

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ №31 г. Липецка
Протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №31
_____ А.В. Кириенко
Приказ от _____ № _____

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы №31 г. Липецка
за 2020 год



Структура отчета

Раздел отчета	Страница
Показатели деятельности МБОУ СШ №31 г. Липецка, подлежащих самообследованию	3-8
Общие сведения об образовательном учреждении	9-10
Образовательная деятельность	11-15
Совершенствование управления школой. Внутренняя система оценки качества образования	16-18
Содержание и качество подготовки учащихся. Востребованность выпускников. Воспитательный процесс. Анализ состояния здоровья учащихся	19-34
Организация учебного процесса	35-38
Кадровое обеспечение и методическая работа	39-43
Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	44-46
Выявленные по результатам самообследования проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем	47-48

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
№31 ИМ. В.Я. КЛИМЕНКОВА Г. ЛИПЕЦКА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	827 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	403 человека/ 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	698 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	427 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	24 /3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человека/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/ 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человека/ 95%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 69%
1.29.1	Высшая	16 /33%
1.29.2	Первая	17 /35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 /22%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 /22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 84%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	827 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Анализ показателей деятельности МБОУ СШ №31 г.Липецка, подлежащих самообследованию, за 2019 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам второй половины 2019-2020 и первой половины 2020-2021 учебного года показатель качественной успеваемости 55%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся.
1.6-1.7	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике в 2020 году не могут быть заполнены, так как ГИА на этом уровне образования не проводилось в связи с эпидемиологической ситуацией
1.8-1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 -х классов по русскому языку и математике стабильные, соответственно 74 и 57 баллов, что подтверждает качество знаний учащихся школы на уровне общегородских показателей.
1.10-1.15	Выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Выпускников 9-х и 11 -х классов, не получивших аттестаты об основном

	общем и среднем общем образовании, нет, что свидетельствует о достаточном хорошем уровне подготовки выпускников.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием - 7 (10%), что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 9 (24%), что показывает высокую мотивацию к учебной деятельности учащихся среднего общего образования.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 84% (в прошлом году - 91%). Данное снижение связано с отменой некоторых конкурсов из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации.
1.19	Наличие учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов свидетельствует о том, что в школе созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, составляет 7% от общего числа. Это учащиеся 10 и 11 классов.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, осталось на уровне прошлого года. В этом году в 10 классе были сформированы 3 профильные группы, связанных с выбором дальнейшей профессиональной деятельности учащихся.
1.22	Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в школе составляет 0,2% (это учащиеся, перешедшие на дистанционное образование по заявлениям родителей).
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование повысилось по сравнению с прошлым годом (с 90% до 95%). Это связано с тем, что молодые специалисты, имеющие средне-специальное образование, закончили обучение в ВУЗах и получили высшее профессиональное образование.
1.29	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория остался на уровне прошлого года (68%). Невысокий показатель связан с омоложением педагогического коллектива. 3 человека, имеющих квалификацию ушли на пенсию, пришедшие молодые специалисты пока не аттестованы на категорию.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 78% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 5 лет. 22% коллектива – это молодые специалисты, которые стремятся к освоению ведущих образовательных технологий.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.

2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 12 человек, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (17 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Читальный зал в библиотеке имеют: стационарный компьютер, медиатеку, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ, так как обучение части учащихся уровня ООО и НОО ведется во 2-ую смену.

Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Тип: бюджетного учреждение
- 1.2. Вид: школа
- 1.3. Учредитель: департамент образования администрации г. Липецка
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименование филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: 398006 г. Липецк, ул. Волгоградская, д.4
- 1.7. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 398006 г.Липецк, ул. Волгоградская, д.4, ул. Волгоградская, д.3
- 1.8. Банковские реквизиты:
ИНН/КПП: 4824018980/482401001
Р/с: 40701810900003000001 Отделение Липецк г.Липецк
БИК: 044206001
- 1.9. Телефон: 73-18-80, 73-18-34
- 1.10. Факс: (4742) 78-11-20
- 1.11. E-mail: sc31lipetsk@mail.ru
- 1.12. Сайт: <http://sc31lipetsk.ucoz.ru/>
- 1.13. ФИО руководителя: Кириенко Анна Владимировна
- 1.14. ФИО заместителей:
Быковская Ольга Владимировна
Зиброва Наталья Алексеевна
Сиделева Светлана Викторовна
Кириков Дмитрий Александрович
Михалева Ирина Николаевна
Самсонова Елена Анатольевна
Семенова Ольга Сергеевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: 1024840848438

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22 декабря 2015 года за государственным регистрационным номером 2154827380695.

2.2. ИНН: 4824018980

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48 №001524943 от 02 декабря 1999г №4824.

2.3. Устав:

- дата утверждения учредителем: приказ председателя департамента образования администрации г.Липецка от 07.12.2015 года №1513; дата регистрации: 22.12.2015 в Межрайонной УФНС России №6 по Липецкой области; государственный регистрационный номер 2154827380695.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 48ЛЮ1 №0001299, регистрационный номер - 1152 от 08 февраля 2016 года, срок действия лицензии - бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «15» февраля 2016 года, выдано Управлением образования и науки Липецкой области,

Серия 48А01 № 0000480, регистрационный номер 172 от 15 февраля 2016 года, срок действия свидетельства до «29» апреля 2023 года.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4582,5 м²

3.3. Учебная площадь: 1958,1 м²

3.4. Учебная площадь на одного обучающего: 2,3 м²

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения №48.20.04.000.М.000121.01.14 от 31.01.2014 года с приложением.

3.6. Заключение Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения, №258 от 20.11.2014 года.

3.7. Коллективный договор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №31 г.Липецка на 2017-2020 гг. регистрационный №16-14 от 12.02.2017 года.

Образовательная деятельность МБОУ СШ №31 г. Липецка

1. Характеристика контингента учащихся и их родителей

На конец 2020 года в школе обучалось 827 учащихся в 32 классах-комплектах.

Численность учащихся практически не изменилась по сравнению с 2019 годом (823 учащихся).

В течение 2020 года из школы выбыли 9 учащихся, прибыли – 14. Основными причинами выбытия учащихся являются: изменение места жительства, перевод в другие образовательные учреждения микрорайона в связи с более удобным режимом работы (прежде всего обучение в одну смену) или семейными обстоятельствами.

В 2020 году средняя наполняемость классов составила 26 человек.

Анализ динамики численности учащихся по уровням обучения показал стабилизацию на первых двух уровнях. Прослеживается даже незначительное увеличение количества учащихся на уровне начального и основного общего образования. Но не может не огорчать тот факт, что количество учащихся на уровне СОО уменьшается на протяжении ряда лет. Для увеличения привлекательности обучения в МБОУ СШ №31 г. Липецка на уровне СОО с 2018 года были открыты профильные группы различной направленности.

2. Анализ образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. ООП НОО, ООО в рамках реализации ФГОС (1 – 4 классы)	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	да
программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
учебный план, календарный учебный график	да
план внеурочной деятельности	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа коррекционной работы	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
2. ООП ООО в рамках реализации ФГОС	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	да

система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	да
программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
учебный план, календарный учебный график	да
план внеурочной деятельности	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа коррекционной работы	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические)	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
3. ООП СОО в рамках реализации ФГОС	
пояснительная записка	да
планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	да
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	да
программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	да
программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся	да
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	да
учебный план, календарный учебный график	да
план внеурочной деятельности	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программа коррекционной работы	да
система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические)	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ШКОЛЫ	
Соответствие целей и задач образовательной деятельности ОУ требованиям ФГОС, виду и специфики ОУ	Цели и задачи образовательной деятельности школы соответствуют ГОС (ФГОС), виду и специфике ОУ Стратегическая цель: 1) формирование и дальнейшее развитие гражданско-патриотической, духовной, информационной и

	<p>личностной культуры учащихся как средство их успешной социализации в условиях инновационного развития российского общества;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов; 3) обеспечение равного доступа к качественному образованию; 4) формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе; 5) создание условий осуществления образовательного процесса и введения эффективного контракта в общем образовании; <p>Создание условий для формирования гражданско-патриотической, духовной, информационной и личностной культуры учащихся</p>
<p>соответствие заявленных планируемых результатов ФГОС целям, особенностям ОУ</p>	<p>Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; - освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; - способен интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений; - овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; - готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; - умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; - способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; - ведет здоровый образ жизни; - имеет свою гражданскую позицию;

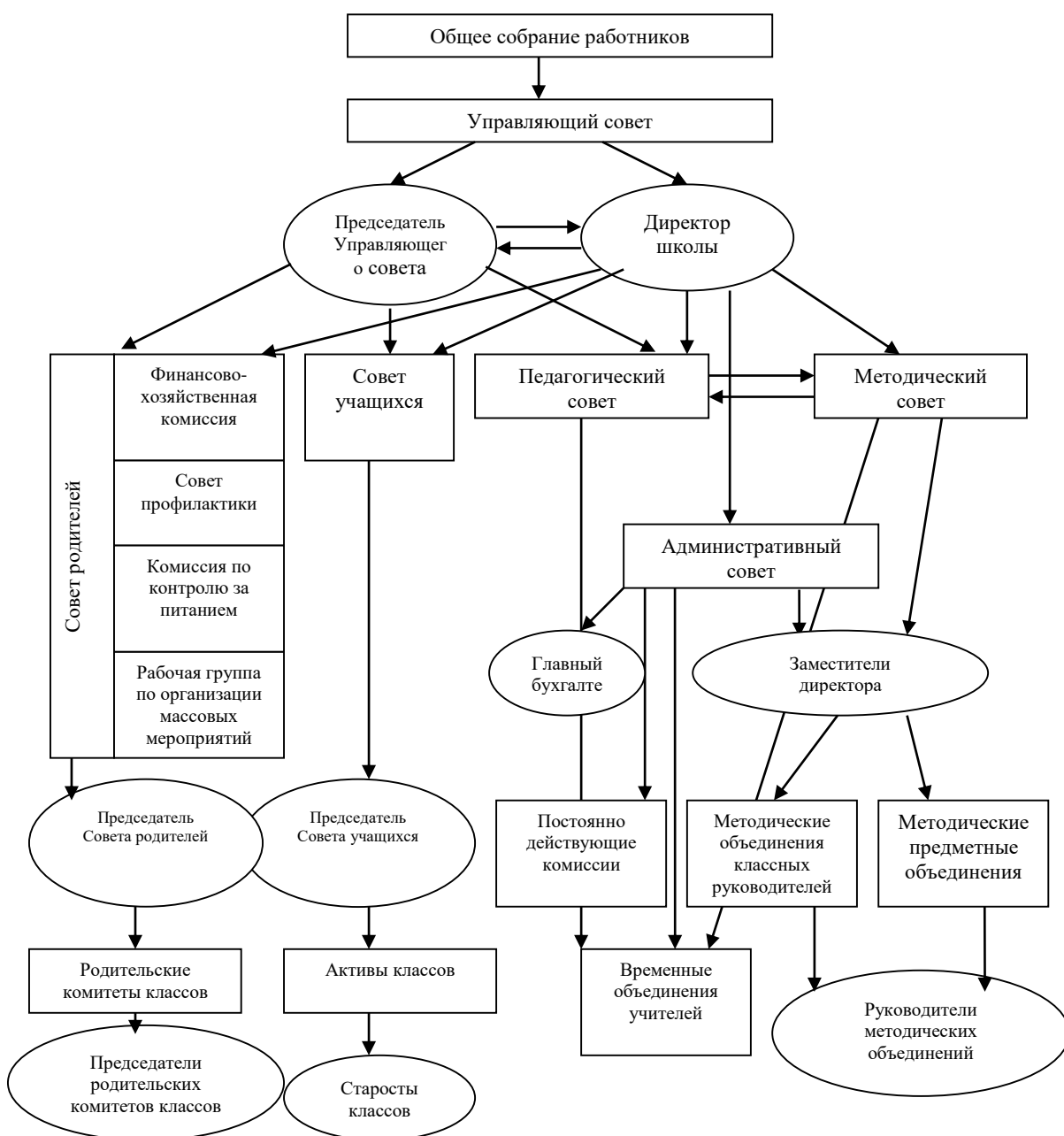
	<ul style="list-style-type: none"> - обладает умением ориентироваться в общественно-политической жизни страны, стремлением изучать и решать проблемы, стоящие перед сообществом; -способен к саморазвитию и самореализации; -умеет любить свою Родину.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов, технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p>В школе реализуются программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -начального общего образования; -основного общего образования; - среднего общего образования. <p>Образовательная деятельность организована в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», СанПиН, ФГОС</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и контингенту учащихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы элективных курсов соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и контингенту учащихся, а также их запросам и интересам
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам	Программы воспитания и социализации учащихся соответствуют целям, особенностям школы и контингента учащихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников соответствует Федеральному перечню учебников. Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с видом, целями и особенностями школы.
5. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное, расширенное)	В пояснительной записке УП по всем ОП имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих	В пояснительной записке имеется обоснование преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих
соответствие перечня и названия предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана ОУ	Соответствует

соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной (обязательной) части БУП	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
полнота выполнения учебного плана: - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Учебный план начального, основного общего и среднего общего образования выполнен полностью
6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем	В тематическом плане имеется перечень разделов, тем
наличие в тематическом плане количества часов по каждой теме	В тематических планах имеется количество часов по каждой теме
наличие в тематическом планировании планируемых дат изучения разделов и тем, а также дат фактического изучения	В тематическом планировании имеются планируемые и фактические даты изучения разделов и тем
наличие в тематическом планировании характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В тематических планах программ в соответствии с ФГОС имеются характеристики основных видов деятельности ученика
наличие в требованиях к уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	Имеются в требованиях к планируемым результатам изучения программы, описания ожидаемых результатов
наличие в перечне учебно – методического обеспечения информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно – методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании
полнота выполнения программ - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Рабочие программы начального, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме

Совершенствование управления школой. Внутренняя система оценки качества образования

1. Структура управления образовательным учреждением

В 2020 году была продолжена работа по развитию общественной составляющей управления школой. Продолжил свою работу Управляющий совет школы. Особое внимание уделялось активизации работы Совета профилактики и общественной комиссии по контролю за питанием, объединений учителей, Совета старшеклассников. Данное направление деятельности школы требует дальнейшего развития.



2. Внутренняя система оценки качества образования

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования обеспечивает достижение стабильных результатов и отражает актуальное состояние достигаемых результатов, что позволяет проводить взвешенную и объективную оценку эффективности реализуемых подходов и методов к организации образовательного процесса в школе. Немаловажное место в системе отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля становятся:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями предметниками, отчёты
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы,
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся
Отслеживание уровня развития учащихся	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся	Предметные мониторинги, итоговые работы
Определение уровня усвоения образовательных программ обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением предметов	Посещение уроков, административные контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными

потребностями субъектов образовательных отношений и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Задачами системы оценки качества являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью;
- обеспечение гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению.

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты тематических и переводных контрольных работ, государственной итоговой аттестации свидетельствуют о качестве прохождения программного материала учащимися.

Календарь мониторинговых мероприятий охватывает весь спектр деятельности образовательного процесса, а системный подход к оценке и анализу достижений, позволяет реализовывать оценочные и прогностические компоненты, которые используются как в анализе деятельности школы, так и при планировании.

Содержание и качество подготовки учащихся

1. Учебный процесс

Качество освоения образовательных программ в 2020 году осуществлялось в ходе текущего, тематического и итогового контроля, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

По итогам внутришкольной оценки качества обучения результаты учебного процесса в течение последних лет стабильны. В 2020 году по сравнению с предыдущим годом уровень обученности и качество знаний остались неизменны.

В 2020 учебном году по сравнению с прошлым годом уровень обученности повысился, хоть и незначительно. Это связано с экстренным переходом всей системы образования на дистанционную форму обучения. В марте 2020 года педагоги школы не были в полной мере осуществлять обучения в нетрадиционном для них формате, что повлекло за собой необъективность некоторых показателей оценки качества образования.

Основной формой промежуточной аттестации, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является стандартизированная письменная работа из цикла диагностических работ учебно-методического комплекса, используемого учителем. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация во 2 - 4-х классах проводилась по русскому языку и математике в форме годовой контрольной работы.

Итоги промежуточной аттестации сравнивались с итогами обучения за год (годовые отметки).

Так же, как и по русскому языку, почти во всех классах наблюдается несоответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации, итогам года. Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах также проводилась по русскому языку и математике. При подготовке текстов работ по этим предметам использовались тесты по темам курсов, задания, аналогичные заданиям экзаменационных работ (ОГЭ).

Результаты работы показали, что большинство учащихся 5-8 классов освоили программы по русскому языку. Низкое качество подготовки по русскому языку учащихся 7-х классов объясняется тем, что в классе есть дети, имеющие трудности в обучении.

Уровень соответствия годовых отметок и отметок, полученных на промежуточной аттестации, достаточно высок. Но во всех 8-х классах расхождение между отметками более чем на 50%, что говорит о некорректной подготовке материала для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась по русскому языку, математике, литературе и всем профильным предметам учебного плана в форме заданий, аналогичных заданиям экзаменационных работ (ЕГЭ).

Все учащиеся 10а класса справились с заданиями по всем предметам курса (успеваемость – 100%). Сопоставление итогов промежуточной аттестации с итогами года показало высокий уровень соответствия выставленных отметок.

Промежуточная аттестация 2020 года вновь показала необходимость работы педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний.

**Анализ результатов ВПР обучающихся 5-9-х классов,
проведенных осенью 2020 года**

В сентябре-октябре в штатном режиме были проведены ВПР в 5-8-х классах, в режиме апробации – в 9-х классах. Учащиеся 5-х классов приняли участие в ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (по программе 4 класса). Учащиеся 6-х классов – по русскому языку, математике, биологии, истории (по программе 5 класса). Учащиеся 7-х классов – по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию (по программе 6 класса). Учащиеся 8-х классов – по английскому языку, немецкому языку, русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию, физике (по программе 7 класса). Учащиеся 9А класса – по физике (по программе 8 класса), учащиеся 9Б класса – по истории (по программе 8 класса), учащиеся 9В класса – по географии (по программе 8 класса).

5 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	85	39	47	14	100	94	76	59
Русский язык	81	17	79	4	100	95	59	58
Окружающий мир	88	66	29	5	100	99	97	65

Выявленные проблемы при анализе ВПР в 5-х классах: не достаточно развиты виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; обучающиеся не могут проводить логические обоснования, доказательства научных утверждений; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; не владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	91	45	45	10	99	98	90	67
Русский язык	93	31	61	8	100	100	77	45
Биология	91	71	28	1	100	99	100	67
История	98	21	73	6	100	100	94	87

Выявленные проблемы при анализе ВПР в 6-х классах: обучающиеся не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не могут применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

7 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Математика	64	61	34	5	100	81	59	23
Русский язык	55	41	55	4	100	80	45	25
Биология	63	71	29	0	100	86	86	33
История	61	14	74	12	100	100	80	79
География	62	64	34	2	100	92	79	29
Общество знание	56	35	63	2	100	100	78	64

Выявленные проблемы при анализе ВПП в 7-х классах: обучающиеся не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

8 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Математика	55	30	62	8	100	96	54	46
Русский язык	56	28	61	11	100	89	61	52
Биология	60	45	40	15	100	100	75	60
История	53	11	70	19	100	100	66	74
География	54	16	76	8	100	100	83	54
Общество знание	41	29	66	5	100	100	73	66
Физика	60	25	72	3	100	95	68	60
Английский язык	35	91	9	0	100	49	71	13
Немецкий язык	16	81	19	0	100	87	75	25

Выявленные проблемы при анализе ВПП в 8-х классах: обучающиеся не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; не развиты навыки исследовательской деятельности.

9 класс

Предмет	Кол-во	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПП	ВСОКО	ВПП
Физика	20	30	70	0	100	95	85	65

История	27	11	89	0	100	100	96	85
География	20	50	50	0	100	100	65	30

Выявленные проблемы при анализе ВПР в 9-х классах: обучающиеся не могут использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных объектов с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Выявленные проблемы: обучающиеся не могут использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных объектов с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общий вывод: участие в ВПР осенью 2020 года показало, что большинство учащихся достигло планируемых результатов по соответствующим предметам. Однако результаты ВПР продемонстрировали необходимость продолжения работы педагогического коллектива по обеспечению объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний. Наиболее встречающиеся типичные ошибки – это слабые навыки смыслового чтения (работа с текстом) и на недостаточном уровне сформированные логические операции.

Причины:

- низкая читательская практика обучающихся;
- пробелы в знаниях и умениях отдельных учащихся, связанные с периодом дистанционного обучения весной 2020 года;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабая работа психолого-педагогической службы школы по выявлению обучающихся с затруднениями в обучении;
- необъективное оценивание знаний обучающихся учителем-предметником, завышение результатов реальных знаний обучающихся.

План работы по ликвидации установленных пробелов:

1. Обеспечить реализацию подпроекта «Функциональная грамотность» в рамках Программы развития МБОУ СШ № 31 г. Липецка на 2020-2025 годы.
2. Усилить административный контроль в рамках ВШК и развития системы ВСОКО за текущей и промежуточной успеваемостью, за выполнением единого орфографического режима, системой оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся.
3. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: учить адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
6. Активизировать работу библиотеки по привлечению читателей, учителям начальной школы и литературы возобновить практику ведения читательских дневников обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов ГИА в форме ОГЭ не проходили, итоговые отметки за уровень образования были определены по итоговым отметкам за учебный год. 72 выпускника 9-х классов были аттестованы и получили документ об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации за курс **среднего общего образования** допущены все 38 выпускников средней школы.

Результаты **ЕГЭ по русскому языку** показали стабильность уровня и качества подготовки выпускников средней школы по данному предмету. Все выпускники, принимавшие участие в ЕГЭ, преодолели установленный порог (24 балла). Средний балл составил 74, максимальный балл – 94.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что выпускники успешно формулируют проблему исходного текста, дают ее комментарий, определяют авторскую позицию. В то же время необходимо уделять более пристальное внимание формированию у школьников навыков аргументации собственного мнения и выстраивания собственного текста в соответствии с требованиями логики и грамматики русского языка. Кроме того, по-прежнему в центре внимания должна оставаться грамотность школьников, в первую очередь соблюдение орфографических, пунктуационных и речевых норм.

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 29 выпускников. Средний балл по математике на профильном уровне составил 57, максимальный – 80 (в прошлом году – 63 и 80 соответственно).

Анализ результатов ГИА продемонстрировал, что достаточно высоким оказался процент выполнения заданий, в которых проверялись следующие умения: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять вычисления и преобразования. Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда.

Согласно спецификации КИМов, задания 13-17 относились к повышенному уровню сложности, а задания 18, 19 – к высокому. Результаты выполнения данных заданий с развёрнутой записью ответа невысоки, при этом наблюдается стабильность в выполнении выпускниками таких заданий по сравнению с прошлым годом.

Как тревожный показатель, необходимо отметить тот факт, что в текущем году 1 из экзаменуемых не набрала минимальный балл по предмету. Поэтому в последующие годы особое внимание следует обратить на обучающихся с низким познавательным потенциалом в плане выстраивания реалистичной и рациональной индивидуальной образовательной траектории,

Из тех предметов, которые традиционно мы называли «предметами по выбору», наиболее популярными остаются обществознание (37%) и физика (39%)..

Средний балл **ЕГЭ по обществознанию** в этом году – 61, максимальный – 93.

Участники ЕГЭ по обществознанию продемонстрировали достаточно высокий уровень владения такими ведущими умениями и видами деятельности как: знание и понимание биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания; умение

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Средний балл ЕГЭ по физике – 56, максимальный – 80.

Анализ результатов ЕГЭ по физике показал, что освоение дисциплины на базовом уровне выполнено достаточно успешно. Наиболее успешно решены задачи базового уровня, практически не требующие наработанных навыков решения задач.

Результаты выпускников 2020 года при сдаче ЕГЭ по английскому языку значительно ниже результатов прошлых лет: средний балл – 43, максимальный – 76. При этом 1 выпускница не набрала минимального количества баллов по предмету.

Участники ЕГЭ демонстрирует достаточное владение всеми видами речевой деятельности, хотя необходимо отметить заметные затруднения при выполнении задания, связанного с созданием развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения. К их типичным ошибкам относится невнимание к деталям поставленных коммуникативных задач в заданиях высокого уровня сложности, они редко демонстрируют компенсаторные умения. Умения в устной речи достаточны для решения поставленных задач, но отмечается некоторая ограниченность в использовании лексических и грамматических средств, что указывает на недостаточно развитые языковую и компенсаторную компетенции.

Результаты одного выпускника, принимавшего участие в ЕГЭ по литературе (52 балла), показали, что на достаточном уровне сформированы следующие умения: владение навыками осознанного чтения художественных произведений разных жанров и понимание их основного содержания; умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте; умение анализировать содержание текста; умение обобщать наблюдения над художественным текстом; умение находить литературные аналогии.

Средний балл ЕГЭ по химии – 74, максимальный – 97.

Наиболее успешно всеми участниками ЕГЭ 2020 г. выполнены задания 1, 2, 3, 10, 20, 21 и 22, которые проверяют сформированность следующих умений: применять основные положения химических теорий для анализа строения и свойств веществ; характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; понимать смысл важнейших понятий; определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений. Наименее успешно выполнены задания, предусматривающие проверку: знаний, формируемых в процессе химического эксперимента (задание 25); умений выбирать из перечня вещества, вступающие в окислительно-восстановительное взаимодействие, и составлять соответствующие уравнения реакций (задание 30), составлять реакции, отражающие химические свойства и взаимосвязь основных классов органических соединений (33), проводить комбинированные вычисления по формулам и уравнениям химических реакций (34 и 35).

Средний балл ЕГЭ по биологии – 66, максимальный – 82.

Анализ ЕГЭ по биологии показал, что выпускники владеют методами научного познания; знаниями об уровнях организации живой природы; знаниями о жизненном цикле клетки; знаниями об организме как биологической системе, селекции и биотехнологии; могут анализировать данные об эволюции живой природы; о биологических системах и их закономерностях; могут обобщить и применить знания об экосистемах и присущих им закономерностям и биосфере; могут охарактеризовать взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды.

Наибольшие сложности вызвали задания, при выполнении которых было необходимо знать и понимать: методы научного познания; строение и признаки организмов разных царств; оплодотворение у цветковых растений; индивидуальное развитие организма; уметь: сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы на основе сравнения; анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

В 2020 году 2 выпускника участвовали в ЕГЭ по информатике и ИКТ. Средний балл – 67, максимальный – 92.

Участниками ЕГЭ наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись следующие знания и умения: знание о позиционных системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера; умение строить таблицы истинности и логические схемы; умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы); знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных; умение подсчитывать информационный объем сообщения; формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд; умение кодировать и декодировать информацию. Затруднения возникли при выполнении заданий, контролирующими следующие знания и умения: знание базовых принципов адресации в компьютерной сети; умение исполнить рекурсивный алгоритм; умение анализировать алгоритмы и программы; знание основных понятий и законов математической логики; умение строить и преобразовывать логические выражения; умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

В 2020 году школа впервые выпустила обучающихся, которые в соответствии с ФГОС СОО осваивали отдельные предметы на профильном уровне: математику (технологический, естественно-научный, универсальный профили), информатику и ИКТ и физику (технологический уровень), химию и биологию (естественно-научный профиль). 83% выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения, что говорит об их осознанном профориентационном выборе. Результаты ЕГЭ у обучающихся из профильных групп выше, чем у обучающихся, осваивающих универсальный профиль. Однако не все выпускники профильных групп смогли получить тестовые баллы, соответствующие высокому уровню подготовки.

Наибольшее количество выпускников (от 41% до 50%), продемонстрировавших высокий уровень подготовки, выявилось на ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, химии, информатике и ИКТ.

В 2020 году 9 выпускников школы получили Золотую медаль за успехи в учебе. Однако 3 из них не смогли набрать на ЕГЭ по профильной математике и русскому языку 70 баллов и выше (3 «медалиста» набрали ниже 70 баллов по профильной математике, 1 – по русскому языку).

12 человек набрали на ЕГЭ по любым 3 предметам сумму баллов, превышающую 210.

Вывод: педагогами школы накоплен опыт работы по успешной подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ; школа обеспечивает подготовку выпускников 11-х классов на базовом и профильном уровнях, необходимую для дальнейшего продолжения образования.

Выявленные проблемы:

- неудовлетворительные результаты учащихся на ЕГЭ по профильной математике (1 человек) и английскому языку (1 человек);
- значительные отрицательные изменения в общем уровне подготовки выпускников по английскому языку;
- несоответствие внутренней и внешней оценки знаний и умений учащихся, в том числе претендующих на получение Золотой медали за успехи в учебе;

- не все выпускники профильных групп смогли набрать на ЕГЭ баллы, соответствующие высокому уровню подготовки;
- отдельные учащиеся выбирали для сдачи ЕГЭ предметы, не соответствующие профилю обучения.

Мероприятия, направленные на решение проблем:

- постановка на внутришкольный контроль состояния преподавания английского языка;
- совершенствование практики объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся;
- отработка на кафедрах методики преподавания западающих предметных тем по результатам ЕГЭ;
- постановка на внутришкольный контроль состояния преподавания предметов в группах профильной направленности;
- проведение более эффективной профориентационной работы при создании профильных классов и групп.

2. Востребованность выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по формированию готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора образовательной траектории изучают предмет «Профориентация». Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Подавляющее большинство выпускников 11-х классов МБОУ СШ №31 г.Липецка продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования. Наибольшей популярностью выпускников высшие учебные заведения Москвы Санкт-Петербурга, Воронежа. Незначительный процент выпускников 2020 года поступили в ЛГТУ, ЛГПУ.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не определены	Больны
	10 кл.	СПО	Воен. уч.	Проф. обучение		
72	34	38	-	-	-	-
	В том числе за пределы города:					
	-	2	-	-		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работа	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	СПО	Воен.уч.	Проф. обучение				
38	31	2	5	-	-	-	-	-

В том числе за пределы города:							

3. Воспитательный процесс

Воспитательная работа во второй половине 2019-2020 и первой половине 2020-2021 учебного года осуществлялась на основе годового плана, включающего в себя традиционные направления деятельности, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, участие в городских массовых мероприятиях.

Организация досуговой деятельности осуществлялась в прошедшем учебном году в основном за счет привлечения обучающихся к занятиям в учреждениях микрорайона.

Организация досуга	Занятость (% обучающихся)						
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьные кружки и секции	16	7	12	6	7	10	12
Внешкольные кружки и секции	94	96	92	78	78	72	78

В прошедшем году в школе функционировали секции волейбола, баскетбола, изостудия «Палитра» и вокальный ансамбль «Капельки».

В целях расширения возможностей в организации досуга обучающихся на базе школы продолжила функционировать секция единоборств (ЛЮДЮПОО «Витязи») в которой занимались не только ученики школы, но и ученики других школ микрорайона.

Организации занятости обучающихся в свободное от учебы время способствует участие в городских акциях «Досуг». Прежде всего используются возможности микрорайона. В 2019 – 2020 учебном году в учреждениях дополнительного образования занимались 19% обучающихся, в учреждениях культуры – 18%, в учреждениях физкультуры и спорта – 35%. В 2020-2021 учебном году эти показатели сохранились.

В 2020 году обучающиеся школы приняли активное участие в массовых мероприятиях различного уровня:

№	Мероприятия	Результаты
1	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (региональный уровень)	Победитель – 1, призеры – 7
2	Конкурс семейных фотографий «Блюдо для литературного героя» в рамках программы «Разговор о правильном питании»	Призер – 4
3	Конкурс творческих работ «Сторителлинг» в рамках городской воспитательной акции «Прошлое в настоящем: Победе - 75!»	Призер – 1
4	Городской конкурс вокального искусства «Помнит сердце тот цветущий яркий май!» в	Призер – 1

	рамках городской воспитательной акции «Прошлое в настоящем: Победе - 75!»	
5	Флешмоб «Бухенвальдский набат»	Лауреаты - 20
6	Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT», конкурс сайтов	Призер- 1
7	Конкурс детского рисунка «Папа и Я – на все руки мастера»	Победитель – 2
8	Муниципальный творческий конкурс «Подарок и письмо на Рождество», номинация «Лучшая поздравительная открытка/письмо»	Призер – 2
9	Муниципальный творческий конкурс «Подарок и письмо на Рождество», номинация «За лучшее оформление открытки»	Призер – 1
10	Городской конкурс чтецов «Победа в сердце каждого»	Победитель – 1, лауреат – 1
11	Региональный смотр-конкурс чтецов «СТИХиЯ»	Победитель – 3, призеры – 7
12	Областной конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	Призер – 1
13	13 открытый межрегиональный Форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», танцевальный марафон «Стартин»	Призер – 5
14	13 открытый межрегиональный Форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», программа «Политика» выборы	Победитель - 5
15	13 открытый межрегиональный Форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», программа «Политика» общий зачет	Призер – 5
16	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	Лауреат – 1
17	Соревнования по плаванию (в зачет городской Спартакиады)	Победитель-10
18	Соревнования по волейболу (в зачет городской Спартакиады)	Призер - 12
19	Соревнования по баскетболу (в зачет городской Спартакиады)	Победитель - 12
20	Соревнования по шахматам (в зачет городской Спартакиады)	Призер - 4
21	Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!» (окружной этап)	Победитель - 11
22	Культурно-спортивный Фестиваль «Открытая Росгвардия», спортивные соревнования	Победитель - 10

В 2020 году в интеллектуальном и спортивном направлениях снизилось количество мероприятий, в которых приняла участие школа. А в мероприятиях творческой направленности количество победителей и призеров осталось на прежнем уровне. Общее число городских массовых мероприятий, в которых учащиеся школы приняли активное участие сократилось в 2 раза. Это объясняется введением запрета на проведение массовых мероприятий в связи с пандемией коронавируса и отсутствием большинства традиционных конкурсов и соревнований интеллектуальной и спортивной направленности.

Торжественный старт акции «Прошлое в настоящем: Победе – 75!» был дан на общешкольной линейке 1 сентября 2019 года. В рамках акции в течение учебного года были проведены классные часы («Беслан. 15 лет спустя.», «Герои Победы»), «Через века, через года помните.», «Защищать Родину – это почетный долг», «История в орденах и медалях», «Сокровище блокадного Ленинграда», «Покорение космоса»), родительские собрания, субботники и спортивные акции, экскурсии в школьные музеи, экскурсионные поездки, выставки рисунков, общешкольные праздники «Ярмарка «Дары осени», «Хозяйка осени», «новогодний КВН» и т.д.

Участие в городских мероприятиях в рамках акции: конкурс логотипов акции, сторителлинг «События и лица Победы», битва хоров «Помнит сердце тот цветущий яркий май», семейный патриотический квест «Зарница», Дни Единых действий: спортивный семейный турнир по игровым видам спорта «Кубок Победителя», «Диктант Победы».

В период дистанционного обучения учащиеся школы активно принимали участие в онлайн-конкурсах, флешмобах, фестивалях: конкурс чтецов «Победа в сердце каждого», «Поэзия Победы», международная поэтическая акция «75 строф о войне...», дистанционный конкурс рисунков "Я помню! Я горжусь!", региональный интерактивный проект «Путь к Победе!», областной спортивно-патриотический марафон "ЗаПобеду", конкурс видеороликов " Мы за здоровое поколение", флешмоб «Бухенвальдский набат», всероссийская акция РДШ «Окна Победы», юнармейский вызов «Физкультмиллион», всероссийская акция «Дорога памяти», конкурс сочинений «Спасибо за Победу», всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», фестиваль патриотической песни «Время выбрало нас», телемост с Белорусским Государственным музеем Великой Отечественной войны (г.Минск) «И помнит мир спасенный!», городская акция «Мой дед – герой!».

1 сентября 2020 года в школе стартовала новая общегородская акция «Код юного липчанина», в рамках которой проводится большое количество мероприятий и конкурсов, результативность участия в которых регулярно освещаются на сайте школы и в социальных сетях.

Большое внимание в 2020 году уделялось подготовке и проведению общешкольных мероприятий. Проведены традиционные массовые мероприятия: День Знаний, Осенняя ярмарка, праздничные концерты ко Дню учителя, 8 марта, Новогодние праздники, школьный этап игры «Вперед, мальчишки!», праздники последнего звонка (дистанционно), чествование ветеранов и спортивный праздник в микрорайоне школы. Совершены экскурсии по Липецкой области.

Расширение воспитательного пространства достигается сотрудничеством с партнерами школы: ОДН ОП№6, ОГИБДД, МУ ГБ «Липецк-Мед», ДОУ №85 и №116, ДЮЦ «Диалог», ДДТ «Октябрьский», ДШИ №2, МУ ФОК «Пламя», ДК «Городской», БИЦ им. Семенова – Тянь-Шанского, учреждениями культуры.

В 2020 году школьники посетили: муниципального театра (170 чел. – спектакль «Щелкунчик»), концерты Липецкой филармонии (730 чел.), экскурсии в краеведческий музей (430 чел.).

С 2010 года в школе функционирует Совет старшеклассников, который в 2020 году принял участие в организации и проведении Дней самоуправления, праздников «День Учителя» и «8 марта», подготовке и проведении КВН старшеклассников, 13 открытого межрегионального Форума-фестиваля «Диалог цивилизаций», благотворительных акциях, работах по подготовке школы к новому учебному году.

Актуальной проблемой школы в области воспитания является формирование положительной учебной мотивации. Способствовать этому были призваны следующие общешкольные мероприятия:

- интеллектуальные игры, призванные формировать интерес обучающихся к различным областям знаний;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ориентирован на детей, имеющих положительную мотивацию к учению и интерес к конкретным

предметам, направлен на дальнейшее развитие интересов и склонностей и отбор ребят для участия в олимпиадах более высокого уровня);

- школьные олимпиады для учащихся 2 – 3 классов (направлен на привлечение обучающихся к олимпиадному движению);

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы является совершенствование профилактической работы школы. Обновленная нормативная база школы регламентирует процедуры организации индивидуальной работы с обучающимися и семьями, нуждающимися в этом. Продолжена активизация работы по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, детей с девиантным поведением или относящихся к группе риска. Систематически функционирует Совет профилактики, созданный при Управляющем совете школы. Тем не менее, система внутришкольного контроля требует усовершенствования: разработка и реализация мероприятий с детьми и семьями, нуждающимися в индивидуальной профилактической работе, и с детьми группы риска.

Показатели	Год				
	2016	2017	2018	2019	2020
Семьи, с которыми проводится ИПР (кол-во, %)	3 (0,2%)	12 (1,5%)	11 (1,5%)	5 (0,6%)	5 (0,6%)
Обучающиеся, с которыми проводится ИПР (кол-во, %)	22 (3%)	25 (3,2%)	23 (3,1%)	15 (1,8%)	19 (2,3%)
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН (кол-во, %)	6 (0,9%)	14 (1,8%)	8 (1%)	2 (0,2%)	2 (0,2%)
Правонарушения (кол-во)	1	3	1	-	-
Преступления (кол-во)	-	-	-	-	-

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- 1) развитие родительского самоуправления:
 - продолжил свою работу Управляющий совет школы;
 - каждый член общешкольного родительского комитета участвует в работе одного из органов при Управляющем совете (Совет профилактики, финансово-хозяйственная комиссия, комиссия по контролю за питанием, рабочая группа по организации общешкольных мероприятий);
 - проводятся родительские собрания, на которых в текущем учебном году в обязательном первоочередном порядке рассматривались актуальные общешкольные темы; действуют родительские комитеты классов;
 - родители имеют возможность участвовать в работе городской ассамблеи родительской общественности;
- 2) привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, участию в общегородских акциях, конкурсах, к работе по укреплению и развитию материально-технической базы школы;
- 3) просвещение родителей: в школе функционирует родительский лекторий, регулярно организуются встречи со специалистами.

Таким образом, развитие существующих органов и расширение форм участия родителей в управлении школой, вовлечение родительской общественности в мероприятия, проводимые школой, по-прежнему является актуальным.

Основными недостатками организации воспитательного процесса в школе по данным мониторинга являются следующие:

№	Недостатки	Способы преодоления
1	Отсутствие программно-целевого подхода к планированию воспитательного процесса	Развитие процесса воспитания в школе через реализацию целевых комплексных программ внутреннего воспитательного пространства школы
2	Недостаточное развитие ученического самоуправления.	Активизация работы Совета учащихся, школьного научного общества, развитие клубной деятельности
3	Низкое качество работы методического объединения классных руководителей	Активизация научно-исследовательской и экспериментальной работы в рамках методического объединения классных руководителей
4	Недостаточное информационное обеспечение воспитательного пространства	Активизация работы школьного сайта и школьной газеты
5	Отсутствие системы диагностики эффективности воспитательного процесса	Формирование системы мониторинга результатов воспитательного процесса.

4. Анализ состояния здоровья учащихся

Мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития осуществляется в школе постоянно на основе данных медицинских осмотров учащихся и сведений в листках здоровья классных журналов, предоставляемых медицинским работником. Данные за несколько лет позволяют делать выводы о динамике состояния здоровья учащихся.

Медицинские осмотры первоклассников показывают, что в первый класс все чаще поступают дети уже имеющие хронические заболевания. Среди учащихся 1 – 4 классов за последнее десятилетие количество детей I группы здоровья уменьшилось в два раза. При этом количество детей со II группой увеличилось. Количество детей, отнесенных к III и IV группам здоровья, значительных изменений не имеет.

В основной школе распределение учащихся по группам здоровья достаточно стабильно.

Обращает на себя внимание то, что наметившееся в прошлом году увеличение количества детей с первой группой здоровья резко уменьшилось на 8%, количество отнесенных ко второй группе значительных изменений на протяжении последних 4 лет не претерпевает. К сожалению, количество детей с III группой здоровья в основной школе за последний год выросло на 6,5%.

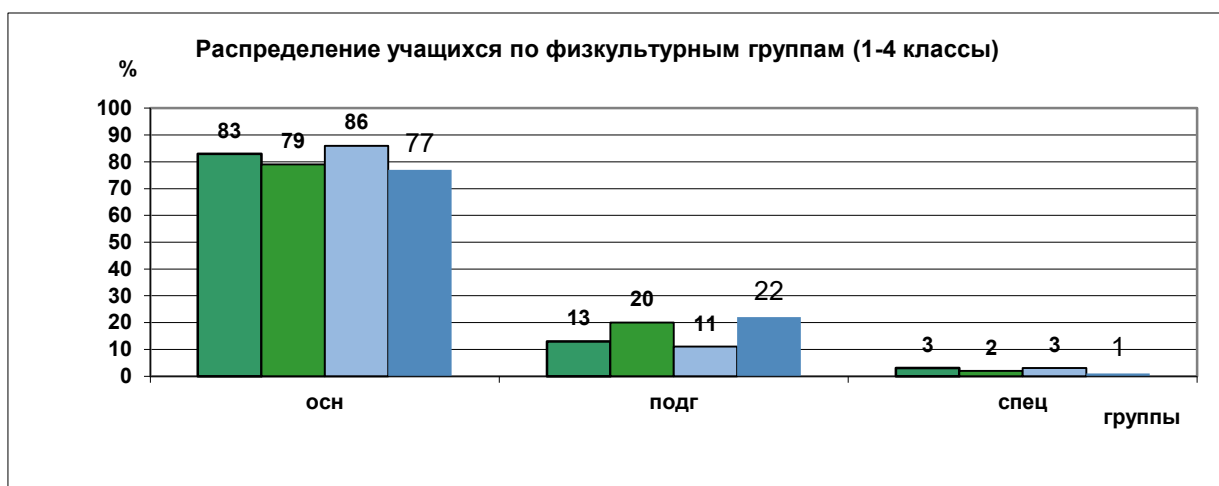
Как и в основной школе, на уровне среднего общего образования, количество учащихся с первой группой здоровья, уменьшается. Стабильны показатели по второй группе. А тенденция роста количества детей с третьей группой здоровья в старшей школе приводит к неутешительным выводам.

Данные мониторинга состояния здоровья за последние несколько лет по всей школе свидетельствуют об уменьшении (хоть и незначительном) количества здоровых детей, стабильном количестве детей со II группой здоровья, скачкообразном увеличении количества детей, имеющих отклонения в здоровье и отнесенных к III группе здоровья. Наиболее распространенными хроническими заболеваниями среди учащихся являются

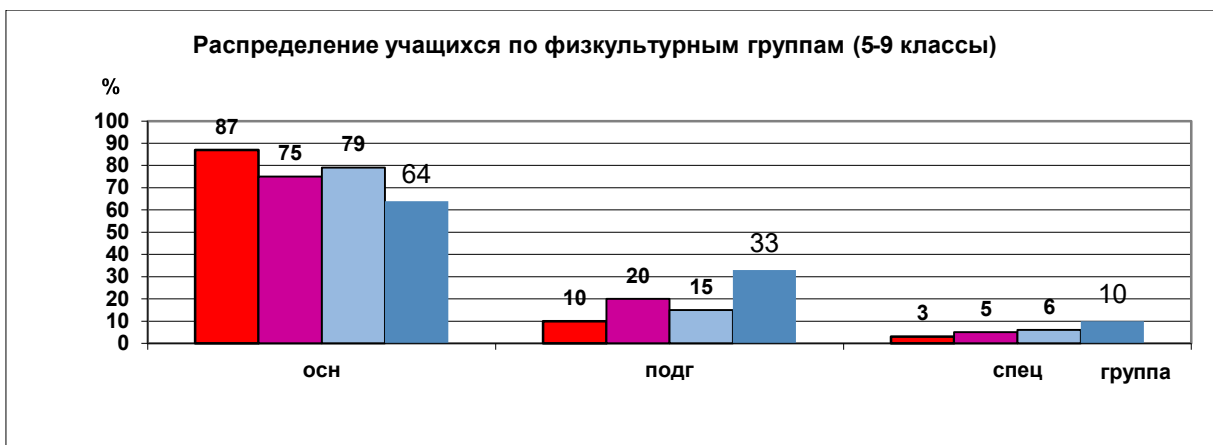
заболевания желудочно-кишечного тракта, простудные заболевания и респираторные инфекции, нарушения зрения, нарушения осанки.



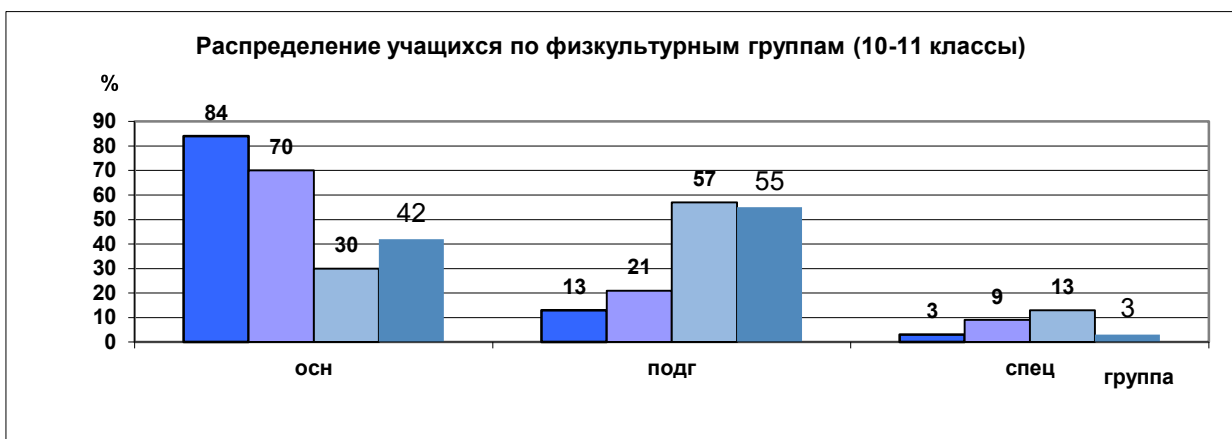
Распределение учащихся по физкультурным группам соответствует распределению по группам здоровья.



Почти 80% учащихся начальной школы отнесены к основной физкультурной группе и могут в полном объеме осваивать как теоретическую, так и практическую часть данного учебного предмета. В начальной школе увеличения количества детей, отнесенных к I группе здоровья имеет переменный показатель. Скачки прослеживаются и в изменении количества детей, отнесенных к подготовительной физкультурной группе. На данный момент показатели соответствуют 2012-2013 учебному году.

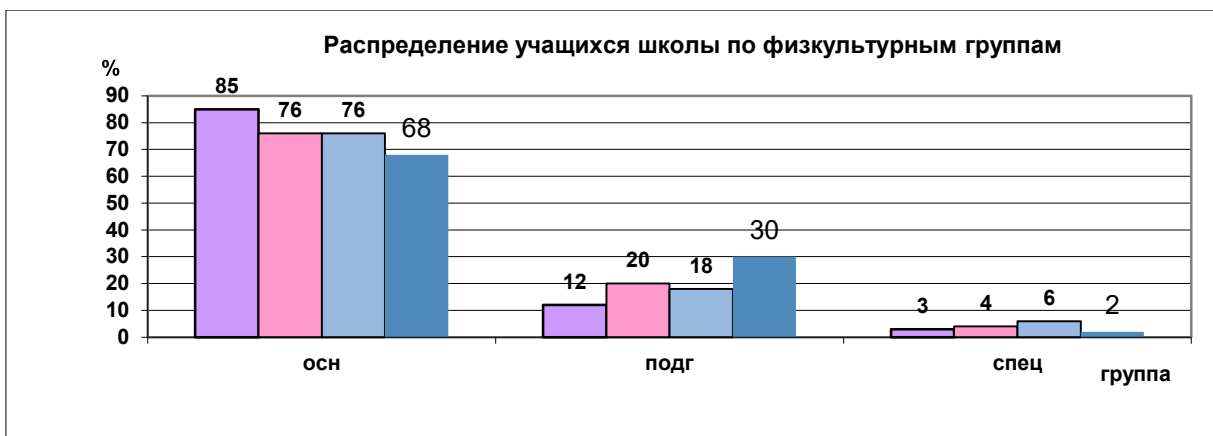


В основной школе в этом учебном году значительно изменилось количество учащихся, отнесенных ко всем группам здоровья: на 15% понизилось количество здоровых детей, которые могут в полном объеме осваивать как теоретическую, так и практическую часть данного учебного предмета, в свою очередь увеличилось количество отнесенных к подготовительной и специальной группам здоровья на 18% и 4% соответственно. Данная тенденция является настораживающим фактором. В школе введен дополнительный элемент оздоровительной гимнастики (утренняя гимнастика, 5-минутки на 2 и 5 уроках).



В старшей школе на 12% увеличилось количество учащихся отнесены к основной физкультурной группе. Данные дети могут в полном объеме осваивать как теоретическую, так и практическую часть данного учебного предмета. По сравнению с прошлыми учебными годами практически не изменилось количество детей основной группы. Кроме того, количество учащихся, отнесенных к спецгруппе, впервые за несколько последних лет снизилось и достигло показателя 2009-2010 учебного года.

В целом по школе распределение по физкультурным группам с каждым годом меняется не в лучшую сторону. Значительно снизилось по сравнению с 2009-2010 учебным годом количество здоровых детей, заметен постоянный прирост учащихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья. Приведенные факты свидетельствуют об актуальности разработки и реализации в школе комплексной программы, направленной на воспитание ценностного отношение к своему здоровью, формирование навыков и потребности здорового образа жизни.



В 2020 году отмечено 2 случая травмирования учащихся во время образовательного процесса, повлекшее за собой пропуск учебных занятий. Кроме этого довольно часто учащиеся получали незначительные травмы и не прерывали учебный процесс. Причинами таких травм, как правило, является неосторожное поведение, шалость, нарушение правил поведения и большинство их происходит на переменах. В ряде случаев можно усмотреть ненадлежащее исполнение обязанностей учителями, дежурными учителями по контролю за поведением детей. Вопросам обеспечения безопасности во время образовательного процесса в школе придается особое внимание. Ежемесячно вопросы обеспечения безопасного пребывания детей в школе рассматриваются на производственных совещаниях.

Необходимо отметить, что на здоровье детей влияют разные факторы: наследственность, экологическая обстановка, питание, режим дня, уровень медицинского обслуживания, стрессы и психологические перегрузки и т. д. Совершенно ясно, что многие из указанных факторов школа устранить не в состоянии. Тем не менее, коллективом школы решаются многие вопросы обеспечения сохранения здоровья школьников: организация благоприятного режима образовательного процесса, медицинское обслуживание, меры по обеспечению соблюдения техники безопасности, профилактика травматизма, обеспечение санитарно-гигиенического режима, просвещение по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Организация учебного процесса

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года	01.09.2019
Окончание учебного года	22.05.2020 (для первых классов) 29.05.2020 (для 2-8,10 классов) 25.05.2020 (для 9,11 классов)
Продолжительность учебного года	33 недели (для первых классов) 34 недели
Продолжительность учебных четвертей	<u>Для 1-х классов</u> I четверть 02.09.2019-03.11.2019 (9 недель) II четверть 11.11.2019-29.12.2019 (7 недель) III четверть 13.01.2020-29.03.2020 (10 недель) IV четверть 06.04.2020-22.05.2020 (7 недель) <u>Для 2-8, 10 классов</u> I четверть 02.09.2019-03.11.2019 (9 недель) II четверть 11.11.2019-29.12.2019 (7 недель) III четверть 13.01.2020-29.03.2020 (11 недель) IV четверть 06.04.2020-29.05.2020 (8 недель) <u>Для 9,11-х классов</u> I четверть 02.09.2019-03.11.2019 (9 недель) II четверть 11.11.2019-30.12.2019 (7 недель и 1 день) III четверть 09.01.2020-31.03.2020 (11 недель и 4 дня) IV четверть 06.04.2020-25.05.2020 (7 недель)
Сроки и продолжительность каникул	<u>Для 1 классов:</u> осенние: с 04.11.2019 по 10.11.2019 (7 дней) зимние: с 30.12.2019 по 12.01.2020 (14 дней) весенние: с 30.03.2020 по 05.04.2020 (7 дней) летние: с 23.05.2020 по 31.08.2020 (101 день) дополнительные каникулы: с 17.02.2020 по 23.02.2020 (7 дней) <u>Для 2-8,10 классов</u> осенние: с 04.11.2019 по 10.11.2019 (7 дней) зимние: с 30.12.2019 по 12.01.2020 (14 дней) весенние: с 30.03.2020 по 05.04.2020 (7 дней) летние: с 30.05.2020 по 31.08.2020 (94 дня) <u>Для 9,11-х классов</u> осенние: с 04.11.2019 по 10.11.2019 (7 дней) зимние: с 31.12.2019 по 08.01.2020 (9 дней) весенние: с 01.04.2020 по 05.04.2020 (5 дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	25-27 мая 2020 (для 2-8,10 классов) 20-22 мая 2020 (для 9,11 классов)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	24.05.2021 (для 1,9,11-х классов)

	28.05.2021 (для 2-8,10 классов)
Продолжительность учебного года	34 недели (для первых классов) 35 недель (для 2 – 11 классов)
Продолжительность учебных четвертей	<u>Для 1-х классов</u> I четверть 01.09.2020-30.10.2020 (9 недель) II четверть 09.11.2020-29.12.2020 (7 недель) III четверть 11.01.2021-07.02.2021 (4 недели) 15.02.2021-19.03.2021 (5 недель) IV четверть 29.03.2021-24.05.2021 (9 недель) <u>Для 2-8,10 классов</u> I четверть 01.09.2020-30.10.2020 (9 недель) II четверть 09.11.2020-29.12.2020 (7 недель) III четверть 11.01.2021-19.03.2021 (10 недель) IV четверть 29.03.2021-28.05.2021 (9 недель) <u>Для 9,11-х классов</u> I четверть 01.09.2020-30.10.2020 (9 недель) II четверть 09.11.2020-29.12.2020 (7 недель) III четверть 11.01.2021-19.03.2021 (10 недель) IV четверть 29.03.2021-24.05.2021 (9 недель)
Сроки и продолжительность каникул	осенние: с 31.10.2020 по 08.11.2020 (9 дней) зимние: с 30.12.2020 по 10.01.2021 (12 дней) весенние: с 20.03.2021 по 28.03.2021 (9 дней) летние: с 25.05.2021 по 31.08.2021 (99 дней – для 1-х классов) с 29.05.2021 по 31.08.2021 (95 дня – для 2-8,10 классов) дополнительные каникулы для 1-х классов: с 08.02.2021 по 14.02.2021 (7 дней)
Сроки проведения итоговых проверочных административных работ в рамках промежуточной аттестации	Для 2-4 классов – 10-22 мая 2021
Сроки проведения промежуточной аттестации	Для 2-8,10 классов – 24-27 мая 2021 Для 9,11-х классов – 19-21 мая 2021
Дни здоровья	30 октября 2020 года 29 декабря 2020 года 19 марта 2021 года

Режим работы школы на 2019-2020 учебный год

Сменность занятий: I смена – 1абв, 3а, 4абвг, 5абвг, 6абв, 7абв, 8абв, 9абв, 10а, 11аб
II смена- 2абв, 3бвг,

Начало учебных занятий: I смена - 8.00,
II смена – 13.30

Окончание учебных занятий: I смена – в соответствии с расписанием
II смена – 17.50

Продолжительность урока:

1 классы: сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут
2-11 классы: 40 минут в течение всего учебного года.

Продолжительность перемен:

1 классы: после 1, 4-го уроков – по 10 минут,
после 2 урока – динамическая пауза 45 минут,
после 3-го урока – 20 минут.
2 классы: после 1,3,4 уроков - 10 минут,
после 2 урока – 30 минут.
3 классы: после 2,3,4,5 уроков - 10 минут,
после 1 урока – 15 минут.
4-11 классы: после 1,6,7-го урока – 10 минут,
после 2, 3-го уроков по 20 минут,
после 4, 5-го уроков – 15 минут.

Расписание звонков:

1 классы:

сентябрь-октябрь

1 8.00-8.35
2. 8.45-9.20
3.10.05-10.40

ноябрь-декабрь

1 8.00-8.35
2. 8.45-9.20
3.10.05-10.40
4.11.00-11.35

январь-май

1. 8.00-8.40
2. 8.50-9.30
3. 10.15-10.55
4. 11.15-11.55
5. 12.05-12.45

2 классы:

1.13.30-14.10
2.14.20-15.00
3.15.30-16.10
4.16.20-17.00
5.17.10-17.50

3 классы:

1.13.30-14.10
2.14.25-15.05
3.15.15-15.55
4.16.05-16.45
5.16.55-17.35

4-11 классы:

1. 8.00-8.40
2. 8.50-9.30
3. 9.50-10.30
4. 10.50-11.30
5. 11.45-12.25
6. 12.40-13.20
7. 13.30-14.10
8. 14.20-15.00

Режим работы школы на 2020-2021 учебный год

Сменность занятий: I смена – 1абв, 4абвг, 5абвг, 7а, 8абв, 9абв, 10а, 11а
II смена- 2абв, 3абв, 6абгв, 7бв

Начало учебных занятий: I смена - 8.00,
II смена – 13.30

Окончание учебных занятий: I смена – в соответствии с расписанием
II смена – 18.30

Продолжительность урока:

1 классы: сентябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут
2-11 классы: 40 минут в течение всего учебного года.

Продолжительность перемен:

1 классы: после 1, 4-го уроков – по 10 минут,
после 2 урока – динамическая пауза 45 минут,

- 2 классы: *после 3-го урока – 20 минут,
после 2,3,4 уроков - 10 минут,
после 1 урока – 30 минут.*
- 3,6,7 классы: *после 3,4,5 уроков - 10 минут,
после 1,2 урока – 15 минут.*
- 4-11 классы: *после 1,6,7-го урока – 10 минут,
после 2, 3-го уроков по 20 минут,
после 4, 5-го уроков – 15 минут.*

Расписание звонков:

1 классы:

сентябрь-октябрь

- 1 8.00-8.35
2. 8.45-9.20
- 3.10.05-10.40

ноябрь-декабрь

- 1 8.00-8.35
2. 8.45-9.20
- 3.10.05-10.40
- 4.11.00-11.35

январь-май

1. 8.00-8.40
2. 8.50-9.30
3. 10.15-10.55
4. 11.15-11.55
5. 12.05-12.45

2 классы:

- 1.13.30-14.10
- 2.14.40-15.20
- 3.15.30-16.10
- 4.16.20-17.00
- 5.17.10-17.50

3,6,7 классы:

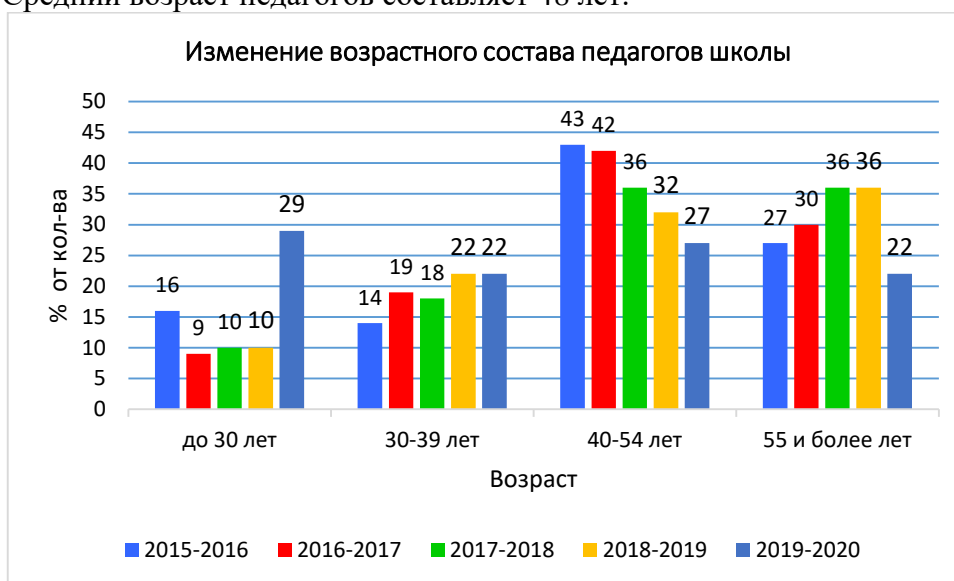
- 1.13.30-14.10
- 2.14.25-15.05
- 3.15.20-16.00
- 4.16.10-16.50
- 5.17.00-17.40
- 6.17.50-18.30

4,5,8-11 классы:

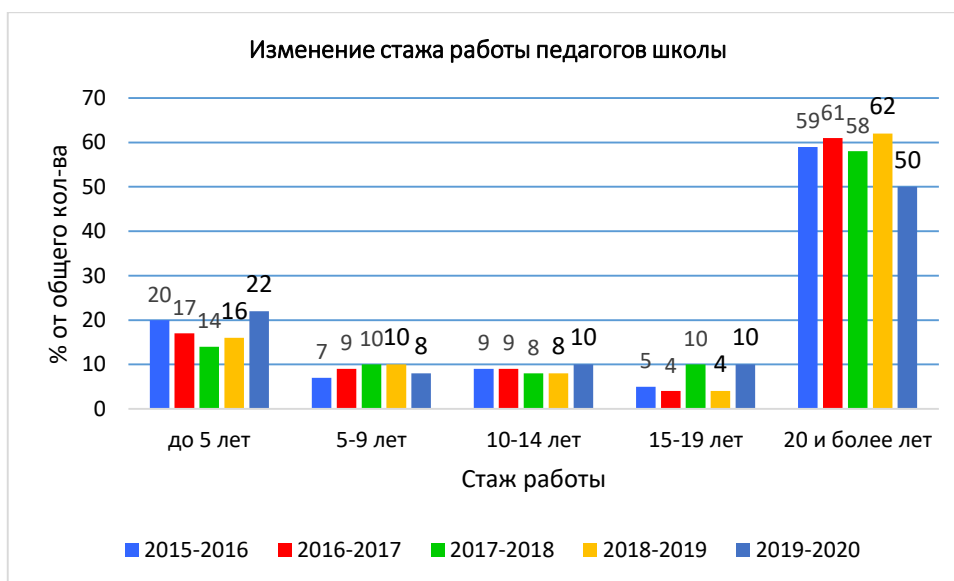
1. 8.00-8.40
2. 8.50-9.30
3. 9.50-10.30
4. 10.50-11.30
5. 11.45-12.25
6. 12.40-13.20
7. 13.30-14.10

Кадровое обеспечение образовательного процесса и методическая работа

Образовательную деятельность школы в 2020 году обеспечивали 49 педагогов. Из них 43 женщины (88%) и 6 мужчин (12%). 95% учителей имеет высшее профессиональное образование. Средний возраст педагогов составляет 48 лет.



По-прежнему большинство педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.



Квалификационный состав педагогического коллектива достаточно стабилен: 69% педагогов имеет квалификационную категорию. Видно понижение показателя, но это обусловлено приходом в отрасль молодых специалистов. В 2020 году прошли категориальную аттестацию 14 учителей (28%). Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, составляет 31% (это молодые специалисты или учителя, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности).

Курсовую переподготовку в этом учебном году прошло 24 учителей (48% от общего количества педагогов). Курсовая переподготовка проходила в форме дистанционного обучения в Санкт-Петербургском центре дополнительного профессионального образования.

Методическая работа в школе в 2020 году была подчинена цели повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и направлена на решение следующих задач:

1. Способствовать профессиональной готовности педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в области самодиагностики в рамках работы методических объединений.

4. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

5. Продолжить формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

6. Совершенствовать систему работы, направленную на диагностику и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидацию профессиональных затруднений педагогов.

7. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Для педагогического коллектива школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать поставленные задачи:

- тематические педагогические советы;
- школьные предметные кафедры учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- методические семинары;
- открытые уроки;
- единые методические дни;
- предметные недели;
- организация работы с одаренными детьми;
- работа с молодыми и вновь пришедшими специалистами;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Тематика проведенных во второй половине 2019-2020 и в первой половине 2020-2021 учебных годов педагогических советов соответствовала плану работы школы, была актуальной и востребованной: «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя», «Функциональная грамотность чтения (смысловое чтение – межпредметная составляющая)», «Формирование гражданско- патриотического самосознания учащихся в условиях современной школы».

Основу методической службы школы составляет методический совет. Его работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: «Экспертиза рабочих программ, программ внеурочной деятельности. Работа с кадрами в 2019 – 2020 учебном году (основные направления работы, приоритетные направления)», «Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников. Организация работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации», «Достижение метапредметных результатов в учебной деятельности. Формирование предложений к заказу на учебники на 2020 – 2021 учебный год», «Проект учебного плана школы на 2020-2021 учебный год, его ресурсное

обеспечение», «Анализ работы МС в 2019-2020 учебном году. Планирование работы на 2020 – 2021 учебный год».

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся и др.

Были организованы методические семинары: «Проведение ВПР в основной и средней школе: результаты участия в 2019 году и перспективы», «Анализ государственной итоговой аттестации 2019 года», «ГИА -2020. Нормативные документы», «Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся», «Воспитательные системы класса: модель, процесс создания, предполагаемые результаты», «2.3. ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» как основной инструмент классного руководителя в профилактической работе с классом».

Современный учитель работает в условиях, требующих постоянно повышать свою профессиональную компетентность и педагогическое мастерство, развивать свой творческий потенциал, совершенствовать образовательный процесс. Решение этих задач протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются пять предметных методических кафедр:

- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра гуманитарных наук;
- кафедра учителей математики, информатики и ИКТ;
- кафедра учителей естественных и общественных наук;
- кафедра учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ.

Темы работы предметных методических кафедр в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Система обязательных тем, рассматриваемых на заседаниях кафедр, имела непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлена на совершенствование образовательного процесса. Предметные методические кафедры продолжили работу по контролю освоения учебных программ учащимися переводных классов (самостоятельное составление текстов работ, проведение работ, осуществление взаимопроверок, анализ результатов). Большое внимание уделялось подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации. В рамках предметных методических кафедр оказывалась методическая помощь молодым специалистам и вновь прибывшим педагогическим работникам.

С целью актуализации методической работы в школе в целом и в каждой кафедре учителей-предметников путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области информационных и инновационных технологий и методики преподавания в течение года в школе прошли единые методические дни следующей тематики: «Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения», «Достижение метапредметных результатов в учебной деятельности». В ходе проведения единых методических дней педагоги представляли открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности. Все они прошли на высоком организационном и методическом уровне. Педагоги проявили творчество, профессионализм, оптимально выбрали формы и методы работы с детьми в рамках урока, привлекали к работе обучающихся с разным уровнем развития способностей, создавали ситуацию успеха для каждого ученика. Наиболее успешными с методической точки зрения были следующие открытые уроки: урок истории «Города – центры ремесла, торговли и культуры» (учитель – Колесникова Л.М.), урок математики «Определение времени по часам. Час. Минута» (учитель – Несмеянова И.С.), урок французского языка «Что такое приключение?» (учитель – Гламазда А.С.), урок

биологии «Значение животных в природе и для человека» (учитель – Бабий Л.В.), урок ОБЖ «Индивидуальные средства защиты» (учитель – Федяинов И.В.).

Один из способов повышения интереса учащихся к учебной деятельности — внеклассная работа, в частности предметные недели. Согласно плану работы школы в ноябре-январе 2019-2020 учебного года было проведено 3 предметные недели усилиями школьных методических кафедр учителей гуманитарных наук, естественных и общественных наук, начальной школы. Целями проведения предметных недель были: закрепление и углубление знаний по предмету, полученных на уроках; выявление «одаренных детей»; профориентация выпускников; развитие интереса к изучению данного предмета. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Самообразование педагогов нашей школы осуществлялось по единым темам (тема «Тренды современного образования» для учителей-предметников, тема «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности» для кафедры учителей начальных классов). Работа над темами самообразования учителей включала в себя: работу с источниками информации, изучение методических новинок, использование их в работе, анализ деятельности коллег и самоанализ своей деятельности.

Основные недостатки, сдерживающие методическую работу педагогического коллектива, и деятельность по их преодолению:

№ п/п	Проблемы	Способы преодоления
1.	Недостаточность компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
2.	В содержании методической работы преобладают традиционные формы.	Использование новых активных и интерактивных форм работы, осуществление метапредметного подхода к методической работе. Выделение временных творческих и проблемных групп педагогов по разным вопросам, требующим решения, внедрение в практику работу в группах сменного состава.
3.	Недостаточность профессиональной инициативы учителей, их стремления к творчеству	Мотивация педагогов на изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, новых технологий и инноваций. Совершенствование системы морального и материального стимулирования.
4.	Низкий уровень участия педагогов школы в профессиональных конкурсах	Активизация работы по привлечению молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства
5.	Низкий уровень мотивированности педагогов на обобщение опыта работы на муниципальном уровне	Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

6.	Многие педагоги испытывают затруднения при самодиагностике по результатам деятельности	Совершенствование методического уровня педагогов в области самодиагностики в рамках работы школьных методических кафедр
----	--	---

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Сегодня в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания школьников.

Общее количество аудиторий для проведения занятий – 29. Из них:

- кабинеты-лаборатории – 3,
- компьютерные классы – 1,
- кабинет технологии – 1,
- мастерская – 1,
- спортивный зал – 2,
- тренажерный зал – 1,
- баскетбольная и волейбольная площадки,
- библиотека - 1.

Виды учебных помещений	% оснащенности
Кабинет географии	70
Кабинет физики	90
Кабинет химии	90
Кабинет биологии	100
Спортивный зал	100
Кабинет ОБЖ	100
Тренажерный зал	100
Кабинеты математики	90
Кабинет технологии	80
Кабинеты русского языка	90
Кабинеты начальных классов	100
Кабинеты иностранного языка	90
Кабинет психолога	85
Кабинеты истории и обществознания	100
Кабинет музыки	90
Мастерская	50

В 2020 году выполнены запланированные работы, направленные на повышение безопасности помещений школы, обеспечение санитарно-гигиенических требований, повышению благоустройства и комфортности, пополнение и сохранение оборудования.

В направлении обеспечения содержания зданий проведены:

- косметический ремонт и покраска цоколя основного здания школы;
- подготовка к отопительному сезону (опрессовка)
- ремонт мастерских (шпатлевка, покраска);
- побелка потолков коридоров и лестниц;
- частичный ремонт стен, покраска стен и полов в спортивном зале;
- косметический ремонт раздевалок спортзала;
- покраска лестниц и коридоров основного здания и филиала;
- покраска полов (гардероб, мастерские, переходы);
- косметические работы в учебных кабинетах основного здания и филиала;
- вывоз мусора с территории школы;
- замена оконных блоков в основном здании школы;
- капитальный ремонт фасада основного здания;
- установка акустической системы (система ПБ второго здания);
- замена дымовых извещателей системы ПБ во втором здании;
- частичный ремонт ограждения, с заменой секций.

В направлении сохранения и пополнения учебно-материальной базы проведены:

- ремонт мебели, закупка ученической мебели, мебели для спортивных раздевалок;
- закупка учебной и методической литературы (общий фонд составил – 17485 экземпляров, учебный фонд – 12123 экземпляра);
- закупка канцелярских принадлежностей;
- комплектование аптечек в учебных кабинетах.

В направлении обеспечения пожарной безопасности проведены:

- проверка заземления, сопротивления изоляции и т.д.;
- ревизия огнетушителей, закупка огнетушителей;
- огнезащитная обработка чердаков и занавесей актового зала;
- проверка исправности АПС;
- проверка водоотдачи внутридомовых кранов;
- перемотка пожарных рукавов;
- испытание лестничных маршей;
- очистка и дезинфекция системы вентиляции.

В направлении обеспечения санитарно-гигиенических требований проведены:

- проведение дезобработки помещений;
- плановые генеральные уборки помещений школы, очистка стекол, уборка помещений после ремонта.

В направлении обеспечения антитеррористической защищенности:

- обслуживание видеонаблюдения по периметру основного и второго здания;
- обслуживание тревожной сигнализации;
- организация физической охраны.

В направлении содержания и благоустройства пришкольного участка проделаны:

- уборка школьной территории, общешкольные субботники по благоустройству пришкольной территории;
- работы по содержанию учебно-опытного участка (полив, прополка, покос травы, подрезка кустарников и т.д.);
- побелка стволов деревьев, побелка бордюров;
- опиловка и снос аварийных деревьев на территории школы;
- приобретение и выращивание рассады, разбивка клумб.

Библиотечное обслуживание в школе осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами МБОУ СШ №31 г. Липецка, программами, планом работы библиотеки. В условиях информатизации образования и в пределах средств, выделяемых учредителями, Учреждение обеспечивает библиотеку:

- гарантированным финансированием комплектования библиотечно-информационных ресурсов (в смете Учреждения выводится отдельно);
- необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и нормативами по технике безопасности эксплуатации компьютеров и в соответствии с положениями СанПиН.

Основной задачей структурного подразделения ОУ(библиотека) являются: обеспечение участникам образовательного процесса - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям

посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; поиску, отбору и критической оценке информации.

Школа несёт ответственность за доступ и качество информационно-библиографического обеспечения. Ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, создание необходимых условий для деятельности библиотеки несет директор школы в соответствии с Уставом Учреждения.

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	количество наименований	
10014	342	15	1910	670	913

В школе имеется доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет – ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимися:

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования

Единая коллекция ЦОР

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы школы

В школе работает медработник, педагог-психолог. Учебное заведение располагает всей необходимой материальной базой для преподавания на современном уровне, а также для организации внеурочной работы со школьниками.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Выявленные по результатам самообследования проблемы	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем
---	---

Повышение качества образования	
Недостатки в системе подготовки и оценивания выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования	Использование инновационной технологии определения уровня готовности младших школьников при поступлении в 5 классы: - познавательная готовность детей; - личностная готовность (мотивация, эмоциональная устойчивость)
Недостаточная работа по актуализации воспитательного потенциала образования	Реализация воспитательных программ, совершенствование работы ученического самоуправления
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Недостаточная активность кадров для работы с одаренными детьми	Привлечение всего педагогического коллектива к реализации программы «Одаренные дети»
Несовершенство материально-технической базы, используемой для развития разносторонней детской одаренности, для проведения исследовательской и экспериментальной работы	Совершенствование материально-технических условий для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством
Профессиональный рост учителя	
Недостаточная активность педагогов в формировании профессиональной компетентности	Формирование единой системы методической работы всех подразделений: - изучение причин затруднений учителей; - соответствие их педагогического мастерства современным требованиям урока
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	
Недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательной деятельности, устранения факторов риска школьной среды	Подготовка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
Обеспечение объективности оценивания знаний и умений учащихся, соответствия отметок фактическому уровню знаний	
Несоответствие внешней и внутренней оценки качества знаний учащихся	Усиление административного контроля в рамках развития системы ВСОКО за текущей и промежуточной успеваемостью, системой оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся
Развитие профильного образования	
Недостаточная степень обеспечения дифференциации и адресности образовательного процесса	Развитие профильного обучения, совершенствования систем профессиональной ориентации обучающихся
Совершенствование работы методической службы	

<p>Отсутствие качественных изменений в содержании методической работы, преобладание традиционных форм</p>	<p>Осуществление метапредметного подхода к методической работе, использование новых активных и интерактивных форм работы. Мотивация педагогов на изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, новых технологий и инноваций.</p>
---	--