

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения математике

Авторы-составители:
учителя начальных классов
МБОУ «Губернаторский лицей №100» г. Ульяновска
Нефёдова Н.Ю., Ларина Н.М.

Уровень образования – начальное общее образование
Название предмета – математика

Содержание

| | |
|--|----|
| Примерная модель реализации образовательных программ по математике начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..... | 2 |
| Ресурсы по математике для организации дистанционного обучения | 2 |
| Организация дистанционного обучения (по видам деятельности), интерактивные формы | 3 |
| Организация рефлексии, контроля и оценивания при дистанционной форме обучения . | 5 |
| Организация дистанционного обучения для разных категорий обучающихся | 5 |
| Организация дистанционного обучения со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми, с детьми с ОВЗ..... | 6 |
| Организация дистанционного обучения с высокомотивированными и одаренными детьми | 6 |
| Коррекция программы под дистанционное обучение | 7 |
| Приложение 1. Каталог ЭОР по математике | 9 |
| Приложение 2. Материалы для организации дистанционного обучения. Математика . | 10 |

Примерная модель реализации образовательных программ по математике начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дистанционное образование в начальной школе разработано в целях предоставления младшим школьникам возможности освоения образовательных программ при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Довольно эффективным и актуальным типом получения детьми образовательных услуг непосредственно по их месту жительства или временного пребывания без посещения образовательного учреждения является дистанционное обучение с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации.

Образовательных платформ для организации дистанционного обучения на сегодняшний день создано достаточное количество. В зависимости от целей и задач занятия, необходимо подобрать для себя подходящую платформу.

Ресурсы по математике для организации дистанционного обучения

| Название и активная ссылка на ресурс | Описание возможностей использования данного ресурса при организации учебной деятельности |
|---|--|
| Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ | Содержание ресурса по предмету: <ul style="list-style-type: none">• тематические курсы;• интерактивные уроки;• видеоуроки;• задания для самопроверки;• дидактические и методические материалы. |
| Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue | Содержание ресурса по предмету: <ul style="list-style-type: none">• аудио-, видео- и текстовые файлы;• сценарии уроков;• учебники;• учебные пособия;• задания для самопроверки;• варианты контрольных и тестов;• возможность проверять ошибки;• возможность общаться с учителями;• возможность выполнять домашние задания;• дидактические и методические материалы для подготовки к урокам. |
| Сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru | Содержание ресурса по предмету: <ul style="list-style-type: none">• задания разного уровня сложности;• автоматическая проверка ответов;• мгновенная обратная связь для учеников. |
| Сервис «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ | Содержание ресурса по предмету: <ul style="list-style-type: none">• задания разного уровня сложности;• тренажёры;• задания для самопроверки;• проверочные работы;• при допущении ошибки, возможность получить объяснение хода решения задания и выполнить другой вариант;• автоматическая проверка ответов;• получение учителем отчёта о том, как ученики справляются с заданиями. |

| Название и активная ссылка на ресурс | Описание возможностей использования данного ресурса при организации учебной деятельности |
|---|--|
| Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ | Содержание ресурса по предмету: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивный курс; • тематические вебинары для учителей и родителей; • задания разного уровня сложности; • задания для самопроверки; • подготовка к проверочным работам; • наличие личных кабинетов и возможность обсуждать в чате задания; • автоматическая проверка ответов; • получение учителем отчёта о том, как ученики справляются с заданиями. |
| Google Forms http://www.google.com/intl/ru/forms/about/ | Предназначен для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов. |
| ИнтернетУрок https://interneturok.ru/ | Содержание ресурса по предмету: <ul style="list-style-type: none"> • видеоуроки. |
| Microsoft Forms https://forms.office.com/ | <ul style="list-style-type: none"> • опросы; • вопросы с вариантами ответов; • анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц. |
| Электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник» https://digital.prosv.ru/ | Содержание ресурса по предмету: <ul style="list-style-type: none"> • доступ к учебникам; • доступ к специальным тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний; • возможность работать с учебниками при отсутствии интернета. |
| Тренажёр решения заданий по математике для начальной школы «Отличник» http://www.otlichnyk.ru/ | Программа способна генерировать примеры, уравнения, задачи для учащихся 1-4 классов, после решения которых, пользователь получает соответствующую оценку. С помощью встроенного редактора задач можно самостоятельно составить задание, выбрав различные шаблоны примеров, а также их количество. |

Организация дистанционного обучения (по видам деятельности), интерактивные формы

Образовательная деятельность при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: усвоение детьми новых знаний, приобретение умений и способов действий под руководством учителя, практические занятия, система контроля, самостоятельная работа. Все эти формы организации учебного процесса позволяют сочетать самостоятельную познавательную деятельность детей с различными источниками информации с систематическим взаимодействием с учителем.

Дистанционное обучение математике, осуществляемое с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, имеет следующие формы занятий:

| Форма организации познавательной деятельности детей | Виды деятельности | Форма проведения занятия | Особенности формы | Ресурс |
|---|--|--------------------------|--|--|
| Групповая | Информационно-объясняющая деятельность | Чат-занятия | Все участники имеют одновременный доступ к чату | «ВКонтакте»; Zoom; «Учи.ру» |
| | Информационно-объясняющая деятельность | Телеконференции | Проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты в режиме онлайн | Zoom; Skype; «Учи.ру» |
| | Информационно-объясняющая деятельность | Видео уроки | Урок записывается учителем. Он может быть дополнен мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение материала. Дает возможность многократного просмотра в любое удобное время | – «Инфоурок» https://infourok.ru/videouroki ; – Библиотека видеоуроков по школьной программе https://interneturok.ru – «Учи.ру» https://distant.uchi.ru/lessons-1-4 ; – РЭШ https://resh.edu.ru/. |
| Индивидуальная | Тренировочная деятельность | Мультимедиа уроки | При организации самостоятельной работы над изучаемым материалом используются интерактивные компьютерные обучающие программы | Электронные версии УМК от издательства «Просвещение» https://catalog.prosv.ru/category/ ; Сервис «Яндекс.Учебник» «ЯКласс» |
| | Информационно-объясняющая деятельность | Консультации офлайн | | Проводятся с помощью электронной почты |
| | | Консультации онлайн | | Проводятся в режиме телеконференции, например, с помощью программы Zoom; Skype. |

| Форма организации познавательной деятельности детей | Виды деятельности | Форма проведения занятия | Особенности формы | Ресурс |
|---|---|--------------------------|---------------------------------|--|
| | Контрольно-диагностическая деятельность | Контроль | Автоматическая проверка заданий | «Яндекс.Учебник» «ЯКласс» «Учи.ру» |

Организация рефлексии, контроля и оценивания при дистанционной форме обучения

При дистанционном обучении детей математике традиционно проводятся текущий, промежуточный, итоговый контроль и оценивание достигнутых обучающимися результатов с запланированными целями обучения.

| Формы контроля | Средства контроля | Кто оценивает |
|---------------------------------|---|------------------------|
| Устные ответы | Zoom; Skype | учитель |
| Задания с ответом в виде файлов | Электронная почта; «ЯКласс» | учитель |
| Тесты | Тестирующие программы: – СДО Moodle; – «Яндекс.Учебник»; – Google Forms; – «ЯКласс» | компьютерная программа |
| Самоконтроль | – «ЯКласс» – «Учи.ру» | ученик |
| Проектная деятельность | Электронная почта; Zoom; Skype | учитель |

Особенно актуальной для дистанционных форм обучения, когда ученик и учитель разделены пространством, является рефлексия. Как и при очной форме обучения, цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты собственной деятельности, понять ее смысл, проанализировать полученные результаты, выявить проблемы и определить пути их решения.

Рефлексивная деятельность обучающихся в системе дистанционного обучения математике включает основные формы традиционной организации данного процесса, способы и методы ее организации практически не отличаются от тех, которые учитель предлагает на обычном уроке. Так, практически все проводимые дистанционные занятия — олимпиады, проекты, конференции, индивидуальная работа с учеником предполагают значительное внимание рефлексивной работе школьников.

Необходимо только помнить, что при рефлексии ученик акцентирует внимание как на «знаниевых» продуктах собственной деятельности, так и на структуре самой деятельности, которая привела его к созданию данных продуктов.

Организация дистанционного обучения для разных категорий обучающихся

При дистанционном обучении учащиеся значительную часть учебного материала изучают без учителя, а это требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня. Поскольку способности, возможности, уровень сформированности самостоятельности, особенности развития детей индивидуальны, учителю необходимо дифференцировать работу. Очень важно помнить, что дифференцированный подход в системе обучения не допускает полной «изоляции» одних детей от других, он

организационно состоит из сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной работы со всеми категориями обучающихся.

Организация дистанционного обучения со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми, с детьми с ОВЗ

Задача учителя при организации дистанционного обучения детей данной категории заключается в том, чтобы обучить учащихся базовому курсу математики, способствовать расширению круга общения, доступа к информационным ресурсам посредством Интернет, а также освоению программы по математике соответственно классу. Привыкшие к опеке в классе со стороны учителя, они, как правило, не могут самостоятельно оценить сложность задания, не всегда видят подсказки меню, которые могут помочь им выполнить задание.

Чтобы адаптировать учащихся данной категории к дистанционному обучению:

- 1) Необходимо организовать психологическое сопровождение обучения. Психолог может консультировать родителей по вопросам мотивации ребенка к учебе, способов преодоления нежелательного поведения.
- 2) Активно включать родителей в работу с ребенком. Именно родители в условиях удаленного обучения могут помочь учителю отследить правильность выполнения ребёнком тех или иных заданий и упражнений, рассказать об эмоциональных реакциях ребенка, его впечатлениях. Педагог должен проинструктировать родителей о том, как должно проходить занятие, как выполняются задания, на что необходимо обращать особое внимание, по каким признакам определить, что ребенок уже утомился, какие приемы следует использовать для снятия у него психоэмоционального напряжения и т.д.
- 3) Необходима разработка четких инструкций для ученика и родителя.

Для детей с ОВЗ всех возрастов уроки должны длиться до 10–15 минут, а перерыв между ними – 15–20 минут. За сутки можно провести до трех–четырёх уроков в зависимости от типа образовательной программы. Ребенок вправе выбрать время и темп выполнения задания, получив подробную инструкцию по его выполнению. Учитель четко обозначает дату проверки и форму обратной связи.

Слабоуспевающие и низкомотивированные дети обучаются вместе со всем классом, но работа может быть построена с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Детям указанной категории при дистанционном обучении математике можно предложить работу на образовательных платформах «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», «Просвещение», Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>, так как эти ресурсы содержат задания разного уровня сложности, доступ к специальным тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний, при допущении ошибки, дети имеют возможность получить объяснение хода решения задания и выполнить другой вариант.

Организация дистанционного обучения с высокомотивированными и одаренными детьми

Формы и приёмы работы с высокомотивированными и одарёнными детьми в рамках дистанционного урока математики направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы. Используются дифференцированные задания по трудности, по уровню креативности, по объёму учебного материала.

Среди форм организации индивидуальной работы или работы в малых группах большое значение в развитии детей имеет выполнение нестандартных задач, заданий повышенного уровня сложности, участие в олимпиадах.

**Ресурсы для организации работы с дистанционного обучения
с высокомотивированными и одаренными детьми**

| Название ресурса | Описание возможностей использования данного ресурса при организации учебной деятельности |
|--|---|
| Сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru | <ul style="list-style-type: none"> • задания разного уровня сложности; • автоматическая проверка ответов. |
| Сервис «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ | <ul style="list-style-type: none"> • задания разного уровня сложности; • тренажёры; • задания для самопроверки; • при допущении ошибки, возможность получить объяснение хода решения задания и выполнить другой вариант • автоматическая проверка ответов. |
| Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ | <ul style="list-style-type: none"> • интерактивный курс; • задания разного уровня сложности; • олимпиадные задания; • задания для самопроверки; • автоматическая проверка ответов. |
| «Олимпиум» https://olimpium.ru/ | Платформа для проведения олимпиад и курсов. |
| Всероссийский социальный проект «Страна талантов» https://stranatalantov.com/ | Дистанционные предметные олимпиады и творческие конкурсы. Олимпиады проводятся по всем общеобразовательным предметам. |
| https://olimpiada.ru/activities | Математические олимпиады и олимпиадные задачи. |
| Платформа интеллектуального развития детей https://iqsha.ru/ | Платформа содержит материал по математике. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. |
| Детский развивающий сайт «Чудо-Юдо» https://chudo-udo.info/ | На сайте есть различные рубрики, которые поделены по возрасту и по цели занятий, содержат интерактивные задания. Например, упражнения по развитию логики. Задания читает диктор, что позволяет детям заниматься самостоятельно. |
| «Мобильная Электронная Школа» https://mob-edu.ru/ | Сайт для одарённых и высокомотивированных детей |
| Центр развития талантов «Мега-Талант» https://mega-talant.com/ | Международные олимпиады, конкурсы, турниры и творческие марафоны. |

Коррекция программы под дистанционное обучение

Из-за ограничительных мер и досрочного завершения 2019-2020 учебного года время, которое было у педагогов на освоение программы по математике, сократилось. Но закон требует, чтобы на конец учебного года образовательные программы были выполнены в полном объеме ([ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). В связи с этим необходимы корректировка рабочих программ по математике и изменения календарно-тематического планирования.

1) *Корректировка рабочих программ по математике.*

В рабочих программах по математике раздел «Содержание курса» необходимо дополнить регламентированием организации дистанционного обучения. Например, дополнить абзацем:

Для организации дистанционного обучения математике используются следующие платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», Образовательная платформа «Учи.ру», Google Forms, Электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник».

2) Изменения в календарно-тематическом планировании.

Способы, которые позволят ликвидировать отставание:

- Использовать резервные часы, предусмотренные для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования.
- Укрупнить дидактические единицы. В этом случае объединяются уроки по взаимосвязанным темам. Например, рабочая программа по математике, 2-й класс. Тема: «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток». В тематическом планировании выделяется на тему 2 часа: дается один урок на сложение и вычитание, один урок на запись столбиком. Если сразу на первом уроке по теме дать устное объяснение и запись столбиком, это позволит укрупнить дидактическую единицу, в данном случае – урок, и сэкономить количество часов на изучение темы полностью.
- Объединить близкие по содержанию темы уроков. Например, темы «Умножение числа 2 и на 2», «Деление на 2» можно объединить в один урок.
- Сократить часы на проверочные работы. Все контрольные и диагностические работы сокращать нельзя, а вот уменьшить количество проверочных работ можно. Это даст дополнительные часы, чтобы изучить неохваченный материал.
- Изучать часть материала самостоятельно с последующим контролем. Этот способ можно использовать только в том случае, если у детей сформирован навык самостоятельного изучения нового материала.

Рекомендации по корректировке календарно-тематического планирования по математике

| Класс | Не следует вносить коррективы в уроки, посвященные: |
|--------------|---|
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> – работе с понятием «задача», – обучению решению разных видов задач, – изучению величин |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> – обучению решению разных видов задач, – изучению величин, – работе над пониманием конкретного смысла действий «умножение» и «деление». |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> – обучению решению разных видов задач, – изучению величин, – решению задач на пропорциональные величины. |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> – обучению решению разных видов задач, – изучению величин, – решению задач на пропорциональные величины, – изучению диаграмм. |

В случае если по каким-либо темам учителя не успели провести уроки, допустимо внесение этих тем в рабочие программы на следующий учебный год.

Каталог ЭОР по математике

| № | Адрес ресурса | Название ресурса |
|----------|--|--|
| 1. | «Математика в начальной школе» | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 2. | «Математика и конструирование» | Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 3. | http://www.math.ru | Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (медиаотека, олимпиады) |
| 4. | http://www.olimpiada.ru | Математические олимпиады и олимпиадные задачи |
| 5. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika | Социальная сеть работников образования |
| 6. | https://www.n-shkola.ru/site/search/topic/6 | Научно-методический журнал России «Начальная школа» |
| 7. | http://nachalka.info | Красочные ЦОР по различным предметам начальной школы (платно) |
| 8. | https://nsc.1sept.ru | Электронная версия журнала «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» |
| 9. | https://www.mat-reshka.com | Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы |
| 10. | http://konkurs-kenguru.ru https://mathkang.ru/ | Математика для всех. Международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 11. | math-prosto.ru | Школьная математика |
| 12. | https://eschool.pro/math | Образовательная система - eSchool.pro |
| 13. | reshi-pishi.ru | Реши-пиши. Возможность скачивания и распечатки материала |
| 14. | https://umnazia.ru/mes-dashboard | Умназия в МЭШ. Интерактивные задания для выполнения на уроках |
| 15. | https://umnazia.ru/calendar | Олимпиады. Интерактивная образовательная платформа |
| 16. | interneturok.ru/subject/matematika | Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры |
| 17. | https://stranatalantov.com/ | Всероссийский социальный проект «Страна талантов». Дистанционные предметные олимпиады и конкурсы. |

**Материалы для организации дистанционного обучения
Математика (1 класс, [2 класс](#), [3 класс](#), [4 класс](#))**

| № п/п | Класс | Название урока | Ссылка на учебные материалы |
|--------------|--------------|---|---|
| 1. | 1 | Подготовка к изучению чисел | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/ |
| 2. | 1 | Сравнение групп предметов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/ |
| 3. | 1 | Пространственные и временные представления | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ |
| 4. | 1 | Число 1. Цифра 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ |
| 5. | 1 | Число 2. Цифра 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ |
| 6. | 1 | Число 3. Цифра 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ |
| 7. | 1 | Знаки «+», «-», «=» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/ |
| 8. | 1 | Число 4. Цифра 4. Длина | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/ |
| 9. | 1 | Число 5. Цифра 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/ |
| 10. | 1 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/ |
| 11. | 1 | Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 12. | 1 | Число и цифра 6. Число и цифра 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ |
| 13. | 1 | Число и цифра 8. Число и цифра 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/ |
| 14. | 1 | Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 15. | 1 | Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/ |
| 16. | 1 | Единица длины – сантиметр | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/ |
| 17. | 1 | Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/ |
| 18. | 1 | Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ |
| 19. | 1 | Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/ |
| 20. | 1 | Слагаемые. Сумма | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 21. | 1 | Задача. Структура задачи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/ |
| 22. | 1 | Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 23. | 1 | Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/s tart/270237/ |
| 24. | 1 | Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/s tart/161659/ |
| 25. | 1 | Решение задач | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/s tart/272725/ |
| 26. | 1 | Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/s tart/272750/ |
| 27. | 1 | Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач: повторение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/s tart/122695/ |
| 28. | 1 | Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/s tart/122770/ |
| 29. | 1 | Таблица сложения и вычитания с числом 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/s tart/270262/ |
| 30. | 1 | Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/s tart/122845/ |
| 31. | 1 | Переместительное свойство сложения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/s tart/161684/ |
| 32. | 1 | Таблица сложения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/s tart/132559/ |
| 33. | 1 | Решение текстовых задач | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/s tart/132613/ |
| 34. | 1 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/s tart/131839/ |
| 35. | 1 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/s tart/132726/ |
| 36. | 1 | Состав чисел 6. Вычитание вида «6 – » | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/s tart/132783/ |
| 37. | 1 | Состав чисел 7. Вычитание вида «7 – » | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/s tart/132839/ |
| 38. | 1 | Состав числа 8. Вычитание вида «8 – » | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/s tart/132949/ |
| 39. | 1 | Состав числа 9. Вычитание вида «9 – » | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/s tart/131864/ |
| 40. | 1 | Вычитание вида «10 – ». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/s tart/131918/ |
| 41. | 1 | Килограмм | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/s tart/131972/ |
| 42. | 1 | Литр | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/s tart/132895/ |
| 43. | 1 | Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/s tart/132087/ |
| 44. | 1 | Названия и последовательность чисел второго десятка | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/s tart/272775/ |
| 45. | 1 | Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/s tart/161709/ |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 46. | 1 | Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/ https://mosobr.tv/release/7991 |
| 47. | 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/ |
| 48. | 1 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/ |
| 49. | 1 | Преобразование условия и вопроса задачи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/ |
| 50. | 1 | Решение задач в 2 действия | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/161834/ |
| 51. | 1 | Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/161859/ |
| 52. | 1 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/ |
| 53. | 1 | Приём сложения с переходом через десяток: «+2» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161909/ |
| 54. | 1 | Приём сложения с переходом через десяток: «+3» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161934/ |
| 55. | 1 | Приём сложения с переходом через десяток: «+4» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/ |
| 56. | 1 | Приём сложения с переходом через десяток: «+5» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/ |
| 57. | 1 | Приём сложения с переходом через десяток: «+6» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/ |
| 58. | 1 | Приём сложения с переходом через десяток: «+7» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/162009/ |
| 59. | 1 | Приём сложения с переходом через десяток: «+8», «+9» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/ |
| 60. | 1 | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/ |
| 61. | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ |
| 62. | 1 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | https://mosobr.tv/release/7949 |
| 63. | 1 | Общий приём вычитания с переходом через десяток | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/ |
| 64. | 1 | Приёмы вычитания: «11 – », «12 – », «13 – » | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/ |
| 65. | 1 | Приёмы вычитания: «14 – », «15 – », «16 – » | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/ |
| 66. | 1 | Приёмы вычитания: «17 – », «18 – », «19 – » | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/ |
| 67. | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20 | https://mosobr.tv/release/7862 |
| 68. | 1 | Итоговый урок по курсу математики в 1 классе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/272800/ |
| 69. | 2 | Числа от 1 до 20: повторение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184/ |
| 70. | 2 | Сумма и разность отрезков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/ |
| 71. | 2 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 72. | 2 | Поместное значение цифр в записи числа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/s tart/210489/ |
| 73. | 2 | Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Закрепление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/s tart/210520/ |
| 74. | 2 | Число 100 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/s tart/210551/ |
| 75. | 2 | Метр. Таблица единиц длины | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/s tart/210582/ |
| 76. | 2 | Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/s tart/162370/ |
| 77. | 2 | Рубль. Копейка. Повторение и закрепление пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/s tart/162401/ |
| 78. | 2 | Задачи, обратные данной | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/s tart/162432/ |
| 79. | 2 | Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/s tart/210644/ |
| 80. | 2 | Час. Минута. Определение времени по часам | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/s tart/162494/ |
| 81. | 2 | Длина ломаной. Закрепление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/s tart/272949/ |
| 82. | 2 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/s tart/162556/ |
| 83. | 2 | Периметр многоугольника | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/s tart/162587/ |
| 84. | 2 | Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/s tart/210675/ |
| 85. | 2 | Повторение пройденного материала. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/s tart/210706/ |
| 86. | 2 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/s tart/210737/ |
| 87. | 2 | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$; $36 - 2$, $36 - 20$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/s tart/210768/ |
| 88. | 2 | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/s tart/272980/ |
| 89. | 2 | Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/s tart/271121/ |
| 90. | 2 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/s tart/270287/ |
| 91. | 2 | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление изученного по теме | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/s tart/270349/ |
| 92. | 2 | Повторение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/s tart/210923/ |
| 93. | 2 | Буквенные выражения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/s tart/210954/ |
| 94. | 2 | Уравнение. Решение уравнений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/s |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | подбором неизвестного числа | tart/210985/ |
| 95. | 2 | Проверка сложения. Проверка вычитания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/s tart/211016/ |
| 96. | 2 | Решение задач. Проверка решения задачи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/s tart/211047/ |
| 97. | 2 | Повторение и обобщение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/s tart/211141/ |
| 98. | 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/s tart/211330/ |
| 99. | 2 | Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/s tart/211423/ |
| 100. | 2 | Проверка сложения и вычитания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/s tart/272825/ |
| 101. | 2 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/s tart/211672/ |
| 102. | 2 | Решение задач. Часть 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/s tart/211703/ |
| 103. | 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/s tart/211797/ |
| 104. | 2 | Прямоугольник | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/s tart/211859/ |
| 105. | 2 | Сложение вида $87 + 13$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/s tart/211890/ |
| 106. | 2 | Решение задач. Часть 2. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/s tart/211921/ |
| 107. | 2 | Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/s tart/212065/ |
| 108. | 2 | Вычитание вида $50 - 24$. Повторение пройденного | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/s tart/212096/ |
| 109. | 2 | Вычитание вида $52 - 24$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/s tart/212127/ |
| 110. | 2 | Решение задач, подготовка к умножению | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/s tart/212158/ |
| 111. | 2 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/s tart/212189/ |
| 112. | 2 | Квадрат | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/s tart/212314/ |
| 113. | 2 | Итоговый урок по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/s tart/212408/ |
| 114. | 2 | Конкретный смысл действия умножения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/s tart/212439/ |
| 115. | 2 | Приём умножения с использованием сложения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/s tart/212470/ |
| 116. | 2 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/s tart/212532/ |
| 117. | 2 | Периметр прямоугольника | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/s tart/212835/ |
| 118. | 2 | Приёмы умножения единицы и нуля | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/s tart/270380/ |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 119. | 2 | Названия компонентов и результата действия умножения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/s tart/213021/ |
| 120. | 2 | Переместительное свойство умножения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/s tart/213336/ |
| 121. | 2 | Конкретный смысл действия деление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/s tart/213367/ |
| 122. | 2 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/s tart/213398/ |
| 123. | 2 | Название чисел при делении | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/s tart/213460/ |
| 124. | 2 | Повторение пройденного материала темы «Умножение и деление чисел от 1 до 100» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/s tart/213745/ |
| 125. | 2 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/s tart/213838/ |
| 126. | 2 | Приёмы умножения и деления на 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/s tart/213931/ |
| 127. | 2 | Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/s tart/213962/ |
| 128. | 2 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/s tart/66060/ |
| 129. | 2 | Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Контроль и учёт знаний | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/s tart/214024/ |
| 130. | 2 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/s tart/214086/ |
| 131. | 2 | Приёмы умножения числа 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/s tart/214179/ |
| 132. | 2 | Деление на 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/s tart/214489/ |
| 133. | 2 | Закрепление изученного «Табличное умножение и деление с числом 2» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/s tart/214520/ |
| 134. | 2 | Умножение числа 3 и на 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/s tart/214551/ |
| 135. | 2 | Деление на 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/s tart/214582/ |
| 136. | 2 | Таблица умножения и деления на 3. Решение выражений и задач изученного вида | https://mosobr.tv/release/7895 |
| 137. | 2 | Итоговый урок по курсу математики во 2 классе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/s tart/214613/ |
| 138. | 2 | Длина, единицы измерений: сантиметр, дециметр, метр | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4010196 |
| 139. | 2 | Сравнение величин длины | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/58332 |
| 140. | 2 | Периметр прямоугольника | https://mosobr.tv/release/7844 |
| 141. | 2 | Периметр многоугольника | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2539305 |
| 142. | 2 | Измерение, сравнение масс | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1431870 |
| 143. | 2 | Единица массы: килограмм | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1660900 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 144. | 2 | Преобразование единиц времени: минута, час | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4590324 |
| 145. | 2 | Сравнение величин времени | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4292246 |
| 146. | 3 | Повторение: сложение и вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/270411/ |
| 147. | 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/ |
| 148. | 3 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/ |
| 149. | 3 | Обозначение геометрических фигур буквами | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/ |
| 150. | 3 | Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/ |
| 151. | 3 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/ |
| 152. | 3 | Таблица умножения и деления с числом 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/ |
| 153. | 3 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/ |
| 154. | 3 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/ |
| 155. | 3 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/ |
| 156. | 3 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/ |
| 157. | 3 | Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/ |
| 158. | 3 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/ |
| 159. | 3 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/ |
| 160. | 3 | Таблица умножения и деления с числом 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/272856/ |
| 161. | 3 | Задачи на кратное сравнение чисел | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/ |
| 162. | 3 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/ |
| 163. | 3 | Таблица умножения и деления с числом 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/ |
| 164. | 3 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/ |
| 165. | 3 | Таблица умножения и деления с числом 7. Проект «Математические сказки» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/ |
| 166. | 3 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади — | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | квадратный сантиметр | |
| 167. | 3 | Площадь прямоугольника | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/s tart/270442/ |
| 168. | 3 | Таблица умножения и деления с числом 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/s tart/216132/ |
| 169. | 3 | Таблица умножения и деления с числом 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/s tart/216163/ |
| 170. | 3 | Единица площади – квадратный дециметр | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/s tart/216194/ |
| 171. | 3 | Сводная таблица умножения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/s tart/216225/ |
| 172. | 3 | Решение задач | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/s tart/216256/ |
| 173. | 3 | Единица площади – квадратный метр | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/s tart/216287/ |
| 174. | 3 | Умножение на 1. Умножение на 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/s tart/216318/ |
| 175. | 3 | Деление вида $a : a$, $0 : a$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/s tart/216380/ |
| 176. | 3 | Задачи в 3 действия | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/s tart/216411/ |
| 177. | 3 | Доли. Образование и сравнение долей | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/s tart/216442/ |
| 178. | 3 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/s tart/216473/ |
| 179. | 3 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/s tart/216504/ |
| 180. | 3 | Единицы времени – год, месяц, сутки | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/s tart/216535/ |
| 181. | 3 | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/s tart/216566/ |
| 182. | 3 | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/s tart/273135/ |
| 183. | 3 | Решение задач несколькими способами | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/s tart/273166/ |
| 184. | 3 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/s tart/273197/ |
| 185. | 3 | Выражение с двумя переменными | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/s tart/216752/ |
| 186. | 3 | Деление суммы на число. Закрепление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/s tart/216814/ |
| 187. | 3 | Связь между числами при делении. Проверка деления умножением | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/s tart/216876/ |
| 188. | 3 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/s tart/216938/ |
| 189. | 3 | Проверка умножения с помощью деления | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/s tart/217000/ |
| 190. | 3 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/s tart/ |
| 191. | 3 | Деление с остатком | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/s |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | tart/217559/ |
| 192. | 3 | Приёмы нахождения частного и остатка | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/s tart/217590/ |
| 193. | 3 | Деление меньшего числа на большее | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/s tart/217621/ |
| 194. | 3 | Проверка деления с остатком | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/s tart/217683/ |
| 195. | 3 | Устная нумерация. Письменная нумерация | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/s tart/217714/ |
| 196. | 3 | Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/s tart/217776/ |
| 197. | 3 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/s tart/217838/ |
| 198. | 3 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) трёхзначных чисел | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/s tart/217869/ |
| 199. | 3 | Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/s tart/217900/ |
| 200. | 3 | Величины. Единицы массы – килограмм, грамм | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/s tart/218179/ https://mosobr.tv/release/7937 |
| 201. | 3 | Приёмы устных вычислений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/s tart/218210/ |
| 202. | 3 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ | https://mosobr.tv/release/7959 |
| 203. | 3 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/s tart/218241/ |
| 204. | 3 | Приёмы письменных вычислений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/s tart/218303/ |
| 205. | 3 | Алгоритм письменного сложения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/s tart/218334/ |
| 206. | 3 | Алгоритм письменного вычитания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/s tart/218365/ |
| 207. | 3 | Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/s tart/218396/ |
| 208. | 3 | Приёмы устных вычислений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/s tart/218427/ |
| 209. | 3 | Виды треугольников по видам углов. Закрепление изученного материала | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/s tart/218613/ |
| 210. | 3 | Приём письменного умножения на однозначное число | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/s tart/218644/ |
| 211. | 3 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Закрепление изученного материала | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/s tart/218675/ |
| 212. | 3 | Приём письменного деления на однозначное число | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/s tart/218706/ |
| 213. | 3 | Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/s tart/218737/ |
| 214. | 3 | Длина, единицы измерений: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2525471 |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 215. | 3 | Сравнение фигур по площади (наложение, сопоставление числовых значений) | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2500182 |
| 216. | 3 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620+200$ | https://mosobr.tv/release/7882 |
| 217. | 3 | Итоговый урок за курс математики в 3 классе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/ |
| 218. | 4 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ |
| 219. | 4 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение нескольких слагаемых | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/ |
| 220. | 4 | Вычитание вида $903 - 574$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/ |
| 221. | 4 | Умножение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/ |
| 222. | 4 | Деление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/ |
| 223. | 4 | Диаграммы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/ |
| 224. | 4 | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/ |
| 225. | 4 | Чтение и запись многозначных чисел | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/214148/ |
| 226. | 4 | Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/ |
| 227. | 4 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/ |
| 228. | 4 | Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного материала | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/ |
| 229. | 4 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/ |
| 230. | 4 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ |
| 231. | 4 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/ |
| 232. | 4 | Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/ |
| 233. | 4 | Единицы времени. Сутки. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/ |
| 234. | 4 | Единицы времени – секунда, век. Таблица единиц времени | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/ |
| 235. | 4 | Повторение пройденного по теме «Величины» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/ |
| 236. | 4 | Устные и письменные приёмы вычислений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/ |
| 237. | 4 | Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/ |
| 238. | 4 | Решение уравнений | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/s |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | tart/214830/ |
| 239. | 4 | Нахождение нескольких долей целого. Задачи разных видов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/s tart/214923/ |
| 240. | 4 | Сложение и вычитание значений величин | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/s tart/270535/ |
| 241. | 4 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/s tart/215016/ |
| 242. | 4 | Письменные приёмы умножения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/s tart/215047/ |
| 243. | 4 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/s tart/215078/ |
| 244. | 4 | Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/s tart/215109/ |
| 245. | 4 | Деление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/s tart/215171/ |
| 246. | 4 | Деление многозначного числа на однозначное | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/s tart/215202/ |
| 247. | 4 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/s tart/85761/ |
| 248. | 4 | Деление многозначного числа на однозначное число с записью в частном нулей | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/s tart/215605/ |
| 249. | 4 | Письменное деление на двузначное число | https://mosobr.tv/release/7971 |
| 250. | 4 | Задачи на пропорциональное деление. Закрепление изученного материала | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/s tart/215729/ |
| 251. | 4 | Повторение пройденного материала по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/s tart/215760/ |
| 252. | 4 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/s tart/215791/ |
| 253. | 4 | Понятие скорости. Единицы скорости | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/s tart/215822/ |
| 254. | 4 | Связь между скоростью, временем и расстоянием | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/s tart/272887/ |
| 255. | 4 | Умножение числа на произведение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/s tart/273259/ |
| 256. | 4 | Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/s tart/272918/ |
| 257. | 4 | Задачи на встречное движение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/s tart/215946/ |
| 258. | 4 | Перестановка и группировка множителей | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/s tart/216721/ |
| 259. | 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/s tart/216783/ |
| 260. | 4 | Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, на 100, на 1000 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/s tart/109937/ |
| 261. | 4 | Задачи на нахождение четвёртого | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/s |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | пропорционального, решаемые способом отношений | tart/216845/ |
| 262. | 4 | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/s tart/216907/ |
| 263. | 4 | Задачи на движение в противоположных направлениях | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/s tart/216969/ |
| 264. | 4 | Повторение и закрепление пройденного материала | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/s tart/217031/ |
| 265. | 4 | Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/s tart/217062/ |
| 266. | 4 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/s tart/217466/ |
| 267. | 4 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/s tart/217497/ |
| 268. | 4 | Умножение на трёхзначное число | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/s tart/217528/ |
| 269. | 4 | Алгоритмы письменного умножения на двузначное и трёхзначное число: закрепление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/s tart/270566/ |
| 270. | 4 | Повторение пройденного по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/s tart/217745/ |
| 271. | 4 | Письменное деление на двузначное число | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/s tart/217807/ |
| 272. | 4 | Письменное деление на двузначное число с остатком | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/s tart/217931/ |
| 273. | 4 | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/s tart/217962/ |
| 274. | 4 | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/s tart/217993/ |
| 275. | 4 | Приёмы деления многозначных чисел на двузначное число: закрепление | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/s tart/218024/ |
| 276. | 4 | Алгоритмы письменного деления многозначного числа на двузначное число | https://mosobr.tv/release/7871 |
| 277. | 4 | Деление на трёхзначное число | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/s tart/218086/ |
| 278. | 4 | Проверка умножения делением | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/s tart/218117/ |
| 279. | 4 | Проверка деления умножением | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/s tart/218489/ |
| 280. | 4 | Готовимся к олимпиаде | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/s tart/218272/ |
| 281. | 4 | Куб | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/s tart/218458/ |
| 282. | 4 | Прямоугольный параллелепипед | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/s tart/218520/ |
| 283. | 4 | Пирамида | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/s tart/218551/ |
| 284. | 4 | Конус | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/s |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | tart/218582/ |
| 285. | 4 | Цилиндр | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/s tart/218799/ |
| 286. | 4 | Шар | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/s tart/ |
| 287. | 4 | Итоговый урок по курсу математики в 4 классе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/s tart/218830/ |
| 288. | 4 | Задачи в несколько действий. Использование при решении задач единицы массы (грамм, килограмм, тонна) | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2579334 |
| 289. | 4 | Измерение, сравнение величин. Единица вместимости (литр) | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1645204 |
| 290. | 4 | Задачи на покупки | https://www.youtube.com/watch?v=a-UqH4y7JL4 |
| 291. | 4 | Сравнение величины, выраженные долями, сравнение долей одной величины | https://www.youtube.com/watch?v=a-UqH4y7JL4 |
| 292. | 4 | Периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3330073 |
| 293. | 4 | Геометрические фигуры: окружность, круг | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3095830 |