

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №62  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом Детского сада  
№62 ОАО «РЖД» протокол от  
24.08.2021№1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
Детским садом №62ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_С.В.Романова

Приказ от 24.08.2021 №197

**Рабочая программа  
Старшей логопедической группы**

Воспитатели:  
Дергачева А.А.  
Комарова С.В.

Курск, 2021г.

## Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	5
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	19
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
	Режим дня	31
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	33
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа старшей логопедической группы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 ОАО «РЖД» разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление общего недоразвития речи у детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение **корпоративного компонента**, так как одной из основных задач нашего дошкольного учреждения является работа по ранней профориентации дошкольников, направленная на железнодорожные специальности, на ознакомление с железной дорогой, профилактике безопасности на железнодорожном транспорте.

**Основная цель работы:**

- ознакомление детей с железной дорогой;
- знакомство с железнодорожными профессиями, с историей возникновения железных дорог;
- воспитание уважения к родителям и их труду;
- воспитание определенных правил поведения на железной дороге;

**Принципы работы:**

- системность и непрерывность.
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- свобода индивидуального личностного развития.

Основопологающий принцип развития современного дошкольного образования, отраженного в рабочей программе - **принцип интеграции образовательных областей**. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольное образовательное учреждение коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум. Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала. Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей, мы решаем такие задачи как:

- Формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний; целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве;
- Интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

- Интеграция в воспитательно-образовательном процессе также способствует объединению педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей. Интересная, творческая работа дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей;

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в октябре, апреле. В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

## **Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (« Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Обогащать представление детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления детей о малой Родине, о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность. Продолжить знакомить с комнатными растениями. Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что тон должен беречь, охранять и защищать её.

Учить создавать множества ( группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их неравенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9, с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжить формировать представление о равенстве.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**



Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Самообслуживание. Самостоятельность Трудовое воспитание	Формирование основ безопасности.
<b>Сентябрь</b>	Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета; игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»; игра-сказка «Брыкающаяся лошадка» (Упрямство, капризы) стр. 46 (Алябьева)	Игра «Кто, что делал?»; С/Р «Стадион». С/Р «Путешествие по осеннему лесу».	Формировать умение складывать игрушки на места	1. Д/И «Природа и человек»; 2. Беседа на тему: «Что нужно сообщить диспетчеру в случае пожара?» 3. Ситуативный разговор «Что забыла одеть Маша?»; 4. Игра по ОБЖ «Дорожная азбука»;
<b>Октябрь</b>	Игра «Молчанка»; упражнение «добрая лягушка»; Игра-задание «как можно поздороваться?»; Психогимнастика «Шалтай-болтай»; наблюдения за работой дежурных.	С/Р «Семья»; Д/упражнения «Найди ошибки художника»; русская хороводная игра «Заря-зарница»; рассматривание картин с изображением родной природы осенью.	Просмотр мультфильма «О трудолюбии»; развитие умения ухаживать за растениями, развитие умения складывать одежду красиво, убирать в шкафу, сохранять порядок.	1. Игра «Вершки-корешки»; 2. Беседа: «Лесные пожары»; 3. Беседа «Скорая помощь»; 4. С/Р «Идем в хлебный магазин»
<b>Ноябрь</b>	Д/И «Назови ласково»; психогимнастика «Обезьяна»; Д/И «Добавь доброе словечко»; Этюд «Чунга-чанга»; Уроки вежливости и этикета «Кто и зачем придумал правила поведения?»; Д/И «Как вести себя в такой ситуации?»; психогимнастика «белочка»	Игра-триз «Что было бы если бы жираф оказался у нас на севере?»; игра на слуховое внимание «Чей голосок?»; рассматривание фотографий города с элементами стройки; Д/И «Назови свою улицу»; Ситуативный разговор «Почему улица так называется?»	Д/И «Такие разные и такие похожие»	1. Беседа «Мой дом-моя крепость» 2. Д/И «Что не так?» 3. Опыт «Как не обжечься?» 4. Д/И «Что означает этот знак?»
<b>Декабрь</b>	Уроки вежливости и этикета «Как вести себя в магазине?»; Беседа «Чтобы не испортить праздник»; Ситуативный разговор «Как встречают новый год?»; С/Р «К нам пришли гости»; Д/И «Поздоровайся ласково»; Беседа «Как мы играем зимой на участке?»; Д/И «Что будет если..?»; Беседа	Объяснение пословиц; Чтение сказки «Снегурочка»; Просмотр репродукций картин русских художников «Зима» Грабарь; С/Р «Путешествие в музей»; Беседа с детьми на тему «Разные, но одинаковые»; загадывание загадок о человеке С/Р «Парикмахерская»;	Развивать умение складывать игрушки после игры на свои места; развиваем желание помогать друг другу, формировать умение играть аккуратно, не разбрасывать игрушки, развиваем самостоятельность при посадке растений в уголке природы	1. Беседа «Как мы играем зимой на участке?» 2. Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом загорелся Кошкин дом» 3. Просмотр презентации «Как вести себя на новогоднем утреннике?»; 4. П/И «цветные

	«Для чего нам нужны имена?»; Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо?»;	пальчиковая игра «Дружба»; Д.и. «Медведь»; Литературный вечер «В морозный день – да за сказочку»; СР «Семья»; П/И «Что растет к краю родном?»;		автомобили»;
<b>Январь</b>	Этюд «Назови ласково»; Совместный труд с воспитателем; Беседа на тему : «Как и чем можно порадовать близких?». Этюд «Добрый человек»; стр.32 (Алябьева); П/И «Крылатый, мохнатый да масленый» стр.42 (Алябьева); психогимнастика в странах Доброландия и Злосландия стр.45 (Алябьева)	Д/И «Район в котором мы живем»; Д/И «Герб города Курска»; Д/И «Флаг России»; Д/И «Где находится памятник?»; Рассказ воспитателя «Русские валенки»; Развлечение «Пришла коляда»; Литературная викторина «Знатоки сказок» стр. 391 (Бойчук И,А. Ознакомление детей)	Закрепление умение пользоваться инвентарем для посадки растений и ухода за ним, развиваем трудовые навыки у детей.	1. Беседа «Как согреть зимой руки?»; 2. Д/И «Назови свой адрес», 3.Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» 4. Беседа «Правила поведения на дороге», рассматривание картин с изображением дороги,
<b>Февраль</b>	И/У "Давайте говорить друг другу комплименты"; "Волшебные слова"; С/Р «Встреча гостей»; Д/И «Встречай гостей»; стр. 7; П/И «Карусели»; стр.11; театральная игра по стихотворению А, Барто «Девочка-ревушка» стр.12 (Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»)	Праздничный вечер совместно с родителями, посвященный Дню защитника Отечества; организация тематических экскурсий в краеведческий музей: "Традиции народов Севера", "Животный и растительный мир моего края"; выставка совместных рисунков и приложений на военную тематику; выставка совместных работ детей и родителей по теме "Наш город - город-труженик"; беседа "Русь - защитница"; беседа "Россия на шаре земном"; "Разудалая Масленица"	Беседа на тему: «Помоги другу»; закрепление умения пользоваться салфеткой; Д/И: «Что нужно для умывания»;	1. Беседа «Что ты должен знать о буре и урагане?» 2. Викторина «Юные пожарные»; 3. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда дома останешься один без родителей, а в дверь позвонили?»; 4. Беседа «Знай, выполняй, правила уличного движения
<b>Март</b>	Беседа на тему: «Ложь человека не красит»; чтение сказки «Добро и зло»; игра - драматизация «Маша - растеряша» стр. 68  (В.И. Петрова Этические беседы); М/И «Раздувайся	Д/И «История родного города»; С/Р «Заколдованный город»; Загадки о городе; Д/И «Сложи герб из фрагментов»; П/И «Охотники и куропатки» (ненецкая игра); Знакомство с народной игрушкой -	Закрепление умения одеваться в определенной последовательности; воспитание привычки благодарить за обед; И/У: «Скажи спасибо»	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Ядовитые растения»; 2. Драматизация «Спичка-невеличка»; 3. Беседа «Сохрани свое здоровье сам» 4. Беседа «Улицы

	пузырь» стр.13	матрешкой стр. 53 (народная культура и традиции В.Н. Косарева); Просмотр презентации «Мой край. Мой город» (Подготовила О.А. Кудрявцева)		города»;
<b>Апрель</b>	Беседа на тему: «добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил»; Д/И «Верю-не верю»; Пальчиковая игра-упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» стр. 16 (Алябьева) Д/У «Как принимать гостей» стр. 16 (Алябьева)	Вечер народных игр «Венок дружбы» стр. 161 (Александрова); Беседа на тему «Масленица»; Знакомство с русской избой; Устное народное творчество - потешки, небылицы, считалочки. Стр. 121 (Народная культура и традиции); Этюд «Превратимся в оленят»	Воспитание привычки убирать за собой посуду, воспитание навыков взаимопомощи; Д/И «Найди свое полотенце»;	1. Беседа на тему: «Кошка и собака - наши соседи»; 2. Д/И «Огонь друг или враг»; 3. Драматизация сказки «Буратино» 4. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»
<b>май</b>	Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь береги»; чтение сказки «Жадная обезьянка»; Игра-драматизация «Два жадных медвежонка» стр. 21 (Алябьева); Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» стр. 20 (Алябьева)	Праздник «День победы»; Тематическая беседа на тему: «Война с немецко-фашистскими захватчиками»; Беседа на тему: «Дети - герои» стр.25 (Система патриотического воспитания в ДОУ Е.Ю. Александрова)	Беседа на тему: «Сам кровать я заправляю»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Как мы едим»; И/У «Чей стол аккуратнее?»;	1. Беседа «Берегись насекомых» 2. Д/И «Если возник пожар» 3. Игра-беседа «Смотри во все глаза»; 4. Игра - КВН «Лучший пешеход»

### Развитие игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры
<b>Сентябрь</b>	Д/И «природа и человек»; П/И «Бездомный заяц»; С/Р «Путешествие в деревню»; Д/И «Цветы на клумбе»; Д/И «Лото эмоций»; Д/И «Наоборот»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Игра-драматизация «Друзья» . Д/И «какого цвета?»; П/И «Ворона и воробей»; С/Р «На дорогах города»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; П/И «летний хоровод»; «Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; С/Р « Путешествие по осеннему лесу»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что катится, а что не катится?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Здравствуй осень»; П/И «Волк и козлята»; Д/И «Веселый язычок»; П/И «Шишка-камешек»; С/Р «стадион»; Д/И «звуковая дорожка»; П/И «Салки»; Д/И «отгадай насекомого»; П/И «Беги к флажку»; П/И «пройди по бревну»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра-драматизация «теремок»; П/И «Перелет птиц» птиц»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; П/И «Ловишки с приседанием»; П/И «Бездомный заяц»; Д/И «Что, где растет?».
<b>Октябрь</b>	Д/И «Звериная семья»; С/Р «Идём в хлебный магазин»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Петушок и бобовое зернышко»; Д/И «Назови признаки предмета»; П/И «Ровным кругом»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «Большая пресс-конференция»; П/И «Ветер, ветер, ветерок»; П/И «Растет не растет»; Д/И «Кто больше знает?»; П/И «Жмурки»; С/Р «Цирк»; П/И «Прятки»; Д/И «Строение дерева»; Д/И «Следопыты»; П/И «Осенний хоровод»; С/Р «Библиотека»; Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С

	какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; Д/И «Положи в сундучок» С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; С/Р «Ферма»; П/И «Перебежки»; Игра-драматизация «Идёт кисонька из кухни»; П/И «Мяч капитану»; С/Р «Школа»; Д/И «Угадай чей хвост»; Х/И «У оленя дом большой». П/И «Пустое место»; Д/И «Кто где живет?»
<b>Ноябрь</b>	Д/И «Зоопарк»; Словесная игра «Что бывает?»; П/И «Ловишки с ленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; С/Р «Ветеринарная клиника»; Д/И «Составь сказку»; П/И «Лягушки на болоте»; М/И «Найди и промолчи»; Д/И «Что означает этот знак?»; П/И «Водяной»; С/Р «Зоопарк»; П/И «Мы веселые ребята»; Х/И «Мы охотимся на льва»; П/И «Море волнуется»; П/И «Лев на охоте»; Д/И «Какой ветер?»; П/И «Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; П/И «Цепи кованные»; П/И «Салки»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попади в цель»; П/И «оленья упряжка»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Х/И «Уселась кошка на окошке»; Игра с мячом «Назови животных северного края»; Д/И «Что лишнее?»; Ира-триз «Что знаю, что не знаю?»; Д/И «Что не так?»; П/И «Охота на куропаток»; П/И «Ледяные ворота»
<b>Декабрь</b>	Д/И « Нарисуй словами портрет Зимы-человека»; С/Р «Магазин- мир спорта»; П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Ловкая пара»; П/И «Попади в цель»; Игра-драматизация «Зимовье зверей»; П/И «Ледяные ворота»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; С/Р «Путешествие в музей»; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»;Игра с мячом «Назови ласково»; Д/И «Как еще можно сказать?»; П/И «перебежки»; С/Р «Поликлиника»; Д/И «Кошка»; Игра-эстафета «Кто дальше бросит мешочек?»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы и кукушка»; Х/И «Валя по дорожке шла»; С/Р «Парикмахерская»; Д/И «Добавьте слоги»; Д/И «Кто придумает конец, тот молодец!»; Игра-драматизация «Мойдодыр»; П/И «Рыбак и рыбаки»; Д/И «Найди лишнее»; П/И «1.2.3 – беги»; С/Р «Дом»; Х/И «Метелица»; П/И «Попади в обруч»; С/Р «Магазин бытовой техники»; Д/И «Кухонные помощники»; П/И «Ловкая пара»; Д/И «Назовите сколько..»; Д/И «Ток бежит по проводам»; П/И «Кто быстрее до финиша»; С/Р «Путешествие в прошлое»; Д/И «Закончи фразу»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; Д/И «Что растет на елке?»; Д/И «Опиши друга»; П/И «Кто самый меткий?»; С/Р «К нам пришли гости»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили»; Игра-драматизация «Снегурочка»; П/И «Ель, елка, елочка..»; Д/И «Подуй на снежинку»; С/Р «Супермаркет»; Д/И «выбери нужное»; М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя»; П/И «Парный бег»; Триз «Как раньше это делалось?»;
<b>Январь</b>	П/И «Не поется птицам без небес»; С/Р «В кафе»; Х/И «В льдинку»; Игра-эстафета с обручами; Игра с мячом «Из чего сделано?»; М/И «Затейники»; П/И «Детский биатлон»; Д/И «Найди свое место»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Строительная игра «Постройка скворечника»; /И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; П/И «Найди по следу»; Х/И «Зайнышка»; С/Р «На помощь к доктору Айболиту»; П/И «Мышеловка»; Пальчиковая игра «Белка»; Х/И «Горелки»; Речевая игра «Кто летает?»; П/И «Извилистая дорожка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; игры с песком «Строим норы»; С/Р «Цирк»; П/И «Хитрая лиса»; Д/И «Звери и птицы лесной полосы»; М/И «Назови птицу»; Д/И «Рассели животных по домам»; Конструктивная игра «Оригами белочка»; Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; С/Р «Путешествие по городу»; ДЭИ «Назови свою улицу»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; М/И «1.2.3.4.5»; Речевая игра «Преобразуй»; Пальчиковая «Снежок»; Х/И «Воевода»; Д/И «Возьми, что нужно пожарному для работы»; Игра-драматизация «Кошкин дом»; П/И «Горелки»; Д/И «Для чего нужен этот предмет?»; Игры с песком «Рисуем пальчиками на песке»; П/И «Хоккей»; С/Р «На улицах города»; П/И «Не оставайся на земле»; Игра с мячом «Свой, родной чужой...»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор»; С/Р «Рыбаки»; П/И «Рыбаки и рыбы» . Пальчиковая игра «Акула»
<b>февраль</b>	И/у «Самый внимательный горожанин»;С/Р: «Лесная школа»; П/И «Машины на нашей улице»; Д/У «Ответь на вопрос»;Д/И «Установи причину»;Д/И «Кто больше выделит и запомнит признаков города»;Д/И «Что происходит в городе в разное время суток?»; Д/И «Как город дышит?»; Д/И «Транспортные службы города»; Д/И «Путешествие по городу»; Д/И «Скульптор»; Д/И «Какой? Какая? Какие?»; С/Р «Фотоателье»; С/Р «Мы пограничники»; С/Р «Военные разведчики»; Р/И «горячий-холодный»; Д/И «Из чего сделано?»; Д/И «третий лишний»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Что за чем?»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Олимпиада»; С/Р «Армия»; П/И «Сделай фигуру»; П/И «Удочка»; М/П «Летает-не летает»; П/И «Быстро возьми»; М/И «Затейники»; М/И «У кого мяч?»; П/И «Не попадись»; П/И «Не оставайся на полу»; П/И «Ленты тянутся» стр. 170 (А.А.

	Гуськова); Д/и «Радио»; Р/И «Найди рифму»; Игра-драматизация «Рукавичка»; Игра-драматизация «Зимовье»; Театрализация «Прятки» Н.Носов; Игра-драматизация «Телефон» К.И. Чуковский; Р/И «Непослушный самолет» стр. 163 (Л.Н. Зырянова «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях»); Р/И «Все московское»; (Л.Н. Зырянова стр. 166).
<b>Март</b>	Д/И «С кем или с чем работают люди разных профессий?»; М/И с мячом «Закончи мое предложение»; Д/И «Закончи предложения»; подвижная игра «Классики»; П/И «Птицы — гнезда — птенцы»; Д/И «Животные весной»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Назови действия, которые происходят весной»; Д/И «Весна в музыке и живописи»; Д/И «Возвратим Весне память»; С/Р «Путешествие по пустыне»; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Скорая помощь»; С/Р «Пожарные»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Почта» стр. 174 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Короли» стр. 174; Д/И «Ветер, ветерок» стр. 158 (А.А. Гуськова); Х/И «Каблuchок»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Бабка-Ёжка»; Инсценировка «Живая шляпа» Н. Носов; С/Р «Строители»; Д/И «Царевна - Несмеяна»; Д/И «Сравнения»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Март-май»; стр.198 (Л.Н. Зырянова); М/И «Мамино ожерелье»; Пальчиковая игра «Капельки» стр .299 (Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»); Р/И «Добавь слово»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; С/Р «Мамины помощники»; Д/И «Кто, что делает?»; Р/И «Он, она»; Р/И «Два, две»; Д/И «Закончи предложение».
<b>Апрель</b>	С/Р «Космонавты»; С/Р «Путешествие в космос»; С/Р «Путешествие по саванне»; С/Р «Пираты»; С/Р «Туристическое агентство»; С/Р «Театр»; С/Р «Спасатели»; П/И «Гуси-лебеди»; П/И «Кострома» стр. 165 (А.А. Гуськова); Р/И «Птицы» стр .144 (А.А. Гуськова); Х/И «Грачи летят» стр. 138 (А.А. Гуськова); Д/И «Назови птицу»; Д/И «Астрономы»; Х/И «Родничок»; Х/И «Грушка»; Игра-драматизация «Как поссорились солнце и луна»; Кукольный театр «Колосок»; Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки»; С/Р «Исследователи»; С/Р «Экологи»; Д/И «Звуковая дорожка»; Р/И «Нелепицы»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; стр. 221 (Л.Н. Зырянова); Р/И «Слова родственники»; стр. 224 (Л.Н. Зырянова); Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дроз-дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихо-громко»;
<b>май</b>	С/Р «Мы спортсмены»; С/Р «Школа»; Д/И «Семья»; С/Р «Моя семья»; С/Р «День рождения»; С/Р «Цирк»; Д/И «По дороге в школу»; П/И «Бег к реке»; П/И «Жмурки с колокольчиком»; Х/И «Сиди, сиди Яша» стр. 176 (А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Дедушка Сысой» стр. 177 (А.А. Гуськова); П/И «Бабочки и ласточка» стр. 147 (А.А. Гуськова); Игра-драматизация «Как муравьишка дом искал»; С/Р «Детский сад»; Х/И «Березка»; Х/И «Пчелы»; Игра-драматизация «У страха глаза велики»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. Кудашева; Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»; Р/И «Веселый язычок»; Д/И «Выдели слово»; Д/И «Опиши друга»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; стр.250 (Л.Н. Зырянова); Д/И «Скажи по другому» стр. 251 (Зырянова); Д/И «Слова родственники»; стр. 251 (Зырянова); Пальчиковая игра «Школа»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга - дуга...»;

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

месяц	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Экология
<b>Сентябрь</b>	«Уж небо осенью дышало» «Грибное царство» «Детский сад, детский сад, он так нужен для ребят»	«Повторение материала старшей группы» «Места числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов» «Количественный и порядковый счет, цифры» «Пятиугольник» «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей» «Пространственные отношения, сравнения чисел» «Измерение объема условной меркой» «Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел»	«Мастерская природы» «Унылая пора! Очей очарованье!» «Путешествие колоска» «Песочные струйки»
<b>Октябрь</b>	«Такой разный урожай» «Фрукты» «Что я знаю о себе» «Мир растений»	«Масса предмета, логические задачи» «Независимость числа от расстояния между предметами» «Шестиугольник» «Упорядочивание предметов по размеру, знак «+»» «Состав чисел 5 из двух меньших чисел» «Преобразование фигур» «Решение логических задач, определение места числа» «Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел»	Мини – проект Посещение кафе «Дары осени» «Свойства воздуха» «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»
<b>Ноябрь</b>	«Моя родина – Россия», «Мой дом» «Здоровая пища» «Моя семья»	«Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач» «Знакомство с календарем» «Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел» «Равенства и неравенства нескольких групп предметов» «Состав числа 9 из двух меньших чисел» «Счет в прямом и обратном порядке» «Состав числа 10 из двух меньших чисел» «Геометрические фигуры, составление схем»	«Что такое природа. Живая и неживая природа» «Бегония – путешественница» «Знакомство с неживой природой. Воздух» «Осторожно, ядовито!»
<b>Декабрь</b>	«Путешествие к южному полюсу» «Для чего нужны ткани?» «Зимние забавы» «Самый веселый праздник»	«Временные отношения, логические игры» «Логические игры и планы» «Деление целого на части, цифры»	«Почему белые медведи не живут в лесу» «Если хочешь быть здоров» «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» «Как живут наши пернатые зимой»
<b>Январь</b>	«Народные традиции. Рождество» «Домашние птицы, животные и их детеныши» «Подводный мир» «Зимующие птицы и животные»	«Схемы, состав числа из двух меньших чисел» «Сравнение величин по глубине» «Сложение и вычитание чисел (по одному)» «Независимость числа от величины предметов» «Независимость числа от расположения предметов» «Соотношение цифры к числу» «Состав числа из двух меньших чисел»	«Коллекция народных примет» «Сравнение диких и домашних животных» «Подводное царство» «Как животные приспособились к зиме»

<b>Февраль</b>	«Путешествие в тундру» «Бытовая техника и приборы» «Наше Отечество» «Москва - столица России»	«Временные отношения» «Количественный и порядковый счет, сложение и вычитание чисел» «Ориентировка по плану» «Классификация геометрических фигур» «Ориентировка по знаковым обозначениям» «Логические игры, элементарная экономика» «Сложение и вычитание чисел, операция с монетами» «Симметричное расположение предметов на плоскости»	«Север – царство льда и снега» «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» «Красная книга сигнал опасности» «Может ли мороз убить дерево»
<b>Март</b>	«Путешествие в мир весны» «Все профессии важны, все профессии нужны» «Моя любимая сказка» «Потешный промысел наших предков, народный праздник - масленица»	«Знакомство с линейкой и циферблатом часов» «преобразование геометрических фигур с использованием линейки» «Предыдущие и последующие числа» «Трафарет, план, схема, взвешивание на весах» «Состав числа из нескольких меньших чисел» «Вычитание чисел по 2, логические игры»	«Как поссорились март и февраль» «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» «Свойства воды» «В царстве Берендея»
<b>Апрель</b>	«Знакомство с нашим городом» «Хочу быть космонавтом» «Мы все жители земли» «Птицы прилетели - весну принесли»	«Симметричное расположение предметов на плоскости»	«Строим экологический город» «Планета земля в опасности» «Почему земля кормит» «Весенние заботы птиц»
<b>май</b>	«Наша армия. День победы» «Герои ВОВ» «Этика и этикет»	«Составление симметричных рисунков» «Повторение пройденного материала»	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» «Загадки природы»

### Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого аппарата; творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте».

месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Обучение грамоте
<b>Сентябрь</b>	Рассказывание по картине «Осень золотая» «Хлеб всему голова» Рассказывание «Первый день Тани в детском саду»	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»; Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»; Чтение стихотворения Е. Алябьевой «Карнавал насекомых»; Чтение Е.Пермяк «Смородинка»;	«Звуки вокруг нас» «Слово» «Звук [а] и буква Аа» «Звук [у] и буква Уу»



<b>Октябрь</b>	«Овощи» Пересказ рассказа В.Сухомлиного «Яблоко и рассвет» «Наше тело» «Осень в лесу»	Чтение М.М. Пришвина «Теплый хлеб»; Чтение М.М. Пришвина «Золотой луг»; Чтение Н. Расков «Как папа хотел, стал дрессировщиком»; Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»;	«Звук [и] и буква Ии» «Звук [э] и буква Ээ» «Звук [о] и буква Оо» «Звук [ы] и буква ы»
<b>Ноябрь</b>	Составление рассказа «День народного единства» «В мастерской краснодеревщике» «Семья»	Чтение В. Берестов «Змей-хвастунишка»; Чтение А. Куприн «Слон»; Шуточное стихотворение А, Александровой «Шутка»; Ненецкой сказки «Песец и олень»; С.Михалков «От кареты до ракеты» стихотворение.	«Предложение» «Звук [м – м'] и буква Мм» «Звук [н – н'] и буква Нн» «Звук [б – б'] и буква Бб»
<b>Декабрь</b>	«Большой холодильник» «Одежда. Обувь. Головные уборы» Рассказ по картине «Зимние забавы» Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы украшали елку»	Заучивание И, Сурикова «Зима»; Рассказ Е. Нефедовой «Кот Барсик и стиральная машина»; Чтение Е. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?»	«Звук [п – п'] и буква Пп» «Звук [й] и буква Йй» «Звук [в – в'] и буква Вв» «Звук [ф – ф'] и буква Фф»
<b>Январь</b>	«Устная и письменная речь» Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» «В гостях у морского царя» Пересказ «Зимующие птицы»	В.А. Катрине «Праздник и гость»; Чтение рассказа М.М. Пришвина «Лесные истории»; Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза»	«Звук [т – т'] и буква Тт» «Звук [д – д'] и буква Дд» «Звук [к – к'] и буква Кк» «Звук [г – г'] и буква Гг»
<b>Февраль</b>	Составление рассказа по картине «Жители тундры» «Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке с использованием картин»»; Пересказ Рассказ по картине М. Васнецова «Богатыри» Рассказывание на тему: «Из чего, что сделано?»;	Чтение ненецкой сказки «Два брата»; Заучивание стихотворения «Родина» М. Исаковский»; Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»; Чтение глав сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»	«Звук [х – х'] и буква Хх» «Звук [с – с'] и буква Сс» «Звук [з – з'] и буква Зз» «Звук [ц] и буква Цц»
<b>Март</b>	Беседа по картинкам «Ранняя весна» Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» Придумывание сказки по мотивам Богородской игрушки	Заучивание стихотворения «Вскрываются почки» Г. Новицкой; стр.188 (Бондаренко);Л. Воронкова «что сказала бы мама?»; Чтение М. Москвина «Кроха»; Чтение стихотворения «Хохломская роспись» П. Синявского;	«Звук [ш] и буква Шш» «Звук [ж] и буква Жж» «Звук [ч] и буква Чч» «Звук [щ] и буква Щщ»
<b>Апрель</b>	Рассказ по картине «Дети севера» Составление творческого рассказа «Лунные олады» Рассказывание на тему: «Земля» Пересказ произведения Г. Скребицкого «как галчонок есть научился»;	М. Пришвин «Остров спасения»; Чтение сказки Мамин-Сибиряк «Сказка про зайца косые глаза, длинные уши и короткий хвост»; Чтение стихотворения М. Дубинина «Сегодня - день рождение Земли!»;	«Звук [л – л'] и буква Лл» «Звук [р – р'] и буква Рр» «Закрепление пройденного материала: звуки, слоги» «Закрепление пройденного материала: слова, предложения»
<b>май</b>	Развитие речи на тему: «Это праздник со слезами на глазах» Составление рассказа по картинке «Герои ВОВ»	Чтение стихотворения С. Козлова «Май»; Чтение Б. Алмазов «Горбушка» стр.889 (Л.А. Парамонова); Заучивание	«Волшебные буквы» «Путешествие в сказочный город букв» «Закрепление

Развитие диалогической речи на тему: Жизнь дана на добрые дела» Рассказывание по картине «В школу»	стихотворения «Как хорошо уметь читать» стр.913 (Парамонова); Чтение рассказа С. Вангели «О школе»	полученных знаний о звуках и буквах» «Закрепление полученных знаний о звуках и буквах»
---	--	---

## Образовательная область

### «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
<b>Сентябрь</b>	Как я провел лето... Лес в осеннем убранстве. В грибном царстве, лесном государстве. Моя любимая игрушка.	1.«Цветы» 3.лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»	2.Дерево (мозаичная аппликация) 4.«Хоровод матрешек»	«Колокольчик» (конструирование из бумаги) «Осенний лес» (сухие листья) Плоскостная композиция из растений на круге Конструирование по замыслу
<b>Октябрь</b>	Натюрморт. Овощи. Натюрморт. Фрукты. Веселые клоуны. Осенняя береза.	1.»Овощи» 3.«Мальчик Вася, девочка Маша»	2.»Яблоко на блюде» 4.«Осенний пейзаж»	«Жираф» (природный материал) «Грузовая машина» (из строительного материала) «Человек» (из счетных палочек) Оригами «Ёлочка»
<b>Ноябрь</b>	Я и мои друзья. Я и мой дом. Посуда хохломская Семейное дерево.	1.Флаг России 3.Чайная посуда	1.«Сделаем избушку, в которой жили кот и петух» 4.Цветы для мамы	По замыслу из строительного материала «Стол и стул» Оригами «Стаканчик» «Дружная семья» (из природного материала)
<b>Декабрь</b>	Пингвины в Арктике. Русская народная одежда Зимние забавы Дед Мороз и Снегурочка	1.Антарктически й пингвин 3. Мы любим зимний спорт	2.Одежда и обувь 4.Пригласительный билет на ёлку	«Животные наших лесов» Оригами «Буденовка» По замыслу «Зайчата»
<b>Январь</b>	Морозные узоры. Собачка и кошка. На дне морском. Синица и сорока.	1.Лепка по замыслу с использованием разнообразных	2.Барашек (из гофрированной бумаги) 4.Снегири	«Театр» (из строительного материала) «Собака» (конструктор) «Судно» (конструктор)

		приемов 3.Рыба из косточки от персика		Оригами «Куропатка»
<b>февраль</b>	Край, в котором я живу Танк. Наша армия родная. Кремль.	1.Олень 3.Кораблик для папы	2.Танк 4.Кремль	«Нарты» (из строительного материала) «Самолет» «Грузовой транспорт» «Кремлевская башня»
<b>Март</b>	Ранняя весна. В подарок маме. Пушки с пристани палят... Декоративное рисование. Завиток.	1.Верба 3.Любимый персонаж сказки	2.Цветы для любимой маме 4. Аппликация по замыслу с использованием разнообразных приемов	«Кораблик» «Подарок маме» «Сказочный домик» Коллективная работа «Чучело Масленицы»
<b>Апрель</b>	Вечерний город Космический сон День Земли. Ранняя весна. Прилет грачей.	1.Пано «Мой любимый дом» 3.Наша планета	2. Ракета 4. Вороненок	«Город мой любимый на свете» «Шлем космонавта» «Юный эколог» «Улица города»
<b>май</b>	Открытка ветеранам. Летающие самолеты Азбука Маркиза Этикета. Моя первая буква.	1.Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов 3.Аппетитный завтрак	2. Поздравительная открытка 4.Разноцветное настроение	«Боевая техника» Оригами «Пилотка» «Закладка» «Детский сад»

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

## реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

### Модель образовательного процесса в старшей группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками настольно-печатные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др. Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.

			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.
--	--	--	--

### **Покомпонентное описание модели образовательного процесса в старшей группе**

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР), «Познавательное развитие» (далее - ПР), «Речевое развитие» (далее - РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР), «Физическое развитие» (далее - ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.
2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

#### **Сквозные механизмы развития детей старшей группы**

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Старший дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

#### *3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.*

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

#### **Приоритетные виды детской деятельности (активности) в старшей группе**

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный	СКР

	бытовой труд (в помещении и на улице)	
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

4. *Формы организации детских видов деятельности* (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

#### 4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдений	Форма организации наблюдений
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

#### 4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования
--------------------------

Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем,	Опыт-доказательство и опыт исследование	

#### 4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в старшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

#### 4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в старшей группе

Комплексные формы организации детских видов деятельности	
Тематический день: «Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными», «Мамин день», «Вода-водица», «В гостях у Мойдодыра», «Зимние забавы» и т. д.	Тематический период: «Наша группа», «Любимые игрушки», «Подарки Осени», «Новогодний праздник» и т. д. (от 2-3 дней до 2 недель в зависимости проводится итоговое мероприятие)

### Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее



	<p>достижению, общих интересов и переживаний.  При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить</p>

	<p>связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями старшей группы**

**Цель:** Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Консультация на тему «Как одеться осенью» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
Октябрь	1. Родительское собрание на тему: «Задачи обучения и воспитания в старшей группе» 2. Выставка «Художница – Осень!» 3. Оформление папки – передвижки «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»
Ноябрь	1. Консультация на тему : «Как организовать труд детей дома» 2. Консультация на тему: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития ребенка и подготовки ребенка к школе» 3. Анкетирование на тему «Следим за речью дома» 4. Конкурс на лучшую кормушку
Декабрь	1. Консультация на тему: «О воспитании правдивости в детях» 2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» 3. Родительское собрание «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» 4. Привлечение родителей к оформлению группы ко встрече нового года.
Январь	1. Консультация «Ребенок и компьютер» 2. Обмен семейным опытом «За круглым столом»
Февраль	1. Родительское собрание «Обмен семейным опытом: «За круглым столом» 2. Стенгазета для пап. 3. Проведение спортивного праздника посвящённого 23 февраля.
Март	1. Проведения праздника мама 2. Консультация на тему: «Нужно ли детям рассказывать об экономике?»
Апрель	1. Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики» 2. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей»
Май	1. Родительское собрание: «Подготовка детей к летнему оздоровительному периоду» 2. фото – выставка «Достижения детей»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализации образовательной программы дошкольного образования)**

Физическое развитие:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР: обручи, мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, мешки для метания, флажки, бадминтон.

ЦЕНТР «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК»

1. плакаты с сюжетами о безопасности жизни ребенка, демонстрационные картинки
2. уголок по ПДД (набор мелких машин, дорожные знаки, гараж, светофор)
3. настольные и дидактические игры по ПДД («Дорожные знаки», «Правила дорожного движения»)
4. Пособие "Логико-малыш"

Познавательное развитие:

ЦЕНТР ПРИРОДЫ:

Календарь природы, альбомы с картинками, стихи, приметы, поговорки; комнатные растения и паспорта растений, инвентарь для ухода за растениями, гербарий и коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни), дидактические игры по экологии, разные виды энциклопедий.

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

Демонстрационный материал разных материалов: железо, дерево, пластмасса, стекло. Коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни). Емкости с разными крупами. Пробирки, мерные стаканчики, увеличительные стекла. Часы механические, песочные. Альбом «Виды тканей». Термометр для воды.

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ:

Познавательный и занимательный материал по математике.

Развивающие игры: «Кубики Никитина», «Игры Воскобовича», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизнера»

Коврограф с набором цифр и фигур.

Математические знаки и цифры для магнитной доски.

Макет часов.

Дидактические игры «Узнай по форме», «Часть и Целое»

Пособие «Целое и части»

Пособие "Логико-малыш"

ЦЕНТР ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Символика государства (флаг, герб). Альбомы «Город, в котором я живу», «Наша родина – Россия», глобус.

Куклы в национальных костюмах. Журналы «Куклы в народных костюмах»

Дидактические игры и пособия. Комплекты открыток о городах России.

ЦЕНТР «ЮНЫЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК»

Альбомы «Железнодорожные профессии», «Династии железнодорожников», карта железных дорог России

Костюмы машиниста, путейцев, проводницы.

Дидактические игры и пособия. Комплекты открыток «Станции», «Вокзалы», игрушечная железная дорога

Речевое развитие:

## ЦЕНТР «БИБЛИОТЕКА»

Тематическая подборка детской художественной литературы. Портреты детских писателей и поэтов.

## ЦЕНТР «УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»

Книги для чтения по слогам

Дидактическая игра «Читаем по слогам»

Набор магнитных букв

## ЦЕНТР «ПОЗНАЙКА»

Дидактический материал: набор картин «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран»,

набор картин «Знакомство с предметным миром»,

Набор сюжетных картинок «Зимние забавы».

Пособие "Логико-малыш"

Художественно-эстетическое развитие:

## ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА:

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, пастель, ручки гелевые, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски, фартуки.

2. Материал для лепки: пластилин, глина, стеки, доски, клеенки, фартуки.

3. Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, гофрированный, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, фартуки, клей ПВА.

4. Образцы по аппликации и рисованию.

5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт (репродукции).

6. Альбомы «Гжель», «Хохлома», «Великие художники».

7. Фартуки

## ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР:

Конструктор мелкий и крупный (лего).

Пластмассовый напольный конструктор.

Пазлы. Мозаика мелкая и крупная.

Мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, человечки, зверюшки)

Детское лото (фрукты, животные).

Конструктор металлический

Конструктор деревянный «Строим дом»

## ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА:

Музыкальные инструменты (металлофон, дудки, бубны, погремушки, гитара, маракасы). Дидактический материал «Музыкальные инструменты».

## ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР:

Ширма для кукольного театра. Различные виды театров (Настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный) Маски. Театрализованные костюмы, головные уборы, кокошники.

Социально-коммуникативное развитие:

## ЦЕНТРЫ «МЫ ИГРАЕМ»

1. «Салон красоты» - Зеркало, вешалка с нарядами, накидки-перелины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок.
2. «Магазин» - касса, весы, калькулятор, счеты, корзины, кошельки, предметы-заместители, фрукты, овощи, продукты.
3. «Больница» - медицинские халаты и шапочки, наборы доктора, предметы-заместители.
4. «Семья» - кровати для кукол, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, сумочки, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная). Домик Барби.
7. «Ателье» - утюги, альбом «Ткани», Журналы мод, сантиметровая лента.

#### ЦЕНТР ТРУДА:

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, колпаки, совки, щетки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки и губки, салфетки для протирания пыли, кисточки, клеенки большие и маленькие, совок.
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: мыло хозяйственное и мыльный раствор, фартуки клеенчатые, тазики, прищепки.
- 5 «Шофер» - машины грузовые и легковые, набор инструментов, рули
6. «Школа» - магнитная доска с набором букв и цифр, детская парта с куклами-ученицами, портфели, учебные принадлежности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети старшей группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### 3.2. Режим дня детей старшей группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Утренний прием на открытом воздухе, утренний фильтр, игры	7.00 – 8.30
Игровая деятельность педагогов и детей, утренняя гимнастика	8.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Игры, уход детей домой	17.00 – 17.30

Список детей старшей логопедической группы  
2021-2022 учебный год



1. Бочарова Настя
2. Букренёв Егор
3. Галигузов Миша
4. Емельянова Аня
5. Калуцкая Ева
6. Колесников Богдан
7. Костелова Ульяна
8. Кутепова Аня
9. Матвеев Рома
10.Поспехова Настя
11.Толкачёва Арина
12.Черняев Захар

### **Непосредственно образовательная деятельность старшей логопедической группы**

Длительность занятий - 25 мин. Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности. В старшей логопедической группе 14 занятий.

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

#### **Понедельник**

9.00 - 9.25	Развитие речи
9.35 - 10.00	Физическое развитие
10.10-10.35	Аппликация/лепка

#### **Вторник**

9.00-9.25	Развитие речи (логопедическое занятие)
9.35-10.00	Музыка
15.30-15.55	Рисование

#### **Среда**

9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений
9.35 -10.00	Физическое развитие
10.10-10.35	Развитие речи

#### **Четверг**

9.00-9.25	Развитие речи (логопедическое занятие)
11.00-11.25	Физическое развитие (на улице)

#### **Пятница**

9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром
9.35-10.00	Музыка
10.10-10.35	Рисование

## Перечень основных видов непосредственно образовательной

### деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром	1 1
<b>Речевое развитие:</b> Развитие речи	2
<b>Художественное творчество:</b> Рисование Лепка Аппликация	1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
<b>Физическая культура в помещении</b>	2
<b>Физическая культура на воздухе</b>	1
<b>Музыка</b>	2
<b>Коррекция речевых процессов</b>	2
<b>Общее количество по обязательной части</b>	<b>14</b>

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня в старшей группе 1ч.15мин. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительность не более 25 минут в день. (СанПин 2.4.1.3049-13).

### 3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Перспективное планирование старшей группы  
на 2021 – 2022 учебный год**

п/н	месяц	неделя	Теме недели	Итоговое занятие
1	сентябрь	1	День знаний	Праздник «День знаний»
		2	Унылая пора! Очей очарованье!	Организация совместно с родителями поход в лес (парк)
		3	Признаки осени. Лесные дары. Хлеб.	Создание книжки – малышки «Что растет в лесу?»
		4	Детский сад. Игрушки.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
2	октябрь	1	Овощи. Огород. Труд людей. Профессии.	Праздник осени
		2	Фрукты. Сад. Труд людей. Профессии.	Выставка детского творчества «Дары Осени»
		3	Я. Части тела. ОБЖ.	Выставка рисунков по ОБЖ
		4	Мир растений (кустарники, деревья, цветы, строение растений)	Выставка рисунков «Красота в цветнике»
3	ноябрь	1	День народного единства	Праздник День народного единства
		2	Такие разные дома. Мебель.	Выставка поделок из природного материала «Такие разные дома»
		3	Посуда. Продукты питания.	Выставка посуды из пластилина
		4	Семья. Семейные традиции.	Праздник День Матери
4	декабрь	1	Зима. Природа Арктики и Антарктики.	Выставка «Такие разные снежинки»
		2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Выставка аппликации – коллаж «Моя одежда зимой»
		3	Зимние забавы.	Оформление альбома «Зимние забавы»
		4	Новый год.	Праздник Новый год (Новогодний утренник)
5		1	Народные традиции. Колядки.	Праздник «Приходи коляда,

	январь		Рождество.	на кануне рождества»
		2	Домашние животные, птицы. Их детеныши.	Составление альбома «Домашние животные и птицы»
		3	Подводный мир (рыбы, морские животные)	Выставка из пластилина «Обитатели подводного мира»
		4	Зимующие птицы и животные.	Викторина «Зимующие птицы и животные»
6	февраль	1	Путешествие в тундру. Жители тундры.	Пополнение тематического альбома «Наша родная страна»
		2	Транспорт. Военная техника.	Викторина «Осторожно, пешеход!»
		3	Российская армия. Военные профессии.	Праздник для пап, посвящённый 23 февраля
		4	Москва – столица нашей родины.	Поэтический вечер стихов о родине
7	март	1	В окно повеяло весною...	Творческий вечер стихов русских поэтов о весне
		2	Мамин день 8 марта	Праздник «Мамин день 8 марта»
		3	Что за чудо эти сказки?	Посиделки «В гостях у сказки»
		4	Масленица. Декоративное творчество.	Фольклорный праздник «Масленица»
8	апрель	1	Моя страна. Мой край. Мой город.	Викторина по ПДД «На улицах города»
		2	Космос. Моя планета.	Спортивный праздник «12 апреля – День космонавтики»
		3	Земля – наш общий дом.	Праздник «Весна – красна»
		4	Прилет птиц. Жизнь животных весной.	Выставка рисунков «Знакомьтесь: животные и птицы весной»
9	май	1	День Победы.	Тематический праздник «День Победы»
		2	Герои ВОВ.	Выставка рисунков «Великая Отечественная Война»
		3	Этика и этикет.	Просмотр презентации «Азбука вежливости»
		4	До свидание, детский сад! Здравствую, школа!	Праздник «До свидания, детский сад!»

### 3.4. Предметно - развивающая среда в старшей группе

Предметно-развивающая среда по ФГОС ДО представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Требования к развивающей среде ФГОС ДО:**

**Насыщенность** - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

**Трансформируемость** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

**Доступность** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

**Полифункциональность** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**Вариативность** - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

**Безопасность-соответствие** всех элементов среды требованиям надёжности и качества

Пространство нашей группы организовано в виде разграниченных зон "центров", оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.) Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.