

**Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская**  
(территориальный ,административный округ(город,район,поселок)  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение средняя общеобразовательная школа№41**  
(полное наименование образовательного учреждения соответствии с Уставом)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 41  
Приказ от 31.08.20 № 158  
\_\_\_\_\_ Медный А.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Истории России. Всеобщей истории.**  
**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование, 5 класс

Количество часов:68 часов

Учитель: Челбина Светлана Алексеевна

УМК: Истории России. Всеобщей истории  
Учебник для общеобразовательных  
организаций

А.А.Вигасина, Г.И.Годера 5 –е издание .Просвещение 2015 год.

**2019год**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Ко-во часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Программа основного общего образования по истории России. Всеобщей истории	5	1.«История Древнего мира»- учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений, авторы: А.А.Вигасин,Г.И.Годер,И.С.Свенцицкая– Просвещение, 2018. 2. .Рабочая тетрадь по истории к учебнику «История древнего мира»- авторы: А.А.Вигасин,Г.И.Годер,И.С.Свенцицкая 10-е издание, стереотип. – Просвещение, 2018г 3.«История»- поурочные планы по учебнику , А.А.Вигасин,Г.И.Годер,И.С.Свенцицкая авт. составитель А.А.Вигасин, Москва:изд. «Вако»,2018г.	68	Авторы А.А.Вигасин,Г.И.Годер,И.С.Свенцицкая– / Челбина С.А.

**Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по Всеобщей истории. Истории России**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека  
 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  
 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в

различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;  
активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве личностей во времени и пространстве умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;  
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

различать причину и следствие исторических событий, явлений;

выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие**

**результаты:** способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **Содержание программы «Всеобщей истории. Истории России», 5 класс.**

### **Что изучает история**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события.

Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия – свидетели прошлого.

Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика.

Россия – многонациональное государство.

### **Всеобщая история. История Древнего мира**

Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.

## **Первобытный мир.**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.

Зарождение искусства.

## **Цивилизации Древнего Востока.**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания.

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

## **Цивилизации древней Греции.**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

## **Цивилизации Древнего Рима.**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	по плану	фактич ески			
<b>Введение.4 ч.</b>					
1	03.09		Исторические источники	1	с. 6.
2	07.09		История на карте	1	Составить таблицу
3	08.09		Причинные связи между событиями	1	С.8
4	10.09		Счет лет в истории	1	с. 28–30.
<b>Первобытный мир.6ч.</b>					
5	14.09		Древнейшие люди	1	§ 1.
6	17.09		Родоплеменные отношения	1	§ 2, в. 1–3
7	21.09		Возникновение искусства и религиозных верований	1	§ 3, в.1–3
8	24.09		Возникновение земледелия и скотоводства	1	§4.Заполнить сравнительную таблицу
9	28.09		Появление неравенства и знати	1	§ 5. вопросы

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	по плану	фактич ески			
10	01.10		Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей»	1	Повторить § 5.
<b>Цивилизации Древнего Востока.17ч.</b>					
11	05.10		Государство на берегах Нила	1	§ 6, вопросы
12	08.10		Жизнь, быт и труд земледельцев и ремесленников	1	§ 7. Составить рассказ
13	12.10		Жизнь египетского вельможи	1	§ 8, вопросы
14	15.10		Военные походы фараонов	1	§ 9
15	19.10		Религия Древнего Египта	1	§ 10, вопросы
16	22.10		Искусство Древнего Египта	1	§ 11. Рисунки
17	02.11		Письменность и знания древних египтян	1	§ 12.
18	05.11		Древнее Междуречье .Законы Хаммурапи	1	§ 13–14.
19	09.11		Финикийские мореплаватели	1	§ 15, вопросы
20	12.11		Древнееврейские государства	1	§ 16–17
21	16.11		Ассирийская держава	1	§ 18
22	19.11		Персидская держава «царя царей»	1	§ 19, вопросы
23	23.11		Природа и люди Древней Индии	1	§ 20
24	26.11		Индийские касты	1	

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	по плану	фактич ески			
					§ 21
25	30.11		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	§ 22. Составить кроссворд
26	03.12		Первый властелин единого Китая	1	§ 23
27	07.12		Цивилизации Древнего Востока	1	Повторить § 23
<b>Цивилизация Древней Греции. 22ч.</b>					
28	10.12		Греки и критяне	1	§ 24
29	14.12		Троя и Микены	1	§ 25, вопросы
30	17.12		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	§ 26–27, вопросы.
31	21.12		Религия Древней Греции	1	§ 28. Анализ мифов
32	24.12		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	§ 29.
33	11.01		Зарождение демократии в Афинах	1	Составить конспект параграфа
34	14.01		Зарождение демократии	1	§ 30
35	18.01		Древняя Спарта	1	§ 31, вопросы
36	21.01		Греческая колонизация	1	§ 32, вопросы



№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	по плану	фактич ески			
37	25.01		Олимпийские игры в древности	1	§ 33, вопросы.
38	28.01		Греко-персидские войны	1	§ 34–35.
39	01.02		В гаванях Афинского порта Пирей	1	§ 36.
40	04.02		В городе богини Афины	1	§ 37, вопросы
41	08.02		Афинские школы и гимнасии.	1	§ 38, вопросы
42	11.02		В афинском театре	1	§ 39, вопросы
43	15.02		Возвышение Афин и расцвет демократии	1	§ 40, вопросы
44	18.02		Искусство Древней Греции	1	Конспект
45	22.02		Театр	1	Конспект
46	25.02		Возвышение Македонии. Подчинение Эллады	1	§ 41, вопросы
47	01.03		Походы Александра Македонского	1	§ 42.
48	04.03		В Александрии Египетской	1	§ 43.
49	11.03		Наследие древнегреческой цивилизации	1	Повторить § 43
<b>Цивилизации Древнего Рима.17ч.</b>					
50	15.03		Древнейший Рим	1	§ 44, вопросы
51	18.03		Завоевание Римом Италии	1	§ 45

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	по плану	фактич ески			
52	29.03		Устройство Римской республики	1	§ 46.
53	01.04		Вторая война Рима с Карфагеном	1	§ 47.
54	05.04		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	§ 48.
55	08.04		Рабство в Древнем Риме	1	§ 49, вопросы
56	12.04		Земельные законы братьев Гракхов	1	§ 50
57	15.04		Восстание Спартака	1	§ 51, вопросы
58	19.04		Падение республики в Риме	1	§ 52–53.
59	22.04		Соседи Римской империи	1	§ 54, вопросы
60	26.04		В Риме при императоре Нероне	1	§ 55
61	29.04		Расцвет Римской империи во II в	1	§ 57, вопросы
62	06.05		Первые христиане и их учения	1	§ 56. Рисунки
63	13.05		Культура Римской империи	1	§ 58. Рисунки
64	17.05		Римская империя при Константине	1	§ 59, вопросы
65	20.05		Падение Западной Римской империи	1	Подготовка к самостоятельной работе
66	24.05		Поздняя Римская империя	1	§ 59
67	27.05		Наследие римской цивилизации и современности	1	Повтор § 45

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	по плану	фактич ески			
68	31.05		Особенности западной римской империи	1	Повтор § 47

### Лист корректировки рабочей программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит на изучение Всеобщей истории .Истории России в **5 классе** —70 ч. (2 ч. в неделю, 35 учебных недель)

В силу того, что согласно расписанию учебных занятий на 2020--2021 уч. год 2 учебных часа попадают на праздничные дни (08.03.- понедельник,03.05- понедельник), скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по Всеобщий истории .Истории России в 5классе. Программа выполнена за счет уплотнения тем « Цивилизации Древнего Рима»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ СОШ № 41

от \_\_\_\_\_ 2020 года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МС  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
подпись

\_\_\_\_\_ 2020 года

дата