

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (10 класс, базовый уровень)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова) в соответствии:

с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с учетом приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 года №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 года №1994, от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089»

с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

с учетом действующих программ, учебников, учебно-методических комплексов, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **68** учебных часов из расчета - **2** учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2009). тематическая рабочая тетрадь «Обществознание» (авторы – А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова и др., М. «Экзамен.», 2017). практикум «Человек и общество», сборник тематических заданий (автор - Е.Л. Рутковская, изд. «Экзамен», 2018).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									Планирование	Факт
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 часов)										
ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО (5 часов)										
1-2	Что такое общество	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i> , и давать им определения; - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств; - объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение сво-	Устный опрос. Проблемные задания. Составление таблицы «Общественные науки»		§ 1 учебника, вопросы после § 1		

				их мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; - разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности; - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах					
3-4.	Общество как сложная динамическая система		Комбинированный урок	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ	Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы		§ 2,вопр.	
5.	Общество	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Самостоятельная работа			

ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК (11 часов)

6-7	Природа человека	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) 	Практические задания. Составить словарь по теме		§ 3 учебника, подготовить сообщение по одной из наук, изучающих человека		
8-9	Человек как духовное существо	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность мировоззрения 	Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям		§4, вопр.		

10-11.	Деятельность способ существования людей	1	УРОК изучения нового материала Комбинированный урок	деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая, трудовая, учебная деятельность. Игра Соотношение деятельности и общения	знать: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическую теорию потребностей. Уметь: характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	решение познавательных и практических задач, составление схем «Потребности человека»		§5, вопросы		
12-13.	Познание и знание	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность	Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Уметь: объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их решения	Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схем «Истина и её критерии»		§ 6 учебника, от-дельно 2-3 учащимся подготовить материал о рациональном и чувственном познании		
14-15.	Человек в системе социальных связей	1	Урок изучения нового материала	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: характеризовать основные точки зрения на соотношение	Групповые письменные задания по карточкам.		§ 7 учебника, вопросы к §		

			Комбинированный урок	Единство свободы и ответственности личности. Познавание человеком самого себя. Самооценка	биологического и социального в человеке; - выделять основные признаки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; - определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме				
16.	Общество и человек	1	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, <i>делать</i> выводы, отвечать на вопросы	Контрольная работа с различными уровнями сложности				
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 часов)										
ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (9 часов)										
17-18.	Культура и духовная жизнь общества	1	Уроки изучения нового материала	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия, его проблемы.	Знать: - понятия темы; - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; - уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации		§ 8 учебника		

19-20.	Наука и образование	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок (практическое занятие)	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет собой образование как институт общества; - уметь разяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - уметь разяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме	§ 9 учебника, вопросы после §. Работа над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра»			
21-22.	Мораль. Религия	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фе-	Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни человека и общества; - некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества	Составить таблицу «Мировые религии» и словарь по теме	§ 10 учебника, вопросы после §			
				тишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии.						

23-24.	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь: - анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России	Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России		§ 11 учебника, вопросы §, подготовить сообщение о культурной жизни в современной России		
25	Духовная культура	1	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы					
ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА (5 часов)										
26-27.	Роль экономики в жизни общества	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности.	Знать: - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; - что представляет собой производство; - сущность информационных и человеческих ресурсов эко-	Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономической деятельности»,		§ 12 учебника, вопросы после §		

				<p>Основные агенты рыночной экономики.</p> <p>Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции, общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики.</p> <p>Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров</p>	<p>номики, а также других факторов производства. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни 	«Общественное благосостояние»				
28-29.	Экономическая культура	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности</p>	<p>Знать основные элементы экономической культуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение экономической направленности и социальных установок личности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике 	<p>Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словаря темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя»</p>		§ 39 учебника, вопросы и задания после §		
30.	Экономика	1	Повторительно-обобщающий урок		<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач 	<p>Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач</p>				

ГЛАВА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (13 часов)

31-32.	Социальная структура общества	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс	Знать: - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь: - анализировать социальный образ, имидж личности; - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; - разьяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; - пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей; - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий	Составить схему «Социальная структура общества» и словарь по теме	Социальная мобильность	§ 14 учебника		
33-34.	Социальные взаимодействия	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий	Знать: - что такое социальная связь и социальное взаимодействие; - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; - причины социальных конфликтов; - как проявляется неравенст-	Решение проблемных заданий. Составить словарь по теме		§ 15 учебника		

			изученного материала	уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	во в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают; - что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. Уметь: - определять последствия социальных конфликтов; - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; - анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому; - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности					
35-36.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Знать: - что такое социальные нормы и социальный контроль; - в чем состоит значение самоконтроля. Уметь: - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; - определять причины отклоняющегося поведения; - объяснять социальную опасность преступности.	Составить таблицу «Виды социальных норм»	Роль права в жизни общества	§ 16 учебника		

37-38.	Нации и межнациональные отношения	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов, Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; - уважительно относиться к национальной инакости людей	Эссе на тему «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления». Словарик по теме	Ментальные особенности этноса	§ 17 учебника, ответить на вопросы		
39-40.	Семья и быт	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: - описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	Составить схему «Функции семьи», словарик по теме	Тенденции развития семьи в современном мире, культура семейных отношений	§ 18 учебника, ответить на вопросы		
41-42.	Социальное развитие и молодежь	1	Комбинированный урок	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Знать: - актуальные проблемы нашего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы;	Задания группам: выделить проблемы современной молодежи	Проблемы молодежи в современной России	§ ^учебника, вопросы к §		

					- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	дѣжи, про-работать пути их решения				
43.	Соци-альная сфера	1	Повтори-тельно-обобщаю-щий урок		Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать вы-воды, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тестиро-вание с несколь-кими вари-антами ответа ■				
ГЛАВА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (11 часов)										
44-45.	Политика и власть	1	Уроки изуче-ния нового материала	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, свя-занные с борьбой за власть	Составить схемы «Полити-ческие ин-ституты», «Власть и её виды»	Типоло-гия вла-стных отноше-ний	§ 20		
46-47.	Полити-ческая система	1	Уроки изуче-ния нового материала	Структура и функции поли-тической системы. Государ-ство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Поня-тие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. При-чины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и	Знать: - что такое политическая сис-тема общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функ-ции государства, уметь их анализировать; - что такое политический ре-жим и какие существуют его типы; - какие причины могут лежать в основе зарождения госу-дарства.	Составить схему «Полити-ческая система» и словарь по теме	Особен-ности форми-рования полити-ческой элиты в совре-менной России	§ 21		

				частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	Уметь: - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; - анализировать виды монополии государства; - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности					
48-49.	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоотношения государства и общества	Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарик по теме	Политическая идеология	§ 22, написать эссе: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»		
50-51.	Демократические выборы и политические партии	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала (практикум)	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	Знать: - что представляет собой политическая система; - типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем	Составить таблицу «Политические партии, их программы»	Особенности политического процесса в Российской Федерации	§23, подобрать материалы из СМИ по теме		

52-53.	Участие гражданина в политической жизни	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь: - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий	Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение	§ 24, повторить § 20-23	'V	
54.	Политическая сфера	1	Повторительно-обобщающий урок		Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.					

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (11 часов)

ГЛАВА 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ (11 часов)

55-56.	Право в системе социальных норм	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	Знать: - чем отличаются подходы к определению права; - роль системы права в регулировании общественных отношений; - общее в морали и праве; - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь: - объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; - разяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права»		§25		
57-58.	Источники права	1	Комбинированный урок	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Уметь: - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Составить схему «Источники права»	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	§26		
59-60.	Правоотношения и правонарушения	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Знать определения основных понятий темы. Уметь: - разяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; преступлением; - называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Составить таблицу «Виды юридической ответственности»	Конституционное судопроизводство	§27		

61-62.	Современное российское законодательство	1	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала (диспут)	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; - определять сходство и отличие проступка от преступления	Составить словарь по теме, проанализировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	Занятость и трудоустройство. Конституционное судопроизводство	§ 28, вопр. Докум.		
63-64.	Предпосылки правомерного поведения	1	Уроки изучения нового материала	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодействует право и правосознание; - что такое правомерное поведение и его признаки. Уметь: - характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения; - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарь по теме	Роль права в жизни общества	§ 29, повторить § 25-28		

65.	Право.	1	Итоговый урок		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения главы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. 	Выполнение проблемных заданий	Роль права в жизни общества	§25-29, основные понятия темы		
-----	--------	---	---------------	--	--	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--	--

Заключение (3 часа)

66-68.	Общество в развитии	1	Итоговые уроки	<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каковы проявления глобализации в экономической сфере; - основные глобальные проблемы современности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; - объяснять, что такое процесс глобализации 	Выполнение проблемных заданий	Процессы глобализации	§30, вопросы для итогов. повторения		
--------	---------------------	---	----------------	---	---	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	--	--