

**Администрация МОГО «Долинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Стародубское
Долинского района Сахалинской области**

Приложение №__
к содержательному разделу основной образовательной программы
среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Стародубское
_____ И. Б. Бушаева
Приказ от 06.06.2022 г. № 172-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Я – исследователь»

(наименование курса)

Общеинтеллектуальное

(направление развития личности)

10-11 класс

2022-2023 учебный год

(срок реализации)

Ситникова А.А.

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

с. Стародубское
2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностным результатам освоения программы внеурочной деятельности «Я - исследователь» являются:

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация к занятиям исследовательской деятельностью;
- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция в ходе исследовательской работы;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в процессе выполнения и презентации исследовательской работы;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия различных точек зрения по проблеме исследования;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Я - исследователь» являются:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Я - исследователь» являются:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание курса

10 класс

Введение в проектную деятельность (10 часов)

Виды исследовательских работ. Рецензия. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Проект. Курсовая работа. Дипломная работа. Диссертация. Сообщение. Доклад. Тезисы доклада. Стендовый доклад. Литературный обзор. Научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Методология научного творчества (24 часа)

Метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт. Обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Выбор методов и методики проведения исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Анализ и синтез. Исторический метод. Абстрагирование, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: тождество и противоречие. Обзорная информация. Реферативная информация. Справочная информация. Сигнальная информация. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задачи исследования. Законы исключённого третьего и достаточного основания. Правила построения логических определений. Поиск информации. Виды информации. Методы поиска информации. Обработка информации.

11 класс

Этапы работы в рамках научного исследования (10 часов)

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Опытно-экспериментальная работа. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

Оформление исследовательской работы (16 часов)

Структура содержания исследовательской работы. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Выводы по главам основной части. Заключение. Список литературы. Другие источники информации. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц. Заголовки, сноски и примечания. Приложения.

Представление результатов научно-исследовательской работы (8 часов)

Виды презентаций. Культура выступления. Культура ведения дискуссии. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Представление результатов научно-исследовательской работы

Тематическое планирование

10 класс

№	Основные разделы программы	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность.	10
2	Методология научного творчества.	24
3	Итого	34

11 класс

№	Основные разделы программы	Количество часов
1	Этапы работы в рамках научного исследования.	10

2	Оформление исследовательской работы. .	16
3	Представление результатов научно - исследовательской работы.	8
4	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: закон [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. // Российская газета. – 2012. - № 5976.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] /С.Л.Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №18 – С.68-74.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов // Стандарты второго поколения: пособие для учителя. – М., 2010. – С. 25.
5. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учрежденияхг.Москвы [Текст] / Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. №2 –С.13-14.
6. Лебедева, С. А. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А.Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. – №7. –С. 41-44.
7. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://matriz.karelia.ru>.
8. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ,2003. – 112 с.
9. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности [Текст] / Н. Ю. Пахомова //Учитель. – 2000. Пахомова, Н. Ю. – №4. – С. 52-55.
10. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] //К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 45с.
11. Портал исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.researcher.ru.
12. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / под ред. Д. В. Ушакова. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 80 с.
13. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения [Текст] / А. И. Савенков. – Самара: учебная литература, 2006.
14. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.issl.dnttm.ru.
15. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель //Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 23-58.