

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская**  
(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение средняя общеобразовательная школа№41**  
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

**«Утверждаю»**  
**Директор МБОУ СОШ № 41**  
**Приказ от 31.08.20 № 158**  
\_\_\_\_\_ **Медный А.П.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания»**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
\_\_\_\_\_ среднее общее образование 10 класс  
( основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов- 34 часа

Учитель Челбина Светлана Алексеевна  
(ФИО)

Программа составлена на основе федерального образовательного стандарта среднего общего образования ,на основе «Внеурочная деятельность школьников»

Методический конструктор: пособия Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова - 2020год. Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий Е.Н. Калачева - Москва, Издательство «Экзамен», 2020год. ЕГЭ- 2020. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся / Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва, 2020год.

### Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа среднего общего образования внеурочной деятельности по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания»	10	<p>1. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова - 2020год</p> <p>2 .Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий Е.Н. Калачева - Москва, Издательство «Экзамен», 2020год</p> <p>3. ЕГЭ- 2020. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся / Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва, 2020год.</p>	34	Авторов. : О.А. Котова, Т.Е. Лискова Е.Н. Калачева / Челбина С.А.

### Планируемые результаты освоения выпускниками средней школы программы по внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания»

**Личностными результатами** являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- владение различными видами публичных выступлений;
- умение выполнять познавательные и практические задания.

#### **Предметные результаты:**

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

### **Содержание программы по внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания», 10 класс**

#### **Введение**

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2020. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2020.

#### **Социальная сфера общества**

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль.

Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс.

Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

#### **Политическая сфера общества**

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

#### **Правовая сфера общества**

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты.

Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

### **Общество**

Общество- сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные институты.

Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения.

Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

### **Человек .**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность.

Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

### **Духовная сфера общества**

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.

Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

### **Познание**

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии.

Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание.

Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

Решение тестовых заданий части 1.

### **Экономическая сфера общества**

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост.

Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

### **Решение заданий различных типов.**

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.

Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

## Решение заданий части 2.

Задания 21-24. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос

Задание 25 (задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса).

Задание 26 (задание на раскрытие какого-либо теоретического положения).

Задание 27 (Решение познавательных задач).

Задание 28 (Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана).

Задание 29 Эссе. Алгоритм написания мини - сочинения по обществознанию.

Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате).

Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание».

Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания.

Приведение аргументов «за» и «против»

## Тематическое планирование

№п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
<b>Введение. 2 часа</b>				
1	Вводное занятие. Особенности ЕГЭ по	1	01.09	
2	Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году	1	08.09	
<b>Социальная сфера. 3 часа</b>				
3	Социальная система.	1	15.09	
4	Семья и брак как социальные институты.	1	22.09	
5	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	29.09	
<b>Политическая сфера. 4 часа</b>				
6	Политическая система её структура и функции.	1	06.10	
7	Признаки, функции, формы государства.	1	13.10	
8	Политический плюрализм.	1	20.10	
9	Структура политической власти в РФ.	1	03.11	
<b>Право. 4 часа</b>				
10	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы.	1	10.11	
11	Права человека.	1	17.11	
12	Конституция РФ.	1	24.11	
13	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1	01.12	
<b>Общество. 4 часа</b>				
14	Общество- сложная, динамично развивающаяся система.	1	08.12	
15	Общество- сложная, динамично развивающаяся система.	1	15.12	

16	Ступени развития общества.	1	22.12	
17	Ступени развития общества.	1	12.01	
<b>Человек.4часа</b>				
18	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	19.01	
19	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	26.01	
20	Многообразие видов деятельности человека.	1	02.02	
21	Человек в системе социальных связей.	1	09.02	
<b>Духовная сфера.2часа</b>				
22	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды.	1	16.02	
23	Наука и образование. Мораль. Религия.	1	02.03	
<b>Познание.3часа</b>				
24	Познание мира.	1	09.03	
25	Многообразие форм человеческого знания.	1	16.03	
26	Решение заданий 1 части ЕГЭ.	1	30.03	
<b>Экономическая сфера.4часа</b>				
27	Экономика: наука и хозяйство.	1	06.04	
28	Экономические системы.	1	13.04	
29	Многообразие рынков.	1	20.04	
30	Рыночные отношения.	1	27.04	
<b>Решение заданий различных типов.2часа</b>				
31	Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия.	1	04.05	
32	Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.	1	11.05	
<b>Решение заданий части 2.2часа</b>				
33	Решение заданий 21-27	1	18.05	
34	Решение заданий 28-29.	1	25.05	

### Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит на изучение **внеурочной деятельности по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания» 10 класс — 35 ч.** (1 ч. в неделю, 35 учебных недель)

В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2020-2021 уч. год 1 учебный час попадает на праздничный день (23.03 -вторник ), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по **внеурочной деятельности по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания»** в 10 классе. Программа выполнена за счет уплотнения тем « Итогового повторения»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ № 41

от \_\_\_\_\_ 2020года \_\_

Черемисова О.В

подпись руководителя МС

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УВР

\_\_\_\_\_ Шульженко К.Д  
подпись

\_\_\_\_\_ 2020года

дата





## **1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс/составитель К. В. Волкова. - М.: ВАКО, 2013. - 112с.
1. Сборник тематических тестов. История Нового времени. 8 класс: учебное пособие./Кищенкова О.В. – М.: «Интеллект-центр», 2015. – 144с.
1. Сборник тематических тестов. История России. 8 класс: учебное пособие./Кищенкова О.В. – М.: «Интеллект-центр», 2015. – 144с.

### **1. Информационно-методическое обеспечение**

#### Учебники

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913 гг: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2015.
2. Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.
3. Технологические карты уроков к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.
4. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

#### Справочная литература

1. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
2. Великие географические открытия:
  1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
  2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
  3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
  4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
  5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

#### Возрождение:

1. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения / Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

#### Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
1. Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

#### ИКТ:

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 8 класс.
2. БЭНП «История Нового времени»
3. Презентации по курсу истории Нового времени.
4. Уроки КиМ. «История Нового мира»

#### Наглядный материал

1. Настенные исторические карты
2. Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.
3. Атлас по истории Нового времени. - М.: Дрофа, 2015.
4. Настенные карты по истории средних веков.

#### **IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **Новая история (1500-1914). 8 класс**

##### ***Выпускник научится:***

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время

**История России. 8 класс.**

***Выпускник научится:***

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

-давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

***Выпускник получит возможность научиться:***

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.