовать с учителем. -выполнение инструкции педагога; -использование по назначению учебных материалов; -умение вступать в контакт и работа в коллективе -взаимодействие с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения | Наблюдения, практические задания |

