

СОГЛАСОВАНО:  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ ЦРР ДС №34  
\_\_\_\_\_ С.В. Кулик  
приказ №120-о от 30.08.2021г

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в  
муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации  
Центра развития ребенка - детский сад № 34  
станции Старотитаровской муниципальной образования  
Темрюкский район  
на 2021-2022 учебный год**

**ст. Старотитаровская  
2021г**

ОГЛАВЛЕНИЕ		
№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи адаптированной Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки Программы характеристики.	9
1.5	Климатические особенности	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.	10
1.7	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).	12
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	12
2.2.	Формы реализации Программы.	19
2.3.	Особенности работы в основных образовательных областях , в разных видах деятельности и разных видах культурных практик	28
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.	28
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и участниками образовательных отношений.	29
2.6	Взаимодействие участников образовательных отношений	31
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.9	Организация Культурных практик	36
III.	Организационный раздел	39
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	39
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3	Распорядок и режим дня	45
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	49
IV.	Краткая презентация Программы.	56

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОО ЦРР ДС № 34.

разработана для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

Программа спроектирована в соответствии с нормативно- правовыми документами:

-Федерального закона-273 РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(ФГОС ДО);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.09.2020 г. №61573 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

-Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования письмо от 28 февраля 2014 г №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

-Устав МБДОО ЦРР ДС №34.

-Положением о ПМПк ДОО. с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <i>(выделена курсивом)</i>
<p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2016г.</p> <p>2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.</p> <p>3. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников Н.В.Дубровская 2017г</p>	<p><i>1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</i></p> <p><i>2.Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» для старшей группы, Н.А.Рыжова , М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996</i></p> <p><i>3. Методическое пособие"Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г.***</i></p>

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи ), включает обязательную часть и

часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **1.2. Цели и задачи адаптированной программы:**

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов МБДОО ЦРР ДС №34 и родителей дошкольников. Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников.

**Цель обязательной части Программы:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ОВЗ по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;

11. использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ОВЗ адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций;
12. своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ОВЗ для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;
13. создание в образовательной организации и отдельных образовательных группах атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
14. обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК;
15. целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
16. разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностях, объективной жизненной ситуации;
17. создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ОВЗ в социум;
18. организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
19. соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;
20. подготовка детей с ОВЗ к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.

#### **Задачи парциальной программы «Ладушки»**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложить основы гармоничного развития.
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- развивать коммуникативные способности.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Безопасность:** Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.(СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009) предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с основами экологической культуры, ценностями здорового образа

жизни, осторожным обращением с опасными предметами, безопасным поведением на улице.

**Основной целью** программы является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
3. Формирование ценностей здорового образа жизни.
4. Безопасное поведение во дворе, на улице, в общественном транспорте.

**В программе экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова , (М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996)** особое внимание уделено развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, умению видеть красоту и неповторимость природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, включая ресурсосбережение.

**Основной целью программы** является воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

**Задачи экологического воспитания:**

1. Умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
2. Видеть и понимать красоту окружающего мира.
3. Совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.
4. Формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

**Программа "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г** предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Кубани.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
2. Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;
3. Освоение историко – культурного наследия Кубани через памятные даты народного календаря;
4. Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
5. Знакомство с выдающимися жителями ст. Старотитаровской, родословной своей семьи, семейными праздниками;
6. Расширение представлений детей о социально-экономической значимости кубанского края, трудовой деятельности людей, профессиях.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает

использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.



**Принципы к формированию Программы «Наш дом - природа»( Н.А.Рыжова , М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996) :**

1. Развитие представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, умение видеть красоту и неповторимость природы, выработка первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, включая ресурсосбережение.

**Принципы к формированию Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.(СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009) :**

1. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**В основу решения задач регионального компонента и технологии ознакомления детей с малой Родиной были положены следующие принципы:**

- Энциклопедичность- отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- Уникальность родных мест (изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко- культурных, этнокультурных особенностей развития региона.);
- Единство содержания и методов (структурное построение занятий, экскурсий, праздников, встреч с интересными людьми);
- Принцип интеграции образовательного содержания разных разделов программы при решении воспитательно-образовательных задач;
- Принцип единства с семьёй ( обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания).

#### **1.4. Значимые для разработки программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

##### **1.4.1.Характеристика детей с ОНР .**

**Возрастные особенности и индивидуальные характеристики детей с ОНР**

**Контингент воспитанников**

Возрастная категория детей группы компенсирующей направленности-5-7 лет.

Группа формируется по результатам заключения территориальной психолого- медико- педагогической комиссии далее (ТПМПК).

**Алгоритм выявления детей с ОНР :**

1. В середине учебного года специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ДОО на промежуточном мониторинге выявляют детей, которым необходима профессиональная помощь по коррекции речевых нарушений.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения детьми территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. После процедуры обследования на ТПМПК дети получают логопедическое заключение, в котором даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий и выбора образовательной программы.

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты МБДОО ЦРР ДС № 34. разрабатывают адаптированную основную образовательную программу.

#### **1.4.2. Характеристика особенностей развития детей в группе компенсирующей направленности**

##### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

АООП ДОО составлена для детей с ОНР с 5 до 7 лет. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). (Нищева Н.В. *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.*

#### **1.5. Климатические особенности**

Климатические условия Краснодарского края имеют свои особенности: теплый климат, достаточное количество солнечных дней позволяют проводить мероприятия, направленные на закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период (октябрь- май)-составляется определенный режим дня.
- Теплый период(июнь- сентябрь)- составляет летний режим. Жизнедеятельность в этот период преимущественно организуется на открытом воздухе.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

##### **1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы для детей 5 -6 лет.**

(Нищева Н.В. *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Стр. 23-26.*

##### **1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей 6 – 7 лет.**

(Нищева Н.В. *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Стр18-20.*

##### **1.6.3 Целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.**

##### **Целевые ориентиры по речевому развитию детей I уровня речевого развития**

- Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукави т.д.); обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

### **Целевые ориентиры по речевому развитию детей II уровня речевого развития**

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития**

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч..
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**1.6.4 Планируемые результаты по Учебному пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.(СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009)**

- Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-не опасно», принимать решение и соответственно реагировать.
- Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
- Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**1.6.5.Планируемые результаты по Программе «Наши дом - природа»( Н.А. Рыжова , М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996) :**

- У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.
- Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания.
- Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

**1.6.6.Планируемые результаты ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.**

- Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, родному хутору, его истории возникновения.
- Знание достопримечательностей хутора, природных богатств, социально-экономической значимости, символике Темрюкского района.
- Знание основных объектов трудовой деятельности жителей хутора, Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного хутора, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

**1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5- 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией

(использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем – логопедом 3 раза в год. В течение 1-3 недели сентября, вторичная диагностика проводится в январе 2 неделя, проводится только на звукопроизношение во время индивидуальной работы логопеда с детьми. Итоговая диагностика проводится в мае (3-4 неделя) во время индивидуальной работы учителя- логопеда с детьми. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка. Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом подробно изложена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. (Нищева Н.В. Стр. 65-75.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями 2 раза в год (в сентябре и мае).

Диагностика музыкального развития детей осуществляется музыкальным руководителем в процессе музыкальных занятий. (Программа музыкального воспитания «Ладушки» стр107-109).

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, художественно-эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

#### **2.1.1.Образовательная область « Речевое развитие».**

Основные цели, задачи и содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.. Нищева Н.В. для детей с 5 до 6 лет стр. 84-87, для детей с 6 до 7 лет стр.87-90.При составлении перспективного плана на учебный год порядок лексических тем, предложенных автором программы Н.В.Нищевой был изменён в связи с тем, что возрастной диапазон детей данной группы 5-7 лет, т.е. группа разновозрастная.

Раздел обучение грамоте планируется на основе парциальной программы « Обучение грамоте детей дошкольного возраста.» Н.В Нищева.- СПб.: ООО Издательство« Детство-пресс», 2016.- 256с.,с учетом возраста детей.

#### **Комплексно- тематическое планирование работы**

МЕСЯЦ	ТЕМА НЕДЕЛИ	Буква, звуки.
Сентябрь	1-3 неделя-обследование. 4.(23.09-27.09) - Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Буква А. Звук А.
Октябрь	1.(30.09-04.10) -Овощи. Огород. 2.(07.10-11.10) -Сад. Фрукты. 3.(14.10-18.10) -Насекомые. Пауки. 4. (21.10-25.10) -Перелетные птицы. 5.(28.10-01.11) - Детский сад. Профессии.	Буква У. Звук У. Буква О. Звук О. Буква И. Звук И. Буква Т. Звуки Т, Ть. Буква П. Звуки П, Пь.
Ноябрь	1.(05.11-08.11) -Лес. Грибы и лесные ягоды.	Буква Н. Звуки Н, Нь

	2.(11.11-15.11) -Домашние животные. 3.(18.11-22.11) -Дикие животные. 4.(25.11-29.11) - Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Буква М. Звуки М, Мь. Буква К. Звуки К, Кь. Буква Б. Звуки Б, Бь.
Декабрь	1.(02.12-06.12) - Зима. Зимующие птицы. 2.(09.12-13.12) - Мебель. 3.(16.12-20.12) - Посуда. 4.(23.12-27.12) - Новый год.	Буква Д. Звуки Д, Дь. Буква Г. Звуки Г, Гь. Буква Ф. Звуки Ф, Фь. Буква В. Звуки В, Вь.
Январь	1.Каникулы.(30-31.12; 9-10.01-инд.работа) 2.(13.01-17.01) - Транспорт. 3.(20.01-24.01) - Профессии. 4. (27.01-31.01)-Труд на селе зимой.	Буква Х. Звуки Х, Хь. Буква Ы. Звук Ы. Буква С. Звуки С, Сь.
Февраль	1.(03.02-07.02) -Орудие труда. Инструменты. 2.(10.02-14.02) – Животные жарких стран. 3.(17.02-21.02) - Наша Армия. 4.(25.02-28.02) Аквариумные и пресноводные рыбки.	Буква З. Звуки З, Зь. Буква Ш. Звук Ш. Буква Ж. Звук Ж. Буква Э. Звук Э.
Март	1.(02.03-06.03) Ранняя весна. Мамин праздник. 2.(10.03-13.03) Хлеб. 3.(16.03-20.03) Мы читаем А.С. Пушкин 4. (23.03-27.03) Комнатные растения.	Буква Й. Звук Й. Буква Е. Буква Ё. Буква Ю.
Апрель	1.(30.03-03.04) Мы читаем С.Я.Маршак. 2.(06.04-10.04) Космос. 3. (13.04-17.04) Мы читаем К.И.Чуковского. 4. (20.04-24.04) Мы читаем С. В Михалков. 5. (27.04-30.04) Мы читаем А.Л. Барто.	Буква Я. Буква Ц. Звук Ц. Буква Ч. Звук Ч. Буква Щ. Звук Щ. Буква Л. Звуки Л, Ль.
Май	1. Каникулы.( 06.05-08.05- инд.работа) 2. (12.05-15.05) Поздняя весна. 3. (18.05-22.05) Наша Родина-Россия. Москва-столица России. 4.(25.05-29.05) Школа. Школьные принадлежности.	Буква Р. Звуки Р, Рь.  Буквы Ъ. Буквы Ы

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Стр. 131-133. Нищева Н.В.

### 2.1.3.Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.Стр 135-137.

### 2.1.4.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.Стр 133-135.

Задачи по разделу " Музыкальное воспитание" изложены в программе "Ладушки" стр.23.  
Содержание психолого- педагогической работы стр.74-97.

### 2.1.5. Образовательная область « Физическое развитие».

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. Стр 137-139.

### 2.1.6. Содержание образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.

<i>Концептуальное направление</i>	<i>Содержание</i>
<i>Раздел 1. Ребенок и другие люди</i>	1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. 1.5. Если «чужой» приходит в дом. 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.
<i>Раздел 2. Ребенок и природа</i>	2.1. В природе все взаимосвязано. 2.2. Загрязнение окружающей среды. 2.3. Ухудшение экологической ситуации. 2.4. Бережное отношение к живой природе. 2.5. Ядовитые растения. 2.6. Контакты с животными. 2.7. Восстановление окружающей среды.
<i>Раздел 3. Ребенок дома</i>	3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности. 3.3. Экстремальные ситуации в быту.
<i>Раздел 4. Здоровье ребенка</i>	Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. 4.8. Поговорим о болезнях. 4.9. Инфекционные болезни. 4.10. Врачи — наши друзья. 4.11. О роли лекарств и витаминов. 4.12. Правила оказания первой помощи.
<i>Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка</i>	5.1. Психическое здоровье. 5.2. Детские страхи. 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице	6.1. Устройство проезжей части. 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 6.4. Правила езды на велосипеде. 6.5. О работе ГИБДД. Милиционер-регулирующий. 6.7. Правила поведения в транспорте. 6.8. Если ребенок потерялся на улице.
----------------------------	---

### 2.1.7. Содержание образовательной деятельности по экологическому направлению.

Концептуальное направление	Содержание
Блок занятий «Я и природа»	<p><b>Обучающий компонент.</b> Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных и т.п.).</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.</p>
Блок занятий «Вода»	<p><b>Обучающий компонент.</b> Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни наземных растений, животных (в том числе комнатных растений и животных уголка природы). Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений и животных. Вода и наше здоровье.</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озер, капель росы, сверкающего снега).</p>
Блок занятий «Воздух»	<p><b>Обучающий компонент.</b> Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер — движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы,</p>



	<p>насекомые). Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Знание источников загрязнения воздуха, понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья и понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи предприятий и т.п.). Посадка растений на улицах, в детском саду и дома, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.</p>
Блок занятий «Солнце»	<p><b>Обучающий компонент.</b> Солнце — источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Природные зоны: тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни и т. п. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота природы при разных условиях освещения (закаты, восходы Солнца).</p>
Блок занятий «Камни, песок, глина»	<p><b>Обучающий компонент.</b> Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Животные и растения пустыни и других песчаных и глинистых мест обитания, приспособленность живых организмов к жизни в таких условиях. Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, строительный материал, дымковская игрушка). Разнообразие камней (горных пород, минералов) в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются). Драгоценные и строительные камни. Горы и их обитатели. Пещеры, вулканы.</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, изделий из камня). Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам. Формирование эмоционального, бережного отношения к растениям и животным.</p>

<p>Блок занятий «Почва»</p>	<p><b>Обучающий компонент.</b> Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Человек и почва. Необходимость охраны почвы.</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Выработка навыков ухода за растениями в группе, дома, на территории детского сада (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, уход за комнатными растениями). Формирование бережного отношения к почве и ее жителям. Понимание значения почвенных животных в природе. Правила поведения при обработке растений и почвы.</p>
<p>Блок занятий «Растения»</p>	<p><b>Обучающий компонент.</b> Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения, растения первоцветы. Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям.</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.</p>
<p>Блок занятий «Животные»</p>	<p><b>Обучающий компонент.</b> Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области. Человек и животные.</p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитания. Правила поведения по отношению к</p>

	<i>животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.</i>
<i>Блок занятий «Лес»</i>	<p><b>Обучающий компонент.</b> <i>Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). Лес как «дом» для растений и животных. Разные типы леса и их особенности (хвойные, широколиственные, тропические и т. п.). Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов и т. п.). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.</i></p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> <i>Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса.</i></p>
<i>Блок занятий «Человек и природа»</i>	<p><b>Обучающий компонент.</b> <i>Обобщение знаний, полученных в процессе изучения предыдущих блоков. Природа как среда обитания, «дом» человека, животных и растений. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.</i></p> <p><b>Воспитывающий компонент.</b> <i>Закрепление правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту и навыков ресурсосбережения. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности, экологических праздниках, включая День Земли.</i></p>

**2.1.8. Содержание образовательной деятельности по разделу «Региональный компонент».** *Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины- Кубани, активно включается во все виды детской деятельности. Система работы по реализации регионального компонента основывается на пяти концептуальных направлениях:*

<i>Концептуальное направление</i>	<i>Содержание</i>
<i>Раздел 1 Я и моя семья. Дом, в котором я живу.</i>	<i>Понятие «Я» и моя семья. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. История и традиции семьи. Семейные реликвии.</i>
<i>Раздел 2 Моя родная станция</i>	<i>Представление детей о малой Родине: Краснодарский край, Темрюкский район, станция Старотитаровская.</i>

<i>Старотитаровская</i>	<i>Достопримечательности станицы и района. Знаменитые люди, прославившие Темрюкский район и станицу Старотитаровская. Наш детский сад.</i>
<i>Раздел 3 История и традиции моего народа.</i>	<i>Быт и традиции жителей родного хутора. История защиты малой Родины.</i>
<i>Раздел 4 Природа родного края</i>	<i>Климатические особенности родного края. Растительный и животный мир, водное пространство Темрюкского района.</i>
<i>Раздел 5 Трудовая деятельность станичников</i>	<i>Социально-экономические особенности малой Родины. Знакомство с трудовыми объектами хутора. Трудовая деятельность жителей станицы и Темрюкского района.</i>

*Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами, климатическими и географическими особенностями Краснодарского края, Темрюкского района опирается на опыт работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике: «Ты, Кубань, ты наша Родина». Составители: Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данилина, г.Краснодар, 2004г. Реализация регионального компонента осуществляется в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах через:*

- организованную образовательную деятельность,*
- совместную деятельность педагога с детьми,*
- совместную деятельность с родителями воспитанников,*
- работу с социумом.*

## **2.2 Формы реализации Программы.**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется :

- в совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,
- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнерам.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Детское проектирование</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</li> </ul>

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

#### **Формы образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

**Восприятие художественной литературы** направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
- Чтение Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

**Самообслуживание и бытовой труд** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
<b>Формы организации детей</b>		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	
- Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	- Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы	
<b>Типы организации труда</b>		
Индивидуальный труд Труд рядом	Коллективный труд Совместный труд	Общий труд

**Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
- Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов	- Украшение личных предметов - Игры (дидактические,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые)</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<p>природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<p>строительные, сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>
--	--	---

**Музыкальная деятельность** направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> <li>- Импровизация</li> <li>- Беседа интегративного характера</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Попевка</li> <li>- Распевка</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Танец музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>- Музыкальная подвижная игра</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы</li> </ul>



**Двигательная деятельность** проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в МБДОО ЦРР ДС 34 образовательной программы, условий местности, в которой находится МБДОО ЦРР ДС №34.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
- Утренняя гимнастика (традиционная, игровая) – длительность 8-10 мин. - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования	- Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей - Упражнения для разгрузки определенных органов - Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.	- Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.

### Формы коррекционно-развивающей работы с детьми

<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации детей</b>
Совместная образовательная деятельность	<p>1. Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подгрупповые занятия.</li> <li>• интегрированные коррекционно - развивающие занятия.</li> </ul> <p>2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные занятия.</li> <li>• индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда.</li> <li>• Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические,</li> </ul>

	<p>музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий.</li> <li>• Беседы социально - нравственного содержания.</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями.</li> </ul> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно - исследовательская деятельность.</li> <li>• Экспериментирование, опыты.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы.</li> <li>• Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений.</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов.</li> <li>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>• Слушание и обсуждение музыки – народной, детской, музыкальные дидактические игры.</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах.</li> <li>• Танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми.</li> <li>• Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.</li> <li>• Праздники.</li> <li>• Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Театрализованные представления</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в проведении режимных моментах</p>	<p>Инициаторы речи-сами дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете.</li> <li>• Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Ситуативные разговоры со сверстниками.</li> <li>• Поощрение речевой активности детей.</li> <li>• Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков.</li> <li>• Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-</li> </ul>

	<p>ролевые, подвижные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициаторы речи – взрослые:</li> <li>• Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развёрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.</li> <li>• Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов.</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>• Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.</li> <li>• Комментирование своих действий и действий детей.</li> <li>• Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений.</li> <li>• Опосредованное общение через куклу (игрушку). Чтение и обсуждение программных произведений</li> <li>• разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>• Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания.</li> <li>• Викторины, сочинение, отгадывание загадок.</li> <li>• Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.</li> <li>• Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого.</li> <li>• Разучивание чистоговорок, потешек.</li> <li>• Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.</li> <li>• Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.</li> <li>• Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.</li> <li>• Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).</li> </ul>

<p>Взаимодействие педагогами с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение медико-педагогических совещаний по результатам диагностики.</li> <li>• Консультации учителя-логопеда по коррекционно - образовательной работе с детьми.</li> <li>• Выступления на педсоветах и методических объединениях.</li> <li>• Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.</li> <li>• Консультации для родителей.</li> <li>• Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований.</li> <li>• Проведение тематических праздников.</li> <li>• Оформление информационно-тематических стендов.</li> <li>• Еженедельные задания учителя- логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедические пятиминутки;</li> <li>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</li> <li>-индивидуальная работа.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Взаимодействие с семьёй.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей).</li> <li>• Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса: на тематических родительских собраниях;</li> <li>• консультативные приёмы логопеда;</li> <li>• информационные стенды и папки для родителей;</li> <li>• специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии;</li> <li>• приглашение родителей на детские концерты и утренники;</li> <li>• создание памяток.</li> <li>• Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.</li> </ul> </li> <li>• Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе</li> <li>• участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах, посещение экскурсий;</li> <li>• чтение ребёнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребёнка, развития его речи и интересов.</li> </ul>

### 2.3. Особенности работы в основных образовательных областях , в разных видах деятельности и разных видах культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

### 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

#### Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся всем специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы год.

В конце третьей недели сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ ЦРР ДС №34 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми группы компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе компенсирующей направленности учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю и один раз в неделю логопед проводит только индивидуальную работу с детьми ( а также в присутствии родителей ) , это отражено в расписании ООД.

На работу с одной подгруппой детей в логопедической группе отводится 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиям – не менее 10 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребёнок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и 1 раз в неделю с воспитателем по заданию логопеда.

В середине учебного года с 01.01. по 11.01. устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если в этот период выпадают рабочие дни , то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми. Кроме того, все

специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ( ОНР) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представляются в виде перспективного планирования, ежедневного планирования подгрупповых занятий и индивидуальных занятий .

### **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и участниками образовательных отношений.**

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый по своему направлению).

В группе для детей с ОНР работает учитель-логопед и два воспитателя. Содержание работы учителя-логопеда направлено на создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по

	развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## 2.6. Взаимодействие участников образовательных отношений

<b>Специалист</b>	<b>Цели и задачи</b>
Учитель-	–диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический,

логопед:	<p>грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы ООД и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;</li> <li>–вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;</li> <li>–консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;</li> <li>–информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;</li> <li>–участвует в методических мероприятиях;</li> <li>–организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p>-преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...</p> <p>-Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры собрания, консультации, беседы.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;</li> <li>–участвует в методических мероприятиях;</li> <li>–организует коррекционно-развивающее и психологическое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>–составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;</li> <li>-развивает коммуникативные способности ребенка;</li> </ul>
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>–организует проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;</li> <li>–организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;</li> <li>–организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;</li> <li>–активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;</li> <li>–консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;</li> <li>–совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения.</li> </ul>



Старший воспитатель	- Разработка адаптированной программы совместно с учителем- логопедом. - Организация и проведение педсоветов. - Руководство деятельностью ПМПк МБДОО ЦРР ДС №34. - Разработка и контроль ведения документации. - Контроль воспитательно- образовательного процесса .
Инструктор по физической культуре	-осуществляет непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей; -добивается развитие физических качеств; -совершенствует навыки ориентировки в пространстве; -способствует формированию широкого круга игровых действий.
Музыкальный руководитель:	-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; -осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; -использует в работе с детьми элементы логоритмики, пальчиковой гимнастики, музыкотерапии и пр.
Родители	-выполнение методических рекомендаций учителя- логопеда. -участие в воспитательно- образовательном процессе; - соблюдение режима работы МБДОО ЦРР ДС №34.

### 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких

качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

**Способы мотивации детей к деятельности:**

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

**2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и логопедической группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

**Задачи работы по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

**Формы взаимодействия:**

Индивидуальные формы	Групповые формы	Формы родительского самоуправления
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдение</li> <li>➤ консультирование</li> <li>➤ собеседование</li> <li>➤ анкетирование</li> <li>➤ посещение семьи</li> <li>➤ Обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ семинары</li> <li>➤ День открытых дверей</li> <li>➤ участие в выставках, проектной деятельности</li> <li>➤ занятия в "Школе логопеда"</li> <li>➤ мастер-классы</li> <li>➤ открытые показы</li> <li>➤ совместные экскурсии, походы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совет учреждения</li> <li>➤ Совет родителей</li> <li>➤ Родительское собрание группы.</li> <li>➤ Общее родительское собрание</li> </ul>

	➤ участие родителей в праздниках и досугах	
--	--	--

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы, одной из которой является Школа логопеда, где рассматриваются вопросы коррекции речевого развития детей. Успешность данной формы работы обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей.

#### Методы взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные	Наглядные	Практические
↓	↓	↓
<p>➤ Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.</p> <p>➤ Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и</p>	<p>➤ Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями. Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр,</p>	<p>➤ Открытые занятия, занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.</p> <p>➤ Тетрадь для методических рекомендаций по развитию ребенка в домашних условиях. Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучению грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают</p>

<p>получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать.</p>	<p>художественные произведения для чтения и заучивания.          ➤ Выставки совместных творческих работ детей и их родителей.</p>	<p>еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю.          ➤ “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.</p>
--	---	---

## 2.9. Организация Культурных практик

В тексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) впервые появился термин, который ранее не использовался в дошкольной педагогике. В пункте 2.11.2 указывается, что в содержательном разделе образовательной программы дошкольных образовательных организаций должны быть представлены «особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик».

Однозначно единой трактовки термина «культурные практики» не существует.

В основу реализации задач ФГОС положены следующие подходы: культурологический и деятельностный.

Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей.

Деятельностный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Деятельностный подход можно реализовать в культурных практиках.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы. На основе культурных практик у ребенка формируется его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками, младшими

детьми, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт. О того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизни.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом или интересом.

Культура выступает частью образовательного процесса, так как определяет формирование базовой культуры личности ребенка дошкольного возраста.

#### *Составляющие компоненты культурных практик детства*

Параметры развития	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Формирование базовой культуры личности	Культура общения социальных отношений	Нравственная культура
	Культура познания	
	Физическая культура	
	Культура деятельности	Эстетическая культура
		Экологическая культура

Данные компоненты могут присутствовать в различных видах деятельности и формировать определенный опыт развития ребенка дошкольника как субъекта воспитательно-образовательного процесса, а именно активно проявляющего себя в разных видах деятельности (общение, игра, труд) и способного самостоятельно реализовать свою деятельность во всей ее полноте.

Культурная практика – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом, активного отношения, восприятия, выбора, принятия или неприятия чего-то в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие оказывает этот выбор.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

#### **Результат реализации культурных практик**

- ✓ Формирование универсальных умений ребенка: включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают
- ✓ Содержание, качество и направленность его действий и поступков
- ✓ Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий
- ✓ Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок
- ✓ Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения

При реализации культурных практик может быть создана ситуация успеха в организации совместной и затем самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Основная

роль в этой так называемой «Практике доброты» принадлежит взрослому в ходе партнерской деятельности.

*Создание ситуации успеха в ходе реализации культурных практик*

1	Состояние страха	«Ни чего страшного...Бывает, что люди бояться...»
2	Скрытая инструкция	«Ты же помнишь, что....»
3	Авансирование	«У тебя получится...»
4	Персональная исключительность	«Только у тебя и может получится...»
5	Усиление мотивации	«Нам это так нужно для...»
6	Высокая оценка детали	« Вот эта часть у тебя замечательная!»

Поскольку основной культурной практикой признана игровая, важно определить показатели проявления самостоятельности и инициативы ребенка на каждом возрастном этапе его развития.

*Проявление самостоятельности и инициативности в игровой культурной практике*

Возраст детей	Показатели проявления ребенком самостоятельности и инициативы
3-4 года	Присутствуют игровые мотивы. Хочет действовать как взрослый. Использует полученные системные знания об окружающем мире в собственной и коллективной игре. Умеет отобрать необходимые игрушки
4-5 лет	В самостоятельной игровой деятельности присутствуют гендерные различия. Ребенок старается привнести в игру какой-то сюжет.
5-6 лет	Предлагает поиграть. Проявляет инициативу в выборе сюжета, предлагает определенные игрушки и предметы для игры. Преобладает самодеятельная игра.
6-7 лет	Предпочитает сам выбирать партнеров для совместной игры, общения; в условиях свободного выбора умеет сам найти себе занятие. Начинает проявлять изобретательность в выборе игры, появляются любимые виды игр. Не повторяет задумок других детей, старается придумать свое, радуется собственным результатам.

Реализация примерных видов, форм, методов и содержания культурных практик в практике жизнедеятельности детского сада будет зависеть от созданных условий, умения педагога вовремя оказать педагогическую поддержку ребенку в организации выбора ребенком самостоятельной деятельности.

Культурные практики могут реализоваться в первой и второй половине дня.

Важно отметить, что организация и реализация культурных практик в воспитательно-образовательном процессе детского сада носит индивидуальный характер, зависит от условий, степени компетентности и заинтересованности педагогов. Роль педагога в развитии ребенка в культурных практиках велика. Педагогам нужно овладеть продуктивными методами поддержки детской активности, компетенциями, необходимыми для создания условий развития субъективности ребенка. Все это под силу и молодому специалисту, и педагогу с большим опытом работы. Главное, не думать, насколько поставленная цель трудна, а что я, как педагог, могу сделать для ее достижения.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС).

В группе созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельной групповой ячейкой для реализации АООП ДО, используются следующие помещения:

<b>Физкультурный зал</b>	
<b>Функции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми ( утренняя гимнастика, физкультурные занятия);</li> </ul>
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка;</li> <li>• Шкаф для хранения спортивного инвентаря;</li> <li>• Спортивный инвентарь ( скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ);</li> <li>• Мячи- физиоролы</li> </ul>

<b>Музыкальный зал</b>	
<b>Функции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение музыкальных занятий</li> <li>• Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов.</li> <li>• Проведение собраний различного уровня.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• Релаксация;</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;</li> </ul>
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Документация музыкального руководителя;</li> <li>• Методическая литература музыкального руководителя;</li> <li>• Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов;</li> <li>• Ноутбук;</li> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> <li>• Пианино;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Детские и взрослые стулья ;</li> </ul>



<b>Кабинет учителя- логопеда</b>	
<b>Функции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми;</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами.</li> </ul>
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>• 1 стол и 2 стула у зеркала.</li> <li>• 4 стола для подгрупповых занятий</li> <li>• Пособия для развития воздушной струи: шарики, трубочки для коктейлей, шарики из ваты, султанчики, дыхательные тренажеры и т.д.</li> <li>• Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, игрушки-заменители и т.д.</li> <li>• массажный мяч,</li> <li>• мозаика, пазлы,</li> <li>• шнуровки,</li> <li>• обводки,</li> <li>• картотека артикуляторной и пальчиковой гимнастики, картотека физкультминуток.</li> <li>• Картинный материал по лексическим темам,</li> <li>• наложенные рисунки,</li> <li>• разрезные картинки,</li> <li>• картинки с изображением предметов похожих на буквы,</li> <li>• счетные палочки и картотека для выкладывания фигур из счетных палочек.</li> <li>• Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок,</li> <li>• Перфокарты,</li> <li>• предметные картинки на все изучаемые звуки для индивидуальной работы.</li> <li>• игры на автоматизацию поставленных звуков.</li> <li>• тексты на автоматизацию поставленных звуков.</li> <li>• звукотаблицы.</li> <li>• Раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове.</li> <li>• Раздаточный материал для составления схем предложений.</li> <li>• Индивидуальные тетради.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	
<b>Функции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми;</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами.</li> </ul>
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол для песка;</li> <li>• Малый дидактический куб;</li> <li>• Сортировщик с молоточком;</li> <li>• Сортировщик с ключиком;</li> <li>• Тактильные ладошки;</li> <li>• Умные шнурочки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозаика с геометрическими фигурами;</li> <li>• Математический набор;</li> <li>• Конструктор «Домик»;</li> <li>• Доска с цилиндрами;</li> <li>• Чудо- волчки;</li> <li>• Геометрик ;</li> <li>• Объемное лото «Зима в лесу», «Осень в лису», «Весна в лесу», «Лето в лесу»;</li> <li>• Кубик «Мир эмоций»;</li> <li>• Визуально-тактильное лото «Найди фигурке место»;</li> <li>• Сухой бассейн с шарами;</li> <li>• Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста «Когитоша»</li> </ul>
--	---

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п.	Автор	Название книги	Издательство, год издания.
1.	<i>Нищева Н.В</i>	« Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2.	<i>Нищева Н.В.</i>	«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3	<i>Нищева Н.В.</i>	Организация психологической службы в современном детском саду.	. СПб.: «Детство-Пресс»,2017г.
4	<i>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.</i>	Практический психолог в детском саду (3-7лет)	М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
5	<i>Веракса А.Н.</i>	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет	М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
6	<i>О.А.Денисова</i>	Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида.	М.: «ТЦ Сфера», 2012г.
7	<i>О.Ю.Епанчинцева</i>	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
8	<i>А.Н. Малахова</i>	,Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.	СПб.: «Детство-Пресс»,2016г.
9	<i>Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В.</i>	Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ - СПб.: «Детство-Пресс»,2014г.	СПб.: «Детство-Пресс»,2014г.
10	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л,</i>	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности	СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

	<i>Стеркина Р.Б.</i>	жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -	
11	<i>Н.А. Рыжова ,</i>	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» для старшей группы,	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996
12	<i>Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких.</i>	Методическое пособие «Ты Кубань, ты наша Родина»	г.Краснодар, 2004г
	<i>Нищева Н.В</i>	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа и подготовительная. часть 1 и 2.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1 и 2)	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть 1 и 2)	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Субботина И.М</i>	Консультирует логопед « Как научить ребенка говорить правильно» (наглядное пособие)	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
	<i>Вакуленко Л.С и Н.Е, Васильева Е.С</i>	Консультации логопеда.( старшая и подготовительная группа, наглядное пособие.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
	<i>Нищева Н.В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. ФГОС	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

	<i>Нищева Н.В.</i>	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-6	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Мой букварь.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Рассказываем по серии картинок.( с 5-7 лет) .Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 1.2	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
	<i>Бухарина К.Е.</i>	Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск №1-6	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	<i>Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А.</i>	Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1-4 (5-7 лет). ФГОС.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. ФГОС	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	<i>Нищева Н.В.</i>	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).Выпуск 1.ФГОС	
	<i>Нищева Н.В.</i>	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
	<i>Кириллова Ю.А.</i>	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.	
	<i>Кириллова Ю.А.</i>	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 6 лет.	
	<i>Кириллова Ю.А.</i>	Парциальная программа физического	

		развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. ФГОС	
	<i>Дубровская Н.В.</i>	Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. ФГОС	ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС 2013года.
	<i>Дубровская Н.В.</i>	Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 5 до 6 лет. Старшая группа.	ООО «Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС 2013года.
	<i>Дубровская Н.В.</i>	Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 6 до 7 лет. Подготовительная группа.	
	Д.Н. Колдина	АППЛИКАЦИЯ с детьми 5-6 лет	Москва Мозаика-синтез 2016г.
	Д.Н. Колдина	ЛЕПКА с детьми 5-6 лет	Москва Мозаика-синтез 2016г.
	Д.Н. Колдина	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет	Москва Мозаика-синтез 2012г.
	Н.В.Нищева	Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет	Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2017
	Н.В.Нищева	Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет	Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2017
	С.Н.Николаева	Ознакомление дошкольников с миром природы. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.	Москва Мозаика-синтез 2016г.
	С.Н.Николаева	Ознакомление дошкольников с миром природы. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Москва Мозаика-синтез 2017г.
	Юдаева М.В.	Хрестоматия для подготовительной группы	Самовар Москва 2017
	Юдаева М.В.	Хрестоматия для старшей группы	Самовар Москва 2017
	Бухарина К.Е.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т - т', д - д', к - к', г - г', х - х'). ФГОС.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
	Киреева О.Н.	Планы занятий по постановке и автоматизации звука [ р ]. ФГОС.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Электронные образовательные ресурсы: <https://infourok.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ;

<https://minobrnauki.gov.ru> -Министерство образования и науки Российской Федерации; <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика). <https://kinklub.ru/> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. <https://playroom.com.ru/>- Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы. <http://www.detskiysad.ru/> - «Детский сад.Ру – взрослым о детях».

### 3.3.Примерный режим дня

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами МБДОУ ЦРР ДС №34, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

#### 3.3.1.Примерный Режим дня на холодный период года

Приём детей, самостоятельная игровая деятельность.	7.30 - 8.26
Утренняя гимнастика	8.26-8.36
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.36 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд	8.50-9.00
Первое подгрупповое занятие с логопедом	9.00-09.25
Второе подгрупповое занятие с логопедом	9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.00
Подъём, закаливание и оздоровительные процедуры (понедельник, среда), остальные дни	15.00-15.05 15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50

(понедельник, среда), остальные дни	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы), понедельник, среда))	15.10-15.35
индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда (в остальные дни)	15.40-16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.15-17.30

### 3.3.2.Примерный Режим дня на тёплый период года

Приём детей, самостоятельная игровая деятельность.	7.30 - 8.26
Утренняя гимнастика	8.26-8.36
Подготовка к завтраку, завтрак	8.36 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-12.10
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10.-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъём, закаливание и оздоровительные процедуры, полдник	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.20-16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.15-17.30

### 3.3.2. Циклограмма деятельности учителя – логопеда.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9.00-9.25 Подгрупповое занятие ( подгруппа№1)</p> <p>9.35-10.00 Подгрупповое занятие ( подгруппа №2)</p> <p>10.45-12.35 Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>12.35-13.00 Участие в режимных моментах.</p>	<p>9.00-9.25 Подгрупповое занятие ( подгруппа№1)</p> <p>9.35-10.00 Подгрупповое занятие ( подгруппа№2)</p> <p>10.20- 10.45 Индивидуальное сопровождение детей в ООД (музыка)</p> <p>10.45-12.35 Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>12.35-13.00 Участие в режимных моментах.</p>	<p>9.00-9.25 Подгрупповое занятие ( подгруппа№1)</p> <p>9.35-10.00 Подгрупповое занятие ( подгруппа№2)</p> <p>10.20-12.35 Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>12.35-13.00 Участие в режимных моментах.</p>	<p>9.00-9.25 Подгрупповое занятие ( подгруппа№1)</p> <p>9.35-10.00 Подгрупповое занятие (подгруппа№2)</p> <p>10.20-10.45 Индивидуальное сопровождение детей в ООД (музыка)</p> <p>10.45-12.35 Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>12.35-13.00 Участие в режимных моментах.</p>	<p>8.00-8.36 ( консультирование родителей; заполнение тетрадей для методических рекомендаций родителям на дом)</p> <p>8.36-9.00 Участие в режимных моментах, подготовка к индивидуальным занятиям.</p> <p>9.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми.</p>

### 3.3.6.Циклограмма взаимодействия воспитателя и детей в ходе режимных моментов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	<p>1.Физическое развитие. Утренняя гимнастика</p> <p>2.Речевое развитие. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3.Речевое развитие. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Социализация, развитие общения. Беседа по теме недели</p> <p>5.Самообслуживание. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>6. Трудовое воспитание. Труд в уголке природы</p> <p>7.Дыхательная гимнастика ( проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время)</p> <p>8. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя)</p>	<p>1.Физическое развитие. Утренняя гимнастика</p> <p>2.Речевое развитие. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3.Речевое развитие. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Нравственное воспитание. Этическая беседа</p> <p>5.Ознакомление с миром природы. Работа по формиров. эколог. представлений</p> <p>6.Дыхательная гимнастика ( проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время)</p> <p>7. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя)</p>	<p>1.Физическое развитие. Утренняя гимнастика</p> <p>2.Речевое развитие. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3.Речевое развитие. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Трудовое воспитание.</p> <p>5.Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Работа по сенсорному развитию.</p> <p>6.Дыхательная гимнастика ( проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время)</p> <p>7. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя))</p>	<p>1.Физическое развитие. Утренняя гимнастика</p> <p>2.Речевое развитие. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3.Речевое развитие. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Чтение худ. литературы</p> <p>5. Познавательно-исследовательская деятельность. Дидактические игры.</p> <p>6. Музыкальная деятельность.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика ( проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время)</p> <p>8. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя)</p>	<p>1.Физическое развитие. Утренняя гимнастика</p> <p>2.Речевое развитие. Артикуляционная гимнастика</p> <p>3.Речевое развитие. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Самообслуживание. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков</p> <p>5.Формирование основ безопасности.</p> <p>6.Трудовое воспитание. Дежурство</p> <p>7.Дыхательная гимнастика ( проводится в перерывах между занятиями или после занятий в холодное время)</p> <p>8. Зрительная гимнастика (проводится во время занятия по усмотрению воспитателя)</p>



прогулка	1.Ознакомление с миром природы. Наблюдения на прогулке 2. Познавательная исследовательская деятельность. 3.Дидактические игры 4.Конструктивно-модельная деятельность 4. Самообслуживание 5.физическая культура.. 6.Подвижные игры 6.Трудовое воспитание. 7.Дежурство 8.Чтение худ. литературы. 8.Релаксационная гимнастика перед сном	1.Ознакомление с миром природы. Наблюдения на прогулке 2. Познавательная исследовательская деятельность. 3.Дидактические игры 3. Физическое развитие. 4.Подвижные игры. 4.Конструктивно-модельная деятельность 5.Труд воспитание. 6.Дежурство 6.Релаксационная гимнастика перед сном	1.Ознакомление с миром природы. Наблюдения на прогулке 2. Нравственное воспитание. 3.Познавательная исследовательская деятельность. 4. Физическое развитие. 5. Подвижные игры. 5. Трудовое воспитание. 6. Дежурство 6. Чтение худ литературы. 7.Релаксационная гимнастика перед сном	1. Речевое развитие. 2.Ознакомление с миром природы. Наблюдения на прогулке 3.Трудовое воспитание. 4.Ознакомление с трудом взрослых 4. Физическое развитие. 5. Подвижные игры 6.Трудовое воспитание. 7.Дежурство 7.Релаксационная гимнастика перед сном	1.Ознакомление с окружающим миром . 2.Экскурсия . Целевая прогулка 2 .Трудовое воспитание. ОПТ. 3.Физическое развитие. 4.Работа по формированию представлений о ЗОЖ 4.Физическое развитие. 5. Подвижные игры 6. Чтение худ литературы 7. Сюжетно-ролевая игра 7.Релаксационная гимнастика перед сном
2 половина дня	1.Физическое развитие. 2.Гимнастика пробуждения 2.Физическое развитие. 3.Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. Самомассаж. 3.Трудовое воспитание. ОПТ. 4.Приобщение к искусству. 4.Театрализованная деятельность 5.социализация.Работа по формированию культуры поведения 6.Физическое развитие. 6.Подвижные игры	1.Физическое развитие. 2.Гимнастика пробуждения 2.Физическое развитие. 3.Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. 3. Чтение худ. литературы 4.Трудовое воспитание. ОПТ. 5. Познавательная исследовательская деятельность. 6. Социализация. 7. Сюжетно-ролевые игры 7.Физическое развитие. 7.Подвижные игры.	1.Физическое развитие. 2.Гимнастика пробуждения 2.Физическое развитие. 3.Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. 3. Работа в книжном уголке 4.Формирование основ безопасности. Работа по ПДД 5. Сюжетно-ролевая игра 5. Физическое развитие. 6. Подвижные игры.	1.Физическое развитие. 2.Гимнастика пробуждения 2.Физическое развитие. 3.Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. 3.Работа по приобщению детей к истокам кубанской культуры и традициям 4.Трудовое воспитание. ОПТ. 5.Художественно-эстетическое развитие. 6. Прикладное творчество 6. Физическое развитие. 6. Подвижные игры	1.Физическое развитие. 2.Гимнастика пробуждения 2.Физическое развитие. 3.Закаливающие процедуры и ходьба по массажным дорожкам. 3.Трудовое воспитание. ОПТ. 4. Познавательная исследовательская деятельность. 5. Дидактические игры. 6. Вечер развлечений 6. Физическое развитие. 6. Подвижные игры.

### 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. Необходимым условием для реализации модели является взаимодействие с социумом, в результате которого воспитанники приобретают опыт через освоения культуры хутора, района, края, страны.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача подрастающему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети

принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

➤ «Вот мы и стали на год взрослее»» проводится ежегодно в первых числах сентября, когда дети переходят из одной возрастной группы в другую. Становясь на год старше, дети предъявляют свои достижения, демонстрируют их сверстникам и родителям. В этот день проводятся конкурсы, игры, викторины, звучат песни, посвященные теме дружбы и взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений. Это своеобразный старт нового учебного года.

➤ «День семьи, любви и верности», посвящено повышению статуса семьи. В этот день организуются фестивали различной направленности, в которых принимают участие дети, родители и педагоги («Детский сад зажигает звезду супер-семьи», фестиваль семьи, спорта и хорошего настроения).

➤ День матери- проводится в ноябре в различных формах.

➤ Организация акций «Мы за безопасность», «Сделаем хутор чище», «День матери».

Особенности проведения заключаются в следующем:

➤ Добровольное участие.

➤ Изготовление атрибутов своими руками.

➤ Поддерживается инициатива детей.

➤ К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.

Группа имеет свои традиции:

➤ Минуты вхождения в день «Доброе утро, малыш». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

➤ «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, исполняют хороводную игру «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно – развивающая образовательная среда является важным фактором развития ребёнка для реализации программы предусмотрена микро- (группа) и макросреда (кабинет логопеда в саду) и их составляющие. Помещения оборудованы с учётом безопасности, здоровьесбережения, развития детей, эстетически оформлены.

Видов и количества имеющихся технических средств обучения, игровой крупногабаритной мебели, игрового оборудования, дидактических пособий, игр и игрушек достаточно для реализации АООП. Пособия и оборудование систематически обновляются и пополняются.

<b>Помещения детского сада</b>	
<b>Функции:</b>	<b>Групповые комнаты</b> - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность

Направления развития	Центры активности ( оснащение)
"Социально-коммуникативное развитие"	<p><b>Уголок безопасности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.).</li> </ul> <p><b>Уголок ПДД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями)</li> <li>➤ Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.).</li> <li>➤ Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей).</li> <li>➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).</li> <li>➤ Детская художественная литература по тематике.</li> <li>➤ Пособия и игры по обучению детей ПДД</li> <li>➤ Уголок дежурства</li> </ul> <p><b>Зона сюжетно- ролевых игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом детей: больница, парикмахерская, кафе, семья и т.д..</li> </ul>
"Познавательное развитие"	<p><b>Математический уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;</li> <li>➤ Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;</li> <li>➤ Материал для развития временных, пространственных представлений;</li> <li>➤ Дидактические игры математического содержания;</li> <li>➤ Геометрические фигуры;</li> </ul> <p><b>Уголок познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лупы, различные сыпучие материалы, , различные ёмкости, бросовый и природный материал.</li> <li>➤ Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы.</li> <li>➤ Дидактические игры на развитие внимания и памяти</li> <li>➤ Настольно- печатные игры (домино, лото)</li> </ul> <p><b>Уголок патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Флаг и герб России</li> <li>➤ Наглядный материал расширяющие представления о Родине.</li> </ul> <p><b>Уголок природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Инвентарь для ухода за растениями</li> <li>➤ Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бутафорские предметы овощей и фруктов</li> <li>➤ Природный материал</li>   <li>➤ Сюжетные и предметные картинки ( рыбы, насекомые, животные и т.д.).</li> </ul>
<p><b>"Речевое развитие"</b></p>	<p><b>Книжный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.</li> <li>➤ Зеркала.</li> <li>➤ Магнитная доски .</li> <li>➤ Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).</li> <li>➤ Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.</li> <li>➤ Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.</li> <li>➤ Картинки, игры по лексическим темам.</li> <li>➤ Карточка словесных игр для обучения словообразованию.</li> <li>➤ Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.</li> <li>➤ Картины для развития связной речи.</li> <li>➤ Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.</li> <li>➤ Художественная литература</li> <li>➤ Портреты писателей</li> <li>➤ Иллюстрации</li> <li>➤ Карточки загадок, потешек, скороговорок;</li> <li>➤ Настольно-печатные игры;</li> </ul> <p><b>Уголок театрализации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д)</li> <li>➤ Ширма</li> <li>➤ Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.</li> </ul>
<p><b>"Художественно-эстетическое развитие"</b></p>	<p><b>Музыкальный центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан</li> <li>• Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости)</li> <li>• Иллюстрации по теме: «Времена года»</li> </ul> <p><b>Уголок творческой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, разнообразные кисти, пластилин, цветная бумага различной фактуры и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доска для рисования</li> <li>➤ Образцы народно-прикладного искусства Кубани и России .</li> <li>➤ Природный и бросовый материал</li> <li>➤ Репродукции картин разных жанров;</li> <li>➤ Произведения живописи</li>   <li>➤ Образцы и схемы построек из строительного материала</li> <li>➤ Строительный материал</li> <li>➤ Природный материал для творческой деятельности</li> <li>➤ Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей)</li> <li>➤ Конструкторы типа «Лего»</li> </ul>
<b>"Физическое развитие"</b>	<p>Физкультурное оборудование для: ходьбы, бега, равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коврик массажный со следочками</li> </ul> <p>Для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обруч малый</li> <li>• Скакалка короткая</li> </ul> <p>Для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Малое баскетбольное кольцо</li> <li>• Мяч для мини - баскетбольный</li> <li>• Мяч резиновый</li> <li>• Мяч массажер.</li> <li>• Обруч большой.</li> <li>• Кегли</li> </ul> <p>Для ползания и лазанья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект мягких модулей</li> <li>• Мяч средний.</li> </ul> <p>Палка гимнастическая, короткая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диск – здоровья.</li> </ul> <p>Для познавательного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков;</li> <li>• картотека подвижных и спортивных игр, упражнений; считалок;</li> <li>• картотека зимних и летних видов спорта;</li> <li>• настольные спортивные игры («Хоккей»)...</li> </ul> <p>➤</p>
<b>Спальное помещение</b>	
Функции:	- дневной сон - гимнастика после сна
Оснащение:	-Спальная мебель -Атрибуты для закаливающих процедур: массажные коврики.
<b>Приёмная комната</b>	
Функции:	- проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями

Оснащение:	-Раздевальные шкафчики для детей -Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей
<b>Физкультурный зал</b>	
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми ( утренняя гимнастика, физкультурные занятия);</li> </ul>
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка;</li> <li>• Канат;</li> <li>• Шкаф для хранения спортивного инвентаря;</li> <li>• Спортивный инвентарь ( скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ);</li> </ul> Мячи- фитболы
<b>Кабинет учителя- логопеда</b>	
Функции:	- Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми; - Консультативная работа с родителями и педагогами.
<b>Организация предметно-пространственной среды по направлению логопедической работы</b>	
Направление	Оснащение
<b>Общие речевые навыки</b>	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки, дыхательные тренажеры и т.д. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
<b>Общая, ручная и артикуляторная моторика</b>	массажные мячи разных размеров, мозаика, шнуровки, обводки, картотека артикуляторной и пальчиковой гимнастики, картотека физкультминуток.
<b>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.</b>	Картинный материал по лексическим темам, наложенные рисунки, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
<b>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b>	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
<b>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</b>	-Картинный материал по лексическим темам, -ящик с песком для работы по пескотерапии.
<b>Грамматические стереотипы</b>	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки и др.
<b>Синтаксическая структура предложения, связная речь</b>	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал

<b>Обучение грамоте</b>	<p>-обводки, слоговые лесенки, сигнальные раздаточные карточки, раздаточные карточки с предметными изображениями на необходимые звуки, раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове, раздаточный материал для составления схем предложений.</p> <p>-цветные и простые карандаши для работы в индивидуальных тетрадях.</p> <p>-кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.</p>
<b>Музыкальный зал</b>	
<b>Функции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Проведение музыкальных занятий</li> <li>• Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов.</li> <li>• Проведение собраний различного уровня.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• Релаксация;</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;</li> </ul>
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Документация музыкального руководителя;</li> <li>• Методическая литература музыкального руководителя;</li> <li>• Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов;</li> <li>• Ноутбук;</li> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> <li>• Пианино;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Детские и взрослые стулья ;</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами.</li> </ul>
<b>Оснащение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол для песка;</li> <li>• Малый дидактический куб;</li> <li>• Сортировщик с молоточком;</li> <li>• Сортировщик с ключиком;</li> <li>• Тактильные ладошки;</li> <li>• Умные шнурочки;</li> <li>• Мозаика с геометрическими фигурами;</li> <li>• Математический набор;</li> <li>• Конструктор «Домик»;</li> <li>• Доска с цилиндрами;</li> <li>• Чудо- волчки;</li> <li>• Геометрик ;</li> <li>• Объемное лото «Зима в лесу», «Осень в лесу», «Весна в лесу», «Лето в лесу»;</li> <li>• Кубик «Мир эмоций»;</li> <li>• Визуально-тактильное лото «Найди фигурке место»;</li> <li>• Сухой бассейн с шарами;</li> <li>• Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста «Когитоша»</li> </ul>

На территории ДОО для детей оборудованы:

- игровая площадки;
- тропа здоровья
- экологическая тропа.

### **Тропа здоровья**

Функции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение детей к здоровому образу жизни;</li> <li>- Профилактика плоскостопия;</li> <li>- Развитие координации движений;</li> <li>-Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям;</li> <li>- Улучшение эмоционально-психического состояния детей.</li> </ul>
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дуги для подлезания;</li> <li>- Скамейка;</li> <li>- Массажные дорожки</li> </ul>

### **Экологическая тропа**

Функции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность.</li> <li>-Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы.</li> <li>-Повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников.</li> <li>-Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.</li> </ul>
Оснащение:	<p>Экологическая тропа состоит из нескольких функциональных зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Мини-стадион», спортивная площадка для физического развития и оздоровления детей.</li> <li>- «Метеостанция» – площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра).</li> <li>- «Цветник»- это ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории ДОО.</li> </ul>

### **Игровая площадка**

Функции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение прогулки</li> <li>-Проведение физкультурных занятий на воздухе.</li> <li>-Проведение спортивных праздников и развлечений.</li> </ul>
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Веранда с игровым оборудованием;</li> <li>- Цветники для ухода и наблюдений за растениями;</li> <li>- Тропа здоровья</li> </ul>



#### 4. Дополнительный раздел.

##### Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОО ЦРР ДС № 34.

разработана для группы компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и ФФНР и направлена на создание условий для исправления

речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (выделена курсивом)
1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2016г.*	<i>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.*</i>
2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.	<i>2. Программа экологического образования дошкольников «Наши дом – природа» для старшей группы, Н.А.Рыжова, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996**</i>
3. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников Н.В.Дубровская 2017г	<i>3. Методическое пособие «Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г.***</i>
4. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. ФГОС Кириллова Ю.А.	

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в логопедической группе МБДОУ ЦРР ДС № 34.

Для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при ОНР с 5 до 7 лет приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I, II и III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

Индивидуальные формы	Групповые формы	Формы родительского самоуправления
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдение</li> <li>➤ консультирование</li> <li>➤ собеседование</li> <li>➤ анкетирование</li> <li>➤ посещение семьи</li> <li>➤ Обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ семинары</li> <li>➤ День открытых дверей</li> <li>➤ участие в выставках, проектной деятельности</li> <li>➤ занятия в "Школе логопеда"</li> <li>➤ мастер-классы</li> <li>➤ открытые показы</li> <li>➤ совместные экскурсии, походы</li> <li>➤ участие родителей в праздниках и досугах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совет учреждения</li> <li>➤ Совет родителей</li> <li>➤ Родительское собрание группы.</li> <li>➤ Общее родительское собрание</li> </ul>

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми

необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы, одной из которой является Школа логопеда, где рассматриваются вопросы коррекции речевого развития детей. Успешность данной формы работы обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей.

### Методы взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные	Наглядные	Практические
<p>➤ <b>Беседы.</b> Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.</p> <p>➤ <b>Консультации</b> (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них</p>	<p>➤ <b>Информационные</b> стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями. Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.</p> <p>➤ <b>Выставки</b> совместных творческих работ детей и их родителей.</p> <p>➤ <b>Странички</b> учителя- логопеда и воспитателей на официальном сайте</p>	<p>➤ <b>Открытые занятия, занятия-практикумы</b> - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.</p> <p>➤ <b>Тетрадь</b> для методических рекомендаций по развитию ребёнка в домашних условиях. Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучению грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю.</p> <p>➤ <b>“Домашнее задание”</b> даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по</p>

желание сотрудничать.	дошкольного учреждения.	лексической теме.
--------------------------	----------------------------	-------------------