

Тема по самообразованию : «Круглый год в природе родного края».

Цель: формирование экологического воспитания старших дошкольников через ознакомление с сезонными изменениями в природе родного края.

Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для ее дальнейшего познания.

Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, и то. Что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребенка, необходимо обогащать его впечатления яркими образами природы, так как все, что есть в речи логического проистекает из наблюдений человека над природой, а сама логика есть не что иное как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы.

Опыт показал, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания эти преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям. Современные дошкольники получают большой объем информации о природе из телепередач, книг, журналов, однако эти сведения разрознены. Задача педагога – в процессе обучения активизировать этот запас знаний и привести его в систему.

В наши дни в дошкольных учреждениях дети получают довольно большой запас знаний по математике, русскому и иностранному языкам. В то же время бытует мнение, что в экологическом образовании знания такого большого значения не имеют, а основной акцент необходимо делать на воспитание бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях. Но этого недостаточно: детям нужен максимум экологических знаний. Необходимо разумно, с учетом психолого-физиологических особенностей, сочетать духовное и интеллектуальное развитие ребенка.

Какие же элементарные экологические знания в доступной, увлекательной форме можно дать ребенку дошкольного возраста? Какие умения, навыки он может усвоить? Я для себя установила следующие положения:

- Дошкольники - начальное звено в системе непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано содержанием экологического образования следующей ступени – школьники. Элементарные экологические знания, полученные детьми в

в дошкольном возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности;

- Знания – не самоцель, они лишь помогают формировать у детей определенное отношение к природе;
- Экологическое образование – часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, нравственному воспитанию, т.е. становлению личности в целом;
- Экологическое образование должно способствовать раскрытию индивидуальности ребенка.

