

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Разинская средняя школа**

Принята педагогическим
советом
Протокол от «21» мая 2021 г. № 09

Утверждено
приказом директора МБОУ Разинской СШ
от 21.05.2021 года № 62-1 о/д

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

«Логика»

с изменениями от 21 мая 2021 года

Возраст обучающихся: с 7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор - составитель: Веряскина Анна Геннадьевна,
педагог-психолог

Р.п.им. Ст. Разина, 2021

1. Пояснительная записка

*Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.*

А.З.Зак

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной и на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Актуальность выбора курса «Логика» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Можно ли добиться того, чтобы ребенок стал «умнее», «способнее», «одареннее»? Конечно, если развитием умственных способностей заниматься так же регулярно, как тренируются в развитии силы, выносливости и других подобных качеств. Если ребенок постоянно тренирует свой ум, решает трудные задачи, действует активно, самостоятельно находит верные решения в нестандартных ситуациях — результат обязательно будет.

Как известно, неспособных детей нет, нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Логика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Лишь при длительной

тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Направленность программы

Программа объединения дополнительного образования занимает важное место в системе социально-педагогического образования. Является важным элементом развития познавательной сферы обучающихся.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в программе 9-11 лет. По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем развития логического мышления

Цель программы – развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий и всестороннее развитие ребенка, становление его самосознания, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, интеллектуальное развитие личности.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов 100:

1 год обучения- 2018-2019 учебный год

2 год обучения-2019-2020 учебный год

3 год обучения – 2020-2021 учебный год

Режим занятий Занятия проводится 1 раз в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Форма проведения занятий

Форма проведения занятий - групповая.

Данный курс состоит из системы групповых тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Ожидаемый результат

Обучающиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе

2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Год обучения			Форма промежуточной аттестации
		1 год	2 год	3 год	
1	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5	5	5	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5	
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	5	5	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключению спичек. Ребусы.	2	2	3	
	Промежуточная аттестация	1	1	1	Зачёт
Всего часов		33	33	34	

Тематический учебный план

1 год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,25	0,75

2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
13.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
20.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75

21.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
22.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
23.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
24.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
25.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
26.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75
27.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
28.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
31.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
33.	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1		

2 год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,25	0,75
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75

5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
6.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
9.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
10.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
13.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75
14.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
15.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
16.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
20.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75
21.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
22.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
23.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75

24.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
25.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
26.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75
27.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
28.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,25	0,75
31.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0,25	0,75
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,25	0,75
33.	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1		

3 год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,25	0,75
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
7.	Совершенствование воображения. Развитие	1	0,25	0,75

	наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.			
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,25	0,75
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	0,25	0,75
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	0,25	0,75
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75

25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
28.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	0,25	0,75
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
30.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
31.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	0,25	0,75
34.	Итоговое занятие. Зачёт. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0,25	0,75

3.Содержание учебного плана 1 год обучения

В первом классе программа содержит занятия, направленные на:

развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное,

умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2 год обучения

Программа второго года обучения включает задания повышенной сложности, а именно: методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

3 год обучения

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания

Материал, включенный в курс, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей

Задания будут перемежаться: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В методические материалы включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Тренировка внимания

Материал, включенный в курс, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В курс включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов

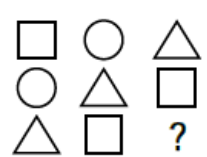












4. Календарно-учебный график

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Учебный период	01.09.2018 31.05.2019	01.09.2019- 31.05.2020	01.10.2020- 31.05.2021
Количество учебных недель	33	33	34
Продолжительность каникул	каникулы-конец октября - начало ноября (8 дней) Зимние каникулы конец декабря-начало января (14дней)		Осенние каникулы-05.11.20-10.11.20 (5дней) Зимние каникулы-

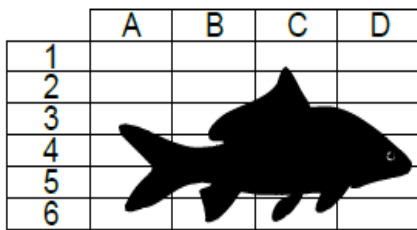
	<p>Весенние каникулы-конец марта-начало апреля (7 дней)</p> <p>Для первого года обучения-конец февраля (7 дней)</p> <p>Летние каникулы-июнь, июль, август-92 дня</p>	<p>31.12.20 по 05.01.2021 г (5 дней)</p> <p>Весенние каникулы с 22.03.2021 по 30.03.2021 (8 дней)</p> <p>Летние каникулы-01.06.2021 по 31.08.2021 (92 дня)</p>
--	--	--

5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой упражнения или тесты на развитие логического мышления. Представленные ниже задания могут использоваться педагогом для проведения промежуточной аттестации.

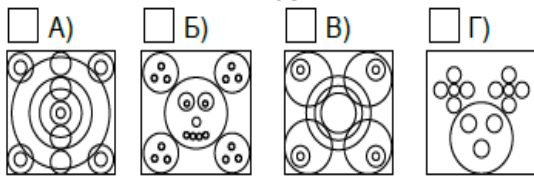
<p>1. Кто здесь лишний?</p> <p>пёс кот мышь крыса орёл</p> <p><input type="checkbox"/> А) пёс <input type="checkbox"/> Б) кот <input type="checkbox"/> В) крыса <input type="checkbox"/> Г) орёл</p>	<p>2. Переставьте буквы в слове так, чтобы оно приобрело смысл.</p> <p>Л П Т Н А Ю Ъ</p> <p>Загаданное слово - это:</p> <p><input type="checkbox"/> А) овощ <input type="checkbox"/> Б) страна <input type="checkbox"/> В) дерево <input type="checkbox"/> Г) цветок</p>									
<p>3. Какого символа не хватает?</p> <p></p> <p><input type="checkbox"/> А)  <input type="checkbox"/> Б)  <input type="checkbox"/> В)  <input type="checkbox"/> Г) </p>	<p>4. Какая фигура не подходит к остальным?</p> <p><input type="checkbox"/> А)  <input type="checkbox"/> Б)  <input type="checkbox"/> В)  <input type="checkbox"/> Г) </p>									
<p>5. Какой круг не подходит к остальным?</p> <p><input type="checkbox"/> А)  <input type="checkbox"/> Б)  <input type="checkbox"/> В)  <input type="checkbox"/> Г) </p>	<p>6. Найдите недостающее число.</p> <table border="1" data-bbox="845 1276 1021 1388"> <tr><td>6</td><td>8</td><td>13</td></tr> <tr><td>9</td><td>11</td><td>16</td></tr> <tr><td>?</td><td>14</td><td>19</td></tr> </table> <p><input type="checkbox"/> А) 10 <input type="checkbox"/> Б) 11 <input type="checkbox"/> В) 12 <input type="checkbox"/> Г) 15</p>	6	8	13	9	11	16	?	14	19
6	8	13								
9	11	16								
?	14	19								
<p>7. Какая цифра чем-то отличается от остальных?</p> <p>3 4 6 <input type="checkbox"/> А) 2 <input type="checkbox"/> Б) 3 2 8 <input type="checkbox"/> В) 6 <input type="checkbox"/> Г) 8</p>	<p>8. Какой из предложенных букв нет в названии ни одного дня недели?</p> <p><input type="checkbox"/> А) Г <input type="checkbox"/> Б) Д <input type="checkbox"/> В) М <input type="checkbox"/> Г) О</p>									

9. На представленном рисунке найдите самый маленький элемент картинки.



- А) С - 1 Б) А - 6
 В) В - 6 Г) В - 5

11. Укажите фигуру, в которой находится самое большое количество кругов.



13. В одной семье 4 брата. У каждого из них есть сестра. Сколько детей в этой семье?

- А) 5 Б) 6
 В) 8 Г) 9

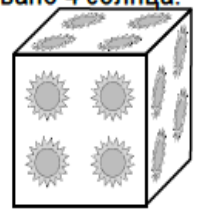
10. Из букв, которых не хватает в алфавите на рисунке, можно составить название города, из которого прибыл щенок.



- А) Новороссийск Б) Новосибирск
 В) Новокузнецк Г) Норильск

12. На каждой стенке кубика нарисовано 4 солнца. Сколько солнц на кубике?

- А) 12 Б) 16
 В) 20 Г) 24



14. Сколько концов у трех с половиной палок?

- А) 3 Б) 4
 В) 6 Г) 8

15. Саше и Ване дали 5 рублей. Они захотели их поделить таким образом, чтобы Ваня получил на 1 рубль больше Саши. Сколько денег получит Саша?

- А) 2 р. Б) 2 р. 50 коп.
 В) 3 р. Г) 3 р. 50 коп.



16. Представьте, вы путешествуете в одиночестве в ночном лесу. У вас есть коробок со всего лишь одной спичкой. Вдруг вы обнаружите деревянную хижину, в которой есть масляная лампа, свеча и полный камин дров. Что вы зажжете в первую очередь?

- А) лампу Б) свечу
 В) спичку Г) камин

17. Павел старше Марка, Марк старше, чем Антон. Кто самый молодой из них?

- А) Павел Б) Марк
 В) Антон Г) Павел и Антон

18. Сколько двузначных чисел можно создать из цифр 2, 3, 4 без повторения каких-либо цифр?

- А) 12 Б) 10
 В) 8 Г) 6

19. Оля, Павел, Аня и Миша рисовали животных: жирафа, слона, гепарда и страуса. Найдите правильные утверждения, зная, что:

- Оля нарисовала животное с самой длинной шеей.
- Животное, нарисованное Павлом, тяжелее остальных.
- Аня не любит и не рисует птиц.
- Все дети нарисовали разных животных.

- А) Аня нарисовала гепарда.
 Б) Оля нарисовала жирафа.
 В) Миша нарисовал страуса.
 Г) Павел нарисовал слона.



Сумма трех чисел, каждое из которых на 3 больше предыдущего, равна 15.

20. Какое число из них меньше?

- А) 8 Б) 5 В) 3 Г) 2

21. Какое число из них больше?

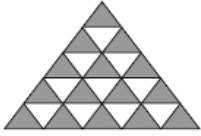
- А) 11 Б) 8 В) 5 Г) 2

22. В школе, в которую ходит Зина, одинаковое количество мальчиков и девочек. Прочитайте утверждения и отметьте верные.

А) У Зины больше друзей, чем подруг. Б) У Зины меньше подруг, чем друзей.
 В) У Зины больше подруг, чем друзей. Г) У Зины одинаковое количество друзей и подруг.

23. Хулиганы нарисовали на стене египетскую пирамиду - именно такую, как на рисунке. Рассмотрите ее внимательно и отметьте верные утверждения.

А) Серых треугольников на 7 больше, чем белых.
 Б) Белых треугольников на 7 больше, чем серых.
 В) Серых треугольников на 5 больше, чем белых.
 Г) Белых треугольников на 5 меньше, чем серых.




24. На столе лежат четыре фрукта. Узнайте, какие фрукты выбрали Зоя, Петя, Ася и Сережа. Помните, что:

- Зоя съест яблоко или грушу.
- Петя не любит апельсины, но сомневается между бананом и грушей.
- Ася возьмёт апельсин или грушу.
- Сережа ест только груши.

Верно то, что:

А) Зоя съест яблоко.
 Б) Ася возьмёт апельсин.
 В) Петр съест грушу.
 Г) Сережа съест грушу.

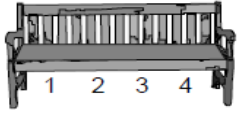


25. Алла, Алеша, Антон и Аня, дожидаясь автобуса, решили сесть на лавку. Узнайте, в какой очередности они сели, зная, что:

- Алла не хочет сидеть рядом с мальчиком.
- Алеша не хочет сидеть с краю.
- Алеша хочет, чтобы справа от него был мальчик.


На месте номер 2 сидит:

А) Аня
 Б) Алеша
 В) Антон
 Г) Алла



26. Каждая из трёх кур съест 2 червяка. Сколько червяков останется?

А) 1 Б) 2
 В) 3 Г) 4



6. Учебные и методические пособия:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2013.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
 2. Пазлы, разрезные картинки, печатная продукция
- Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш, бумага, маркеры, фломастеры и т. д.

7. Условия реализации программы.

Имеется отдельный светлый класс с набором мебели проектор, экран, доска, колонки. компьютер, ноутбук.

8. Литература

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. /Литера Санкт-Петербург 2002г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
8. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль. Академия развития. Академия Холдинг, 2001г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.