

Принят на заседании
педагогического совета школы
(протокол № от 29 .08. 2016)

«УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

И.В. Комиссаров

« 31 » августа 2016 г.

Приказ № - о от 31.08.2016

Образовательная программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 37»

Образовательная программа

Образовательная программа школы это результат деятельности коллектива школы по теме поисковой, исследовательской и экспериментальной работы «Организационно - педагогические условия формирования у школьников навыков осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ».

В ней дается подробное описание модели образовательного процесса общеобразовательной школы, решающей задачи мягкой профилизации учащихся на ступени старшей школы.

Программа подробно раскрывает содержание образования по каждой ступени, показывает особенности уровневой и профильной дифференциации, соотношение инвариантного и вариативного компонентов, соотношение объемов отдельных образовательных областей.

Программа дает возможность каждому ученику основной школы подготовиться, а ученику старшей школы выбрать свой, индивидуальный, образовательный маршрут.

К программе прилагаются вербальные модели выпускников школы, в которых даны подробные когнитивные и социально – психологические характеристики детей, завершивших обучение на различных ступенях, уровнях и профилях школы.

Образовательная программа школы является одним из важнейших условий, обеспечивающих учащимся возможность формирования навыков выбора профессионально – направленного жизненного пути.

Данная образовательная программа реализуется в МБОУ СШ №37 г Ульяновска.

Образовательная программа – это совокупность взаимосвязанных модулей, наполненных содержанием, отвечающим особенностям учреждения данного вида.

<i>Название модуля</i>	<i>Содержание</i>
<i>I модуль:</i> Информационная справка	<ol style="list-style-type: none">1. История создания школы;2. Учредители, нормативно-правовые документы на основании которых школа осуществляет свою деятельность;3. Численность учащихся за последние годы;4. Характеристика педагогического коллектива (по образованию, по половому признаку; по стажу);5. Состояние материально-технической базы (инвентарь, оборудование, техника, помещения);6. Режим работы школы;7. Здоровье учащихся;8. Характеристика социального статуса семей учащихся;9. Творческие контакты.10. Сравнительный анализ уровня обученности.11. Статистические данные о поступаемости учащихся в ВУЗы.
<i>II модуль:</i> Цели и приоритетные направления образовательной деятельности.	Цели школы: заложить в основу образовательной деятельности принципы: – «общего образования» - способность ученика овладеть универсальными способами образовательной деятельности; – систематичности – способности ученика

	<p>систематизировать полученную информацию, выстроить собственную образовательную траекторию внутри школы и за ее пределами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектности – способность к постановке целей и задач, определению путей достижения цели, реализации проекта; – открытости – способность к выбору пути, ориентация в мире человеческой деятельности. <p>Образовательная программа школы направлена на создание системы обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучающихся, на создание профилей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Педагогические условия необходимые для реализации целей.</p>
<p><i>III модуль:</i> Учебный план с пояснительной запиской.</p>	<p>1. Содержание пояснительной записки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный документ, на основании которого разработан учебный план. - Описание курсов из которых состоит учебный план (базовые общеобразовательные) - Региональный компонент. - Финансовое обеспечение учебного плана. <p>2. Учебный план.</p>
<p><i>IV модуль:</i> Программное обеспечение учебного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор обязательных учебных программ, обеспечивающих изучение общеобразовательных дисциплин. 2. Набор обязательных учебных программ, обеспечивающих изучение элективных курсов. 3. Набор обязательных учебных программ, обеспечивающих дополнительное образование.
<p><i>V модуль:</i> Особенности организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое расположение школы; 2. Организация учебных занятий; 3. Материальная база; 4. Технологии обучения; 5. Система оценки знаний; 6. Проектная деятельность педагогов и учащихся; 7. Использование современных компьютерных технологий; 8. Программа «Здоровье» в школе; 9. Система воспитательной работы в школе; 10. Система платных дополнительных образовательных услуг.
<p><i>VI модуль:</i> Система аттестации и контроля качества обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль знаний учащихся; 2. Итоговый контроль знаний учащихся.
<p><i>VII модуль:</i> Инновационная деятельность школы. Использование новых форм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание внедренных новаций;

обучения и современных технологий.	
<i>VIII модуль:</i> Система аналитических и диагностических методик, обеспечивающих обоснованность программы.	1. Психологическое сопровождение образовательной программы в школе.

1. МОДУЛЬ. Информационная справка о школе.

Школа № 37 как образовательное учреждение начала функционировать с 1 сентября 1949 года. Документы об открытии школы не выявлены.

Обучение велось в здании барачного типа, которое было построено для детей рабочих Ульяновского автомобильного завода в рабочем поселке автозавода. Функционировала школа как начальная.

С 1951 года школа была реорганизована в семилетнюю школу и располагалась в новом барачном здании по улице. Документы о реорганизации школы с 1951 года по 1959 год не выявлены.

С 1959 года школа становится средней, меняется ее местонахождение: каменное двухэтажное здание по улице Автозаводской, дом 51.

С 1975 года и по настоящее время школа № 37 располагается в типовом здании по улице Западный бульвар, дом 20 «А».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 37»

Учредитель

Управление образования администрации города Ульяновска,

Реквизиты учредительного договора № 246 от 18.06.2001г.

Организационно- правовая форма муниципальное учреждение

Свидетельство о постановке на учет юридического лица № 002199226 от 19 апреля 2000г.

Инспекцией Федеральной налоговой службы по Засвияжскому району г.Ульяновска

Лицензия № 1429 серия РО № 035776

срок действия с 02 февраля 2012г бессрочно.

(реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией)

начальное общее, основное общее, среднее общее, программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, эколого-биологической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, научно-технической направленности

Свидетельство о государственной аккредитации № 2673 от 24.09.2015 до 26.04.2025, серия 73АО1 № 0000631

Численность учащихся.

	<u>2009\2010</u> учебный год	<u>2010\2011</u> учебный год	<u>2011\2012</u> учебный год	<u>2012\2013</u> учебный год	<u>2013\2014</u> учебный год	<u>2014\2015</u> учебный год	<u>2015\2016</u> учебный год
Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	564	595	577	585	614	662	675
В начальной школе	238	242	256	269	300	327	347
В основной школе	270	296	275	266	273	292	281
В средней школе	56	30	23	50	41	43	

На 1 сентября 2016 года в школе обучается 738 учащихся.

Уровни	Общее количество
Школа 1 уровень	377
Школа 2 уровень	328
Школа 3 уровень	33
Итого:	738

Классы-комплекты

Уровни	Уровень обучения	2009-2010гг	2010-2011гг	2011-2012гг	2012-2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
1 уровень	Общеобраз.	10	10	10	12	13	14	15
	КРО	1	1	1				
2 уровень	Общеобраз.	12	13	12	12	12	13	12
	КРО	2	1	1				
3 уровень	Общеобразов.(у нив.)	2	2	1	2	2	2	2

Характеристика педагогического персонала.

Общее число педагогических работников.

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
51	51	52	51	51	52	52

Педагогический коллектив сочетает молодых и опытных учителей

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		52	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий (указать должности):			
-			
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	45	87%
	со средним профессиональным образованием	7	13%
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		40	87%
Имеют квалификационную категорию	Всего	39	85%
	Высшую	13	48%
	Первую	9	17%
	Вторую и соотв.	11	20%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	9	20%
	от 30 до 45 лет	9	20%
	от 45 до 60 лет	23	50%
	выше 60 лет	5	10%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	42	81%
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	1	2%
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	1	2%
	Методист		
	Педагог дополнительного образования	-	-
Воспитатель ГПД	1	2%	
	Педагог-организатор ОБЖ	1	2%
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		8	17%
Педагогический стаж	менее 5 лет	11	22%
	от 5-10 лет	2	4%
	от 10 лет и более	34	70%
Имеют учёную степень			
Имеют почётные звания		2	4%
Имеют государственные и ведомственные награды		18	40%

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
1.	Россия, 432008, г. Ульяновск, улица Западный бульвар, дом 20а.	оперативное управление	Комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации города Ульяновска
Всего площадь образовательного учреждения: 5400м ²			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 6,47 м ²			
В том числе учебная (всего): 2602м ²			
- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 3,21 м ²			
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинет физики и лаборатория	79	90
2.	Кабинет химии и лаборатория	81	60
3.	Кабинет биологии и лаборатория	85	90
4.	Кабинеты географии	70	100
5.	Кабинеты технологии	69	100
		144	50
6.	Компьютерные классы:	81	100
		30	100
	- количество компьютерных классов: 2	x	x
	- общее количество единиц вычислительной техники: 26	x	x
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер: 1,5	x	x
7.	Спортивная площадка	7460	100
8.	Спортивный зал	280	100
	Спортивный зал	48	100
9.	Актный зал	300	90
10.	Методический кабинет	52	50
11.	Библиотека	66	80
12.	Читальный зал:	15	60
	- число посадочных мест: 10	x	x
13.	Столовая:	330	100
	- число посадочных мест: 150	x	x

Режим работы школы:

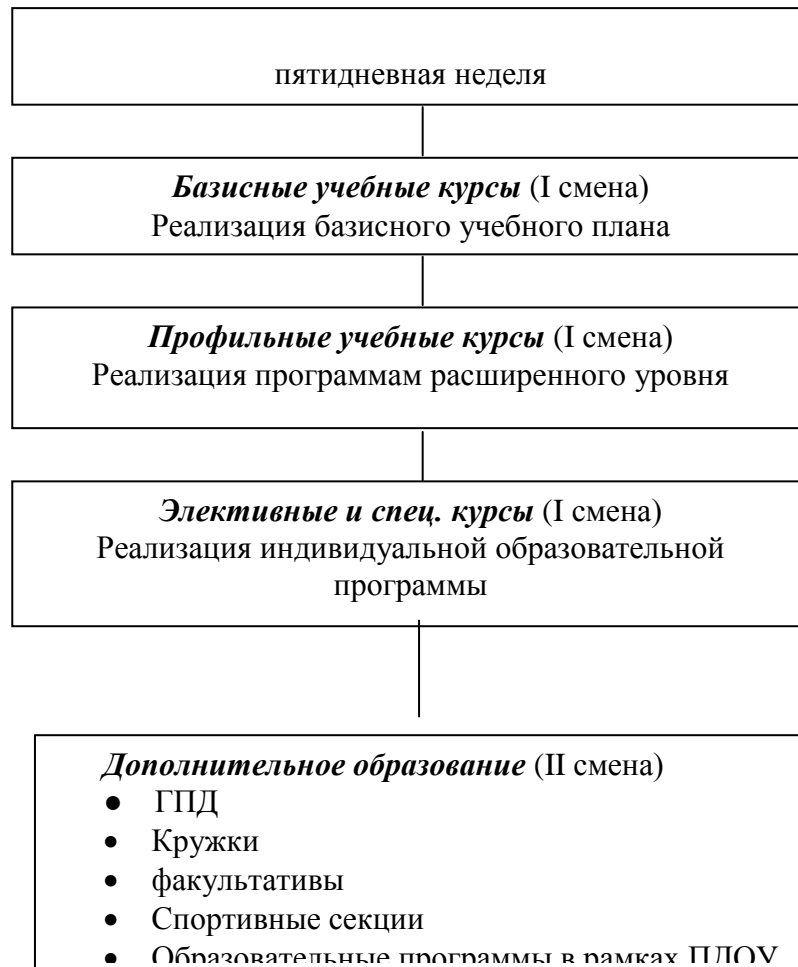
Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия ведутся в одну смену. Начало уроков с 8.00, продолжительность 40 минут.

Численность учащихся за последние годы и число классов:

Учебный год	1 смена	
	Число классов	Число учащихся
2004-2005	35	788
2005-2006	31	704
2006-2007	30	689
2007-2008	28	644
2008-2009	25	587
2009-2010	25	564
2010-2011	27	595
2011-2012	25	577
2012-2013	26	585
2013-2014	27	614
2014-2015	29	662
2015-2016	29	675

Группы продленного дня

Год	Количество групп \ число детей			
	1класс	2класс	3класс	4класс
2004-2005	3\65	4\80	3\70	1\22
2005-2006	2\54	3\61	4\77	2\48
2006-2007	3\74	2\53	2\50	3\62
2007-2008	2\46	3\66	2\55	2\52
2008-2009	2\58	2\49	2\58	1\30
2010-2011	3\65	2\50	3\73	3\59
2011-2012	3\66	3\73	2\46	2\54
2012-2013	3\64	3\76	2\56	2\52
2013-2014	3\68	3\74	2\53	2\57
2014-2015	3\66	3\66	2\58	2\52
2015-2016	3\69	3\68	2\58	2\54



Характеристика здоровья за последние 3 года

Заболевания	Учебный Год	Диспансерная группа всего	%	1-4 классы	%	5-9 классы	%	10-11 классы	%
Заболевания ЖКТ	2013-2014	61	8	11	4	33	10	17	16
	2014-2015	55	8	11	8	26	8	18	15
	2015-2016	100	12,2	22	8,1	66	15,4	12	9,9
Заболевания ССС	2013-2014	22	3	1	0,3	17	5	4	4
	2014-2015	16	2	1	0,3	9	3	6	5
	2015-2016	19	2,3	1	0,3	17	3,9	1	0,8
Заболевания ЦНС	2013-2014	38	4,6	10	3,7	28	6,5	-	-
	2014-2015	67	9	16	6	44	13	7	7
	2015-2016	67	10	15	6	40	13	12	10
Заболевания органов дыхания	2013-2014	120	14,6	47	17,4	70	16,3	3	2,4
	2014-2015	102	14	39	14	62	18	1	0,9
	2015-2016	76	11	28	10	97	12	11	9
Заболевания эндокринной системы	2013-2014	25	3,0	3	1,1	18	4,2	4	3,3
	2014-2015	30	4	6	2	18	5	6	6
	2015-2016	33	5	4	2	23	7	6	5
Заболевания МПС	2013-2014	25	3,0	3	1,1	18	4,2	4	3,3
	2014-2015	25	3	8	3	15	4,3	2	2
	2015-2016	19	3	3	1	13	4	3	2
Снижение остроты зрения	2013-2014	96	11,7	26	9,6	56	13,1	14	11,5
	2014-2015	95	13	28	10	51	15	16	15
	2015-2016	100	14	28	11	53	17	19	15
Нарушение осанки	2013-2014	181	22,4	57	21,1	118	27,6	9	7,4
	2014-2015	135	19	57	20	78	23	1	0,9
	2015-2016	144	21	42	16	89	29	12	10

По сравнению с прошлым годом происходит увеличение практически всех показателей заболеваемости, в особенности, опорно-двигательной системы и остроты зрения. В связи с этим рекомендуется обратить внимание на правильную посадку учащихся на уроках, на правильный подбор мебели, при наступлении утомления использовать средства для его снятия: физминутки, динамические паузы. Соблюдать правила светового режима в кабинетах.

Физическое здоровье учащихся

Год	Общая заболеваемость	Инфекционная заболеваемость	Соматическая заболеваемость	Кол-во заболеваний «Д»/число детей стоящих на «Д» учете	Индекс здоровья
2015	185	135	50	315/345	71%

Уровень физического развития учащихся

Годы	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего
2015	25	575	75

Показатели травматизма

Виды травм	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
Школьные	13	4	14
Уличные	6	2	3
Бытовые	18	17	11
Спортивные	-	-	4

Из таблицы видно, что число школьных травм уменьшилось на 4 по сравнению с 2010-2011 учебным годом, и уменьшилось количество травм, полученных учащимися на занятиях в спортивных секциях. Руководителям секций продолжать уделять особое внимание правилам техники безопасности.

Средняя школа № 37 не располагает лечебно-оздоровительным комплексом, за исключением медицинского и процедурного кабинетов, зубного кабинета. В летние и зимние каникулы в школе организованы оздоровительные лагеря для учащихся.

Распределение учащихся по группам здоровья

годы	Физкультурные группы здоровья, количество детей в них		
	основная	подготовительная	специальная
2015-2016	576	69	30

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы. В школе разработана целевая программа «Здоровье», во всех классах школы введены 3 часа физической культуры, ведутся занятия спортивных секций и кружков.

Характеристика семей.

В школе обучаются дети микрорайона из самых разных семей: рабочие – 75%, служащие – 48%, интеллигенция – 11%, домохозяйки – 87%, частные предприниматели – 18%, пенсионеры – 18%, безработные – 52%. 4% родителей имеют высшее образование. Весьма неоднороден состав семей по уровню материального благополучия. В школе учится 6% детей из многодетных семей, 41% учеников проживают в неполных семьях, 9 человек находятся на опеке.

№ п\п	Содержание информации	Количество человек	
		2014-2015	2015-2016
1.	Общее число учащихся.	662	675
2.	Из многодетных семей	29	34
3.	Учащихся инвалидов	11	6
	В том числе обучающихся на дому	6	1
	обучающихся в школе	5	5
4.	Сирот, находящихся под опекой	5	9
5.	Детей матерей-одиночек	29	36
6.	Детей, получающих пенсию по потере кормильца	48	50
7.	Детей, родителей инвалидов 1,2 групп	14	16
8.	Учащихся из семей чернобыльцев	-	-
9.	Учащихся из семей участников войн	4	4
10.	Учащихся из малообеспеченных семей	174	177
11.	Охвачено льготным питанием	165	170
12.	Общий охват питанием	478	511

Образовательный уровень родителей

Всего родителей	939
Высшее \ незаконченное высшее	165/9
Среднее \ специальное	246/507
Неполное среднее \ начальное	38/9

Социальный состав родителей

Всего родителей	939
рабочие	427
служащие	274
интеллигенция	63
пенсионеры	18
предприниматели	18
безработные	52
домохозяйки	87

Творческие контакты.

Школа расположена в историческом центре района, в непосредственной близости находятся – Детский юношеский центр № 3, детская музыкальная школа № 6, с которыми налажены тесные контакты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 13 лет

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	Основная школа	Средняя школа	По школе	Основная школа	Средняя школа	По школе
2002/2003	99 %	98 %	99 %	36 %	28 %	39%
2003/2004	99%	99%	99%	37%	29%	41%
2004/2005	99 %	100 %	99 %	35 %	31%	40%
2005/2006	100%	100%	100%	35%	25%	42%
2006/2007	99%	99%	99,8%	40%	26%	44%
2007-2008	100%	99%	99%	46%	28%	49%
2009-2010	100%	100%	100%	42%	30%	48%
2010-2011	100%	100%	100%	41%	30%	49%
2011-2012	100%	100%	100%	44%	39%	52%
2012-2013	100%	100%	100%	41%	44%	52%
2013-2014	99%	100%	99%	42%	48%	52,9%
2014-2015	100%	100%	100%	43%	49%	53,8%
2014-2015	100%	100%	100%	46%	51%	55,2%

Качество знаний учащихся

Учебный год	1 уровень обучения	2 уровень обучения	3 уровень обучения	По школе (в классах нормы)	По школе (с учетом классов СКК)	Динамика	
2006-2007г.г.	66 %	40 %	28 %	45 %	44%		+5,1%
2007-2008г.г.	70 %	46 %	28 %	51%	49%	+6%	
2008-2009г.г.	72 %	45 %	28,8%	51,5 %	49,5%	+ 0,5%	
2009-2010 г.г.	73,1 %	43,6 %	30,4 %	51 %	48.2%	- 0,5 %	
2010-2011г.г.	70,6%	41,8%	30%	50,1%	48,5%	-0,9%	
2011-2012г.г.	67%	44%	39%	51,5%	50%	+1,5%	
2012-2013г.г.	69%	41%	44%	51,7%		+0,2%	
2013-2014г.г.	70%	42%	48%	52,9%		+1,2%	
2014-2015г.г.	65 %	43 %	49%	53,8%		+0,9%	
2015-2016г.г.	66%	46%	51%	55,2%		+1,4%	

II МОДУЛЬ:

Цели и приоритетные направления образовательной деятельности

В современном обществе происходят глобальные социально-экономические, научно-технические и политические изменения, происходит становление общества, основными чертами которого являются распространение творческого, интеллектуального труда, широкое применение научных знаний и информации в производстве, автоматизация труда, преобразования в сфере экономики, услуг, науки, образования, культуры.

Для решения этих задач требуется воспитание широко образованного человека, обладающего значительными коммуникативными возможностями, специальными знаниями и умениями, позволяющими уверенно действовать в новых, нестандартных ситуациях, а также способного постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, расширять общекультурный уровень.

Главные цели школы:

- Создание системы качественной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию учащихся в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработка кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

- Создание условий, направленных на формирование личности, ценящей знание и образование, способной к творческому самовыражению, самоопределению самореализации в учебной и профессиональной деятельности, имеющей активную жизненную позицию в личной и общественной сферах.

Деятельность школы направлена на решение следующих задач:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации через гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса;
- создание условий для формирования общей культуры обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ базового уровня;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ за счет введения элективных курсов;
- создание условий для развития творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы;
- обеспечение уровня подготовки выпускников, достаточного для поступления в учреждения высшего профессионального образования;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, к окружающей природе, семье; культуры общения, формирование устойчивого стремления к здоровому образу жизни;
- создание основы для свободного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
- создание условий для формирования человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование.

В соответствии с Концепцией модернизации образования, основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Для достижения указанных целей, необходимо создание следующих педагогических условий:

1. Направленность системы обучения на освоение стандарта образования;
2. Ориентация содержания образования на индивидуализацию учебного процесса;
3. Развивающая направленность и возрастная адекватность образования.

Школа работает по учебным планам: для классов образовательной нормы. Учителями школы освоены и применяются на практике следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология «Педагогика сотрудничества»;
- технология проблемного обучения;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология уровневой дифференциации;
- коллективный способ обучения;
- информационные технологии обучения.

В школе созданы все условия для получения качественного образования с учетом потребностей учащихся, их родителей и в соответствии с требованиями рынка труда города и области.

У МОДУЛЬ.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Начало учебного года -1 сентября. Продолжительность учебного года – 34-35 (33)недели. Продолжительность каникул регламентируется Управлением образования администрации г. Ульяновска (мэрии). Занятия в школе проводятся в одну смену с пятидневной рабочей неделей. Уроки продолжительностью 40 минут, в первых классах – 35 минут. Начало занятий – 8.30 . Расписание занятий составляется в соответствии с нормами санитарно-гигиенических требований. Занятия кружков, факультативов, спортивных секций проводятся во второй половине дня спустя 1 урок после занятий.

Школа располагает двумя компьютерными классами, методическим кабинетом (учительской), физической и химической лабораториями, спортивным залом, актовым залом, библиотекой, столовой, 2 мастерскими, медицинским и стоматологическим кабинетами.

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим устойчивым навыкам самостоятельной работы. Школа №37 – адаптивная школа, т.е. образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении по адаптированным программам.

По структуре и направленности реализуемых учебных программ школа является общеобразовательным учебным заведением, использующим государственные программы базового уровня. В настоящее время для оценки знаний и умений учащихся используют качественные показатели. При этом принимают во внимание полноту, глубину, прочность, оперативность, сознательность знаний и умений.

Одним из приоритетных направлений развития в течение трех последних лет стало создание условий, направленных на формирование личности, ценящей знание и образование, способной к творческому самовыражению, самоопределению и самореализации в учебной и профессиональной деятельности. Внедрение информационных технологий в учебный и управленческий процессы с целью повышения качества подготовки выпускников и повышения эффективности всех направлений работы школы. Внедрение информационных компьютерных технологий значительно повышает качество образовательного процесса и эффективно влияет на познавательную мотивацию учащихся.

Физическое и психическое здоровье учащихся – важнейший показатель эффективности организации образовательного процесса. По результатам мониторинга состояние здоровья учащихся видно, что наблюдается по некоторым видам заболеваемости отрицательная динамика. В настоящее время разработана целевая программа «Здоровье». Эта программа позволит осуществлять мониторинг физического и психического здоровья учащихся. Решит проблему охраны нервно-психического здоровья школьников, посредством осуществления продуманной системы психогигиенических мероприятий, которая направлена на создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей стрессоустойчивости.

Воспитательная система в школе – это совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих целей, задач, условий, средств, методов в содержании и организации образовательного процесса (воспитания и обучения), обеспечивающая комфортность внутренней и внешней предметной и духовной среды для полного духовного развития учащихся, формирования высоких духовно-культурных традиций школы, и обуславливающая формирование и интенсивное развитие основных черт высокообразованной, высококультурной личности выпускника школы.

Программа воспитания МБОУ СШ № 37 рассмотрена и утверждена педагогическим советом МОУ СШ № 37 29 августа 2016 года. В концепции воспитательной программы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ "Об образовании"
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
- Концепция модернизации содержания и структуры российского образования.
- Устав ОУ.
- Локальные акты.

В программе отражены такие направления работы, как : «Благоустройство школы», «Учебно-познавательная деятельность», «Духовно – нравственное и гражданско - патриотическое воспитание», «Семья», «Одарённые дети» “Художественно-эстетическое творчество”, “Классный руководитель”, «Экология», «Каникулы», «Социально-педагогическая работа» , «Программа профилактической работы», «Физкультурно – оздоровительная деятельность».

- Работа с родителями, включающая в себя:

1. Повышение педагогической культуры родителей, где приводится тематика общешкольных родительских собраний;
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания учащихся, где представлена программа работы с родителями по каждой параллели на весь учебный год;

. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является организация работы духовно-нравственного воспитания учащихся.

2. Личностное развитие учащихся.

В кружках и секциях занято около 85% от общего количества учащихся школы

Каникулярный отдых детей организован на основе программы «Каникулы», одной из составляющих программы воспитания МБОУ СШ № 37.

В школе создан **совет ученического самоуправления**, на основе Устава школы и Положения о совете ученического самоуправления.

В рамках **деятельности по профилактике правонарушений** создан совет профилактики на основе Устава школы и Положения о совете профилактики, в состав которого входят члены администрации школы и инспектор ПДН. **Взаимодействие с семьёй** нашло своё отражение в Программе воспитания (программа «Семья») и в плане воспитательной работы, где представлена программа работы родительского «университета» педагогических знаний.

По **создания комфортных условий** для детей разработана программа «Благоустройство школы» в Программе воспитания. В школе ведётся работа по эстетическому оформлению. Расписание школьных занятий и объединений дополнительного образования разработаны на основе СанПиНа и с учётом возрастных особенностей школьников.

На основании договора о творческом сотрудничестве с МОУ ДЮЦ №3 города Ульяновска созданы условия для организации и повышения качества образовательного процесса по дополнительному образованию с учётом развития творческих способностей детей и подростков, удовлетворения их запросов и интересов, полезной деятельности в свободное от учёбы время, а так же профилактике правонарушений, безнадзорности и преступных проявлений.

Совместно со СПИД-Центром и с Наркологическим диспансером ведется совместная работа по профилактике наркологической зависимости и пропаганде здорового образа жизни. В течении многих лет МОУ СОШ тесно сотрудничает с Ульяновской областной филармонией, Детской библиотекой №14, ДЮЦ №3, Государственным историко-мемориальным музеем-заповедником «Родина В. И. Ленина», и КЦ «Луна».

Методическое объединение классных руководителей школы активно сотрудничает с детскими садами, организуя экскурсии по школе и «Дни открытых дверей». Школа организует совместные праздники и концерты для жителей микрорайона школы. На основании созданной мемориальной доски, посвященной герою Афганской войны Игорю Флегонтову, ученику нашей школы, создается школьный музей.

В школе созданы условия для физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой деятельности учащихся. Имеется отремонтированный и оснащенный необходимым инвентарём спортивный зал, малый спортивный зал, где проводятся спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, баскетболу. Внешнее спортивное ядро, где имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка и др.

В школе созданы условия для художественно-эстетической занятости учащихся. Имеется актовый зал с необходимой аудио аппаратурой для проведения концертов, конкурсов и дискотек, кабинет хореографии, оснащенный всем необходимым.

В школе созданы условия для видов деятельности, связанных с компьютерными технологиями. Имеется компьютерный класс, где учащиеся имеют возможность помимо уроков информатики заниматься во внеурочное время.

В школе много внимания уделяется профориентационной работе, проводятся экскурсии на факультеты УлГТУ, УлГУ, УГПУ и др.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по разработке, внедрению образовательных программ основного и дополнительного образования, а также использование системы развивающего обучения позволили создать условия для высокого качества образования учащихся.

VI модуль

Система аттестации и контроля качества обучения

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется в форме тестирования, зачетов, написания различных письменных работ. Текущий контроль осуществляется согласно положению школы. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям 3-9 классы, по полугодиям 10-11 классы, 1-2 (1 полугодие) классы не аттестуются. Итоговый контроль в 5-8, 10 классах осуществляется согласно положению «О промежуточной аттестации», учащиеся сдают два экзамена, перечень которых определяется педагогическим советом школы. Выпускная аттестация в 9, 11 классах проводится согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов».

VII модуль

Инновационная деятельность школы.

Использование новых форм обучения и современных технологий.

1. Научно – методическая работа.

В школе создана благоприятная обстановка для научно-методической работы.

В школе действует Методический совет как главный орган по научно-методической работе. Ежегодно, с 2010 года методический совет реализует общешкольные педагогические темы: в 2012 году «Методы и формы в обучении и воспитании», в 2012 году «Преемственность в обучении и воспитании», в 2013 году «Внедрение индивидуально – ориентированного подхода в обучении и воспитании», 2015-2016 «Разноуровневая дифференциация»

Опытно-экспериментальная работа. Проводится через Методический совет школы и Методические объединения учителей в рамках педагогических тем на учебный год. В 2012 году: «Нетрадиционные формы и методы обучения как средство мотивации и интереса к предмету», в 2013 году «Применение методов преемственности на практике, адаптация методов», в 2014 году «Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся» 2015-2016 «Компетентностный подход в обучении и воспитании учащихся»

Исследовательская работа. Осуществляется на базе школы. Включает в себя апробацию и адаптацию существующих методов и форм в обучении и воспитании.

Обобщение передового педагогического опыта. Осуществляется на школьном уровне через педагогический совет и научные конференции, а так же через городские и районные семинары для различных

Научно-методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно-методическая работа строилась на основе годового плана. Целью методической работы в школе является подготовка учителей к методическому сопровождению приоритетных направлений образования (обновление содержания образования, использование современных технологий, повышение качества); создание условий и поддержка опытно-экспериментальной, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Задачи научно-методической работы :

- управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогов, поддержка их саморазвития;
- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования в соответствии с требованиями нового стандарта;
- повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей;
- изучение нормативной документации по вопросам образования Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ульяновской области, органов управления образованием муниципальных образований, методических рекомендаций УИПКПРО;
- освоение педагогического опыта, инициирование педагогического творчества;
- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования с учетом требований стандартов;
- оказание методической помощи учителям в осуществлении инновационной деятельности;
- освоение для реализации нового содержания современных педагогических технологий;
- создание в школе системы поддержки и педагогического сопровождения талантливых детей;
- анализ и рецензирование рабочих программ;
- проведение мониторинга хода и результатов образовательной деятельности.

Основные **направления** научно-методической работы.

Работа методической службы направлена на реализацию стандартов. Важнейшим условием реализации стандарта является компетентность педагога, которая формируется в следующих направлениях деятельности:

- *Информационно-аналитическая деятельность:*
- формирование системы оперативной, тематической и итоговой информации на электронных и бумажных носителях;
- удовлетворение информационных потребностей педагогов: обеспечение педагогическими журналами, газетами, научно-методической литературой; создание тематической картотеки; проведение обзоров новинок научно-методической литературы и публикаций в периодической печати;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей);
- анализ оперативной информации за день, неделю, месяц, четверть;
- анализ тематической информации: о качестве преподавания, о формировании системы качества знаний; о формировании универсальных учебных действий; о формировании ключевых компетентностей, о состоянии экспериментальной работы по теме;
- анализ итоговой информации по конечным результатам деятельности школы: об уровне базового и дополнительного образования, об уровне воспитанности и воспитательной системе школы, об уровне здоровья и здорового образа жизни, о социализации выпускников, о создании условий для реализации образовательных потребностей школьников, о системе работы с педагогическими кадрами;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

Мотивационно-целевая деятельность:

- формирование целей методической работы в соответствии с целями развития школы (научно-методическое обеспечение профильного обучения, формирование надпредметных компетентностей);
- формирование у всех членов педагогического коллектива умений ставить взаимосвязанные диагностические цели по всей школьной вертикали; в программе развития, образовательной программе, рабочей программе, поурочном плане;
- реализация системы материального и морально-психологического стимулирования педагогов за эффективность методической работы.

Планово-прогностическая деятельность:

- разработка долгосрочных и текущих планов работы с педагогами на уровне школы, методических объединений, отдельных учителей на основе глубокого анализа образовательного процесса и четко научно сформулированных целей.

Организационно-методическая деятельность:

- создание школьной методической службы с различными звеньями методических формирований;
- создание творческих микрогрупп;
- методическое сопровождение совместной деятельности с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад.

Контрольно-диагностическая функция:

- организация контроля и диагностики на уровне администрации, методического объединения, отдельных учителей по основным вопросам образовательного процесса и его результатов, по устранению соответствия функционирования и развития системы методической деятельности на диагностической основе;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала с точки зрения требований стандартов;
- анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся;
- изучение профессиональных умений учителя, творческих, коммуникативных способностей, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и определение путей их преодоления;
- методическое обеспечение создаваемых в образовательном учреждении систем мониторинга и оценки качества образования.

Коррекционно-консультативная деятельность:

- оказание помощи учителю вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью его профессиональной деятельности, и помочь скорректировать их таким образом, чтобы получить положительный результат.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- предметные недели;
- методические семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- конкурсы педагогического мастерства;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация

2. Нетрадиционные формы обучения учащихся, применяемые в школе.

Метод проектов.

Большое место в учебной деятельности школьников занимает метод проектов. Метод проектов - это совокупность последовательных учебно- познавательных приемов, которые позволяют приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов. Отличительные черты данной технологии:

Цель - возможно более полное , всесторонне систематическое исследование проблемы и разработка конкретного продукта.

Проект - результат коллективной работы, на последнем этапе предполагающий рефлекссию - анализ , осмысление совместной работы. В основе метода лежит деятельностный подход. Проектная работа предполагает исследовательскую деятельность, направленную на развитие внимания, воображения, способности к конструированию и целеполаганию. Проектная деятельность обязательно заканчивается оценкой и коррекцией результатов. Цели, которые ставятся перед учащимися, формулируются как учебные, но независимо от их реализации значительного эффекта достигают цели воспитания и развития.

В процессе работы над проектом учащиеся:

- Приобретают знания и навыки, необходимые для успешного участия в проектах;
- Приобретают практический опыт;
- Развивается инициатива и ответственность обучающихся.

Этапы работы над проектом:

- 1) Определение темы . Мотивация, целеполагание, получение базовых данных; формирование группы.
- 2) Планирование.
- 3) Теоретическая подготовка.
- 4) Исследование.
- 5) Анализ результатов и оформление проекта.
- 6) Защита проекта.
- 7) Оценка и коррекция.

Проблемно - поисковый подход.

Проблемно-поисковый подход в обучении - это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления. Закономерности; осваивает способ познания и механизм новых знаний о действительности. Проблемное обучение - система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия школьников в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления. Средством управления мышления становятся проблемные вопросы, которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания. Технологические приемы организации учебного процесса:

- создать для ученика познавательную проблемную ситуацию;
 - вычленив противоречия и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;
 - сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы.
- Отличительные черты использования данного подхода в обучении: наличие положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации; наличие положительных изменений в эмоционально-волевой сфере; переживание учеником субъективного открытия; отношение к новому знанию как к личностной ценности; овладение обобщенным способом решения проблемных ситуаций : анализ фактов. Выдвижение гипотез, проверка их правильности, получение результата деятельности.

Игровой подход в обучении.

Игровой подход в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик готовится к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений, «проживая» эти ситуации и способы их решения в учебном процессе.

Игровой подход в обучении предполагает:

- создание в учебном пространстве модели реальной ситуации, в которой должны быть представлены все существенные признаки реальности;
- определение ролей, взаимодействие которых позволяет воспроизвести в учебном пространстве различные стороны моделируемой ситуации;
- создание положительного эмоционального климата, способствующего возникновению мотива, интереса к предстоящей деятельности;
- организацию активной деятельности учащихся по освоению ролей или позиций;

- осуществление учащимися рефлексии своей деятельности;
- неоднократное действие учащихся в рамках моделируемых изменяющихся реальных ситуаций.

Преимущества игрового подхода в обучении:

наличие у ученика положительного мотива к решению ситуации; наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере; осознание учеником полученного нового знания как личностной ценности; овладение обобщенным способом решения кризисных ситуаций в трудовой деятельности: умением провести анализ кризисной ситуации, занять определенную точку зрения, отстаивать ее, видеть объект с разных точек зрения, умением проектировать выход из ситуации, оценивать его эффективность и реалистичность.

Технология разноуровневого обучения.

Сущность разноуровневого обучения с уровневой дифференциацией состоит в том. Что класс делится на подвижные и относительно стабильные группы, каждая из которых овладевает программным материалом на разных уровнях сложности и в индивидуально-различном темпе. Целью является создание педагогических условий для обучения каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Основные принципы технологии разноуровневого обучения:

- признание всеобщей талантливости - нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
- взаимного превосходства - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать;
- неизбежности перемен — ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным;
- поощрение даже незначительных успехов, работа только на положительном эмоциональном фоне, сравнивая успехи самого ученика, а не с другими учащимися;
- право ученика на выбор уровня изучения каждого предмета;
- обязательное ознакомление учеников с таксономией целей и эталонами усвоения по уровням; использование методов обучения и форм организации познавательной деятельности, превращающих учащихся в субъект обучения; предварительная диагностика обучаемости и обученности, познавательных интересов и возможностей учащихся; сформированности общих и специальных умений и навыков; стимулирование мотивации учения. ориентация ученика на уровень обучения, соответствующий его потенциальным возможностям.

По организационным формам	По типу управления познаватель. деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения. Коллективного способа обучения.	Обучение по книге. Системы малых групп. Обучение с помощью ТСО и ИКТ	Личностно-ориентированные. Гуманно-личностные. Сотрудничества.	Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые. Программированного обучения.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

Ведущие технологии		Основная школа (8-9-е классы)	Средняя школа (10-11-е классы)
1. Информационные технологии			
1.1	Класно-урочная система	+	+
1.2	Лекционно-семинарская система		+
1.3	Технологии мультимедиа	+	+
1.4	Индивидуальные консультации	+	+
1.5	Зачетно-сессионная система		+
1.6	Обучение на основе схем и знаковых моделей.		+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся.			
2.1	Педагогические мастерские	+	+
3. Диалоговые технологии.			
3.1	Диспут	+	+
3.2	Дискуссия		+
3.3	Дебаты		+
4. Игровое моделирование			
4.1	Дидактические игры	+	+
4.2	Работа в малых группах	+	+
4.3	Работа в парах сменного состава	+	+
5.	Технология модульного обучения		+
6.	Технология программированного обучения	+	+
7.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+	+
8.	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования		+
9.	Проблемное обучение	+	+
10.	Личностно-ориентированное обучение	+	+

Образовательный процесс полностью обеспечен программно-методическими материалами.

VIII модуль

Система аналитических и диагностических методик, обеспечивающих обоснованность программы

Школа работает по системе 1-4 классов начального общего образования. Возраст поступления обуславливается функциональной школьной зрелостью ребенка, его объективной готовностью к обучению, желанием родителей. В первый класс принимаются все желающие дети 6,5-7 –летнего возраста (преимущественно проживающие в микрорайоне школы). При поступлении детей в первые классы родители или лица, их заменяющие представляют медицинскую карту по форме 26/У, копию свидетельства о рождении ребенка и предъявляют паспорт одного из родителей или лица, его заменяющего. Классы комплектуются с учетом социологических исследований, диагностики функциональной готовности детей к обучению в школе.

В 10 общеобразовательные классы принимаются все желающие продолжить образование в школе (преимущественно проживающие в микрорайоне школы) на основании заявления родителей и при наличии аттестата об основном общем образовании.

Концепция школы предполагает построить образование как единую структуру и обеспечить преемственность в обучении, воспитании и развитии.

В школе функционирует педагогическая система начального образования:

Классы	1	2	3	4
Количество классов	4	4	4	4

Педагогическая система основного общего образования:

Классы	5	6	7	8	9
Количество классов	3	3	3	2	2

Педагогическая система среднего общего образования:

Классы	10	11
Количество классов	1	1

Комплектуя классы равных возможностей, школа учитывает уровень функциональной готовности детей к обучению в школе, интерес к развивающим видам деятельности.

С целью выявления интересов и желаний учащихся в начале каждого учебного года проводится их анкетирование, по результатам которого определяется, какие предметные кружки, элективные курсы, факультативы будут проводиться в учебном году.

Разработанная программа по адаптации учащихся включает следующие тестовые методики:

- Шкала социально-ситуативной тревоги Кондаша;
- Тест самооценки;
- Диагностика социально-психологической адаптации Роджерса и Даймонда;
- Диагностика интеллектуальных способностей.
- Тест тревожности Спилберга
- Дембо-Рубенштейн «Самооценка»

Цель данной программы – способствовать наиболее благоприятному процессу адаптации учащихся к условиям обучения в школе. Реализация данной программы позволит преодолеть эмоциональный дискомфорт учащихся, обусловленный неопределенностью представлений о требованиях учителей, об особенностях обучения, о ценностях и нормах поведения в школе. Не менее важным является процесс адаптации для учителя, который не зная своих учеников, не может индивидуализировать и дифференцировать обучение. Необходимым условием адаптации является коррекция педагогической позиции преподавателя относительно класса и отдельных учащихся.

Анкетирование учащихся 9,11 классов направлено на профессиональное самоопределение и выявление долгосрочных жизненных целей. Диагностика учащихся проводится с помощью «Дифференциально-диагностического опросника» Е.А.Климова для определения и анализа сферы интересов учащихся. Кроме того, учащиеся заполняют «Карту интересов», что позволяет выявить область интересов каждого и определить степень ее осознанности, а также помочь осознать значение интересов и склонностей в выборе профессии.

В начале второго полугодия в 10-х классах проводится опрос учащихся и родителей по программе «Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами», с целью определения удовлетворенности образовательным процессом, что позволяет выявить и проанализировать проблемы профилизации, адаптации к профильному обучению, а также спланировать необходимые коррекционные мероприятия.

Ежегодно в школе проводится анализ учебных достижений учащихся, соответствия профиля, которые окончили выпускники, профилю вузов, в которых они продолжают обучаться позволяет сделать выводы об эффективности реализации образовательной программы школы.

(учебный план, перечень учебников и программ прилагается)