

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (11 класс, базовый уровень) Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова) в соответствии:

с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с учетом приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 года №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 года №1994, от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089»

с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

с учетом действующих программ, учебников, учебно-методических комплексов, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **68** учебных часов из расчета **2** часа в неделю.

**Используемый учебно-методический комплект:** учебник «Обществознание 11 класс» (авторы - Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов и др. - М.: Просвещение, 2009), тематическая рабочая тетрадь «Обществознание» (авторы – А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова и др., М. «Экзамен.», 2017), практикум «Человек и общество», сборник тематических заданий (автор-Е.Л. Рутковская, изд. «Экзамен», 2018).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: зачеты, тестирование, обобщающие уроки.

**Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (11 КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения*	
								План	Факт
1	Общество как сложная динамическая система	1	Вводный урок	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	Индивидуальные задания		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (23 часа)</b>									
2	Экономика как наука Экономика как хозяйство	1	Урок изучения нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	§ 1, задание 2 с. 16		
3-4	Экономический рост Экономическое развитие	2	Комбинированные уроки	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	§ 2, задание 1-4 с. 28-29		
5-6	Рыночные отношения в экономике Конкуренция и монополия	2	Уроки повторения и обобщения материала	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Анти-монопольное законодательство	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 3, задание 1 с. 42		

7-8	Фирмы в экономике  Факторы производства	2	Комбинированный урок	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным и проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 4, задание 1 с. 54		
9 – 10.	Правовые основы предпринимательской деятельности  Организационно-правовые основы предпринимательства	2	Комбинированный урок	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	§ 5, задание 1 с. 66		
11-12	Слагаемые успеха в бизнесе  Основы менеджмента и маркетинга	2	Урок повторения и обобщения материала	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	Работа с источниками социальной информации. Использование современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 6, задание 1-3 с. 77-78		
13- 14	Экономика и государство.  Экономические функции государства	2	Уроки изучения нового материала	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§ 7, задание 3 с. 90, подготовка к семинару		

15 -16	<p>Финансы в экономике</p> <p>Инфляция: виды, причины, следствия</p>	2	Итоговый урок (семинар)	<p>Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции</p>	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами</p>	<p>Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах</p>	§ 8, задание 1-4 с. 102		
17 -18	<p>Занятость и безработица</p> <p>Государственная политика в области занятости</p>	2	Комбинированный урок	<p>Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды</p>	<p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p>	<p>Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»</p>	§ 9, задание 6 с. 115		
19 -20	<p>Мировая экономика</p> <p>Глобальные проблемы экономики</p>	2	Урок изучения нового материала	<p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы</p>	<p>Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы</p>	<p>Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий</p>	§ 10, задание 1-3 с. 127		
21- 22	<p>Человек в системе экономических отношений</p> <p>Производительность труда</p>	2	Урок повторения и обобщения материала	<p>Рациональное экономическое поведение человека, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Факторы, определяющие производительность труда</p>	<p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p>	<p>Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации</p>	§ 11, задание 1-4 с. 137		

23 - 24	Человек и экономика - урок повторительного обобщения	2	Контрольный урок	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование	§ 1-11, задания на с. 138- 139, подготовка к семинару		
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (16 часов)</b>									
25-26	Свобода в деятельности человека  Свобода и ответственность	2	Урок изучения нового материала	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§ 12, задание 1-5 с. 148		
27-28	Общественное сознание  Общественная психология и идеология	2	Комбинированные уроки	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	§ 13, задание 4 с. 158 (письменно)		
29-30	Политическое сознание  Средства массовой информации и политическое сознание	2	Уроки повторения и обобщения материала	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§ 14, задание 4 с. 172, подготовка к семинару (дополнительной литературе)		
31-32	Политическое поведение	2	Урок изучения нового материала	Многообразие форм политического поведения. Регулирование полити-	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и поня-	Написание творческих работ, аргументированная	§ 15, задание 1-4		

	Политический терроризм			ческого поведения. Политическое участие.	тия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	с. 181		
33-34	Политическая элита  Политическое лидерство	2	Комбинированный урок	Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Тестирование	§16, задание 4 с. 193, подготовка к семинару		
35-36	Демографическая ситуация в современной России  Проблемы неполной семьи	2	Урок повторения и обобщения материала. Семинар	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	§ 17, задание 2 с. 201		
37-38	Религиозные объединения и организации  Проблема поддержания межрелигиозного мира	2	Комбинированный урок	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	§18, задание 1 с. 212		
39-40	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2	Контрольный урок	Сущность свободы человека, Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач. Тестирование	§12-18, задания на с. 213- 216		

**РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (17 часов)**

41-42	Современные подходы к пониманию права  Законотворческий процесс в РФ	2	Урок изучения нового материала	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	§19, задание 1 с. 227		
43-44	Гражданин Российской Федерации  Права и обязанности граждан РФ	2	Урок повторения и обобщения материала	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§20, задание с 1-4 с. 238		
45-46	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Комбинированный урок	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила, принципы и участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§ 25, задание 3 с. 298, схема		
47-48	Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство.	2	Комбинированный урок	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§ 26, задание с 1- 4, с.310		



49-50	Процессуальное право: административная юрисдикция  Конституционное судопроизводство	2	Комбинированный урок	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§ 27, задание 2 с. 319		
51-52	Международная защита прав человека  Проблема отмены смертной казни	2	Комбинированный урок	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека	§ 28, задание 3 с. 330. Подготовка к семинару		
53-55	Взгляд в будущее  Постиндустриальное (информационное) общество	3	Итоговый урок. Семинар	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	§ 29. Подготовка к зачёту		
56-57	<b>Человек и закон</b>	<b>2</b>	<b>Контрольный урок</b>	<b>Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека</b>	<b>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</b>	<b>Решение познавательных и практических задач. Тестирование.</b>			

### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 час)

58-60	Общество и человек	3	Комбинированный урок	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воз-действия человека на природную среду. Осо-бенности современного мира	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы		
61-63	Экономика и социальные отношения	3	Комбинированный урок	Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы		
64-66	Правовое регулирование общественных отношений	3	Комбинированный урок	Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Записи в тетради, ответы на вопросы словарик темы		
67-68	<b>Заключительные уроки.</b>	2	<b>Пробный ЕГЭ</b>	<b>Содержательные линии, включенные в программу ЕГЭ.</b>	<b>Использовать приобретенные знания при сдаче ЕГЭ.</b>	<b>Выполнение заданий части А, В, С.</b>	<b>Повторить все понятия, термины.</b>		