

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования (составитель Т.А. Бурмистрова- М: «Просвещение». 2009);

- примерной программой общеобразовательных учреждений по информатике составитель Н.Д. Угринович - М: «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2012);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и зарегистрирован в Минюсте России 21 февраля 2012 года № 23290.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами. .

Изучение информатики и ИКТ в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 8 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и

передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель», «информация» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация

информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса информатики и ИКТ

1. Информация и информационные процессы – 8 ч

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа 1.1 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».

Практическая работа 1.2 «Перевод единиц измерения информации с помощью калькулятора»

2. Кодирование текстовой и графической информации – 3 ч

Двоичное кодирование текстовой информации. Пространственная дискретизация. Разрешение изображения. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB.

Практические работы:

Практическая работа 2.1 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа 2.2 «Кодирование графической информации».

3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео – 4ч

Звуковая информация. Частота дискретизации. Глубина кодирования. Качество оцифрованного звука. Цифровое фото и видео.

Практические работы:

Практическая работа 3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации».

Практическая работа 3.2 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу»

Практическая работа 3.3 «Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа»

4. Кодирование числовой информации – 7 ч.

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Диаграммы и графики в электронных таблицах.

Практические работы:

Практическая работа 4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую».

Практическая работа 4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»

Практическая работа 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»

Практическая работа 4.4 «Построение диаграмм различных типов»

5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных -3 ч.

Базы данных. Системы управления базами данных. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Практические работы:

Практическая работа 5.1 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

6. Коммуникационные технологии – 8 ч

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста

HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».

Практическая работа 6.2 «География Интернета».

Практическая работа 6.3 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

4. Итоговое повторение - 1 ч

Тематический контроль

№	Тематика	Вид	Дата проведения
8 класс			
1	Информация и информационные процессы	Контрольная работа, вводный контроль	
2	Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	контрольная работа	
3	Кодирование и обработка числовой информации	Контрольная работа	
4	Коммуникационные технологии	Контрольная работа	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Перечень средств икт, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.

- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цифровые ресурсы	Вид контроля	Домашнее задание	Повторение	Дата проведения	
							По плану	фактически
Глава 1. Информация и информационные процессы-8 часов								
1.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Информация и информационные процессы неживой природе.	УОНМ	Видеофильм «Техника безопасности в кабинете информатики», презентация «Информация в неживой природе»	Беседа ФО	1.1 стр 9-11	ТБ в кабинете информатики. Понятие информации, определение информационных процессов		
2.	Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация информационные процессы	УОНМ	Презентация «Информация в живой природе», «Человек: информация информационные процессы»	ФО	1.2, 1.3 стр 11-15	Виды информационных процессов		
3.	Информация и информационные процессы в технике	УОНМ	Презентация «Информация информационные процессы в технике»	Беседа	1.4 стр 15-17			
4.	Знаки: форма и значение. Знаковые системы.	УОНМ	Презентация «Знаки: форма и значение. Знаковые системы.»	Беседа, ФО	2.1, 2.2 стр 18-22, задание 1.1 стр 22			
5.	Кодирование информации.	КУ	Презентация «Кодирование информации»	Беседа	2.3 стр 23-24, задание 1.2 стр	Код, кодирование		

					24			
6.	Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний. <i>Практическая работа № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».</i>	КУ	Презентация «Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний»,	ФО ПР	3.1 стр 24-26, задание 1.3, 1.4 стр 26	Единицы измерения информации. Перевод одних единиц измерения информации в другие		
7.	Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. <i>Практическая работа № 1.2 «Перевод единиц измерения информации с помощью калькулятора».</i>	КУ	Презентация «Алфавитный подход к определению количества информации», «Определение количества информации»	ФО ПР	3.2, 3.3 стр 26-30, задание 1.5-1.7 стр 28			
8.	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»	КЗУ		ИК				
Глава 2. Кодирование текстовой и графической информации-3 часа								
9.	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа 2.1 «Кодирование</i>	КУ	Презентация «Кодирование текстовой информации»	ФО, ПР	2.1 стр 37-39, задание 2.1, 2.2 стр 39-	Текст, текстовая информация		

	<i>текстовой информации»</i>				40			
10.	Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора <i>Практическая работа 2.2 «Кодирование графической информации»</i>	УОНМ	Презентация «Пространственная дискретизация»	ПР	2.2.1, 2.2.2 стр 40-44, задание 2.3-2.6 стр 43	Виды изображений. Способ построения изображений		
11.	Палитры цветов в системах цветопередачи RG B, CMYK и HSB <i>Практическая работа 2.2 «Кодирование графической информации» (продолжение)</i>	УОНМ	Презентация «Палитры цветов в системах цветопередачи RG B, CMYK и HSB»	ФО, ПР	2.2.3 стр 45-49, задание 2.8, 2.9 стр 49			
Глава 3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео – 4 часа								
12.	Кодирование и обработка звуковой информации	КУ	Презентация «Кодирование графической информации. Палитры цветов в системах цветопередачи»	ФО ПР	3.3.1 стр 57-60, задание 3.1 стр 60			
13.	Цифровое фото и видео. <i>Практическая работа № 3.2. «Захват цифрового фото и создание слайд- шоу»</i>	УПЗУ	Презентация «Цифровое фото и видео»	ПР	3.3.2 стр 61-63, задание 3.2, 3.3 стр 60			
14.	<i>Практическая работа 3.3 « Захват и редактирование</i>	УОСЗ		ПР	Глава 2, 3			

	цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».							
15.	Контрольная работа №2 по теме «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации»	КЗУ		ИК				
Глава 4. Кодирование и обработка числовой информации- 7 часов								
16.	Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>Практическая работа 4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».</i>	УОНМ	Презентация «Представление числовой информации с помощью систем счисления»	Беседа, ПР	4.1.1 стр 73-77, задание 4.1-4.5 (три задания на выбор)			
17.	Арифметические операции в позиционных системах счисления	КУ	Презентация «Арифметические операции в позиционных системах счисления»	ФО ПР	4.1.2 стр 78-80, задание 4.6 стр 80			
18.	Двоичное кодирование чисел в компьютере	КУ	Презентация «Двоичное кодирование чисел в компьютере»	ФО ПР	4.1.3 стр 80-81, задание 4.7 стр 81			

19.	Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных.	КУ	Презентация «Основные параметры электронных таблиц», «Основные типы и форматы данных»	ПР	4.2.1, 4.2.2 стр 81-85, задание 4.8 стр 83, 4.9 стр 86			
20.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. <i>Практическая работа 4.2 « Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».</i> <i>Практическая работа 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»</i>	КУ	Презентация «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки», «Встроенные функции»	ФО, ПР	4.2.3, 4.2.4 стр 86-89, задание 4.10-4.12 стр 89			
21.	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах <i>Практическая работа №4.4 «Построение диаграмм различных типов».</i>	УОСЗ	Презентация «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах»	ФО, ПР	Глава 4			
22.	Контрольная работа №3 по теме Кодирование и обработка числовой информации.	КЗУ		ИК				
Глава 5. Хранение и сортировка информации в базах данных-3 часа								
23.	Базы данных в электронных таблицах	КУ	Презентация «Базы данных в электронных	ФО	5.5.1 стр 108-111			

			таблицах»					
24.	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	КУ	Презентация «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»	ФО	5.5.2 стр 111-113			
25.	<i>Практическая работа № 12 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»</i>			ПР				
Глава 6. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов – 8 часов								
26.	Передача информации. Локальные компьютерные сети	УОНМ	Презентация «Передача информации», «Локальные компьютерные сети»		6.1, 6.2 стр 117-121, задание 6.2 стр 121			
27.	Состав Интерната. Адресация в интернете. <i>Практическая работа 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».</i>	КУ	Презентация «Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интерната. Адресация в интернете»	ФО, ПР	6.3.1, 6.3.2 стр 118-127, задание 6.3 стр 127			
28.	Маршрутизация и транспортировка данных. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа 6.2 «География Интернета».</i>	КУ	Презентация «Маршрутизация и транспортировка данных»	ПР	6.3.3 стр 127-129			
29.	Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы.	УОНМ	Презентация «Разработка Web – сайтов с использованием	ФО, ПР	6.4.1, 6.4.2 стр 130-132			

	<i>Практическая работа</i> 6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора»		языка разметки гипертекста»					
30.	Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений. <i>Практическая работа</i> 6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора»	КУ	Презентация «Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста»	ФО, ПР	6.4.3, 6.4.4 стр 132-134			
31.	Гиперссылки на Web-страницах, списки на Web-страницах. <i>Практическая работа</i> 6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора»	УПЗУ	Презентация «Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста»	ФО, ПР	6.4.5, 6.4.6 стр 134-136			
32.	Интерактивные формы на Web-страницах. <i>Практическая работа</i> 6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора»	УОСЗ		ФО, ПР	6.4.7 стр 136-138			
33.	<i>Контрольная работа №4</i> «Коммуникационные технологии»	КЗУ		ИК				
34.	Повторение по теме «Информация и информационные процессы»	УОСЗ		ФО				

Принятые сокращения в календарно-тематическом планировании:

УОНМ - урок ознакомления с новым материалом

КУ – комбинированный урок

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПЗУ – урок применения знаний и умений

КЗУ – контроль умений и знаний

ФО – фронтальный опрос

КР – контрольная работа

ИК – индивидуальный контроль

Программно-методическое обеспечение

Для ученика:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ – 8. 3-е изд., – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 201_.

Для учителя:

1. Белоусова Л.И. Сборник задач по курсу информатики. – М.:

Издательство «Экзамен», 2011.

2. Примерная программа общеобразовательных учреждений по информатике составитель Н.Д. Угринович - М: «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2012);

3. Босова Л.Л. и др. Обработка текстовой информации: Дидактические материалы.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014.

4. Богомолова О.Б. Практические работы по MS Excel на уроках информатики. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014.

5. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014

6. Сафронов И.К. Задачник-практикум по информатике. – СПб: БХВ-Петербург, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2015.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>.