

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 2 от 30. 08. 2021 г
заведующий МБДОУ детский сад №2
Т.В.Халицкая



**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 2**

352680
Краснодарский край.
Апшеронский район.
г.Хадыженск.
ул.Ленина, 48.
8(86152) 4-16-71; 2-98-01
apdou2@yandex.ru
dou2.ru

г. Хадыженск
2021 г

**Содержание основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №2**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____	2
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы _____	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы _____	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста _____	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы _____	8

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям _____	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы _____	20

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы _____	32
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	33
3.3. Распорядок и/или режим дня _____	36
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	42
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды _____	43

4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы) _____ 46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 (далее ДОУ), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 года, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г., особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа МБДОУ детский сад № 2 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерством образования и науки Краснодарского края от 12 июля 2013 года № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребёнка.

Программа спроектирована с учетом следующих программ:

№ Зрпппы, возраст воспитанников	Направленность группы	Название Программы (обязательная часть ООП)	Название Программы (часть, формируемая участниками ОО)
№1 (3-4 года)	Общеразвивающая	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015 «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова, 2015 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2007</i>
№2 (4-5 лет)	Общеразвивающая	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015 «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова, 2015 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2007</i>
№3 (5-6 лет)	Общеразвивающая	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015 «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова 2015 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2007 «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» (В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Просолова 2007</i>
№4 (6-7 лет)	Общеразвивающая	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2015 «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова 2015 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2007 «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» (В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Просолова 2007</i>

--	--	--	--

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

12) уважительное отношение к результатам детского творчества.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная цель данной программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- знакомство с окружающими национальными предметами, впервые пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.
- использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), который является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- проведение народных праздников и традиций, в которых фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
- знакомство детей с народной декоративной росписью, которая пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Региональный компонент - «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»

Основная цель – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах.

Задачи:

- знакомить детей с историей развития и становления Краснодарского края;
- прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям;
- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции;

- способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений;
- продолжать учить отображать в творческих работах обычаи и традиции родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- Интеграция детских деятельностей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

В ДООУ функционирует 4 группы дошкольного возраста.

Характеристика групп:

<i>Наименование и № группы</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Возраст детей</i>
<i>младшая 1</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>от 3 л до 4 л</i>
<i>средняя 2</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>от 4 л до 5 л</i>
<i>старшая 3</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>от 5 л до 6 л</i>
<i>подготовительная к школе 4</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>от 6 л до 7 л</i>

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Воспитатель	7
Музыкальный руководитель	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1

Режим работы ДООУ (10,5 часов): с 7.30 до 18.00 ч.

Особенности психофизического развития детей

ДООУ посещают как практически здоровые дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья.

1 ребёнок – инвалид в соответствии с рекомендациями ПМПК посещает общеразвивающую группу №2.

Индивидуальные особенности: в ДООУ в основном воспитываются дети из полных семей (75%), следующих национальностей: русские, армяне.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты применения парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

Общие показатели развития детского творчества:

- компетентность (эстетическая компетентность);
- творческая активность;
- эмоциональность;
- креативность;
- произвольность и свобода поведения;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

Ожидаемые специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности:

- субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решения творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов; общая ручная умелость.

Планируемые результаты применения парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Каплуновой, И.Новоскольцевой:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты реализации регионального компонента «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Прасоловой:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой:

- сформировать у детей основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность;
- заложить основы у подрастающего поколения к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- сформировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания;
- реализовать принцип преемственности, так как нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе;
- развивать нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, городу, природе, обществу, краю;
- подготовить детей к последовательному усвоению национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 2017г.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и др.)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Развитие в игре самостоятельности,

инициативы, творчества, организаторских способностей; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. (2017г)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 68-69.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 69.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 70.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с.70-71

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 72.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 72-73.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 73.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с.74-75.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 75.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 76.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 78.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 78-79.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 79 - 81.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 81-82.

Формирование основ безопасности.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 82-83.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 83.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 84.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 84-85.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого- педагогической работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. (2017г)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 88 – 89.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с.89 – 90.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 90 – 91.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с.91 – 92.

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 93 – 94.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с.94 – 95.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 96 – 97.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с.97 – 99.

Ознакомление с предметным окружением.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 100.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 101.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 101.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 101 – 102.

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 103 – 104.
Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 104 – 106.
Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 106 – 107.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 107 – 109.

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 110.
Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 110 – 111.
Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 111 – 112.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 112 – 113.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. (2017г)

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 116 – 117.
Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 118 – 119.
Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 119 – 121.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 121 – 122.

Приобщение к художественной литературе

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 123.
Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 123.
Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 124.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры,

ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Раскрывать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. (2017г)

Приобщение к искусству.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 127.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 127 – 128.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 128 – 129.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 129 – 130.

Изобразительная деятельность.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 132 – 133.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 133 – 135.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 135 – 139.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 139 – 142.

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 143.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 144.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 144 – 145.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 145.

Музыкальная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 146 – 147.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 147 – 148.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 148 – 150.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 150 – 151.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 152.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 152 – 153.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 153.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 153 – 154.

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого- педагогической работы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. (2017г)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 155 – 156.

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 156– 157.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 157 – 158.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), с. 158.

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет), с. 159 – 160. (Исключается задача: - учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место)

Средняя группа (от 4 до 5 лет), с. 160 – 161. (Исключается задача: - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору).

Старшая группа (от 5 до 6 лет), с. 161 – 162. (Исключается задача: - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), 162 – 163. (Исключается задача: - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность и познавательная активность.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие кие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание.
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы	чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, ткань, природный материал (по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и схемам, по замыслу, по теме и т.д.)
Изобразительная	мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, наличие в группах Центров художественного творчества, выставки детского творчества, творческие конкурсы
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, НОД по физическому развитию в физкультурном зале, в бассейне, на физкультурной площадке, Дни (недели) здоровья

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегрированная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия. Ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегрированная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность.
Речевое развитие	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегрированная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегрированная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра, попевка, распевка; пение, песенное творчество, музыкальное упражнение, игра на детских музыкальных инструментах; двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, хоровод, игра, музыкально-игровое и танцевальное творчество, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра.

Оптимизация современных методов образования дошкольников в рамках реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом

	<p>технических средств. Наглядные методы можно условно разделить на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>мультфильмов, диафильмов, тематических презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определённые процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщённый характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую воспринимаемую, осознают и фиксируют в памяти информацию, а они её.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки в пользовании полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения и сам показывает путь её решения, вскрывая возникшие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного решения проблемы.</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания.</p>
Частично-поисковый	<p>Суть частично- поискового метода состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>

	поиска её решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Региональный компонент

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в ДОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры, наблюдения, прогулки, экскурсии; демонстрация иллюстративного материала (фотографии, открытки, мультимедийные фильмы); широкое использование художественных произведений; беседы во время прогулок; рассказы об истории города и его людях и др.

Особенности работы в образовательных областях, в разных видах деятельности и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка:

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе игровых ситуаций и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог. Характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Приоритетная сфера инициативы — игровая и продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущих достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательных игровых ситуаций и в повседневной жизни, терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы — **познавательная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы — **внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Приоритетная сфера инициативы — **научение**, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов ДОО с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов ДОО помочь родителям в воспитании детей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОО, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание взаимодействия детского сада с семьей прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с.171 – 178.

Функции работы ДОО с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и ДОО;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Формы взаимодействия с родителями

Мероприятия	Формы взаимодействия
Информационно-ознакомительная деятельность	
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей. Помогают объективно увидеть деятельность
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование семей.
Открытые просмотры образовательной и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношениями со сверстниками, ознакомление с режимом. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в не домашней обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет страничек. Размещение информации на официальном сайте ДОУ.
Совместные праздники, развлечения, выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества. Регулярное размещение детских работ, выполненных совместно с педагогом или с родителями тематических мероприятий.
Фотовыставки, фотогазеты	Ознакомление родителей с жизнью детского сада Выставки по материалам, предоставленным родителями
Совместные детско-взрослые и семейные проекты	Включенность родителей в педагогический процесс, сближение детей и взрослых на основе общих интересов
СМС – рассылки, сайт ДОУ, электронная почта, WhatsApp, YouTube	Дистанционные (по запросам родителей)
Информационно-просветительская деятельность	
Педагогическое просвещение	Семинары, мастер-классы.
Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
Папки-передвижки	Ознакомление родителей с различными вопросами воспитания.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. В детском саду создано особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с

социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности родителей, детей и педагогов, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями.

Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил;
- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;

- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь – ноябрь; апрель - май) в соответствии с Картами наблюдений детского развития, разработанными на основе пособия Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», ТЦ Сфера, 2017г., утверждённых на педагогическом совете №1 (Протокол педагогического совета от 30 августа 2017 г №1.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы:

Материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса отводится большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса ДООУ. В МБДООУ созданы все условия для полноценного развития детей.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДООУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

В ДООУ имеется:

- 4 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- метеоплощадка;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДООУ.

В каждой возрастной группе имеются:

- игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей;
- *оборудованы дидактические музыкальные центры;*
- для художественно-эстетического развития в группах созданы условия для рисования, собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, *имеются наборы дидактических игр.* Предусмотрено место для хранения детских работ;
- *приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.*

Для гармонического развития детей и организации их художественно-эстетического развития в ДООУ имеется музыкальный зал. В ДООУ имеются: 3 компьютера, 4 принтера, музыкальный центр, медиапроектор, экран.

Медицинский кабинет

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляет на договорной основе медицинский работник из детской поликлиники. В детском саду имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием.

Территория ДООУ

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все

участки имеют свои цветники. На территории детского сада растут разные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В учреждении имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

В ДОУ имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Создан собственный сайт Учреждения – <http://dou2.ru>

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная программа «От рождения до школы» - основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2017г)

Методическое обеспечение:

Образовательные области	Педагогические технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беляя К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7лет), 2015; - Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников», 2008; - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.; - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г.; - Буре Р.С.«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7лет»,2015 г.; - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.; - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.; - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г. - Саулина Т.Ф., «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД 3-7 лет», 2008г.
	<p><i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова, 2007г</i></p> <p><i>СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4г)</i></p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа 3- 4 года» 2014г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа 4- 5 лет» 2014г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа 5- 6 лет» 2014г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа 6-7 лет» 2012г. Н.Е.Веракса,О.РГалимов«Познавательное–исследовательская деятельность»2015

	<p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» 2014г. Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодов «Развитие познавательных способностей дошкольников» 2015г. О.В.Дыбина « Что было до...»2011г. И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года»2015г. И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4- 5 лет » 2015г И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5 -6 лет » 2015г. И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет » 2015г. О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений» младшая группа 2009г. О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений» старшая группа 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Младшая группа 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Средняя группа 2015г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Старшая группа 2016г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Подготовительная к школе группа 2017г Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 2016г</p>
	<p><i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова 2007г</i> ЦОР CD «Первые уроки этикета» ЭОР https://vk.com/video-32415677_161438518 Фотографии Апишеронского района №1 https://vk.com/video-32415677_161606546 Фотографии Апишеронского района №2 https://vk.com/video-32415677_161608924 Песня об Апишеронске</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4года» 2015г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет» 2015г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет»2014г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет» 2015г. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-7 лет» 2016г. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 2010г. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 2014г.</p>
	<p><i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова 2007г</i> <i>«Дышим, играем, растем здоровыми, развиваем речь» Н.В. Романычева 2017г</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова « Развитие художественных способностей дошкольников» 2015г. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года» 2015г. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» 2015г Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет » 2015г. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» 2015г. М.Ю.Картушина «Русские народные праздники в детском саду» Москва 2008г. Н.Зарецкая «Праздники в детском саду» Айрис – пресс 2004г. М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поем» младшая группа 2010г. М.Ю.Картушина «Мы играем, рисуем и поем» старшая группа 2010г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа 4-5 лет» 2010г.</p>

	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа 5-6 лет» 2010г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа 6-7 лет» 2010г.</p> <p>И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» 2013г.</p>
<p><i>«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова 2007г</i></p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».2015г.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» 2015г</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 лет.2015г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 4-5лет2015г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 5-6лет.2015г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 6-7 лет.2015г.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика от 3 до 7 лет.2015г</p>

Сайты для педагогов ДОУ

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
4. Дошколёнок RU <http://dohcolonoc.ru/>
5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>
7. Все новости образования: <http://news.1september.ru/?tag=84>
8. Социальная сеть работников образования "Наша сеть"<http://nsportal.ru/>
9. АКАДЕМИКОН: <http://academicon.ru/>
10. Сайт для воспитателей детского сада и родителей <http://doshkolata.ru/>
11. Дошкольник <http://doshkolnik.ru>
12. Дошкольная педагогика <http://www.doshped.ru/>
13. Подготовка в школу <http://vscolu.ru/>
16. Дошкольники.org <http://doshkolniki.org/>
17. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
18. Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни) <http://skazochnikonline.ru/>

Детские сайты

1. Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>
2. МУЛЬТИ-РОССИЯ <http://www.multirussia.ru>
3. Теремок <http://www.teremoc.ru/>
4. Почитай-ка <http://read-ka.cofe.ru/>
5. 1001 Сказка <http://1001skazka.com/>
6. Умники.21 <http://www.umniki21.ru/>
7. Сайт с детскими сказками <http://skazki-detstva.ru/>
8. Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал <http://allforchildren.ru/>)
9. Загадки, сценарии праздников, поделки, песни <http://www.schoolforbaby.ru/>

10. Игровая комната <http://playroom.com.ru/>
11. Информационный портал для родителей <http://www.prodetey.ru/>
12. Портал для родителей <http://www.vseodetyah.com/>
13. Сайт для родителей <http://www.tvoyrebenok.ru/>
14. Сайт Интернет — Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников <http://www.i-gnom.ru/>

Развивающие игры, презентации и флэш – игры

1. Методический портал (обучающие презентации) <http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83>
2. Сайт для детей «Твой ребенок»
http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml
3. Презентации по всем образовательным областям <http://viki.rdf.ru/>

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. В ДОУ разработаны режимы:

- на 1 период образовательного процесса (с 1 сентября по 31 мая);
- на 2 период образовательного процесса (с 1 июня по 31 августа).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Контроль за соблюдением режима осуществляют заведующий и старший воспитатель.

Режим дня на 1 период образовательного процесса (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.20*-10.00** (с учетом перерыва)	9.10*-10.00** (с учетом перерыва)	9.00*-10.00** (с учетом перерыва)	9.00*-10.50** (с учетом перерыва)
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	10.00-11.50	10.00-12.00	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35	15.20-15.40
Полдник	15.25-15.50	15.30-15.55	15.35-15.55	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность			15.55-16.20	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.55-16.20	16.20-16.40	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00

*- указывается примерное время начала организованной образовательной деятельности.

** - указывается примерное время окончания организованной образовательной деятельности.

Количество времени, отведённого на одну организованную образовательную деятельность, не превышает допустимой нормы (СанПиН)

Режим дня

на 2 период образовательного процесса летне-оздоровительный (с 1 июня по 31 августа)

В летний период года в режиме дня исключается организованная образовательная деятельность - занятия.

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе групп. 6-7 лет
Прием детей на воздухе: общение, игры, наблюдение, беседы, утренняя гимнастика.	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к прогулке	8.45-9.05	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: образовательные мероприятия, второй завтрак, игры, самостоятельная деятельность	9.05-11.55	9.10-12.00	9.00-12.10	9.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.10	12.00-12.15	12.10-12.25	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.40	12.25-12.45	12.35-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.20	12.40-15.20	12.45-15.20	13.00-15.20
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка: культурно-досуговая деятельность, наблюдения, игры, взаимодействие с родителями, уход домой	16.00-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

Планирование расписания образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10	10	13	14
<i>В летний период вся организованная образовательная деятельность максимально переносится на участки.</i>				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы организации организованной образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Комплексно-тематическое планирование по группам на I период образовательного процесса

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	1."Здравствуй, детский сад" 2."Что нам осень принесла? Овощи" 3."Что нам осень принесла? Фрукты" 4."Осень золотая в гости к нам пришла"	1."Нам учиться не лень!" 2."Осень в лесу" 3."Грибы" 4."Осень в творчестве поэтов и художников"	1.«Праздник знаний» 2.«Осень в лесу» 3.«Дары осени» 4.«Грибы»	1."День знаний" 2."Сельскохозяйственные профессии" 3.«Дары осени» 4.«Осень в стихах и картинках»
октябрь	1."Я - человек" "Ты и я - друзья!" 2."Край родной" 3."Город, в котором я живу" 4."Дом, где я живу. Мебель"	1."Я хочу быть здоровым!" 2."Наш детский сад!" 3."Со мной мои друзья!" 4."Наш город"	1.«На зарядку становись» 2.«Все профессии важны» 3.«Россия – многонациональная страна» 4.«Москва – столица России»	1.«Мой родной город» 2.«Достопримечательности родного города» 3.«Дети разных стран – друзья» 4.«Москва»
ноябрь	1."Посуда" 2."Домашние животные" 3."Моя семья" 4."Дикие животные"	1."Правила дорожного движения" 2."Мебель" 3."Как животные готовятся к зиме" 4."Мамины помощники"	1.«Золотая хохлома» 2.«Музеи моего города» 3.«Мама – лучший друг» 4.«Деревья и кустарники»	1.«День народного единства» 2.«Они прославили Россию» 3.«Тело человека» 4.«День матери» 5.«Транспорт»
декабрь	1."Время весёлых игр" 2."Хотим всё знать" 3."Скоро праздник!" 4."Новый год настает"	1."Безопасность всегда и везде" 2."Профессии" 3."К вам шагает Новый год!" 4."Здравствуй, Дед Мороз!"	1.«Такой разный транспорт» 2.«Новый год шагает по планете» 3.«Скоро будет праздник!» 4.«Волшебство Нового года»	1.«Профессии» 2.«Звери и птицы зимой» 3.«Новогодние хлопоты» 4.«Новый год в разных странах»

январь	1.«Зима. Зимние забавы" 2."Звери зимой" 3."Белоснежная зима"	1."Здравствуй, Зимушка-зима" 2."Зима в лесу" 3."Животные Арктики и Антарктиды»	1.«Зимний лес» 2.«Зимние виды спорта» 3.«Бело-голубая гжель»	1."Зимний лес" 2.«Арктика и Антарктика» 3.«Зимние олимпийские игры»
февраль	1."Одежда" 2."Транспорт" 3."Мы - защитники Отечества" 4."Матрёшкины посиделки"	1.«Волшебница-вода» 2."Военная техника" 3."Мы - защитники отечества" 4."Моя семья"	1.«Арктика и Антарктика» 2.«Рода войск» 3.«День Защитника Отечества» 4.«Масленица»	1.«Научные открытия» 2.«Народная культура и традиции» 3.«Будем в армии служить» 4.«Широкая Масленица»
март	1.«Моя мама лучше всех» 2."Бабушка родная" 3."Народные игрушки" 4."Русские народные сказки"	1."Мамин праздник" 2."Народная игрушка" 3."День земли" 4.«Театральная весна»	1.«Руки бабушки и мамы» 2.«День светофора» 3.«Береги планету» 4.«Театры нашего города»	1.«Женский день 8-е Марта» 2.«Первоцветы» 3.«Земля – наш общий дом» 4.«Книжка неделя»
апрель	1."Весна красна" 2."Птицы весной" 3."Насекомые" 4."Цветы"	1.«Человек. Части тела» 2."Цветущая весна" 3."Любимые книги" 4."Птицы - наши друзья"	1.«Весна. Перелетные птицы» 2.«Космос» 3.«Неделя детской книги» 4.«Неделя науки»	1.«Давай пойдём в театр» 2.«Покорители вселенной» 3.«Земля-наш общий дом» 4.«Природа весной, насекомые»
май	1."День Победы" 2."Волшебница - вода" 3."Мои любимые игрушки" 4."Хорошо у нас в саду"	1."День Победы" 2."Весенняя лаборатория" 3."Время весёлых игр" 4."Лето, лето!"	1.«Праздник 9 мая!» 2.«Игры и игрушки» 3.«Цветут сады, цветут луга» 4.«Подводный мир»	1.«9 мая – День Победы» 2.«Путешествие в мир музыки» 3.«По весенним просторам» 4.«До свидания, детский сад»

Младшие группы - каждая последняя пятница месяца – день по выбору детей (родителей)
Старшие группы - каждая пятница недели – день по выбору детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2 период образовательного процесса

	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие
июнь	1.«Дети на планете!»	1.«Международный день защиты детей» 2.«День здорового питания!» 3.«День архитектуры» 4.«Пушкинский день» 5. «День охраны окружающей среды»	Развлечение «Давайте за руки возьмемся!»
	2.«Моя Родина – путешествие по России»	1. «У Лукоморья дуб зеленый» 2. «Международный день друзей» 3. «Подари улыбку другу» 4. «День часов» 5. «День России»	Концерт «Моя родная Кубань!»

	3.«Безопасная неделя»	1. «День Светофора» 2. «Правила дорожного движения» 3. «Что делать, если...» 4. «По дороге с облаками» 5. «День футбола»	Спортивный праздник «Какого цвета лето»
	4. «Со мной мои друзья»	1. «День друзей» 2. «День доброты» 3. «Вместе весело играть» 4. «День подарков» 5. День по выбору родителей/детей»	Развлечение «В гости к радуге»
июль	1.«Лес-наше богатство»	1. «День в лесу» 2. «Кладовая леса» 3. «День лесных секретов» 4. «В гости к старичку-лесовичку» 5. «Отправляемся в поход»	Экологический досуг «Лес-наше богатство»
	2.«Забавная неделька»	1. «День цветочков» 2. «День Ивана Купалы и мыльных пузырей» 3. «День семьи, любви и верности» 4. «День загадок» 5. «День бантиков»	«Праздник бантиков»
	3.«Почемучкина неделька»	1. «День вопросов» 2. «День почты» 3. «День секретиков» 4. «По выбору детей/родителей» 5. «День самоделок»	Развлечение «В гости к Незнайке»
	4. «Полезная неделя»	1. «День фотографий» 2. «День тигра» 3. «День воздушных шаров» 4. «День мультфильма» 5. «День самоделок»	Развлечение «Урок вежливости»
Август	1.«Театральная неделька»	1. «День музыки» 2. «День сказки» 3. «День мультфильма» 4. «День театра» 5. «День самоделок»	Викторина «Путешествие по сказкам»
	2.«Неделя талантов»	1.«День юных художников» 2. «Рукоделкино» 3. «Музыкальные таланты» 4. «По выбору детей/родителей» 5. «Юные артисты»	Театрализованное представление, драматизация
	3.«Неделя экспериментов»	1.«Волшебные магниты» 2. «День воды» 3. «День воздушного змея» 4. «В гости к профессору Знайке» 5. «День ветра»	Развлечение «В гости к Ветерку»
	4. «Музыкальная неделя»	1.«Солнечная музыка» 2. «Летнее настроение» 3. «Хоровод заведем» 4. «Играем в оркестре» 5. «Мы играем и поем, замечательно живем»	Игра-путешествие «В гости к бабушке-загадушке»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен данный раздел, т.к. культурно-досуговая деятельность дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Календарь традиций.

Период	Праздники	Возраст	
		Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь	«День Знаний»	«Вот какие мы большие»	«День знаний»
	«День дошкольного работника»	«Мы играем и поем в нашем садике родном»	«Мы играем и поем в нашем садике родном»
Октябрь	«Всемирный день улыбки»	«Листья золотые»	«Осенние посиделки»
	«День бабушек и дедушек»	«На бабушкином дворе»	«Вместе весело играть»
Ноябрь	«День народного единства»		«День народного единства»
	«День Матери»	«Мамины помощники»	«Маму очень я люблю»
Декабрь	«Новый год»	«Здравствуй, елка»	«Новый год у ворот»
Январь	«Рождество Христово»		«Рождество на Кубани»
Февраль	«День Защитника Отечества»	«Будем в Армии служить»	«День Защитника Отечества»
	«Масленица»		«Масленица»
Март	«Международный Женский день»	«Мамин день»	«Мамин праздник»
Апрель	«День смеха»	«Весенний хоровод»	«Весна красна»
	«День космонавтики»		
Май	«День весны и труда»	«Весенний праздник»	
	«День Победы»		«Славься, день Победы»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства и является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство ДОУ и групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Вид помещения	Оснащение
Материально – техническое оснащение ДОУ	
Музыкально-спортивный зал	Музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Портреты композиторов, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки- самоделки, музыкально- дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.
Медицинский кабинет	Изолятор, кабинет медицинской сестры.
Коридор ДОУ	Стенды для детей. Стенды для сотрудников.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД, огород, экологическая тропа, цветники, зелёная зона отдыха.

Физкультурная площадка	Спортивное выносное оборудование для спортивных игр.
Развивающая предметно – пространственная среда в коридорах	
Уголок природы	Комнатные растения, сезонный материал, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.
Уголок двигательной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Уголок нравственно-патриотического воспитания	Государственная символика и символика России, Краснодарского края. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства, предметы русского и кубанского быта.
Развивающая предметно – пространственная среда в группах	
Уголок театрализованной деятельности	Магнитофон, детские музыкальные инструменты, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации, маски, шапочки.
Уголок познавательной и исследовательской деятельности	Материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности.
Уголок правильной речи и моторики	Дидактический материал по сенсорному развитию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, картотеки игр по развитию речи.
Уголок конструирования	Напольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст, Транспортные игрушки.
Уголок игры	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта»,«Библиотека», «Детский сад»). Предметы – заместители.
Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения. Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Уголок книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о

	художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Уголок продуктивной и творческой деятельности	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация ООП ДО МБДОУ детский сад № 2

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013года, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.. особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО МБДОУ детский сад № 2) – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей МБДОУ детский сад № 2 является группа.

Распределение групп

Наименование групп	№ группы	Количество групп	Возраст детей	Численность детей по СП 2.4.3648-20
Младшая	1	1	3-4 года	20
Средняя	2	1	4-5 лет	20
Старшая	3	1	5-6 лет	19
Подготовительная к школе	4	1	6-7 лет	21

В МБДОУ детский сад №2 воспитанники посещают группы общеразвивающей направленности.

Режим работы детского сада (10,5 часов): с 7.30 до 18.00.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Используемые Программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- основной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017;

- парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А., Новоскольцевой, 2015;
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А., 2015;
- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, 2007;
- для реализации регионального компонента «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Марковой, Л.М. Данилиной, З.Г. Просоловой, 2007.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс соответствует Российским культурным традициям;
- воспитание и обучение ведется на русском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценности;
- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми лично ориентировано;
- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения;
- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно направленной образовательной деятельности;
- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- 1) Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- 2) Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- 3) Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- 4) Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- 5) Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

б) Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ детский сад №2 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- формировать у родителей воспитанников установку на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;
- формировать психолого-педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

Л.В.Халицкая листов

Заведующий МБДОУ детский сад № 2
Л.В.Халицкая

