

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская
(территориальный , административный округ(город, район, поселок)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №41
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 41
Приказ от 31.08.20 № 158

_____ Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 8 класс

(основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов-34 часа

Учитель Челбина Светлана Алексеевна

(ФИО)

УМК: Обществознание. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Л.Н.Боголюбова). 3-е изд. – М.: «Просвещение»2017год

2020год

Аннотация.

| Название рабочей программы | Класс | УМК | Ко-во часов для изучения | Автор/составитель программы (Ф.И.О.) |
|--|-------|--|--------------------------|---|
| Программа основного общего образования по обществознанию | 8 | 1.«Обществознание»- учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Н.Боголюбов,Н.ЮЛазебникова -Просвещение, 2015г,2017год 2. «Обществознание»- поурочные планы по учебнику, авт. составитель Е.Н.Сорокина , Москва:изд. «Вако»,2018 г. | 34 | Авторов. : Л.Н.Боголюбов, Н.ЮЛазебникова / Челбина С.А. |

Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию

Личностными результатами являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются результаты в сфере:
познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы «Обществознание», 8 класс

Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание |
|----------|-------------|--------------------|------------|---------------------|---------------------|
| | по плану | факт ичес ки | | | |

| Личность и общество.9ч. | | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|---|---|------------|
| 1 | 07.09 | | Что делает человека человеком? | 1 | §1 |
| 2 | 14.09 | | Человек, природа, общество | 1 | §2 |
| 3 | 21.09 | | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | §3 |
| 4 | 28.09 | | Развитие общества | 1 | §4 |
| 5 | 05.10 | | Как стать личностью | 1 | §5 |
| 6 | 12.10 | | Практикум по теме « Личность и общество» | 1 | Повтор §5 |
| Сфера и духовная культура.8 ч. | | | | | |
| 7 | 19.10 | | Сфера духовной жизни | 1 | §6 |
| 8 | 02.11 | | Мораль | 1 | §7 |
| 9 | 03.11 | | Долг и совесть | 1 | §8 |
| 10 | 09.11 | | Моральный выбор это ответственность | 1 | §9 |
| 11 | 16.11 | | Образование | 1 | §10 |
| 12 | 23.11 | | Наука в современном обществе | 1 | §11 |
| 13 | 30.11 | | Религия как одна их форм культуры | 1 | §12 |
| 14 | 07.01 | | Практикум по теме « Сфера и духовная культура». | 1 | Повтор §12 |
| Социальная сфера.5 ч. | | | | | |
| 15 | 14.12 | | Социальная структура общества | 1 | §13 |
| 16 | 21.12 | | Социальные статусы и роли | 1 | §14 |
| 17 | 11.01 | | Нации и межнациональные отношения | 1 | §15 |
| 18 | 18.01 | | Отклоняющееся поведение | 1 | §16 |
| 19 | 25.01 | | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Повтор §16 |
| Экономика.13ч. | | | | | |
| 20 | 01.02 | | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | § 17 |
| 21 | 08.02 | | Главные вопросы экономики | 1 | §18 |
| 22 | 15.02 | | Собственность | 1 | §19 |
| 23 | 22.02 | | Рыночная экономика | 1 | §20 |
| 24 | 01.03 | | Производство –основа экономики | 1 | §21 |
| 25 | 15.03 | | Предпринимательская деятельность | 1 | §22 |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--------------------|
| 26 | 29.03 | | Роль государства в экономике | 1 | §23 |
| 27 | 05.04 | | Распределение доходов. Бюджет семьи. | 1 | §24 |
| 28 | 12.04 | | Потребление .Семейное потребление. | 1 | §25 |
| 29 | 19.04 | | Инфляция и семейная экономика | 1 | §28 |
| 30 | 20.04 | | Безработица ,её причины и последствия | 1 | §29 |
| 31 | 26.04 | | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | §30 |
| 32 | 17.05 | | Практикум по теме «Экономика» | 1 | стр243-246 |
| Повторение и систематизация изученного.2ч. | | | | | |
| 33 | 24.05 | | Итоговая контрольная работа по теме «Экономика» | 1 | Повторить главу №2 |
| 34 | 31.05 | | Итоговое повторение курса обществознания за 8 класса | 1 | Повторить главу №3 |

Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит на изучение обществознания в **8 классе** —35 ч. (1 ч. в неделю, 35 учебных недель)

В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2020--2021 уч. год 1 учебный час попадает на праздничный день (08.03.- понедельник), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по обществознанию в 8 классе. Программа выполнена за счет уплотнения тем « Повторение и систематизация изученного»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41

от _____ 2020 года №____

подпись руководителя МС
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ф.И.О.

подпись

_____ 2020 года

дата

