

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская

(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа №41

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 41

Приказ от 31.08.2020 г. №158

_____ Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ 4 б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов- **69 часов**

Учитель – **Кривченко Людмила Александровна**

(ФИО)

Программа разработана на основе авторской программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы Г.Г. Ивченковой; И.В. Потапова. Сборник

«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание

2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2013.)

программу/программы, издательство, год издания при наличии)

«Аннотация»

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор /составитель программы (Ф.И.О.)
Окружающий мир	4	<p style="text-align: center;">Планета Знаний</p> <p>1.Окружающий мир: 4-й класс : учебник В 2 ч. Ч 1 / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов, - М.: АСТ: Астрель, 2014.</p> <p>2. .Окружающий мир: 4-й класс : учебник В 2 ч. Ч 2 / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов, - М.: АСТ: Астрель, 2014.</p> <p>3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1 и №2. . Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.2020</p> <p>4.Проверочные и диагностические работы. .Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.2020 г.</p>	69	Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов/Кривченко Л.А.

Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по окружающему миру 4 класс

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Обязательный уровень:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

способность к самооценке;

осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи семье.

Повышенный уровень:

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

умение оценивать трудность предлагаемого задания;
адекватная самооценка;
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
основы экологической культуры;
уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Регулятивные

Обязательный уровень:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Повышенный уровень:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обязательный уровень:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
сравнивать исторические события, делать обобщения.

Повышенный уровень:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
сравнивать исторические и литературные источники;
строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обязательный уровень:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Повышенный уровень:

распределять обязанности при работе в группе;
учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Человек и природа

Обязательный уровень:

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
различать план местности и географическую карту;
читать план с помощью условных знаков;
различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хо-

зайственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
выполнять правила поведения в природе.

Повышенный уровень:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
предсказывать погоду по местным признакам;
характеризовать основные виды почв;
характеризовать распределение воды и суши на Земле;
объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
объяснять причины смены времён года;
применять масштаб при чтении плана и карты;
отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обязательный уровень:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941-1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
рассказывать о ключевых событиях истории государства;
рассказывать об основных событиях истории своего края.

Повышенный уровень:

описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
описывать культурные достопримечательности своего края.

Содержание программы «Окружающий мир» 4 класс

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы

России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (35 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы Древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20-30-е годы.

Великая Отечественная война (1941-1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Тематическое планирование окружающий мир 4 класс

№ п/п	план	факт	Тема урока	Кол. час.	Д/з
1 четверть Наш край (22 часа)					
1	01.09		Что такое погода.	1	Уч.С.6-9 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
2	03.09		Зависимость погоды от ветра. Грозные явления природы.	1	Уч.С.9-13 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
3	08.09		Предсказание погоды. Самостоятельная работа.	1	Уч.С.14-16 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
4	10.09		Экскурсия на луг или в поле.	1	Уч.С.17 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
5	15.09		Наша местность на плане и карте.	1	Уч.С.18-20 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
6	17.09		План местности Практическая работа.	1	Уч.С.21-25 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
7	22.09		Географическая карта.	1	Уч.С.25-29 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
8	24.09		Равнины	1	Уч.С.29-32 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
9	29.09		Горы.	1	Уч.С.33-36 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
10	01.10		Изменения поверхности суши.	1	Уч.С.36-41 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
11	06.10		Изменение поверхности суши человеком. Самостоятельная работа.	1	Уч.С.41-44 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
12	08.10		Богатства недр.	1	Уч.С.45-49 пересказ, ответы на вопросы
13	13.10		Разнообразие почв.	1	Уч.С.50-52 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради

14	15.10		Что такое природное сообщество.	1	Уч.С.53- 56 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
15	20.10		Растения и животные луга. Луг в жизни человека.	1	Уч.С.57-64 пересказ, ответы на вопросы
16	22.10		Какие растения растут в лесу.	1	Уч.С.65-68 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
2 четверть					
17	03.11		Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	1	Уч.С.68-72 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
18	05.11		Экскурсия в смешанный лес.	1	Уч.С.73
19	10.11		Водоём. Водные объекты и человек.	1	Уч.С.74-76 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
20	12.11		Экскурсия к водоёму.	1	Уч.С.76-79 пересказ, ответы на вопросы
21	17.11		Поле. Животные — обитатели полей.	1	Уч.С.81-87 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
22	19.11		Проверочная работа.	1	Уч.С.88-91 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
Наша Родина на планете Земля (12 часов)					
23	24.11		Анализ проверочной работы. Какую форму имеет Земля.	1	Уч.С.98-100 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
24	26.11		Карта полушарий	1	Уч.С.100-105 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
25	01.12		Движение Земли. Самостоятельная работа.	1	Уч.С.106-109 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
26	03.12		В пустынях Африки.	1	Уч.С.110-113 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
27	08.12		Экваториальные леса Южной Америки.	1	Уч.С.114-117 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
28	10.12		Антарктида. Австралия. Евразия. Самостоятельная работа.	1	Уч.С.117-123 пересказ, ответы на вопро-

					сы, работа по тетради
29	15.12		Карта России.	1	Уч.С.123-128 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
30	17.12		Зона арктических пустынь.	1	Уч.С.129-134 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
31	22.12		Тундра.	1	Уч.С.134-139 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
32	24.12		Зона лесов.	1	Уч.С.139-145 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
			3 четверть		
33	12.01		Степи.	1	Уч.С.145-151 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
34	14.01		Проверочная работа.	1	Уч.С.151-153 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
История нашей Родины (35 часа)					
35	19.01		Анализ проверочной работы. История на карте.	1	Уч.С.6-11 пересказ, ответы на вопросы , работа по тетради
36	21.01		Первые русские князья.	1	Уч.С.14-16 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
37	26.01		Князь Владимир Крещение Руси.	1	Уч.С.17-21 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
38	28.01		Культура Древней Руси.	1	Уч.С.21-24 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
39	02.02		Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1	Уч.С.25-29 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
40	04.02		Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	Уч.С.30-33 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
41	09.02		Первый русский царь.	1	Уч.С.36-40 пересказ, ответы на вопросы,

					работа по тетради
42	11.02		Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках	1	Уч.С.40-44 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
43	16.02		Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1	Уч.С.44-47 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
44	18.02		Русское государство при первых Романовых	1	Уч.С.47-50 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
45	25.02		Расширение границ России в XVII веке.	1	Уч.С.51-53 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
46	02.03		Проверочная работа.	1	Уч.С.55, работа по тетради
47	04.03		Анализ проверочной работы. Пётр I. Реформы в Российском государстве.	1	Уч.С.60-65 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
48	09.03		Изменения в России. Императрица Екатерина II.	1	Уч.С.66-69 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
49	11.03		Образование и наука в XVIII веке.	1	Уч.С.69-73 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
50	16.03		Война 1812 года.	1	Уч.С.73-76 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
51	18.03		Отмена Крепостного права.	1	Уч.С.77-79 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
			4 четверть		
52	30.03		Наука и техника в XIX веке.	1	Уч.С.80-83 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
53	01.04		Город и горожане Мода XIX века.	1	Уч.С.83-88 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
54	06.04		Культура XIX века.	1	Уч.С.88-93 пересказ, ответы на вопросы, работа по тетради
55	08.04		Проверочная работа.	1	Уч.С.95 вопросы, работа по тетради
56	13.04		Анализ проверочной работы.	1	Уч.С.100-103 пере-

			Революция в России.		сказ, ответы на вопросы , работа по тетради
57	15.04		Россия в годы Советской власти.	1	Уч.С.103-107 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
58	20.04		Великая Отечественная война.	1	Уч.С.107-113 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
59	22.04		Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1	Уч.С.113-118 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
60	27.04		Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века	1	Уч.С.118-123 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
61	29.04		По северным городам России.	1	Уч.С.124-126 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
62	04.05		По городам Центральной России.	1	Уч.С.126-130 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
63	06.05		Города Урала и Сибири.	1	Уч.С.130-136 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
64	11.05		Дальний Восток. Южные города России.	1	Уч.С.136-141 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
65	13.05		Итоговая проверочная работа.	1	Уч.С.148 ответы на вопросы , работа по тетради
66	18.05		Анализ проверочной работы.		Повторение по теме.
67	20.05		Россия в мировом сообществе.	1	Уч.С.141-145 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
68	25.05		Жизнь современного человека.	1	Уч.С.145-146 пере-сказ, ответы на вопро-сы, работа по тетради
69	27.05		Обобщающий урок. «Мир в котором мы живем».	1	Уч.С.149 вопросы

Лист корректировки рабочей программы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для изучения предмета окружающий мир в 4 классе, из расчета 2 час в неделю. В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2020-2021 учебный год, учебные часы попадают на праздничные дни **23.02**, скорректировано общее количество часов в сторону уменьшения на **1** час, что не отразилось на выполнении учебной программы по окружающему миру в 4 классе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41

от _____ 2020 года № _____

_____ Ф.И.О.
руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Шульженко К.Д.
_____ 2020 года

дата