

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Разинская средняя школа**

Принята педагогическим
советом
Протокол от «21» мая 2021 г. № 09

Утверждено
приказом директора МБОУ Разинской СШ
от 21.05.2021 года № 62-1 о/д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально- педагогической направленности
«Школа общения»
с изменениями от 21 мая 2021 года**

**Возраст обучающихся: с 7 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор - составитель: Юдина Алла Васильевна,
учитель начальных классов

Р.п.им. Ст. Разина, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы: В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными. Занятость обучающихся дополнительным образованием является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Такое образование понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Главное назначение кружка - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся младшего школьного возраста, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Направленность программы: социально-педагогическая

Отличительные особенности программы: Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Программа кружка предполагает коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развивать у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками в основном используется групповая форма проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и будут упражняться в применении различных способов поведения, овладеют навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях будет уделяться обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Адресат программы: программа кружка «Школа общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с 7 до 10 лет.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Задачи программы:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Накопление опыта социального поведения.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Воспитание патриотических чувств.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Объём и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года. Количество часов в год-34, количество часов за 2 года -68.

Формы обучения: очная, по приказу администрации учреждения образования возможно дистанционная форма обучения.

Режим занятий: занятия проходят во второй половине дня согласно утверждённому расписанию 1 раз в неделю по 45 минут.

Планируемые (ожидаемые) результаты

Ожидаемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

2. Учебный план

Год обучения	Количество часов			Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика		
1 год обучения	34	19	14	1	Зачёт
2 год обучения	34	21	12	1	Зачёт

1 год обучения

Раздел программы	№	Тема занятия	Теория	Практика
Учимся дружить- 4 часа	1	Вводное занятие «Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1	
	2	Мы-третьеклассники	1	
	3	«Ты и твои друзья»	1	
	4	«Ищу друга»		1
Я-владелец своих эмоций -8 часов	5	«Я и мое настроение»		1
	6	«Я могу управлять своим настроением»		1
	7	«Как выразить свои эмоции»	1	
	8	«Эмоции. Общение»		1
	9	«Моё поведение»	1	
	10	«Что я знаю о себе?»	1	
	11	«Что знают обо мне окружающие?»	1	

	12	«Мой портрет в лучах солнца»	1	
	13	«Мои друзья»		1
	14	«Наш класс»	1	
Встречи с самим собой -8 часов	15	«Наши права и обязанности»	1	
	16	«Застенчивость и неуверенность в себе»	1	
	17	«О чем говорят наши жесты»		1
	18	«Доверие в общении»	1	
	19	«Умею ли я слушать?»	1	
	20	«Чем уверенность отличается от самоуверенности»	1	
Я среди людей 10 часов	21	Обязанности ученика в школе и дома	1	
	22	«В дружбе - сила»		1
	23	«Правила хорошего тона»	1	
	24	«Употребление вежливых слов в общении»		1
	25	«Этикетные диалоги, речевые привычки»		1
	26	«Искусство делать комплименты»		1
	27	«Вежливый отказ»	1	
	28	«Портрет культурного человека»	1	
	29	«Стили общения»	1	
	30	«Что такое конфликт?»		
Вежливая речь -4 часа	31	«Конфликтные эмоции»		1
	32	«Стили поведения в конфликте»		1

	33	«Плохо одному»		1
	34	Промежуточная аттестация: зачёт		
2 год обучения				
Водное занятие - 1 час	1.	Учимся жить вместе	1	
Культура поведения и такта - 2 часа	2-3.	Культура поведения и такт	1	1
Культура общения - 9 часов	4-5.	Культура общения	1	1
	6-7.	Речевой этикет	1	1
	8.	Чувство, настроение и характер.	1	
	9-10.	Школьный этикет	1	1
	11-12.	Поступки человека и его характер	1	1
Нравственные отношения в коллективе и в семье - 5 часов	13.	Нравственные отношения в коллективе	1	
	14.	Приветствие и знакомства	1	
	15.	Поведение в общественных местах		1
	16-17.	Нравственное отношение в семье	2	
Я отвечаю за свои поступки - 7 часов	18.	Я отвечаю за свои поступки	1	
	19.	Как решить конфликт		1
	20.	Сильный человек	1	

	21-22.	Как влиять на поведение другого человека	1	1
	23-24.	Решительное поведение	1	1
Я в различных жизненных ситуациях х -10 часов	25-26.	Я в различных жизненных ситуациях	1	1
	27.	Барьеры общения	1	
	28.	Стили общения	1	
	29.	Этикетные диалоги, речевые привычки	1	
	30.	Умею ли я слушать.		1
	31.	Доверие в общении	1	
	32-33.	Толерантность в общении. Я умею общаться	1	1
	34.	Промежуточная аттестация:зачёт		1

3. Содержание учебного плана

1 год обучения

Вводное занятие

Учимся дружить (4 часа)

Формировать у учащихся представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объясняет свои суждения; развивать коммуникативные навыки и формирование игровой культуры , а также формировать негативное отношение к вредным привычкам; выясняет какую пользу могут приносить привычки. Формировать представления о качествах необходимых в дружбе.

Я - владеец своих эмоций (8 часов)

Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях, умение использовать различные приемы проявления чувства. Учитяся выражать свои эмоции и чувства. Развивает способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Учитяся быть здоровым и душой и телом, стремится творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Встречи с самим собой (8 часов)

Уметь говорить о себе в первом лице. Формировать представление о своем внешнем облике, об элементарных навыках ухода за своим лицом и телом. Создавать положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности, воспитывать взаимоуважение, обучаться

вежливому обращению друг с другом. Достигает внутригруппового сплочения в коллективе; осмысливать своё персональное «Я» как части своего класса.

Я среди других людей (10 часов)

Приобретать знания о правах и обязанностях ребенка в обществе, правилах поведения в школе. Знать и понимать понятие «обязанность», понимать необходимость выполнения этих обязанностей. Знать обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Развивает коммуникабельность. Формировать положительную установку на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению заданий. Строить мост взаимопонимания в отношениях между всеми людьми.

Вежливая речь (4 часа)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.

2 год обучения

Учимся жить вместе – (1 час)

Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Диагностика уровня воспитанности

Культура поведения и такт-(2 часа)

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

Культура общения – (9 часов)

Понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

Понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других

Понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

Понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

Нравственные отношения в коллективе- (3 часа)

Понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские). Правила морали.

Понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе.

Нравственное отношение в семье – (2 часа)

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Я отвечаю за свои поступки- (7 часов)

Понятия «ответственность», «ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

Понятия «конфликт», «терпимость», «характер». Ролевые игры по решению конфликтных ситуаций

Понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.

Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения

Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку. Проработывания ситуации успеха.

Я в различных жизненных ситуациях – (10 часов)

Поведение в разных ситуациях. Проработка адекватного зрелого поведения.

Выяснение причин что мешает общению, нахождение способов налаживания межличностного общения

Определение основных стилей общения и их характеристика.

Определение понятие «монолог», «диалог». Речевые привычки, ненормативная лексика в речи.

Развитие умения слушать. Метод активного слушания.

Важность доверия в жизни человека. Доверие как фактор гармоничного и продуктивного диалога.

Понятие «толерантность». Самоуважение и терпимое отношение к людям.

Обобщить знания по курсу. Ролевые игры.

4. Календарный учебный график

	1 год обучения 2019-2020 учебный год	2 год обучения 2020-2021 учебный год.
Учебный период	01.09.2019 31.05.2020	01.09.2020- 31.05.2021
Количество учебных недель	34	34
Продолжительность каникул	Осенние каникулы- 28.10.2019- 04.11.2019 (7 дней) Зимние каникулы- 30.12.2019 по 12.01.2020 год (14 дней) Весенние каникулы с 23.03.2020 по 30.03.2020 (8 дней) Летние каникулы- 31.05.2020 по 31.08.2020 (93 дня)	Осенние каникулы-28.10.20-04.11.2020 (8 дней) Зимние каникулы-28.12.2020 по 10.01.2021 год (13 дней) Весенние каникулы с 22.03.2021 по 29.03.2021 (8 дней) Летние каникулы-01.06.2021 по 31.08.2021 (92 дня)

4. Оценочные материалы

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка

5. Методические материалы

Методические материалы включают в себя методики ведения игр на развитие внимания, памяти, дружелюбия (Приложение 1.)

6. Условия реализации программы

Кабинет для занятий, мультимедийный проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, ИНТЕРНЕТ

7. Литература

1. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников – Москва, 2003, - 253 с.
2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
3. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
4. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
5. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
6. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
7. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
8. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.
9. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
10. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
11. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
12. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
12. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
13. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
14. Интернет-ресурсы

Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Упражнение «Мой любимый фрукт». Упражнение позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания. Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

2. Упражнение «Не собьюсь». Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания. Психолог предлагает следующие задания: считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...» Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - _черта замещает числа, которые нельзя произносить).

3. Упражнение «Наблюдательность». Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

4. Упражнение «Муха 1». Упражнение на развитие концентрации внимания. Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3Х3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль "дрессированной мухи". Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") Муха перемещается соответственно команде на

соседнюю клетку. 29 Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями "мухи" не допустить ее выхода за пределы игрового поля. После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит", что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку начинает игру сначала. "Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности

5. Упражнение «Селектор». Упражнение на развитие концентрации, устойчивости внимания Для упражнения выбирается один из участников игры - "приемник". Остальная группа - "передатчики" - заняты тем, что каждый считает вслух от разных чисел и в разных направлениях. "Приемник" держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый "передатчик". Если ему сложно услышать тот или иной "передатчик", он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как "приемник" достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится "передатчиком". В ходе игры жезл совершает полный круг.

6. Упражнение «Летает – не летает». Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений. Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

7. Упражнение «Мой день рождения». Упражнение развить память, способность к длительной концентрации внимания. Участники группы, как и в предыдущем варианте, по очереди называют свои имена, но к своему имени каждый участник добавляет еще дату своего дня Рождения. Второй – имя предыдущего и дату его дня Рождения, свое имя и дату своего дня Рождения, третий – имена и дни Рождения двух предыдущих и свое имя и дату своего дня Рождения и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

8. Упражнение «Ладонки». Упражнение на развитие устойчивости внимания. Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладонки поднимались поочередно, т.е. пробежала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладонки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

9. Упражнение «Съедобное – несъедобное». Упражнение на развитие переключения внимания. Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

10. Упражнение «Муха». Упражнение на развитие концентрации, переключения внимания. Упражнение проводится точно так же как и предыдущий вариант, только в усложненном варианте: увеличено количество мух (их две). Команды "мухам" подаются отдельно.

11. Упражнение «Самый внимательный». Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами. 30

12. Упражнение «Телефон». Упражнение на развитие слухового внимания, слуховой памяти. Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к

первому игроку. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить; дошли до реки и не знают, как через нее перейти. Лапоть говорит пузырю: «Пузырь, давай на тебе переплывем?» – «Нет, - говорит пузырь, - пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы перейдем по ней!» Соломинка перетянулась; лапоть пошел по ней, она и переломилась. Лапоть упал в воду, а пузырь стал хохотать – хохотал, хохотал и лопнул...