

*Чтобы воспитывать другого, мы должны
воспитывать прежде всего себя.*

Н. В. Гоголь

Учитель, педагог – кто он в нашем современном высокотехнологичном мире? Многие говорят, это проводник между знаниями и учениками. В Древней Греции это раб, «ведущий ребёнка». За историю человечества отношение к учителям и образованию неоднократно менялось, причём в разных направлениях. «Отношение государства к учителю – это государственная политика, которая свидетельствует либо о силе государства, либо о его слабости» – считал Отто фон Бисмарк.

Люди во многом знакомы с профессией учителя, ведь многие являются родителями, наставниками. Однако, люди, посвятившие жизнь профессии учителя, должны быть удостоены особого внимания. Да-да, именно внимания! Я считаю, что педагог, учитель в первую очередь – воспитатель. Да, он является проводником, но не только в мир знаний, но и во взрослую жизнь. Поэтому так значима профессия «учитель».

Впервые в роли учителя я был на День самоуправления на уроке истории. После урока у меня были очень смешанные чувства, несравнимые ни с чем. Эти ощущения усталости, недосказанности и в то же время удовлетворения, так как ученикам урок понравился. Любовь и интерес к истории прививались мне постепенно с детства моей бабушкой Панкратовой Валентиной Нестеровной и классным руководителем Бондарь Людмилой Ивановной. Бабушка была учителем истории и на летних каникулах открывала для меня интересные страницы прошлого. Учитель мог на уроке так раскрыть тему, что в классе стояла идеальная тишина, а если эта тема касалась трагичной страницы истории, то наворачивались слёзы во время урока, а на перемене мы ещё долго обсуждали информацию, которая поступила в наши юные головы.

Выбирая институт, я старался избегать направлений, связанных с профессией педагога. Мне казалось, что эта профессия не столь высокооплачиваема и престижна как некоторые другие. Я видел, как мама, тётя, бабушка были погружены в педагогическую деятельность, «мучились» от постоянных проверок тетрадей, разработок планов, как они с волнением готовились к административным проверкам. И, честно говоря, мама меня предупреждала о сложности этой профессии, не желая, чтобы её сын выбрал этот «тернистый» путь. Она, как любая мама, желала для меня лучшего. В дальнейшем

я рассчитывал связать свою судьбу с государственным управлением. Да, я хотел стать чиновником, управленцем, занимать руководящую должность.

Но любовь, привитая с детства, привела всё-таки меня на исторический факультет. За 5 лет обучения в институте я перенимал опыт прекрасных педагогов. Например, Ипатьева Николая Владимировича. Его уважение к студентам часто вспоминается мне при работе с учениками, а тонкий юмор разряжает обстановку, если она напряжена. Всё это совмещалось с прекрасной эрудицией, что, конечно, вызывало восхищение и взаимное уважение со стороны нас, будущих историков.

В институте мне пришлось окунуться в педагогическую деятельность. И первым опытом стала должность вожатого. Работа была сложной: дети были с непростой судьбой, большая часть отдыхающих приезжала из детских домов. Но каждое закрытие смены – прощальный костёр, слёзы, объятия, рукопожатия... работа этого стоила! До моего сознания дошла суть фразы великого Уинстона Черчилля, премьер-министра Англии: «Школьные учителя обладают властью, о которой могут только мечтать». Вот и сошлись мечта об управлении с любовью к истории.

Получив высшее педагогическое образование, уже не сомневался, что пойду работать в школу. В 2013 году я стал учителем в селе Стародубское. Работа в селе имеет свою важную особенность: она становится частью твоей жизни, где бы ты ни находился, и требует особого внимания к каждому жесту, каждому слову, ведь ты становишься публичным человеком, на виду у каждого жителя. Сельские учителя – это особые люди, от которых зависит жизнь всего села, а на учителя истории возлагается громадная ответственность за патриотичность, гражданственность, ведь школа в селе – это культурный центр. На новом рабочем месте меня встретили с радостью, интересом, что давало мне возможность в полной мере осуществлять многие мои принципы воспитания.

Нас готовили в институте к различного рода бумажной работе, но никогда я не сталкивался с ней в полной мере, когда на молодого специалиста сваливаются отчёты, журналы, планы, анализы, семинары – волей-неволей растеряешься. И тут приходят на помощь коллеги. Одна из них – Шабалина Ирина Васильевна. Как методист она помогала мне в работе с документами и советовала как провести урок интересно и грамотно. Посещение её уроков давало мне представление, как правильно мотивировать детей на обучение.

В современной массовой культуре существует направления, которые противоречат самой природе человека, приводит к разложению традиционных ценностей: института семьи, здорового образа жизни, материнства, патриотизма... Для меня, как учителя истории, главная цель – это указать правильный путь своим воспитанникам в этом

огромном объёме информации. Имея определённый опыт работы педагогом, могу смело заявить, что от учителя зависит развитие страны. Как скульптор создает из глины свой шедевр, так и педагог воспитывает достойных граждан своей страны. Но скульптор имеет право на ошибку, а мы, педагоги, – нет.

«Русских невозможно победить, мы убедились в этом за сотни лет. Но русским можно привить лживые ценности, и тогда они победят сами себя» – говорил Отто фон Бисмарк. Своей целью считаю прививать подрастающему поколению такие ценности, которые позволяли России развиваться и процветать многие века.