

Октябрьский (сельский) район ст. Бессергеновская

(территориальный ,административный округ(город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа№41

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 41

Приказ от _____ № _____

_____ Медный А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 4 "а" класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **140 часов**

Учитель Минаева Любовь Геннадьевна

(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы

начального общего образования и авторской программа

Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной

«Русский язык» УМК «Планета Знаний»

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

«Аннотация»

| Название рабочей программы | К Л А С С | УМК | Ко-во часов для изучения | Автор/ составитель программы (Ф.И.О.) |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| Русский язык | 4 а | Планета Знаний. 1.Русский язык : 4-й класс : учебник : В 2ч. Ч. 1 / Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ : Астрель, 2013. 2.Русский язык : 4-й класс : учебник : В 2ч. Ч. 2 / Л.Я.Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ : Астрель, 2013. | 140 | Л.Я.Желтовская, /Минаева Л.Г. |

Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку 4 класс

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

Обязательный уровень:

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
 восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
 понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 внимание к мелодичности народной звучащей речи;
 положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
 способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Повышенный уровень: формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные результаты освоения программного материала.

Обязательный уровень:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, тексты;
 различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
 применять при письме правила, орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными втростепенными членами предложения);

практически использовать знания алфавита при работе со словарём:
выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова:
определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
находить в тексте личные местоимения, предлоги, сс«сь» л. а -с частицу не при глаголах;
различать произношение и написание слов, находить слова для проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Повышенный уровень:

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
а использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивные результаты освоения курса «Русский язык»:

Обязательный уровень:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Повышенный уровень:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

Обязательный уровень:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
выделять существенную информацию из читаемых текстов;
строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Повышенный уровень:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

Обязательный уровень:

владеть диалоговой формой речи;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Повышенный уровень:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы «Русский язык» 4 класс

Речевое общение (40 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (20 ч)

Речь (6 ч)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать.). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст (20 ч)

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет (4 ч)

Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла)

Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130-140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению; понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема, с помощью анализа **расположения** композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной **речи**), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла)

Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выразить основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии, орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

Язык как средство общения (110 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (4 ч)

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических век развития культуры русского народа

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствовать владение рукописным шрифтом (техникой письма).

Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи) (46 ч)

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное (15 ч).

Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени

единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (6 ч).

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, какво?, каковы?).

Материал разделов, отмеченных знаком *, является сквозным, правила, информация и упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (5 ч).

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол (16 ч).

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится; считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи (4 ч).

Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц «ли», «разве», «бы».

Синтаксис (23 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание (3 ч)

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором. ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и. да. но. а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения; признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство).

Орфография и пунктуация (37 ч).

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2-3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть; письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Слова с непроверяемым написанием.

Акварель, апельсин, афиша, багровый, багряный, балкон, берлога, билет, вблизи, вверх, вдруг, великан, великий, вниз, возвеличивать, вокруг, впереди, воскресенье, герой, грипп, дельфин, дельфинарий, День Победы, досуг, дрессировать, дрессировщик, дятел, желтый, издали, издалека, изморозь, изморось, инженер, инструкция, искусственный, искусный, искусство, как будто, калач, калина, картон, картофель, кастрюля, килограмм, коллекционер, коллекция, командир, командование, Красная площадь, кристалл, кристаллик, кристаллический, медаль, мелодия, назад, однажды, олимпиада, парад, пейзаж, правительство, председатель, председательствовать, президент, путешественник, путешествие, путешествовать, ракета, расстояние, сегодня, сиреневый, сирень, сметана, сначала, солдат, соревнование, спектакль, стадион, топор, топорик, топориче, тренер, тренировка, хобби, чемодан, экскурсия, электричество, электростанция, юбилей, юбилейный, юбиляр.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Д/з | Дата | |
|--|--|--------------|-------------|-------|
| | | | По плану | Факт. |
| Общаемся устно и письменно (10 ч) | | | | |
| 1 | Особенности устной речи | с. 6, у. 2 | 01.09 | |
| 2 | Особенности устной речи | с. 8, у. 6 | 02.09 | |
| 3 | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма | с. 11, у. 15 | 04.09 | |
| 4 | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма | с. 12, у. 16 | 07.09 | |
| 5 | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма | с. 15, у. 24 | 08.09 | |
| 6 | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма | с. 17, у. 31 | 09.09 | |
| 7 | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма | с. 18, у.35 | 11.09 | |
| 8 | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма | с. 20, у. 40 | 14.09 | |
| 9 | Вводный диктант (диагностическая работа) | С. 38, у.2 | 15.09 | |
| 10 | Работа над ошибками | С.38, у.3 | 16.09 | |
| В устной речи интонация, а в письменной ... пунктуация (12 ч) | | | | |
| 11 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение | с. 23, у. 47 | 18.09 | |
| 12 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение | с. 25, у. 52 | 21.09 | |
| 13 | Осложненное списывание с дополнительным заданием | С.41, у.6 | 22.09 | |
| 14 | Работа над ошибками | С.41, у.8 | 23.09 | |
| 15 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение | с. 27, у. 57 | 25.09 | |
| 16 | Уточняем смысл высказывания | с. 29, у. 63 | 28.09 | |
| 17 | Уточняем смысл высказывания | с. 31, у. 68 | 29.09 | |
| 18 | Выделяем этикетные слова и фразы | с. 32, у.72 | 30.09 | |
| 19 | Мастерская слова. изложение | С. 44, у.1 | 02.10 | |
| 20 | Работа над ошибками | | 05.10 | |
| 21 | Перечисляем ... | с. 34, у.75 | 06.10 | |
| 22 | Используем средства пунктуации | с. 37, у. 84 | 07.10 | |
| Анализируем и строим предложения... (27 ч) | | | | |
| 23 | Выражаем мысли и чувства... Предложение | с. 49, у. 91 | 09.10 | |
| 24 | Части речи и члены предложения | с. 51, у. 97 | 12.10 | |

| | | | | |
|---|---|------------------|-------|--|
| 25 | Диктант с творческим заданием | С.42, у.10 | 13.10 | |
| 26 | Работа над ошибками | справочник | 14.10 | |
| 27 | Неопределенная форма глагола | с. 52, у. 102 | 16.10 | |
| 28 | Формы времени глаголов. Прошедшее время | с. 55, у. 112 | 19.10 | |
| 29 | Диктант за 1 четверть | справочник | 20.10 | |
| 30 | Работа над ошибками | С.56, таблица | 21.10 | |
| 31 | Формы глаголов в настоящем и будущем времени | с. 57, у. 116 | 23.10 | |
| 32 | Спряжение глаголов | с. 59, у. 122 | 02.11 | |
| 33 | Спряжение глаголов | с. 61, у. 127 | 03.11 | |
| 34 | Употребление ь после шипящих на конце глаголов | с. 63, у. 133 | 06.11 | |
| 35 | Употребление ь после шипящих на конце глаголов | с. 65, у. 138 | 09.11 | |
| 36 | Проверочная работа | справочник | 10.11 | |
| 37 | Работа над ошибками | правила | 11.11 | |
| 38 | Употребление ь после шипящих на конце глаголов | с. 67, у.147 | 13.11 | |
| 39 | Гласные е-и в безударных окончаниях глаголов | с. 69, у. 152 | 16.11 | |
| 40 | Гласные е-и в безударных окончаниях глаголов | с. 71, у. 160 | 17.11 | |
| 41 | Гласные е-и в безударных окончаниях глаголов | с. 72, у. 163 | 18.11 | |
| 42 | Гласные е-и в безударных окончаниях глаголов | с. 74, у. 169 | 20.11 | |
| 43 | Гласные е-и в безударных окончаниях глаголов | с. 76, у. 176 | 23.11 | |
| 44 | Осложненное списывание с дополнительным заданием | справочник | 24.11 | |
| 45 | Работа над ошибками | правила | 25.11 | |
| 46 | Глаголы-исключения | с. 79, у. 186 | 27.11 | |
| 47 | Глаголы-исключения | с. 81, у. 190 | 30.11 | |
| 48 | Выражение сказуемого разными формами времени глагола | с. 83, у. 197 | 01.12 | |
| 49 | Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях | с. 85, у. 202 | 02.12 | |
| Развертываем, распространяем мысли... (15 ч) | | | | |
| 50 | Используем второстепенные члены предложения | с. 95, у. 208 | 04.12 | |
| 51 | Падежные формы склоняемых частей речи | с. 97, у. 216 | 07.12 | |
| 52 | Падежные формы склоняемых частей речи | с. 99, у. 222 | 08.12 | |
| 53 | Падежные формы склоняемых частей речи | с. 101, у. 228 | 09.12 | |
| 54 | Однородные подлежащие сказуемые | с. 103, у. 233 | 11.12 | |
| 55 | Однородные подлежащие сказуемые | с. 105, у. 237 | 14.12 | |
| 56 | Однородные подлежащие сказуемые | с. 107, у. 243 | 15.12 | |
| 57 | Однородные второстепенные члены предложения | с. 109, у. 246 | 16.12 | |
| 58 | Диктант за 2 четверть | справочник | 18.12 | |
| 59 | Работа над ошибками | правила | 21.12 | |
| 60 | Однородные второстепенные члены предложения | с. 111, у. 254 | 22.12 | |
| 61 | Знаки препинания при однородных членах предложения | с. 113, у. 259 | 23.12 | |
| 62 | Знаки препинания при однородных членах предложения | с. 115, у. 265 | 25.12 | |

| | | | | |
|---|---|----------------|-------|--|
| 63 | Строение текстов разных типов | с. 117, у. 268 | 11.01 | |
| 64 | Строение текстов разных типов | с. 119, у. 271 | 12.01 | |
| Части речи, их формы и правописание (57 ч) | | | | |
| 65 | Слово как часть речи | с. 7, у. 4 | 13.01 | |
| 66 | Слово как часть речи | с. 9, у. 10 | 15.01 | |
| 67 | Изложение | справочник | 18.01 | |
| 68 | Работа над ошибками | правила | 19.01 | |
| 69 | Изменение частей речи по числам и родам | с. 11, у. 16 | 20.01 | |
| 70 | Изменение частей речи по числам и родам | с. 13, у. 23 | 22.01 | |
| 71 | Изменение частей речи по числам и родам | с. 15, у. 29 | 25.01 | |
| 72 | Спряжение и склонение | с. 17, у. 34 | 26.01 | |
| 73 | Спряжение и склонение | с. 18, у. 38 | 27.01 | |
| 74 | Спряжение и склонение | с. 21, у. 47 | 29.01 | |
| 75 | Имена существительные 1, 2, 3 склонения | с. 24, у. 53 | 01.02 | |
| 76 | Имена существительные 1, 2, 3 склонения | с. 25, у. 58 | 02.02 | |
| 77 | Имена существительные 1, 2, 3 склонения | с. 27, у. 63 | 03.02 | |
| 78 | Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе | с. 28, у. 66 | 05.02 | |
| 79 | Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе | с. 31, у. 73 | 08.02 | |
| 80 | Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе | с. 33, у. 80 | 09.02 | |
| 81 | Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе | с. 35, у. 86 | 10.02 | |
| 82 | Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе | с. 37, у. 92 | 12.02 | |
| 83 | Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе | с. 39, у. 99 | 15.02 | |
| 84 | Диктант | словарь | 16.02 | |
| 85 | Работа над ошибками | правила | 17.02 | |
| 86 | Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе | с. 41, у. 106 | 19.02 | |
| 87 | Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе | с. 43, у. 112 | 22.02 | |
| 88 | Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе | с. 45, у. 119 | 24.02 | |
| 89 | Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе | с. 47, у. 125 | 25.02 | |
| 90 | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел | с. 49, у. 133 | 26.02 | |
| 91 | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел | с. 51, у. 139 | 01.03 | |
| 92 | Осложненное списывание с заданием комплексного | словарь | 02.03 | |

| | | | | |
|--|---|----------------|-------|--|
| | характера | | | |
| 93 | Работа над ошибками | правила | 05.03 | |
| 94 | Безударные падежные окончания имен прилагательных | с. 54, у. 147 | 09.03 | |
| 95 | Безударные падежные окончания имен прилагательных | с. 55, у. 148 | 10.03 | |
| 96 | Проверочная работа | | 12.03 | |
| 97 | Работа над ошибками | | 15.03 | |
| 98 | Безударные падежные окончания имен прилагательных | с. 57, у. 153 | 16.03 | |
| 99 | Диктант за 3 четверть | справочник | 17.03 | |
| 100 | Работа над ошибками | правила | 18.03 | |
| 101 | Безударные падежные окончания имен прилагательных | с. 59, у. 161 | 19.03 | |
| 102 | Безударные падежные окончания имен прилагательных | с. 61, у. 167 | 29.03 | |
| 103 | Безударные падежные окончания имен прилагательных | с. 63, у. 173 | 30.03 | |
| 104 | Безударные падежные окончания имен прилагательных | с. 64, у. 176 | 31.03 | |
| 105 | Правописание падежных форм личных местоимений | с. 67, у. 182 | 02.04 | |
| 106 | Правописание падежных форм личных местоимений | с. 69, у. 188 | 05.04 | |
| 107 | Изложение | словарь | 06.04 | |
| 108 | Работа над ошибками | словарь | 07.04 | |
| 109 | Правописание падежных форм склоняемых частей речи | с. 71, у. 193 | 08.04 | |
| 110 | Правописание падежных форм склоняемых частей речи | с. 73, у. 200 | 09.04 | |
| 111 | Самостоятельные и служебные части речи | с. 75, у. 207 | 12.04 | |
| 112 | Диктант | справочник | 13.04 | |
| 113 | Работа над ошибками | правила | 14.04 | |
| 114 | Самостоятельные и служебные части речи | с. 77, у. 214 | 16.04 | |
| 115 | Самостоятельные и служебные части речи | с. 79, у. 219 | 19.04 | |
| 116 | Самостоятельные и служебные части речи | с. 81, у. 224 | 20.04 | |
| 117 | Самостоятельные и служебные части речи | с. 83, у. 229 | 21.04 | |
| 118 | Самостоятельные и служебные части речи | с. 85, у. 233 | 23.04 | |
| 119 | Самостоятельные и служебные части речи | с. 87, у. 239 | 26.04 | |
| 120 | Изложение | словарь | 27.04 | |
| 121 | Работа над ошибками | словарь | 28.04 | |
| Используем средства языка в речи (19 ч) | | | | |
| 122 | Язык и речь. Слово | с. 99, у. 248 | 29.04 | |
| 123 | Язык и речь. Слово | с. 101, у. 252 | 30.04 | |

| | | | | |
|-----|---|------------------------------|-------|--|
| 124 | Язык и речь. Слово | с. 103, у. 259 | 04.05 | |
| 125 | Правописание слов | с. 104, у. 264 | 05.05 | |
| 126 | Правописание слов | с. 107, у. 271 | 07.05 | |
| 127 | Правописание слов | с. 108, у. 274 | 11.05 | |
| 128 | Предложение. Текст | с. 111, у. 289 | 12.05 | |
| 129 | Проверочная работа (комплексная) | правила | 14.05 | |
| 130 | Работа над ошибками | правила | 17.05 | |
| 131 | Распространение мыслей в предложении и тексте | с. 113, у. 287 | 18.05 | |
| 132 | Связи частей и предложений в тексте | с. 115, у. 293 | 19.05 | |
| 133 | Связи частей и предложений в тексте | с. 126, у. 12 | 21.05 | |
| 134 | Связи частей и предложений в тексте | с. 91, у. 4 | 24.05 | |
| 135 | Связи частей и предложений в тексте | с. 121, советы ключика | 25.05 | |
| 136 | Язык мой – друг мой | с. 123, у. 310 | 26.05 | |
| 137 | Всероссийская проверочная работа | правила | Апр. | |
| 138 | Всероссийская проверочная работа | правила | Апр. | |
| 139 | Проверочная работа | С. 125, упр.9 | 28.05 | |
| 140 | Мастерская слова | С.129, у.3 | 31.05 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 41
от _____ 2020 года № _____

_____ Ф.И.О.
руководителя МС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Шульженко К.Д
_____ 2020 года
дата

