

Выступление на тему: «Использование «Робомыши» в познавательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

Цель: Привлечь внимание педагогов к использованию «Робомыши» в познавательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Слайд 2

Актуальность. Мир меняется, обновляются привычки, традиции. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Дошкольный возраст — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Современный дошкольник — это представитель нового техногенного поколения, для которого обоснованность информации очень важна.

Слайд 3

На одном из педсоветов, педагоги нашего детского сада посоветовались и решили использовать в работе с детьми комплект — набор «Робомышь», который соответствует ФГОС ДО. Он эстетичен, безопасен для ребенка, создает условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно — исследовательской деятельности детей. Игровые компоненты с «Робомышью» я начала включать в образовательный процесс, а именно в познавательную деятельность дошкольников для лучшего усвоения материала. Я познакомила детей с принципом ее работы, с понятием последовательность действий и алгоритм. Яркие цвета, кнопки на мышке и красочные карточки с заданиями вызывают неподдельный интерес детей, формируя позитивное отношение к программированию. Управление роботом очень простое. Все команды он выполняет пошагово, так же и программируется. Увлекаясь, дети активно развивают мышление, память, внимание, координацию движений и ориентацию в пространстве и на плоскости.

Слайд 4 -5

Данная игровая деятельность служит катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, ориентировку в пространстве и времени, себя и окружающих людей. Занимаясь разработкой заданий на поле и назначением путей передвижения, ребята учатся составлять циклы действий, видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Во время занятий детей с «Робомышью» я постоянно задаю вопросы: «Почему?», «А как вы думаете?», «Какое ваше мнение», «Почему так получилось?», «Как можно изменить или улучшить?»

Это помогает развивать ребятам логическое мышление, повышать их самооценку и уверенность в своих силах.

Слайд 6

Дети с интересом программируют и самостоятельно составляют маршруты для «Робомыши». Например, перед детьми стоит цель помочь Мышке добраться из леса в детский сад, для этого необходимо пройти по дороге - лабиринту. Дошкольники самостоятельно делают лабиринт из сборного поля, ориентируясь на карту. Выкладывают схему лабиринта из карточек. После того, как лабиринт готов к использованию, ребята приступают к его прохождению, вносят изменения в последовательность действий (при необходимости, если у робота не получилось добраться до цели).

Слайд 7

Так же в игре, закрепляя тему недели, дети помогали Мышке пройти в хвойный, лиственный, смешанный лес или помочь роботу собрать домашних птиц. Во время игр дошкольники с большим удовольствием сотрудничают друг с другом и активно ищут ответы на поставленные задачи. Я стараюсь всячески поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность. Ребенок не должен бояться ошибиться, поэтому никого и никогда не ругаем за неудачу или ошибку, а вместо этого – ищем обоснования и методы улучшения результатов.

Слайд 8

Так же были организованы формы взаимодействия с родителями: беседы, выступления на общих собраниях, где родителей знакомили с «Робомышью» и работой с ней. В результате интерес родителей к роботу значительно повысился.

Слайд 9

Работая в данном направлении, я сделала вывод, что дети стали хорошо ориентироваться на плоскости и в пространстве, хорошо усвоили счет в пределах 20. Успешно формируются коммуникативные навыки: дети легче идут друг с другом на контакт, научились договариваться между собой, решают конфликты мирным путем.

Слайд 10 Спасибо за внимание!