

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская

(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа№41

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 41

Приказ от 31.08.2020 г.№ 158

_____Медный А.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – 35 часов

Учитель Кривченко Людмила Александровна

**Программа создана на базе основного курса русского языка для началь-
ной школы, в частности коммуникативноориентированного варианта
программы автора Л.Я. Желтовской, научного сотрудника ИСМО РАО,
по которой обучаются школьники в системе УМК «Планета знаний» и
Л. М. Мышак, учителя ГОУ СОШ № 46 г. Твери При разработке курса
использовались идеи и рекомендации Е.С. Антоновой («Методика пре-
подавания русского языка: коммуникативнодеятельностный подход.
Учебное пособие»). При определении методологии программы использо-
вались ведущие дидактические положения системы В.А. Ситарова («Ди-
дактика»). 2012 год**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

«Аннотация»

Название рабочей программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор /составитель программы (Ф.И.О.)
«Секреты русского языка»	4	Планета Знаний.	35	Л.Я. Желтовская, Л.М. Мышак/ Кривченко Л.А.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Секреты русского языка»

Реализация курса «Секреты русского языка» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;

формированию эффективной речевой деятельности;

формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитикодеятельностной, прогностической, информационной и др.);

подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе; получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;

созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

Личностные результаты освоения курса «Секреты русского языка».

Обязательный уровень:

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

внимание к мелодичности народной звучащей речи;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Повышенный уровень: формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные результаты освоения программного материала.

Обязательный уровень:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;

различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

применять при письме правила, орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

практически использовать знания алфавита при работе со словарём:

выявлять слова, значение которых требует уточнения:

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова:

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

находить в тексте личные местоимения, предлоги. сс«сьз» л. а -с частицу не при глаголах;

различать произношение и написание слов, находить слова для проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Повышенный уровень:

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса «Секреты русского языка».

Регулятивные результаты освоения курса «Секреты русского языка»:

Обязательный уровень:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Повышенный уровень:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные результаты освоения курса :

Обязательный уровень:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
выделять существенную информацию из читаемых текстов;
строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Повышенный уровень:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные результаты освоения курса

Обязательный уровень:

владеть диалоговой формой речи;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Повышенный уровень:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в язык

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке:

фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений.

Практические упражнения.

Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика .

Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.

Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме.

Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Практические упражнения.

Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.).

Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях.

Рифмовка слов (строк).

Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов.

Образовательные программы более сложных в лексическом и орфографическом отношении.

Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

Орфоэпия .

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звуко сочетаний чн[шн], стн [сн], тся, ться [ца] и пр. Практические упражнения.

Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения.

Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова.

Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «перевод» норм произношения в нормы правописания.

Лексика . Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно -ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Практические упражнения.

Лексические анализы учебных и художественных текстов.

Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте.

Упражнения в развитии языкового чутья, понимание контекста.

Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Морфемика .

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание.

Роль морфем в образовании однокоренных слов. Однокоренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов.

Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся).

Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов.

Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами.

Практические упражнения.

Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами).

Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, отземлился.

Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп.

Образовательные программы слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Практические упражнения.

Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений.

Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи).

Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам).

Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства.

Упражнения на подбор эмоционально оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении.

Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами.

Стилевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог.

Практические упражнения.

Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста.

Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски.

Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения).

Чтение и пунктирование сплошных текстов.

Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.).

Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче).

Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись со-
блюдением орфографических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/ № п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	общее	терет.	практ	Формы, виды занятий.
	план	факт					
Фонетика.							
1	03.09		Вводное занятие. «В мире звуков».	1	0,5	0,5	Входное тестирование.
2	10.09		К тайнам звуков и букв.	1	0,5	0,5	Деловая игра «Друзья русского языка»
3	17.09		Встреча с «йотиком» (расширение представлений).	1	0,5	0,5	Устный журнал.
4	24.09		Чей это голос?	1		1	Творческие игры и задания
5	01.10		Хитрый звук.	1	0,5	0,5	Игра «Найди звук» и « Слова перевертыши».
6	08.10		Играем с Л.Керролом.	1		1	Игра-активатор.
Язык и речь							
7	15.10		Наша речь. Устная и письменная.	1	0,5	0,5	Образный рисунок.
Морфемика (словообразование)							
8	22.10		Экскурсия к истокам слова.	1	0,5	0,5	Работа с текстами , родословными.
9	05.11		К дедам, прадедам и пра-,пра-,пра-.	1	0,5	0,5	Составление опорной таблицы. Работа с текстами и интерактивной доской.
10	12.11		К словам родственникам.	1	0,5	0,5	Упражнения, дидактические игры.
11	19.11		Собирал человек слова.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.
12	26.11		Встреча с тильдой.	1	0,5	0,5	Цепочки слов , упражнений, дидактические игры.
13	03.12		Умники и умницы.	1		1	Коллективная игра.
Морфология							
14	10.12		Откуда происходят наши корни.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, дидактические игры.
15	17.12		Слова знаменательные и служебные.	1	0,5	0,5	Составление координационных схем.
16	24.12		В городе имен существительных.	1	0,5	0,5	Составление коор-

							динационных схем и работа с интерактивной доской.
17	14.01		В гостях у дядюшки глагола.	1	0,5	0,5	Составление опорного конспекта.
18	21.01		Прилагательное , к чему прилагается?	1	0,5	0,5	Кроссворды, игры, ребусы.
19	28.01		Знаешь ли ты части речи.	1		1	Игра-викторина.
20	04.02		Где приставка, где предлог?	1	0,5	0,5	Упражнения, схемы строения слов, викторина « Что могут предлоги?»
21	11.02		Группы слов помощников глаголов и существительных.	1	0,5	0,5	Составление координационных схем.
22	18.02		Знаешь ли ты части речи?	1		1	Защита рефератов.
	Пунктуация.						
23	25.02		А есть ли здесь смысл?	1	0,5	0,5	Дискуссия.
24	04.03		Эмоциональная и интонационная выразительность.	1	0,5	0,5	Работа с текстами.
25	11.03		«Казнить нельзя помиловать»	1	0,5	0,5	Игровой разбор фраз.
26	18.03		Выразительные средства языка.	1		1	Конкурс чтецов.
27	01.04		Турнир любителей русского языка.	1		1	Игра «Что? Где? Когда?»
	Лексика.						
28	08.04		Крылатые слова.	1	0,5	0,5	Игровой разбор фраз.
29	15.04		К словам разнообразным, одинаковым и разным.	1	0,5	0,5	Творческие задания.
30	22.04		В театре близнецов.	1	0,5	0,5	Упражнения, кроссворд с синонимами и анонимами.
31	29.04		Почему мы так говорим?	1	0,5	0,5	Устный журнал.
	Орфоэпия.						
32	06.05		Ударение-молоток. Нормы произношения.	1	0,5	0,5	Стихотворная мастерская.
33	13.05		Что такое рифма.	1	0,5	0,5	Проба пера.
34	20.05		Антология стиха.	1		1	Стихотворные презентации.
35	27.05		Антология прозы	1		1	Образное изображение рождения речи.
			Всего за год: 35				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ № 41

от _____ 2020 года № _____

подпись

Ф.И.О.

руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Шульженко К.Д.

_____ 2020 года

дата