

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Принята
решением Педагогического
совета

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО _____

Секретарь: _____

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Труд»
для 4 класса
(2 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2 БУД
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижений планируемых результатов
 - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2 БУД
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Труд – это так называемые ручные занятия, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому – либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно – в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развития мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. В ходе уроков по предмету рекомендуется использовать психотерапевтические технологии, доступные учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда, а также с окружающей средой.

Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально – волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Общеизвестно, что физический труд, к которому по ряду показателей относится и ручной труд, благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы и т.п. отрицательным моментом является то, что в работу включаются лишь определенные или одни и те же группы мышц. Поэтому следует учитывать, что в ходе урока физические нагрузки носят локальный характер, то есть количество работающих мышц не превышает 1/3 общей мышечной массы. Чаще всего эта нагрузка падает на мышцы рук. Моторная неловкость, быстрая мышечная утомляемость, характерная для этой категории учащихся, требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика учащихся, в работу вовлекаются все (или большинство) групп мышц.

В «Программе» подчеркивается, что в ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков, особенно в первых – четвертых классах – сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, дети и подростки учатся разным способам их обследования, которые многократно повторяются и закрепляются каждым учеником. Только когда учащийся освоит предлагаемые учителем действия, педагог приступает к обучению его новым, более сложным способам обследования и предметно – практическим действиям на их основе.

В ходе уроков по предмету «Труд» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств. Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать объекты, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются

классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения ручному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.

На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений учащихся использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, форма, размер, вес).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Задачи:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость)
- особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно–гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.
- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки по предмету «Труд» направлены на обучение доступным приемам труда, развитие их творческих способностей.

Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, оформление изделий шпагатом, разнообразные аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами, тестопластика, коллажи, конструирование.

В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать последовательность изготовления поделки, приемы и технику работы с инструментами. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умения переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

Занимаясь ручным трудом, учитель обучает изготавливать поделки самостоятельно, убирать свое рабочее место (мыть баночки, кисти, протирать стол). Он побуждает учащегося помогать ему, другим взрослым приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в определенное место). Поощряется даже минимальная инициатива учащегося в оказании помощи взрослым.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Труд» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты

- умение выполнять простые поручения
- умение подготавливать рабочее место для занятий с природными материалами, бумагой и т. д.
- умение изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.д.
- умение применять разнообразные предметы – орудия для изготовления простых поделок из различных материалов
- умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них

2.2 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных

	материалов;
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
	- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение следовать инструкции педагога.

4. Содержание образовательной программы

Правила и техника безопасности на уроках труда (5 часов) Знакомство и соблюдение правил безопасности на уроках труда при работе с клеем, иглой, бумагой, картоном, ножницами.

Упражнения для тонкой моторики рук (6 часов) Упражнения на сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах. Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно – моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой). Упражнения на развитие двигательной подражательности.

Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками.

Упражнения с пластичными материалами (9 часов) Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко, снеговик). Совместное рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях. Отщипывание кусочков пластилина и скатывание из них мелких шариков (ягоды рябины, вишенки, виноград). Лепка колбаски и соединение ее в круг, кольцо.

Обучение основным приемам: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Упражнения на соотнесение величины кусков цветного теста с размерами частей предмета, сравнения их.

Лепка посуды из пластилина (тарелка, миска)

Лепка по заданию предметов больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких колбасок.

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами (14 часов)

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.

Сбор и подготовка к работе природного материала: сортировка, сушка листьев; раскладывание по емкостям каштанов, шишек, листьев, коры.

Совместное изготовление простых поделок из природного материала. В совместной деятельности обучение использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок. Знакомство с различными нитками, тесьмой, веревками. Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету и толщине.

Пришивание пуговицы. Аппликация с элементами оригами. Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист бумаги и приклеивании деталей.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

-особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

-выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

-в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

-при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Критерии уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Формы и методы контроля

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Представления о правилах и технике безопасности на уроках труда.	-умение соблюдать правила и технику безопасности на уроках труда	Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.

2. Владение способностью выполнять упражнения для моторики рук	-умение выполнять упражнения для моторики рук	Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.
3. Владение приемами работы с пластичными материалами	-умение использовать приемы работы с пластичными материалами для изготовления поделок из пластилина	Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.
4. Владение приемами работы с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	-умение подготавливать рабочее место для занятий с природными материалами, бумагой и т. д. -умение изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.д.	

Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5

2. Формирование учебного поведения:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	от 0 до 5
3. Формирование умения выполнять задание:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку»,» Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	план	факт				Предметные	БУД	
1			Повторение. Аппликация из обрывной бумаги "Яблоко".	Закрепить знания о приемах, используемых в рваной аппликации. Развивать мелкую моторику.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение рвать бумагу. Умение применить знания о приемах, используемых в рваной аппликации. Умение приклеить бумагу не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
2			Повторение. Лепка из пластилина различных форм.	-Учить изготавливать из пластилина ровные бруски и т.п. -Развитие мелкой моторики.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение изготовить из пластилина различные формы.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
3			Аппликация «Осенние листья».	<ul style="list-style-type: none"> -Учить приемам выполнения аппликации из бумаги -Учить не выходить за контур -Развитие мелкой моторики. 	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение изготавливать аппликацию из бумаги не выходя за контур.	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
4			Аппликация «Гриб».	<ul style="list-style-type: none"> -Учить приемам выполнения аппликации из бумаги -Учить не выходить за контур -Развитие мелкой моторики. 	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение изготавливать аппликацию из бумаги не выходя за контур.	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные 	Практическое задание.

							материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
5			Работа с пластилином и глиной. Глина - строительный материал.	-Познакомить с приемами работы с глиной. -Познакомить с изделиями из глины, их применением.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение выделить глину среди других материалов, показать (назвать) свойства глины.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
6			Пластилин - материал для ручного труда. Пластические свойства пластилина.	-Закрепить знания о приемах работы с пластилином.	Работа с наглядным материалом,	Умение выделить пластилин среди других материалов, показать (назвать) свойства	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять	Практическое задание.

			Повторение правил работы с пластилином.		беседа, практическое задание.	пластилина.	инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращается за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	
7			Лепка поделки из пластилина приемом отщипывание «Дерево».	- Учить изготавливать из пластилина изделие путем отщипывания от бруска. - Развитие мелкой моторики.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение изготовить из пластилина изделие путем отщипывания..	- умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращается за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Практическое задание.

8			Изготовление фигур из пластилина (брусок, шар).	-Учить изготавливать из пластилина ровные бруски и шар. -Развитие мелкой моторики.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение изготовить брусок и шар из пластилина.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
9			Поделка из пластилина «Гусеница».	-Учить изготавливать из пластилина изделие из шаров. -Развитие мелкой моторики.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение изготовить из пластилина изделие, состоящее из шаров.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы	Практическое задание.

							школьного поведения -умение работать в общем темпе	
10			Пластилинография.	-Закрепить знания о правилах работы с пластилином -Изготовление поделок путем пластилинографии.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение изготовить поделку путем пластилинографии.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
11			Лепка чашки из пластилина.	-Познакомить с поделками из пластилина и декором. -Изготовление чашки из пластилина.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение слепить чашку.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать	Практическое задание.

							<p>помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
12			<p>Работа с кинетическим песком. Разминание в руках, формирование геометрических фигур на столе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания о правилах работы с песком -Закрепить знания о свойствах песка -Учить формировать различные геометрические формы из песка. 	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>Умение показать (назвать) геометрические формы. Умение применить знания на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	<p>Практическое задание.</p>
13			<p>Поделка с природным материалом- желудь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания о природном материале -Изготовление поделок из природного материала. 	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>Умение выделить природный материал из других материалов для поделок на уроках труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и 	<p>Практическое задание.</p>

							<p>учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
14			<p>Поделка с природным материалом- шишка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания о природном материале -Изготовление поделок из природного материала. 	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>Умение выделить природный материал из других материалов для поделок на уроках труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	<p>Практическое задание.</p>
15			<p>Повторение правил работы с клеем и кистью. Приклеивание объектов на картон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания о правилах работы с клеем и кистью. -Учить приемам работы с клеем и кистью, аккуратному выполнению работ. 	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>Умение соблюдать правила работы с клеем и кистью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе 	<p>Практическое задание.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
16			Изготовление аппликации из мятой бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> -Учить приемам выполнения аппликации из рваной бумаги -Учить рвать бумагу на кусочки -Учить не выходить за контур -Развитие мелкой моторики. 	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> Умение мять бумагу. Умение изготавливать аппликацию из мятой бумаги не выходя за контур. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
17			Изготовление аппликации из бархатной бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мелкой моторики -Учить изготавливать аппликацию из бархатной бумаги. 	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> Умение показать (назвать) правила работы с бумагой. Умение приклеивать бумагу на картон. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в 	Практическое задание.

							<p>контакт</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
18			<p>Аппликация из обрывной бумаги. Аппликация "Морковь" в технике бумажной мозаики.</p>	<p>Закрепить знания о приемах, используемых в рваной аппликации. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>Умение рвать бумагу. Умение применить знания о приемах, используемых в рваной аппликации. Умение приклеить бумагу не выходя за контур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	<p>Практическое задание.</p>
19			<p>Поделка из гофрированной бумаги "Голубь".</p>	<p>-Учить изготавливать поделку из гофрированной бумаги.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое</p>	<p>Умение соблюдать порядок действий при работе с гофрированной бумагой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать 	<p>Практическое задание.</p>

					задание.		по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
20			Обводка шаблонов геометрических фигур.	-Учить обводить по шаблону геометрические фигуры.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение соблюдать порядок действий при обводке геометрических фигур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
21			Складывание фигурок из	-Развитие мелкой моторики	Работа с	-Умение выполнять действия	-умение подражать	Практическое

			бумаги. Оригами.	-Учить правильно сгибать бумагу -Учить складывать бумагу по образцу.	наглядным материалом, беседа, практическое задание.	последовательно -Умение сложить фигурку из бумаги.	действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	задание.
22			Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий/конверта.	Закрепить приемы работы с бумагой. Развивать мелкую моторику.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение соблюдать последовательность действий при изготовлении пакета для хранения изделий.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Практическое задание.

							-умение работать в общем темпе	
23			Работа с бумагой. Изготовление коробочки.	Познакомить с видами работ с нитками.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение показать (назвать) виды работы с нитками.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
24			Повторение правил работы с ножницами. Резка бумаги по пунктирным линиям.	-Закрепить знания о правилах работы с ножницами. -Учить приемам работы ножницами, аккуратному выполнению работ.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	умение выполнить разрезы бумаги по пунктирным линиям.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

							-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
25			Обводка шаблона и вырезание по контуру фигуры.	Повторить технику безопасности при работе с ножницами; обводка шаблона и вырезание его по контуру.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-Умение показать (назвать) правила техники безопасности при работе с ножницами. -Умение вырезать фигуру по шаблону.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
26			Изготовление фоторамки из картона.	Познакомить с приемами работы с ножницами и бумагой.. Развивать мелкую моторику.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение соблюдать последовательность действий. Умение вырезать бумагу и приклеивать ее на картон.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
27			Работа с нитками. Повторение свойств ниток, видов работ из ниток. Связывание ниток в пучок.	Познакомить со свойствами ниток; Познакомить с видами работ с нитками, учить связывать нитки в пучок. Развивать мелкую моторику.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -Умение показать (назвать) свойства ниток. -Умение показать (назвать) виды работы с нитками. -Умение связать нитки в пучок. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
28			Изготовление поделки из ниток "Помпон".	Учить изготавливать поделку из ниток шарообразной формы путём наматывания ниток и из разрезания.. Развивать мелкую моторику.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение изготовить поделку.	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение 	Практическое задание.

							<p>взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
29			Поделка из ниток и клея "Шар".	Повторить правила работы с клеем и ниткам; изготовить поделку путем намотки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение намотать нитки на шар.	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
30			Поделка из ниток и клея "Шар".	Повторить правила работы с клеем и ниткам; изготовить поделку путем намотки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение намотать нитки на шар.	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт 	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
31			Ниткография.	Учить размечать картон и бумагу и обклеивать нитками по контуру. Развивать мелкую моторику.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение разметить картон и бумагу и выполнить поделку способом ниткография.	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
32			Повторение техники безопасности при работе иглой. Стежок вперед.	Повторить технику безопасности при работе с иглой; выполнить стежок вперед.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -Умение работать с нитками и иглой. -Умение выполнить стежок вперед на пальцах иглой с ниткой. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные 	Практическое задание.

							материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
33			Пришивание пуговиц на пальцах.	Закрепить знания о приёмах пришивания пуговиц. Развивать мелкую моторику.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	Умение соблюдать последовательность действий. Умение пришить пуговицу.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
34			Пришивание пуговиц на пальцах.	Закрепить знания о приёмах пришивания пуговиц. Развивать мелкую моторику.	Работа с наглядным материалом,	Умение соблюдать последовательность действий.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять	Практическое задание.

					беседа, практическое задание.	Умение пришить пуговицу.	инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------	---	--