

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от _____ № _____
_____ Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 "а" класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - 70 часов

Учитель Минаева Любовь Геннадьевна

(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы

начального общего образования и авторской программы

Ивченкова Г.Г. , Потапов И.В. «Окружающий мир» УМК «Планета Знаний» 2014 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

«Аннотация»

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор /составитель программы (Ф.И.О.)
Окружающий мир	4 а	Планета Знаний 1.Окружающий мир: 4-й класс : учебник В 2 ч. Ч 1 / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов, - М.: АСТ: Астрель, 2013. 2. .Окружающий мир: 4-й класс : учебник В 2 ч. Ч 2 / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов, - М.: АСТ: Астрель, 2012. 3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1 и №2. . Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.2020 4.Проверочные и диагностические работы. .Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	68	Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов/ Минаева Л.Г.

Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по окружающему миру 4 класс

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО. **Личностные** результаты освоения курса «Окружающий мир».

Обязательный уровень:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи семье.

Повышенный уровень:

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

умение оценивать трудность предлагаемого задания;
адекватная самооценка;
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
основы экологической культуры;
уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Регулятивные

Обязательный уровень:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Повышенный уровень:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обязательный уровень:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
сравнивать исторические события, делать обобщения.

Повышенный уровень:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

сравнивать исторические и литературные источники;
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обязательный уровень:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Повышенный уровень:

распределять обязанности при работе в группе;
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Человек и природа

Обязательный уровень:

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
различать план местности и географическую карту;
читать план с помощью условных знаков;
различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
показывать на карте и глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
выполнять правила поведения в природе.

Повышенный уровень:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
предсказывать погоду по местным признакам;
характеризовать основные виды почв;
характеризовать распределение воды и суши на Земле;
объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
объяснять причины смены времён года;
применять масштаб при чтении плана и карты;
отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обязательный уровень:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
показывать на карте границы Российской Федерации;
различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941-1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
рассказывать о ключевых событиях истории государства;
рассказывать об основных событиях истории своего края.

Повышенный уровень:

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ); характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; описывать культурные достопримечательности своего края.

Содержание программы «Окружающий мир» 4 класс

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы Древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20-30-е годы.

Великая Отечественная война (1941-1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Д/з	Дата	
			По плану	Факт.
Наш край (16.ч)				
1	Погода	с. 6 - 11	01.09	
2	Погода	с. 11 - 17	03.09	
3	Наша местность на плане и на карте	с. 18 - 25	08.09	

4	Географическая карта	с. 25 - 29	10.09	
5	Поверхность местности, недра и почва	с. 29 - 36	15.09	
6	Как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	с. 36 - 41	17.09	
7	Как деятельность человека изменяет поверхность суши	с. 41 - 45	22.09	
8	Богатства недр	с. 45 - 49	24.09	
9	Разнообразие почв	с. 50 - 52	29.09	
10	Что такое природное сообщество	с.53 - 56	01.10	
11	Луг	с. 57 - 64	06.10	
12	Лес	с. 64 - 73	08.10	
13	Река, озеро, пруд	с. 74 - 81	13.10	
14	Поле	с. 81 - 87	15.10	
15	Сад	с. 88 - 91	20.10	
16	Проверочная работа №1	с.92	22.10	
Наша Родина на планете Земля (14 ч)				
17	О планете Земля	с. 98 - 105	03.11	
18	Движение Земли	с. 106 - 109	05.11	
19	В пустыне Африки	с. 110 - 114	10.11	
20	В экваториальном лесу Южной Америки	с. 114 - 117	12.11	
21	Ледяные пустыни Антарктиды	с.117 - 119	17.11	
22	Самый маленький материк	с. 120 - 123	19.11	
23	Карта России	с. 123 - 125	24.11	
24	Там, где начинается Волга. Байкал. Кавказские горы.	с. 126 -128	26.11	
25	Арктические пустыни	с. 129 - 134	01.12	
26	Тундра	с. 134 - 139	03.12	

27	Зона лесов	с. 139 - 145	08.12	
28	Степи	с. 145 - 150	10.12	
29	Экологические проблемы России	с.150 - 153	15.12	
30	Проверочная работа №2	с.154	17.12	
Наши верные помощники (2 ч)				
31	Историческая карта	с. 6 - 11	22.12	
32	Историческая карта	с. 6 - 11	23.12	
Древняя Русь (5 ч)				
33	Первые русские князья	с. 14 - 16	24.12	
34	Князь Владимир. Крещение Руси	с. 17 - 21	12.01	
35	Культура Древней Руси	с. 21 - 24	14.01	
36	Борьба с иноземными захватчиками	с. 25 - 29	19.01	
37	Куликовская битва. Дмитрий Донской	с. 30 - 33	21.01	
Московское царство (6 ч)				
38	Первый русский царь. Преобразования в государстве	с. 36 - 40	26.01	
39	Как люди жили на Руси в 14 – 16 веках	с. 40 - 44	28.01	
40	Смутное время. Минин и Пожарский	с. 44 - 47	02.02	
41	Русское государство при первых Романовых	с.47 - 50	04.02	
42	Расширение границ России в 17 веке	с. 51 - 53	09.02	
43	Проверочная работа №3	с.54	11.02	
Российская империя (9 ч)				
44	Петр 1. Реформы в Российском государстве	с. 60 - 65	16.02	
45	Век Екатерины	с. 66 - 73	18.02	
46	Война 1812 года	с. 73 - 77	25.02	
47	Отмена крепостного права	с. 77 - 79	02.03	

48	Наука и техника в 19 веке	с. 80 - 83	04.03	
49	Город и горожане. Мода 19 века	с. 83 - 86	09.03	
50	Кулинарное искусство. Традиции и мода	с. 87 - 88	11.03	
51	Культура 19 века	с. 88 - 93	16.03	
52	Проверочная работа №3	с. 94	18.03	
Российское государство (19 ч)				
53	Революции в России	с. 100 - 103	30.03	
54	Россия в годы советской власти	с. 103 - 107	01.04	
55	Великая Отечественная война	с. 107 - 113	06.04	
56	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом	с. 113 - 118	08.04	
57	Восстановление народного хозяйства	с. 118 - 121	13.04	
58	Научные достижения 20 века	с. 121 - 123	15.04	
59	По северным городам России	с. 124 - 126	20.04	
60	По городам Центральной России	с. 126 - 130	22.04	
61	Города Урала и Сибири	с. 130 - 136	27.04	
62	Дальний Восток	с. 136 - 137	29.04	
63	Южные города России	с. 138 - 141	04.05	
64	Россия в мировом сообществе	с. 141 - 145	06.05	
65	Жизнь современного человека	с. 145 - 146	11.05	
66	Проверочная работа №4	с. 147	13.05	
67	Повторение изученного. Общество	с. 149 - 150	18.05	
68	Повторение изученного. Природа	с. 150 - 151	20.05	
69	Экскурсия.	рисунок	25.05	
70	Экскурсия.	рисунок	27.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41
от _____ 2020 года № _____

подпись
руководителя МС

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Шульженко К.Д.
_____ 2020 года

дата

