

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

Протокол №1

от .08.2021г

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 120-о от 30.08.2021г

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальной бюджетной дошкольной
Центра развития детей № 34
станции Старотитаровской муниципальной
район
на 2021-2022 учебный год**

Адрес: 353530,
Россия, Краснодарский край,
Темрюкский район
ст. Старотитаровская, ул. Ильич
2021г

С о д е р ж а н и е О О П Д О (д а л е е п р о г р а м м

| № | Наименование разделов | Стр |
|---------------------------------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения П | 13 |
| 1.2.1.- 1.2.7. | Целевые ориентиры как результат воспитанниками программы | 14 |
| 2. | Содержательный раздел | 17 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельн развития ребенка, пр | 17 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, спосо Программы с учетом возрастных и воспитанников, специфики их образс | 22 |
| 2.3. | Описание Образовательной нарушений развития детей | 26 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки де | 31 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагог воспитанников | 32 |
| 2.6. | Особенности образовательной деяте практик | 34 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Пр | 37 |
| 3. | Организационный раздел | 38 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | 38 |
| 3.2. | Обеспеченность методическ воспитания | 41 |
| 3.3. | Режим дня | 45 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, | 54 |
| 3.5. | Особенности организационно-методическ образовательной среды | 55 |
| 4. | Дополнительный раздел | 58 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. | 58 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа (Программа) разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2017 г. Москва «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.09.2020 №157 «Об утверждении СанПиН 2436481-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи».

- Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 11.05.2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Министерство образования и науки Российской Федерации письмо от 24.09.2018 №КВ/ММ-18-0141 «Об организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №198 «О стратегии государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи».

- Устав МБДОУ ЦРР ДС №34.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования для воспитанников. А также с учётом следующих параметров:

| Обязательная часть | Часть, формируемая образовательных отн (в программе выделена курсивом) |
|---|---|
| <p>Примерная основная программа основного общего образования (Одобрена решением от №1 / 15 (в редакции от 04.02.2020)</p> | <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. <i>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</i> - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>2. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i> И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г.</p> <p>3. <i>Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2017</i></p> <p>4. <i>Методическое пособие "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г.</i></p> <p>5. <i>Инновационная программа «От</i></p> |

рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.
Дорофеевой — М: Мозаика-Синтез, 6
—е изд., 2020г.

б."От рождения до школы" под ред.
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой. (Издательство
МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016)

Общие сведения о дошкольном образователе

Наименование организации ответственной за организацию образовательной деятельности образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития детей дошкольного возраста» МБОУ «Центр развития детей дошкольного возраста» администрации муниципального образования «Старотитаровский район» Краснодарского края

Дата создания детского сада: 2017 год.

Учредитель: Муниципальное образование Темрюкского района муниципального образования Темрюкский район

Место нахождения детского сада:

353530, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Ильича, 71.

Телефон: 9080(18 6 1 4 8)

Адрес электронной почты: detskiysad34@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://ds34.temr23.ru>

- Устав МБДОУ ЦРР ДС № 34 Регистрация № 11 постановлением администрации муниципального образования

Сведения о режиме работы дошкольного образования

- Время пребывания в детском саду: 7.30 - 17.30
- Режим работы с 7.30 до 17.30
- Продолжительность рабочей недели: 5 д

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации образовательной программы определяют содержание образовательной деятельности МБДОУ ЦРР ДС № 34. Реализация Программы осуществляется комплексной программой, включающей в себя основные образовательные программы, реализованные в образовательной организации, и дополнительные образовательные программы, реализованные в образовательной организации. При разработке Программы учитывались потребности детей дошкольного возраста в получении образования, их индивидуальные особенности, интересы, потребности, возможности, а также условия реализации Программы в образовательной организации.

Цели реализации основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС № 34

- обеспечение выполнения образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка, ориентированного на формирование ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий для дошкольного детства, формирование основ всестороннего развития психических и физических качеств детей дошкольного возраста, формирование предпосылок успешной социализации в обществе, формирование предпосылок безопасной жизнедеятельности до

Основные цели по Уставу: МБДОУ ЦРР ДС № 34

- осуществление образовательной деятельности дошкольного образования, присмотр и уход

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, его личностного развития

способней на основе сотрудничества с все
соответствующим возрасту видам деятельно
• на создание развивающей кбразоватерьеднот
систему ус лизваийиис оицианлди в индивидуализации дете
Достижение поставленных целей предусматри
соответствии с ФГОС ДО:

1. охрана и укрепление физического и психи
эмоционального благополучия;
2. обеспечение **во зрмвжнх**стей для полноценного
период дошкольного детства независимо от
социального статуса, психофизиологическпше
ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач
рамках образовательных програмемрсатзвлеичныхх
образовательныхкпрьнрраммибщачальбразования)
4. создание благоприятных условий развития
индивидуальными особенностями и склонности
потенциала каждого ребенка как субъектамои
взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в цело
духо-вравственных и социокультурных ценност
правил и норм поведения в интересах человек
6. формирования общей культуры личности дет
образа жизни, развития их социальных, нра
физических качеств, инициативности, самос
формированиясиыл окр еудчпсобоной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия
форм дошкольного образования, возможности
направленности с учетом образовательжжнх
здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды,
индивидуиавжнхмогическим и физиологическим о
9. обеспечение -педсаихоглиогеской поддержки с
компетентност(из арк о динныхлепир едставителей) в во
охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации обр
отметить, что осрнеодвснотвямобразовательной пр
образования "От рож'двоядя **Н. Е. Векратныс ы, Т. С. Ко**
Дорофе. е в и йдсаттвеол МОЗСАИИКАЗ Москва. 2002) осуществляется
следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благо
равзтии каждого ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного
воспитанникам, что позволяет растить их о
инициативными, стремящимися к самостоятел
3. Максимаьиспользование разнообразных в
целях повышения эффек-обривовятевьнпифашрлц
4. Творческая организациязоввоастпелтъантоеглоьнпор оцес
5. Вариативность использовтаенриялао,б рпаоззоввоалтяею
творчество в соответствии с интересами и н
6. Уважительное отношение к результатам дет
7. Единство подходов к воспитанию детей в
учреждеиии; и с
8. Соблюдение в работе детского сада и
исключающей умственные и физические перег
дошкольного возраста, обеспечивающей отсу тс

Цели и задачи реализации Программы «Ладушки».

Цель: всестороннее музыкальное воспитание, введение ребенка в мир музыки с чувством радости улыбки.

Задачи:

- готовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развивать слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, индивидуальные музыкальные способности;
- приобщать к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Цели и задачи реализации Программы «Юный эколог».

Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- знакомить с элементарными представлениями о мироздании, неживой природе и ее значении в мире живых существ;
- развивать понимания о взаимосвязи растений со средой обитания;
- развивать понимания о взаимосвязи животных со средой обитания;
- развивать понимания роли среды в процессе роста и развития растений и животных;
- развивать понимание взаимосвязи внутри сообществ;
- показывать разные формы взаимодействия человека с природой.

Цели и задачи реализации Методики «Ты, Кубань, ты наша Родина».

Цель: Формирование социально –активной личности в процессе ознакомления с историей Краснодарского края, традициями, бытом казаков;

воспитание общечеловеческих ценностей –культурных, моральных, социальных.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями и бытом казачества (жилище, костюм, предметы быта);
- реализовать региональный компонент через знакомство с национально –культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры);
- знакомить с историей, нравственными устоями, духовными традициями;
- способствовать развитию личности ребенка –наследника и носителя традиций казачества;
- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- воспитывать эмоционально –волевые, духовно –нравственные качества личности ребенка.

1 . 1 . 2 . П р и н ц и п ы и п о д х о д ы к р е а л и з а ц и и

Представляется целесообразным выделить не программы:

П р и н ц и п ы , с ф о р м у л и р о в а н н ы е в а н н ы й О : о Ф Г н О С в е

1 . Поддержка разнообразия детства; сохранение важного этапа в общем развитии - детства (рассмотрение) детства как периода значимого тем, что происходит с ребенком с подготовки к следующему периоду.

2 . Личностно развивающий и гуманистический характер (родителей (законных представителей) Юридический

3 . Уважение личности ребенка .

4 . Реализация программы в формах, специфичных прежде всего в форме игры, познавательной творческой деятельности и т.д.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов (в том числе дошкольного возраста), обогащение в течение жизни (амплификационный эффект).
2. Построение образовательной деятельности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится индеей (индивидуальностью) дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, при котором дети выступают участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и культуры.
7. Формирование познавательных интересов и исследовательских способностей в процессе игры, наблюдения, экспериментирования, творческой деятельности и т.д.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (содержание, методы, формы, условия, организация, оценка образовательных результатов соответствуют особенностям развития детей и их индивидуальности).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе исследований дошкольного образования ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Козлова, И. А. Мухоморова. М.: Мозаика-Сервис, 2016.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип культуросообразности (учет национальных особенностей культуры и традиций).
3. Принципы научной обоснованности и достоверности образовательного процесса, базирующиеся на современных психологии и дошкольной педагогике.
4. Принцип соответствия критериям полноты, доступности, реализуемости целей и задач образовательного процесса, отраженных в образовательном документе.
5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих функций дошкольного образования;
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрационными особенностями детей, а также их индивидуальными особенностями.
7. Принцип комплексности образовательного процесса, предполагающего широкое взаимодействие образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей, использование ведущей деятельности дошкольного детства — игры.

Программа дошкольного образования допускает вариативность образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей дошкольного образования.

При этом вариативная часть соответствует задачам программы «От рождения до школы».

8. Программа предусматривает решение программных задач совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательного процесса, но и в режиме повседневной жизни.
9. Предполагает построение образовательного процесса с использованием игровой формы работы с дошкольными детьми.

Принципы и подходы к формированию Программы «Ладушки».

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- последовательности;
- соотнесение музыкального материала с природным, народным, и частично историческим календарем;
- партнерства;
- положительной оценки деятельности детей.

Принципы и подходы к формированию Программы «Юный эколог»

-принцип интеграции, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

Рассматривая картины с изображениями животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них. Упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

Одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание нравственных и моральных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе.

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Методики «Ты, Кубань, ты наша Родина».

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- принципа возрастных особенностей дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3.3 значимые для разработки и реализации

Основными участниками реализации программы являются родители (законные представители)

Социальными заказчиками реализации программы выступают родители как граждане и как родители, обеспечивающие образование, воспитание и обучение.

Содержание Программы учитывает возрастные воспитывающие функции живающих субъектов МБДОУ ЦРР 2021-2022 учебный год в соответствии с требованиями к содержанию образовательных программ дошкольного образования. Для этих задач разработаны основные образовательные программы.

Количество и виды групп:

| Группа | Программа обучения | Специализированные группы | Тип групп | Количество | Возрастная диап |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------|------------|-----------------|
| Вторая группа раннего возраста | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 1 | 1-2 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|-----|
| Первая Младшая | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 2 | 2-3 |
| Вторая младшая | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 1 | 3-4 |
| Средняя | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 2 | 4-5 |
| Старшая | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 1 | 5-6 |
| Старшая | Комплексная (общеразвивающая) | Комбинированная | общеразвивающая | 1 | 5-6 |
| Подготовительная | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 1 | 6-7 |
| Подготовительная | Комплексная (общеразвивающая) | Комбинированная | общеразвивающая | 1 | 6-7 |
| Компенсационная направленности смешанная дошкольная (О | Адаптивная (компенсирующая) | Компенсационной направленности и смешанной дошкольной | Компенсационной направленности и смешанной дошкольной | 1 | 5-7 |
| Компенсационная направленности смешанная дошкольная (5-8 лет | Адаптивная (компенсирующая) | Компенсационной направленности и смешанной дошкольной | Компенсационной направленности и смешанной дошкольной | 1 | 5-8 |
| Компенсационная направленности смешанная дошкольная (3-5 лет | Адаптивная (компенсирующая) | Компенсационной направленности и смешанной дошкольной | Компенсационной направленности и смешанной дошкольной | 1 | 4-5 |

Наполняемость групп

| Группа | Наполняемость |
|--------------------------------|---------------|
| Вторая группа раннего возраста | 18 |
| Первая младшая | 28 |
| Первая младшая Б | 30 |

| | |
|---|----|
| Вторгая дш а я | 29 |
| Средняя | 29 |
| Средняя Б | 30 |
| Старшая | 23 |
| Старшая Б | 28 |
| Подготовительная | 30 |
| Подготовительная Б | 28 |
| Компенсирующей направленности см | 15 |
| Компенсирующей направленности см | 10 |
| Компенсирующей направленности см 3-5 лет | 9 |

Кадровое обеспечение .

| | |
|---|----|
| Педагогический коллектив дошкольного учреждения, в котором работают : | |
| заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагогический персонал : | 27 |
| <i>воспитатели</i> | 19 |
| <i>музыкальный руководитель</i> | 2 |
| <i>учитель-логопед</i> | 2 |
| <i>учитель-дефектолог</i> | 1 |
| <i>педагог-психолог</i> | 1 |
| <i>инструктор по физической культуре</i> | 1 |

Все педагоги своевременно проходят КПК, образования. 100 % педагогов прошли курсы по технологиям, более 100 % педагогов владеют на базе ДОУ компьютер самостоятельно. профессиональный уровень через посещения прохождения процедуры аттестации, самообра уровней, что способствует повышению мастерс на развитие ДОУ. Педагогический коллектив Педагоги находятся в постоянном поиске новы

Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся предметная деятельность с объектами и предметами совершенствуются восприятие, речь, начальна наглядно-образное мышление. Развитие предмет культурных способов действия с различными соотносящие и орудийные. Умение выполнять произвольность. В ходе совместной со взрос развиваются понимание речи. Слово отделяется значение. Дети продолжают осваивать названия окру простые словесные просьбы взрослых в пределах понимаемых слов значительно возрастает. С результате обращения к ребенку, который на инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсив

К 3 годам они осваивают основные грамматические простые предложения, в конце третьего года жизни речь становится в этом возрасте у детей формируются новые конструкции. Игра с предметами, приближ года жизни появляются предметные

изобразительной деятельности с помощью выразительных форм
намерение изобразить объект.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные представления, что позволяет детям без ошибок выполнять предметные игры по форме, выделять мелодии; петь. Восприятие, прежде всего фонематический слух родного языка, но произносят их с большими

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит из ситуации эгоцентризма в общение становится ситуативным. Взрослые определяют определенную общественную функцию. Желание приводит к противоречию с его реальными возможностями через развитие игры, которая становится в этом возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются предметные игры и игры с куклами и простыми, неразвернутыми игрушками. В этом возрасте только начинают формироваться изобразительные образы бедных и богатых.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого выполнять предметные игры. В этом возрасте детям доступны предметные игры в малом количестве. Дети способны выполнять действия по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте дети начинают выполнять более сложные действия, связанные с различением по величине, ориентироваться в пространстве и выполнять задания на внимание. Дети могут выполнять задания по образцу.

К концу младшего дошкольного возраста дети начинают отрывки из любимых произведений. Дети способны выполнять задания по образцу. При этом преобразования ситуаций направлены на решение проблем с учетом желаемого результата. Некоторые скрытые связи и отношения между предметами начинают развиваться в воображении, которое ориентируется на одни объекты выступают в качестве заместителей других объектов. Дети начинают осознавать, что объекты обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия на детей количество норм, которые выступают основой для действий других детей. Взаимоотношения детей становятся более сложными. Они скорее играют рядом, чем активно взаимодействуют. В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения, возникающие преимущественно по поводу игры. В этом возрасте во многом определяется мнение воспитателя. Дети начинают наблюдать соподчинение мотивов поведения. Сознательное управление поведением только в этом возрасте ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать побуждений самим ребенком, сопровождаемых самооценкой, при этом дети в этом возрасте начинают развиваться также в этом возрасте. В характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста наблюдается взаимодействие. Они указывают на то, что делают. Игровые действия начинают выполняться с учетом ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. Дети получают изобразительную деятельность.

детализированным. Совершенствуется техниче
Усложняется аксион-б т(рбуе и гра о в е й) . Формируются на
собственному замыслу, а также планирование
Двигательная сфера ребенка характеризуется
крупной моторики. Развиваются движения в
дошкольного возраста восприятие детей ста
способными назвать форму, на которую похож
в сложных объектах простые формы и
Дети способны упорядочить группы предметов
ориентация в пространстве. Возрастает объем
запоминание: дети способны прочитать
могут выучить небольшое стихотворение и т.
Дети оказываются способными использовать пр
решения несложных задач.

Дошкольники могут строить абстрактные, зрительные
предвосхищение. Однако при этом им трудно
внутреннем плане совершить мысленное преоб
воображение. Формируются пространственные
Увеличивается устойчивость внимания. Ребен
деятельность-2 в минуту Он способен удерживать
как-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произно
становится предметом активности детей. Инте
рифмы. Развивается грамматическая сторона
словотворчеством на фоне игры. Прямая речь
другом носит ситуативный характер, а при
ситуативной. Ведущим становится познаватель
в уважении со стороны взрослых и сверстников
Это приводит к их повышенной обидчивости
сверстниками характеризуются избирательност
Появляется конкурентность, снижается
другим, что ведет к развитию образа Я ребен

Основные достижения возраста связаны с ра
ролевых и реальных взаимодействий; с ра
контролем по замыслу, планированием; со
образного мышления и воображения, эгоцентри
памяти, внимания, речи, познавательной мо
формированности в уважении со стороны
конкурентности, соревновательности со свер
ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распр
поведение, придерживаясь роли. Дети начин
понимать подчиненность позиций в различных
становятся для них более привлекательными, ч
возникать конфликты, связанные с субордин
организация игрового пространства, в кот
«периферия».

Деятельность детей в играх становятся разнооб
деятельность детей. Рисунки могут быть самы
представляют собой схематичные изображения
оригинальные решения, передава
отношения. Рисунки приобретают сюжетный ха
более детализированным и пропорциональным.
принадлежности и эмпирически обоснованно
характеризуется умением анализировать усло

Дошкольникам уже доступны целостные компоненты, которые могут передавать сложные отношения в различных условиях. У детей продолжает развиваться способность одновременно выполнять несколько различных действий. Продолжают развиваться навыки самоорганизации в значительной степени еще ограничиваются на развитие внимания дошкольного возраста, произвольной деятельности, время произвольного сосредоточения продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, речь. Дети начинают употреблять синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной деятельности и некоторые виды монологической речи завершаются к 5-6 летнему возрасту. Его основные достижения как предметов человеческой культуры; людьми; развивается половая идентификация, дошкольного возраста обладает высоким уровнем развития, что позволяет ему в дальнейшем усвоить.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка образовательных достижений. Поэтому результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования характеризуются двумя особенностями ребёнка к концу дошкольного детства:

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием для промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для формирования достижений детей;
- не являются основой объективной оценки требований образовательной деятельности и результатов;
- не являются непосредственным основанием для формирования ориентиров.

Целевые ориентиры выступают основаниями начального общего образования. При соблюдении требований Программы настоящие целевые ориентиры дошкольного образования являются ориентирами для дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Как следует из ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. Планируемые результаты по Учебному пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009)

- Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-не опасно», принимать решение и соответственно реагировать.
- Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
- Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

1.2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Программы «Ладушки»

.-освоение основ гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-развитие коммуникативных способностей, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

1.2.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования Программы «Юный эколог».

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказы взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. Усваивают элементарные представления о свойствах воды.

У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. Усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом. Усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте. Формируется обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).

Многообразие растений и их связь со средой обитания. У детей развивается познавательный интерес—они самостоятельно рассматривают растения. Охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения.

Многообразие животных и их связь со средой обитания. Дети получают элементарные представления о животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью, отображают эти впечатления в игре, изобразительности. Наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявлять бережное отношение к птенцам.

Взаимодействие человека с природой. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто —грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку. Чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (в лесу, на пляже и др.) не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

1.2.7. Планируемые результаты ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

- Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, родному хутору, его истории возникновения.
- Знание достопримечательностей хутора, природных богатств, социально-экономической значимости, символике Темрюкского района.
- Знание основных объектов трудовой деятельности жителей хутора, Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного хутора, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

2 . С о д е р ж а т е л ь н ы й р а з д е л .

2.1. Описание образовательной деятельности развития ребенка, представленных в пяти областях

Содержание Программы **обеспечивает** развитие детей в различных видах деятельности и охватывающие определенные направления (образовательные области) :

- социальное взаимодействие ;
- познавательное развитие ;
- речевое развитие ;
- художественное развитие ;
- физическое развитие .

Социальное взаимодействие направлено на усвоение принятых в обществе норм, а также нравственных и нравственных взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственного эмоционального состояния, способности к совместной деятельности со сверстниками и чувства принадлежности к своей

Организации; формирование навыков произвольных действий в формировании основ безопасного поведения в

Основные цели, задачи - программа «Мир безопасности» (Издательство «ИИМОЕЗ» Москва, 2016) 266

Познавательное развитие развитие интереса и познавательной мотивации; формирование сознания; развитие воображения и творческих представлений о себе, других людях, объектах отношений объектов окружающего мира (формы, ритме, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.), о малой социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля, о людях, об особенностях ее народов мира.

Основные цели, задачи - программа «Мир безопасности» (Издательство МОЗ ИИКЕЗ Москва, 2016) 86

Речевое развитие владение речью как средством обогащения активного словаря; развитие связной монологической речи; развитие культуры речи, фонематического слуха; знакомство с литературой, понимание ее содержания; формирование звуковой культуры речи как основы грамоты.

Основные цели, задачи - программа «Мир безопасности» (Издательство МОЗ ИИКЕЗ Москва, 2016) 114

Художественное развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания предметного мира (музыкального, изобразительного), окружающему миру; формирование элементарного восприятия музыки, художественной литературы; сопереживания персонажам художественных произведений творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и др.).

Основные цели, задачи - программа «Мир безопасности» (Издательство МОЗ ИИКЕЗ Москва, 2016) 125

Физическое развитие приобретение опыта в деятельности: двигательной, в том числе связанной с развитием таких физических качеств, как координация и гибкость; способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы, сохранению равновесия, координации движения, крупной двигательной активности, правильного бега, мягкие прыжки, повороты в обе стороны некоторых видах спорта, овладение подвижными упражнениями целенаправленности и саморегуляции двигательной активности; формирование здорового образа жизни, овладение его элементарными формами: двигательном режиме, закаливании, при формировании

Основные цели, задачи - программа «Мир безопасности» (Издательство МОЗ ИИКЕЗ Москва, 2016) 16

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Ладушки»

Задачи программы реализуются через образовательную деятельность, вечера досугов, в самостоятельной игровой деятельности.

Музыкальная деятельность включает в себя:

-музыкально-ритмические движения.

Этот раздел включает в себя два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (переменный шаг, притопы и другие);

-развитие чувства ритма, музицирование.

Без ритма не возможно пение и движение. Чувство ритма есть у каждого, но его необходимо выявить и развить.

Игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на следующее занятие, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования, пальчиковая гимнастика. Укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в игре на музыкальных инструментах, разучивание при этом развивает детскую память и речь, слушание музыки.

Для лучшего восприятия к каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, придумываются небольшие сюжеты;-распевание, пение. Для того чтобы не акцентировать внимание детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), предлагаются простые, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыграть на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены.

Кроме хорового пения используется пение по подгруппам, соло, цепочками;-пляски, игры, хороводы.

Основная цель –дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение и пение взрослых. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы. В хороводах выполняются движения по показу взрослого.

В этом виде деятельности не ставиться цели двигаться и одновременно петь, детям достаточно подпевать.

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

1)постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов и взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2)использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;

3)постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4)широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны детского сада, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5)подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

Содержание психолого-педагогической работы по Методике «Ты, Кубань, ты наша Родина»

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Природное, культурно-историческое, социально-

экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Задачи регионального компонента реализуется:

1. Интегрировано в рамках организованной образовательной деятельности Программы через все образовательные области развития с постановкой соответствующих задач, отражающих содержание регионального компонента.

2. Через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: - чтение художественной литературы (знакомство с литературным и музыкальным фольклором Краснодарского края);

- конструктивно – модельной деятельности (сотворчество воспитанников, родителей и педагогов - по созданию мини-музеев кубанского быта и др.);

игровой деятельности (разучивание кубанских народных игр с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп);

- общение при проведении режимных моментов (беседы, встречи с интересными людьми, составление рассказов о профессиях родителей, знакомство с достопримечательностями родного города и края);

- прогулки (наблюдения, знакомство с природными и климатическими особенностями местности, с растительным и животным миром Кубани, максимально используя территорию детского сада и объекты экологической тропы);

3. Через самостоятельную деятельность детей (отображение воспитанниками впечатлений о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.):

- самостоятельная игра;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;

4. Через физкультурно – оздоровительную работу:

- активный отдых (физкультурный досуг с использованием кубанских народных игр и традиций - 1 раз в полугодие с воспитанниками средней, старшей и подготовительной к школе групп с привлечением родителей.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами, климатическими и географическими особенностями Краснодарского края, Темрюкского района опирается на опыт работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике: «Ты, Кубань, ты наша Родина». Составители: Т.П.Хлопова, Н.П.Легких, И.Н.Гусарова, С.К.Фоменко, Л.М.Данилина, г.Краснодар, 2004г. Реализация регионального компонента осуществляется в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах через:

- организованную образовательную деятельность,

- совместную деятельность педагога с детьми,

- совместную деятельность с родителями воспитанников,

- работу с социумом.

2.1.1 Система оценки результатов освоения Про

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат формальному сравнению с реальными достижениями детей. Оценка соответствия установленным требованиям осуществляется на основе наблюдений за деятельностью и подготовки детей.

Освоение Программы сопровождается проведением итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры являются основой при решении управленческих задач.

– аттестацию педагогических кадров;

– оценку качества образования;

– оценку как итогового, так и промежуточного мониторинга (в том числе в форме тестирования);

– оценку выполнения муниципального (государственного) задания в показатели качества выполнения;

– распределение стимулирующего фонда оплаты труда.

Реализация Программы «Дошкольное образование» предполагает развитие детей. Такая оценка производится с помощью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

Оценкой 45 эффективности действий в планировании).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования;

2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в спонтанной и целенаправленной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики развития, позволяющие фиксировать индивидуальное развитие каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (поддержания контакта, принятия совместных решений);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (исследования, эксперимент, активность);

– проектной деятельности (как идет развитие автономии, как развивается умение планировать);

– художественной деятельности;

– физической активности.

Карта развития – компактный инструмент, оперативно фиксирующий результаты наблюдений за деятельностью, интерпретировать данные и использовать в проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет сравнивать и сопоставлять результаты каждого ребенка с результатами других детей.

Включенные в карту развития индивидуальные особенности педагогов в качестве ориентиров, на которых базируются наблюдения за поведением детей в повседневной жизни, в свободной деятельности, в различных ситуациях.

Для заполнения карты воспитатель может использовать Программу предоставляет дошкольному учреждению инструменты педагогической и психологической его динамики. При оценке развития личности картину и имеет большую ценность для организации. Карта развития как диагностический инструмент одновременно оценить качество текущего образования индивидуальную картину развития ребенка ориентирами. Периодичность проведения позволяет ребенку, чтобы избежать негативных последствий условий, образовательного процесса. Система дошкольного образования на уровне детского участника образовательных отношений выполнять обеспечивать развитие системы дошкольного образования требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни – диагностика реализуемая как профессиональная цель получения обратной связи от собственной дальнейшей индивидуальной работы с детьми – внутренняя оценка, самооценка дошкольного – внешняя оценка дошкольного учреждения, общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества – повышения качества реализации требований Стандарта к структуре образовательной программы дошкольной организации – обеспечения условий реализации программы дошкольного образования; – задания ориентиров педагогам в воспитании и развитии ДОО – создания оснований преемственности между образованием.

Важным элементом системы обеспечения качества является оценка качества образовательной программы дошкольной организации основным предметом оценки детского сада. Это позволяет выстроить вариативного, развивающего дошкольного образования посредством экспертизы реализации.

2.2. Описание вариативных форм, способов Программы с учетом возрастных и индивидуальных воспитанников, специфики их образования

Выбор технологий, форм, методов и приемов взрослых и ребенка делается с обязательным учетом детской деятельности.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» содержание образовательного процесса реализуется в когнитивной, исследовательской, игровой, трудовой и двигательной.

Образовательное взаимодействие обеспечивается – играми, в которых ведущий ряд действий участвует – играми, в которых ведущий не только выполняет параллельно участвует в игре; – играми, в которых ребенок выполняет роль в

- игры с правилами на удачу;
- методом демонстраций, методом демонстраций;
- методом проектной деятельности.

Формы образовательной деятельности дошкольного уровня по освоению

| | | | |
|--|--|--|---|
| непосредств образовате деятельнос | режимные м | самостояте деятельнос | взаимодейс родителями |
| Форма организации детей | | | |
| индивидуал подгруппов групповая | индивидуал подгруппов групповая | индивидуал подгруппов | индивидуал групповая |
| беседа пос рассматрив игровая дидактичес интегратив деятельнос создание в беседа прочитанно драматизац настольног разучивани стихотворе беседа пос театрализ игра; реж игра; дид игра; ур целевые п просмотр видеофильм решение пр ситуаций; открытий; задания; проектная деятельнос интегратив деятельнос | ситуация о процессе моментах; самообслуж культурно гигиеничес процедуры; коллективн режиссерск д/игра; словесная прогулке; наблюдение прогулке; прогулке, природы, д игра на ситуативны разговор; сочинение экскурсия; интегратив деятельнос разговор проектная деятельнос тематическ празднован знаменател участие в викторинах | Сюжетно-ролевая игра; подв с текстом общение; драматизац наизусть отгадывани в условиях уголка; дидактичес настольно игры с пр все самостояте детской деятельнос предполага общение сверстника | консультаци рекомендаци учительско-пе дагогическ маскирс; информацио стенды; участие праздниках конкурсах, викторинах семейные п |

В образовательной области «Познавательное развитие» содержание образовательного процесса реализуется в коммуникативной, игровой деятельности.

- играми с правилами на умственную компетенцию;
- математическими играми, турнирами, викторинами;
- поисковыми исследовательскими играми;

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

| | | | |
|---|------------|--------------------------|--------------------------|
| непосредств образовате деятельнос | режимные м | самостояте деятельнос | взаимодейс родителями |
|---|------------|--------------------------|--------------------------|

| Форма организации детей | | | |
|---|---|---|--|
| индивидуальная подгрупповая групповая | индивидуальная подгрупповая групповая | индивидуальная подгрупповая групповая | индивидуальная групповая |
| дидактические игровые упражнения; экспериментальные опыты; наглядный показ; прогулки; чтение; рассматривание игровых ситуаций; ситуативные разговоры; видео; моделирование создания музейных экспозиций | игровые упражнения; исследовательская деятельность; объяснение наблюдений; рассказы; развивающие решения проблемных ситуаций; конструирование игровых ситуаций. | дидактические подвижные, ролевые и экспериментальные наблюдения; рассматривание природных материалов; исследование деятельности конструирования; моделирование интегрированной деятельности | информационный стенд; практикум; консультации; беседа; видео; обучающие упражнения; специальные литературы; создание детско-родительских проектов. |

В образовательной области «Речевое развитие» содержание образования реализуется в коммуникативной, социально-педагогической деятельности.

Образовательное взаимодействие обеспечивается чтением художественной литературы; сюжетной игрой.

Формы образовательной деятельности по развитию

| | | | |
|---|------------------|------------------------------|-----------------------------|
| непосредственное образовательное взаимодействие | режимные моменты | самостоятельная деятельность | взаимодействие с родителями |
|---|------------------|------------------------------|-----------------------------|

| Форма организации детей | | | |
|--|--|---|---|
| индивидуальная подгрупповая групповая | индивидуальная подгрупповая групповая | индивидуальная подгрупповая групповая | индивидуальная групповая |
| чтение; прочитанное рассматривание иллюстраций; разучивание пересказа; словесные игродраматические сюжеты; игры; режиссерская игра; коммуникативные коды; стимулирование коммуникативного тренинга; логоритмическая артикуляционная гимнастика | ситуативные режимные моменты; беседы; дидактические словесные пальчиковые сочинения загадок; скороговорки; использование формул этикета. | сюжетно-ролевые игры; игродраматические настольно-печатные подвижные игры с элементами работы в уголке; разными видами театра; игра-импровизация; мотивационные словотворческие виды самостоятельной деятельности; предполагаемые | консультации; рекомендации; логопеда; класс; информационный стенд; упражнения специально литературы; домашнее разучивание словесные открытые занятия; проекты |

| | | | |
|------------------|--|--------------------|--|
| формулы этикета. | | общение сверстника | |
|------------------|--|--------------------|--|

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» содержание образовательного процесса реализуется в - ко исследовательской, игровой деятельности. Образовательное взаимодействие обеспечивает -работой с незавершенными продуктами; -работой по образцам.

Формы образовательной деятельности эстетическому развитию

| | | | |
|-------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|
| непосредств образовате деятельность | режимные м | самостояте деятельнос | взаимодейс родителями |
|-------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|

Форма организации детей

| | | | |
|---|--|---|--|
| индивидуал подгруппов групповая | индивидуал подгруппов групповая | индивидуал подгруппов групповая | индивидуал групповая |
| слушание музыкально дидактическ разучивани танцев; пл этюды; шумовой музыкальна сюжетная коцне рт импровизац наблюдение эстетичным объектами рассматрив картин, декоративн прикладног искусства; эксперимен с изобраз материалам изготовлен украшений, декораций, атрибутов; созданколл выставок; продуктивн деятельнос индивидуал коллективн | слушание сопровожд режимные м музыкальны подвижные концерт импровизац рассматрив объектов произведен искусств; продуктивн деятельнос (рисование аппликация выставки работ; задания; видеофильм слайдов; празднован знаменател участие в тематическ создание минимусеев фонотеки. | создание соответств предметно развивающе работа музыкально художестве уголке; - хороводы элементами фольклора; самостояте творческая деятельнос эксперимен с музыка инструмен различным изобразите материалом | участие развлечениях, праздниках консультир рекомендац музыкально руководите информацио стенд; с семейное т участие в выставках; родительск проекты. |

В образовательной области «Физическое развитие» содержание реализуется в коммуникативной, игровой и др. Образовательное взаимодействие обеспечивает -игрой с правилами на физическую компетенци -игрой с параллельными действиями играющих. -игрой с подвйрядными играющих. -игрой с правилами.

Формы образовательной деятельности по физическому воспитанию

| | | | |
|--|---|--|---|
| непосредственная образовательная деятельность | режимные мероприятия | самостоятельная деятельность | взаимодействие с родителями |
| Форма организации детей | | | |
| индивидуальная подгрупповая групповая | индивидуальная подгрупповая групповая | индивидуальная подгрупповая групповая | индивидуальная групповая |
| занятие физическом воспитании (классическая тематическая тренирующая сюжетно-подражательная физкультурные праздники) | утренняя гимнастика; занятия индивидуальными упражнениями физическими упражнениями прогулке; игры малой группой; подвижные игры | созданы соответствующие развивающие (спортивные) подвижные игры и игры под | беседы; консультации; рекомендации инструкторов ФИЗО; участие в спортивных мероприятиях открытые детские проекты. |

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития осуществляется в рамках практической работы по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями развития в специальных образовательных программах и методических пособиях и дидактических материалов, коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно осуществление программ обучающимися с ОВЗ.

Специальные условия для получения детьми с нарушениями здоровья возможностями здоровья. Одним из основных условий является оптимально выстроенное взаимодействие. Такое взаимодействие включает: комплексное предоставление ему квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного статуса ребенка; комплексных индивидуальных программ общего и специального образования, речевых, двигательных и сенсорных программ. Консолидация усилий разных специалистов в образовательной деятельности позволит обеспечить систему сопровождения ребенка с нарушениями развития образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующим образом:
 Специалисты, осуществляющие сопровождение детей с нарушениями развития, выполняют следующие профессиональные функции:

- диагностическую;
- деятельностьную (реализуют программы, маршруты);
- аналитическую (анализируют результаты образовательных маршрутов).

Организованная образовательная деятельность осуществляется педагогическим коллективом образовательной организации с привлечением специалистов и контроля над их деятельностью.

Работа дефектолога-логопеда проводится в воспитателем дефицитом, обучение, предварительное знакомство детей воспитателем. Специалисты готовят детей к формируют алгоритм действий, окружающего мира. Воспитатель закрепляет познания окружающего мира, которые сформированы дефектолога, логопеда учит пользоваться этой самостоятельной деятельности (игровой, учебной).

| Направление работы | Качественные показатели сферы и поведения ребенка |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ -своевременное выявление ООЦ ➤ -определение оптимального педагогического ➤ -обеспечение индивидуального сопровождения каждого ➤ -реализация программ коррекционной работы ➤ -отслеживание динамики и эффективности работы; ➤ -обеспечение условий обучения ребенка ➤ -консультативная работа с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ эмоциональная реакция на ситуацию обследования ➤ -реакция на одобрение ➤ -эмоциональная подвижность ➤ -особенности общения ➤ -реакция на результаты ➤ Показатели, характеризующие деятельность ребенка ➤ -наличие и стойкость заданных им инструкций ➤ -самостоятельность выполнения задания; ➤ -работоспособность ➤ -темпы динамика деятельности |

Взаимодействие участников образовательных отношений

| Специалист | Цели и задачи |
|-----------------|--|
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -диагностирует уровень эмоциональной экспрессивной речи (лексический, слоговой, фонематический, звукопроизношение); ➤ -составляет индивидуальные планы каждого ребенка, планы коррекционной и совместной работы с родителями и проводит коррекционные занятия; ➤ -вводит в режимные моменты направленные на практическое словообразование и словоупотребления; ➤ -консультирует педагогов логопедических методов и коррекционно развивающей работы; ➤ -информирует родителей о плане индивидуального развития; ➤ -участвует в методических занятиях; ➤ -организует взаимодействие в пространстве с учетом особенностей детей. ➤ -преимущество в работе с родителями; ➤ Взаимосотрудничества занятий с детьми -логопеда в подготовке и проведении групповых, индивидуальных занятий с учителем-логопедом для выявления особенностей с детьми, отражение в творчестве. |

| | |
|-------------|--|
| | <p>работы учитываются и эффективность индивидуальных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ -Вовлечение родителей в коррекцию через детские наглядную агитацию, собрания, консультации, |
| Учителем | <ul style="list-style-type: none"> ➤ диагностирует уровень эмпатии речи (лексический, грамматический фонематический строй, звукобуквенный состав) ➤ -составляет индивидуальные планы коррекционной и совместной коррекцией недостатков и ➤ -вводит в режимные моменты направленные на развитие дыхания, голосообразования, структуру слова, развитие функций). ➤ -консультирует родителей в применении специальных коррекционных развивающих программ ➤ -информирует родителей о плане индивидуального развития ➤ -участвует в методических мероприятиях ➤ -организует работу с родителями в пространстве с учетом особенностей детей. ➤ -преимуществом является взаимодействие с воспитателем: ➤ Взаимодействие занятий с логопедом в подготовке в группе, индивидуальные занятия с воспитателем с детьми, отработка навыков в текущей деятельности ➤ -Вовлечение родителей в коррекцию через наглядную агитацию, просмотр видео, консультации. |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ➤ -организует проведение образовательной деятельности развития воспитанников, самостоятельную деятельность ➤ -организует работу по воспитанию навыков, развитие мелкой моторики через ручную работу и общую моторику через подвижные упражнения; ➤ -организует реализацию программы при осуществлении индивидуальной работы ➤ -активно использует в работе современные технологии; ➤ -консультирует родителей о гигиенических навыках, особенностях детей, уровне моторики; ➤ -совместно участвует в организации речевого развития |

| | |
|-----------------------------|---|
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> ➤ – осуществляет музыкальное воспитание детей; ➤ – осуществляет –реучеёвгюсшхф развития детей при подбор репертуара; ➤ –используетд евт ьрмаиб отпеа лсь чи к гимнастику, музыкотерапий ➤ –проводит с детьми с ЗПР |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> ➤ –выполнение методически-х логопеда; д еуфнеиктеооляо га . ➤ –участие в в-обриавалънън ➤ –соблюдреенжиема работы ДОО |

Организация компл-м к д нпксода гюгиж елсюго со пр
ОВЗ предполагает участие в нем каждого сп
именно, заведующего, старшего в оапшижаплъ
музыкального руководителя, инструктора по преод
учителем дефектолога.

В начале каждого учебного года необходимо
с ОВЗ специалистами и воспитателями с д и м ш ц с к в и м и
разрабатывать индивидуальные маршруты ра
образовательную нагрузку, режим пребывания

В детском саду созданы следующие специаль
детей: с ОВЗ

— норма пирванвоо вое и -мпергоогдриа ч м е м н ко о е обеспечение
образовательной программы);

— психо-ш о д а о г о г и ч е с к о е сопровожд е н и е д е т е й (о п
консилиумы, психологическая и медицинская с

— взаимодействие детского сада и семьи (един
ребёнку с ОВЗ);

— специальные п е д с а и г х о о г л и ч е с к и е условия (учёт
ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелате
комфортного психоэмоционального режима; с
ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

— здоровьесберегающие мероприятия (укрепл
профилактика физических, умст р е в е г р н у з х о к и д н с н х
санитарно-гигиенических правил и норм);

— корректное и гуманное оценивание динам
динамики продвижения ребёнка с ограниченны
не с другими а д в е н т ы м м и ю, б р а з о м с с а м и м с о б о й н а
педагогический прогноз строить на основе п
ребёнке найти положительные стороны его л
опереться при б о д а) о ш и ч ф с к о й р а

Механизмы адаптации Программы для детей с С

Для успешности воспитания и обучения дете
возможностей и выявление особых образовател

В связи с этим особая л о р с е л д а г о г и в ч е д с и к с и
позволяющей:

— своевременно выявить детей с ограниченными

— выявить индивиду а ш л е д н а б г е о г и ч е с к о ю и о г о о с о б е н н о
определить индивидуальный маршрут;

— обеспечить индивидуальным сопровождением
учреждении;

— спланировать коррекционные мероприятия, работы;

— оценить динамику развития и эффективность

— определить условия воспитания и обучения ребенка

— консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностико-комплексный подход, который означает всестороннее исследование особенностей личности ОВЗ всеми специалистами: деятельность, поведение, эмоции, волю, соматическое состояние, неврологический статус.

Психопедагогическое обследование является комплексным подходом в изучении умственного состояния ребенка, рассматривается в совокупности с другими данными.

Организация воспитания и обучения детей с особенностями познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность реализовать основную цель применения психологической помощи, а состояние интеллекта детей дошкольников представляет исключительное значение.

Психологическое обследование проводится комплексное обследование ребенка с проблемами развития и изучения всех сторон психики (познавательная сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку выполнения заданий ребенком в различных системах. Выявляются следующие качественные показатели деятельности и поведения ребенка:

— особенности контакта ребенка;

— эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

— реакция на успех;

— реакция на неудачи;

— эмоциональное состояние во время выполнения задания;

— эмоциональная подвижность;

— особенности общения;

— реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие

— наличие интереса к заданию;

— понимание инструкции;

— самостоятельность выполнения задания;

— характер деятельности (целенаправленность);

— темп и динамика деятельности, особенности

— работоспособность;

— организация.

Качественные показатели, характеризующие исполнительную функцию ребенка: особенности внимания, особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития детей с ОВЗ для определения особенностей является педагогическое обследование. Получение сведений об уровне знаний, умений и навыков, которыми обладает ребенок на определенном возрастном этапе, темпа усвоения учебного материала, выявления особенностей.

Интересующие вопросы можно получить с помощью таких методов: беседа с ребенком и родителями, анализ педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение должно быть ориентированным и систематическим. Оно позволяет осуществлять целенаправленность, организованность к планированию действий. Особая деятельность юнорзенбаевнактае, льенгой активностью, в мотивационный аспект деятельности, свидетельствует о дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку — назвать свое полное, имя и фамилию, возраст — рассказать о семье, назвать имя и отчество — назвать имя и отчество близких взрослых, — рассказать об основных правилах поведения любимыми из адномга и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем организовать процесс воспитания и обучения.

В соответствии с рекомендациями и возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей детей.

По данным обследования составляются рекомендации для выполнения всеми специалистами на основании полученных данных коллективно-рекомендации по обучению, развитию и воспитанию возможностей и особенностей. Дети с ОВЗ по программе дошкольного образования, которая имеет особенности психофизического развития и интеллект.

Данная работа представлена более подробно включенного в образовательный процесс групп.

2.4. Способы и направления поддержки детей

- Создавать условия для реализации собственных
- рассказывать детям об их реальных, а также
- отмечать и публично поддерживать любые успехи
- всемерно поощрять деятельность в ее сфере
- помогать ребенку в реализации собственных
- поддерживать стремление к участию в деятельности и проявлению умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности носителей критериев успеха, для которых
- Ограничить отрицательно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей
- нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- уважать и ценить каждого ребенка до выявления недостатков;
- создавать в группе положительный психологический климат, любовь и заботу ко всем детям: выражать радость, слово для выражения своей признательности
- поощрять желание ребенка строить первые успехи
- выслушивать все его рассуждения, проявлять интерес
- создавать условия и поддерживать участие в деятельности
- переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации и танца
- создавать в группе возможность, используя музыкальные игры;

- негативные оценки можно давать только пост на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что игры. Развивающий потенциал игры реализуется в организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие взрослый будучи не педагогом, а не педагогом; определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к предложения;
- побуждать детей формировать и выражать в опринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический климат и заботу ко всем детям: выражать радость слово для выражения чувств и эмоций;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания и способности к самостоятельному замыслу на полезность будущего продукта для других (маме, бабушке и другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельности;
- при необходимости помогать детям в решении проблем;
- привлекать детей к планированию жизни группы;
- обсуждать выбор спектакля для постановки;
- создавать условия и выделять время для самостоятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результатов деятельности его усилий и указанием возможных путей и способов;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и работы: повторное исполнение с участием родителей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые возникают в деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку проявить уважение и признательность к старшим и сверстникам;
- обращаться к детям с просьбой показать свои достижения, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд;
- создавать условия для проявления творческой активности;
- при необходимости помогать детям в решении проблем;
- привлекать детей к планированию жизни группы реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельности детей по интересам.

Схема развития деятельности ребенка в дошкольном возрасте, затем в совместной деятельности с детьми. Деятельность с детьми является качеством как инициативность, самостоятельность, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций

- Проектная деятельность .

2. 5. Особенности взаимодействия с педагогами воспитанников

Особенности взаимодействия педагогической Программы «От рождения до школы» .

Основные цели и задачи .

Ведущая — создание необходимых условий для развития взаимоотношений с семьями воспитанников (способности разрешать проблемы и потребности воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада .

Основные задачи

- изучение отношения педагогов к организации развития детей, условий организации разнообразия знакомства педагогов и родителей с трудностями, возникающими в жизни дошкольников ;

- информирование друг друга об особенностях возможностях детского сада ; семьи в решении

- создание в детском саду условий для формирования сотрудничества, способствующего взаимодействию родителей с детьми ;

- привлечение семей воспитанников к участию в организуемых в районе, крае, городе ;

- поощрение родителей за внимательное отношение к потребностям ребенка, создание условий для

Основные направления и формы работы с родителями «От рождения до школы» :

Взаимопознание и взаимоинформирование .

Успешное взаимодействие возможно только тогда, когда воспитательными возможностями семьи и организации, доверяющей воспитание ребенка, привлекающей ее для решения общих задач воспитания .

Прекрасную возможность для этого предоставляет специально организованная с использованием анкетирования, сочинений; посещение педагогами открытых мероприятий в детском саду ; посещение родителями детского сада ; знакомство с родителями воспитанников ;

Целью первых встреч является установление контактов с семьями и семей воспитанников ;

Для снятия барьеров общения необходимо привлечь родителей к участию в развитии педагогами (« Давай познакомимся », « Язык фото

Такие собрания проводятся регулярно в течение года . Необходимо, чтобы воспитывающие родители узнавали о различных фактах из жизни детей в детском саду (его истории, настроении ; рассказы родителей о взаимоотношениях) .

Такое информирование происходит при помощи консультаций, на собраниях) либо опосредованно через источники: газет, журналов (рукописных, электронных) (детского сада, органов управления образованием в том числе электронной) .

Стенды. стендах размещается всякая (многолетняя и оперативная информация .

К стратегической информацией о целях и дальнейшую среднюю перспективу, о реализуемых инновационных проектах дошкольного учреждения.

К тактической информации о состоянии работы, режиме расписания занятий в образовательной группе на год.

Оперативная информация, являющаяся для воспитываемых взрослых, включает просвещение в группе (детский сад), акцент на совместных проектах дошкольных учреждений.

Поскольку данный вид информации обновляется информация вызывает у родителей принимают участие в ее подготовке значительные семьи, хорошо структурированы (используют иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно у воспитываемых взрослых, важна для образования и воспитания родителей сообществом понимается обогащение знаний, за детьми и их воспитания, гармонизирует роли в семье и обществе.

При этом образование родителей важно в диктующем, в воспитании детей, а не в принятии функций просвещения родителей в организации, объединяются все более востребованными становятся национально-педагогическое, медицинское, научное просвещение, важное на ознакомление достижениями науки и передовым опытом культуры-педагогические программы выбрали ориентировало родителей и специалистов на

Основными формами просвещения могут быть собрания, родительские собрания, важные для родителей, в выборе и форме взаимодействия с партнерами, (психологом, старшим воспитателем, группой планировании и др.)

Основные формы деятельности родителей

Мастер-класс — особая форма презентации профессионального мастера, решения проблем воспитания детей. Такими оказываются работы мастеров. Мастер-класс проводится при участии педагога (художником, эстетом и др.). Тренинг (поэтому это совокупность терапевтических, психокоррекционных направленных на развитие навыков взаимодействия межличностного взаимодействия, коммуникации в процессе тренинга родителей и специалистов психологом ситуации, позволяющие осознавать

Совместная деятельность предполагает разнообразной совместной деятельности и удовлетворение потребностей и потребности в совместной деятельности в вечера музыки и поэзии, фестивали, семейные вечера во время праздников (в том числе

проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности родителей и педагогов с ребенком; семейные праздники посвященные знаменательным событиям творчество детей и хвосты семейный праздник – водоем, объединение семьи воспитанников матери, Новый год, День рождения (июля). Проектная совместной деятельности, как управление детским проектом работать в «команде», способами коллективной освоить ритм создания проекта, отталкиваясь от позитивной открытости по отношению к личности; объединить усилия для ее достижения.

2.6. Организация культурных практик

В тексте Федерального государственного образования (далее – ФГОС) в первом разделе педагогике. В пункте 2.11.2 указывается, что дошкольных образовательных организаций должны образовательные культуры практик».

Однозначно единой трактовки термина «культурная деятельность».

В основу реализации задач ФГОС положены культурологические ценности мирового и национальной культуры, наклонностей.

Деятельностный подход в дошкольном образовании является средством становления личности.

Деятельностный подход к организации образовательной организации различных видов деятельности и развития инициативы.

Деятельностный подход можно реализовать культурные – практики и активное, самостоятельно ребенком приобретение и повторение различных людьми в различных видах деятельности. Это опыт сопереживания, доброжелательности и культурных практик у ребенка формируется любимые, заботится опыт общения со взрослыми, приобретается собственный нравственный именно будет практиковать ребенок, зависит При развитии культуры практик ребенку необходимо педагогическая поддержка, сотрудничество ребенка, их взаимное доверие, заботливость. Культура выступает основой культуры личности ребенка дошкольного

Составляющие компоненты культурных практик детства

| Параметры раз | Ранний возраст (от 1 до 3 лет) | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Формирование культуры личности | Культура социальных отношений | Нравственная |
| | Культура познания | |
| | Физическая культура | |
| | Культура деятельности | Эстетическая |
| | | Экологическая |

Данные компоненты могут присутствовать в определенном опыте развития ребенка дошкольного образовательного процесса, а именно активной деятельности и (Горбаченко И. Р.) и способной к деятельности во всей ее полноте.

Культурная практика объясняет, как ребенок отношения, восприятия, выборы, привычки. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких или иное действие и какое влияние на развитие. В качестве ведущей культурной практики выступают события и пространство образовательной деятельности.

Результат реализации культурных практик

- ✓ Формирование универсальных умений ребенка действовать во всех обстоятельствах культурных норм и выражают
- ✓ Содержание, качество и направленность его
- ✓ Индивидуальные особенности (оригинальность)
- ✓ Принятие и освоение культурных норм сообществом
- ✓ Принятие ценностей (общечеловеческих) культуры поведения

При реализации культурных практик может быть совместной и затем самостоятельной деятельности. Роль в них играет игра «Практике доброты» принадлежности деятельности.

Создание ситуации успеха в ходе реализации культурных практик

| | | |
|---|----------------------|--------------------------------|
| 1 | Состояние страха | «Ни чего страшного бояться...» |
| 2 | Скрытая инструкция | «Ты же помнишь, что...» |
| 3 | Авансирование | «У тебя получится...» |
| 4 | Персональная искл. | «Только у тебя и мож... |
| 5 | Усиление мотивации | «Нам это так нужно д... |
| 6 | Высокая оценка деят. | «Вот эта часть у те... |

Поскольку основной игровой тип — это игровая, проявления самостоятельности и инициативы в развитии.

Проявление самостоятельности и инициативности в игровой культурной практике

| Возраст детей | Показатели проявления самостоятельности |
|---------------|---|
| 3-4 год | Присутствуют игровые мотивы. Хорошо использует полученные системные собственной и коллективной игре. |
| 4-5 лет | В самостоятельной игровой деятельности различия. Ребенок старается проявить инициативу. |
| 5-6 лет | Предлагает поиграть. Проявляет инициативу в выборе определенных игрушек и предметов для игры. |
| 6-7 лет | Предпочитает сам выбирать партнеров в условиях свободного выбора умеет проявлять изобретательность в выборе игр. Не повторяет задумки старших радуется собственным результатам. |

Реализация примерных видов, форм, методов в жизни деятельности детского сада будет за...

вовремя так педагогическую поддержку ребенка самостоятельной деятельности

Культурные практики могут ориентироваться на развитие. Важно отметить, что организация во фронтальной образовательном процессе детского сада на условиях, степени компетентности и заинтересованности ребенка в культурных практиках великими методами поддержки детской активности, условий развития субъективности ребенка. В педагогу с большим опытом работы. Главная трудность, а что я, как педагог, должен делать

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Система оценки качества образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО целью является формирование у детей дошкольного возраста навыков самостоятельной деятельности, развитие их формального опыта взаимодействия с окружающим миром. Оценка объективности оценки соответствия, установленной деятельности и подготовки детей. Освоение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Однако педагог в ходе своей работы должен обеспечить развитие каждого ребенка. Для этого необходимо использовать различные методы работы, который позволит ему оптимальным образом усвоить материал.

В представленной системе оценки результатов образовательной деятельности используются современные тенденции, позволяющие оценить качество образования.

2.7.2. Педагогическая диагностика

Реализация Программы «От рождения до детства» предполагает индивидуальное развитие детей. Такая оценка осуществляется работником в рамках диагностики (оценки и диагностики дошкольников, связанной с оценкой эффективности их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится двумя способами: общедоступной и специально организованной диагностикой педагогической — как часть работы детского сада по фиксации индивидуальной динамики и перспектив развития.

Диагностика осуществляется в процессе взаимодействия с семьей ребенка (как меняются условия жизни, так и условия воспитания).

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как и другие виды познавательной деятельности);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для принятия решений следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (определения образовательной траектории ребенка);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности необходимо оценивать результаты работы с детьми, чтобы оценить индивидуальную динамику развития каждого ребенка.

2.7.3. Преемственность ДОО и школы

Цель – обеспечение преемственности и непрерывности образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной деятельности начального звена образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного образования. Создать оптимальные условия, обеспечивающие здоровье, непрерывность психофизического развития. Обеспечить условия для реализации плавного, непрерывного учебного процесса.

Организовать работу по подготовке детей к школе, осуществляемую совместно:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий;
 - Экскурсии в школу;
- Система взаимодействия педагога и родителей включает:
- Совместное проведение родительских собраний;
 - Проведение дней открытых дверей;
 - Консультации учителей начальных классов;
 - Организация экскурсий по школе.

Взаимодействие школы и ДОУ в процессе подготовки детей предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих успешное обучение в начальной школе.

Ожидаемые результаты

Создание и совершенствование условий для обеспечения

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования нравственных норм и готовности к ним;
- преодоления разрывов в уровне подготовки;
- созданию единой системы диагностического развития детей и дальнейшего прогнозирования;
- совершенствованию организации образовательного процесса в начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к школе и сохранению желания дошкольников учиться.

Для педагогов – организовать работу, чтобы лучше понять детей и выстроить свою работу.

3. Организационный раздел.

3.1. Материальное обеспечение

Оснащение развивающей среды:

- игровые сценарии для детей оснащены сюжетными играми (куклы, настольные игры, мебель, строительные материалы различных форм).

Подобрано оформленное пространство для размещения заместителей, различные сюжетные игровые режимы. Все игрушки расположены так, чтобы ребенок мог выбрать себе занятие по душе и центру развивающих игр и экспериментирования, также материала для творчества (пластилин, глиняные фигурки, печатные формы, домино, матрешки, пирамидки, геометрические фигуры, вырезанные из бумаги, разноцветные кубики);

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Кабинет логопедов | - ООД по коррекционным нарушениям речи - индивидуальная подгрупповая работа с детьми; - консультативная деятельность. | - стеллаж, зеркала, педагогические документы, дидактические материалы библиотекой литературы, демонстрационные раздаточные развивающие дидактические игрушки, карточки - центры по дыханию, речевой мелкой моторике и т. д. - столы для индивидуальной и подгрупповой работы |
| Кабинет дефектолога | - ООД; - индивидуальная подгрупповая работа с детьми; - консультативная деятельность. | - стеллаж, зеркала, педагогические документы, дидактические материалы библиотекой литературы, демонстрационные раздаточные развивающие дидактические игрушки, карточки - центры по дыханию, речевой мелкой моторике и т. д. - столы для индивидуальной и подгрупповой работы |
| Кабинет логопедов | индивидуальная работа с детьми и педагогами: - занятия; - тренинги; - консультирование; - семинары. | - дидактические материалы - методическая демонстрационная доска; - уголок единения; - центр артикуляции; - центр игровой деятельности |
| Методический кабинет | педагогическая методическая коллектива | - книжные шкафы - нормативные документы - методическая художественная литература - два компьютера - выход в интернет - дидактические материалы - письменный стол |
| Lego-центр | | |
| Исследовательский центр | | |

Групповые -13 ячейки

| | |
|---------------------------------------|--|
| Функции | Организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей. |
| Направление развития | Центры активности |
| " Социально-коммуникативное развитие | Уголок безопасности. Зона сюжетно-ролевых игр |
| « Речевое развитие | Книжный уголок Центр речевой активности Уголок театрализации |
| " Познавательное развитие | Математический уголок Уголок познания Уголок патриотического воспитания Уголок природы |
| " Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр Уголок творческой деятельности |
| " Физическое развитие | Спортивный уголок |
| Региональная компонента | <i>Для успешного решения задач ознакомления детей с малой Родиной наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является неременным условием.. В детском саду имеются символика района, края, России. Развивающая предметно-пространственная среда создаёт оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.</i> |
| Спальная комната | |
| Функции | Дневной сон, гимнастика пробуждения |
| Оснащение | • Спальная мебель. |
| Комната приёмная | |
| Функции | Для приёма детей и хранения верхней одежды Информационная работа с родителями |
| Оснащение | • Выставки детского творчества. • Уголок для родителей. • Шкаф для игрушек, используемых на занятиях |

3.2. Обеспеченность методическими материалами воспитания

| № | Образовательная программа | Автор, название, издательство, год |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие» | Белая К. Ю., Формирование дошкольного навыка М.: 2014. Мо-Синт |
| | | Абрамова Л. В. Энциклопедия с дошкольного возраста (Мо-Синт) 2020. |
| 2 | «Познавательное» | Пономарева И. А., Познание элементарных математических (3-4 лет) Мо-Синт 2020. |
| | | Пономарева И. А., Познание элементарных математических (4-5 лет) Мо-Синт 2020. |
| | | Пономарева И. А., Познание элементарных математических (5-6 лет) Мо-Синт 2020. |
| | | Пономарева И. А., Познание элементарных математических (6-7 лет) Мо-Синт 2020. |
| | | Крашенинников Е. Е., Художественные познавательные способы (7-8 лет) М.: Мо-Синт 2014. |
| | | Веракса Н. Е., Галимов Исследовательская деятельность (4-7 лет) М.: Мо-Синт 2014. |
| | | Дыбина О. В., Знакомство с социальным окружением Мо-Синт 2020. |
| | | Дыбина О. В., Знакомство с социальным окружением Мо-Синтез., 2020 |
| | | Дыбина О. В., Знакомство с социальным окружением Мо-Синт 2020. |
| | | Дыбина О. В., Знакомство с социальным окружением Мо-Синт 2020. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Синт2020. |
| | | Денисова Д., Дорожин дошккольни к ья Сруппа. –М.: « МоСианигкеаз », 2016. |
| | | Денисова Д., Дорожин дошккольников. Подгот Рабочая –Метра МоСианигкеаз », |
| | | В. П. Новикова, Математ Сценарии -бл н я.т ММЗ б-б н ят ,2016г . |
| | | В. П. Новикова, Математ Сценарии -Занят Мой Мб-б н ят ,2016г . |
| | | Денисова Д., Дорожин дошккольников. Средняя –М.: « МоСианигкеаз », 2016. |
| | | Школа семи-3 г н д н ав Пол кур-М.: « МоСианигкеаз », 2016 |
| | | Денисова Д., Я считаю гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз », |
| | | Денисова Д., Что лежит гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз », |
| | | Денисова Д., Счет. Фо семи г н гоомд.в: 3 « МоСианигкеаз » |
| | | Денисова Д., Время. Пр гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз », |
| | | Денисова Д., Логика. гном н д н в-дМ. « Моза н к н тез », |
| | | Денисова Д., Уроки гра 3-го-дМ. : « МоСианигкеаз », 2016 |
| | | Денисова Д., Логика. гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз », |
| | | Денисова Д., Счет. Фо семи гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз » |
| | | Денисова Д., Уроки гра 4-го-дМ. : « МоСианигкеаз », 2016 |
| | | Федоров Ю., Что из че н го-дМ. : « МоСианигкеаз », 2016. |
| | | Дорофеева АЮ., Д н р н з н ж н р н н н в пространство: Шк о-п н д н М. « Моза н к н тез », 2016. |
| | | Дорофеева А., Время, п гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз », |
| | | Денисова Д., Счет. Фо семи г н гоомд.в« Мб за н к н тез » |
| | | Денисова Д., Логика. гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз », |
| | | Денисова Д., Уроки гра 5-го-дМ. : « МоСианигкеаз », 2016 |
| | | Денисова Д., Тайны п гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз », |
| | | Денисова Д., Московски гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз », |
| | | Денисова Д., Я вырасту гном н д н в-дМ. : « МоСианигкеаз », |

| | | |
|----------|------------------------------------|--|
| | | Денисова Д., Как посреем гномо-ДМ.: « МоСианинкеаз », |
| | | Дорофеев Ю., Уроки эти 6-го-ДМ.: « МоСианинкеаз », 2016 |
| | | Денисова Д., Уроки гра 6-го-ДМ.: « МоСианинкеаз », 2016 |
| | | Денисова Д., ЭколоШкиоял семи гнгоомД.в: 5 « МоСианинкеаз » |
| | | Дорофеева А., Дорожин пространство: Шко-пладМ.с « МозаИкнитез », 2016. |
| | | Денисова Д., Счет. Фо семи гнгоомД.в: 6 « МоСианинкеаз », |
| | | Дорофеева А., Логика. гномо-ДМ.: « МоСианинкеаз », |
| 3 | « Речевое развитие » | Гербова В. В., Развитие 4 год ДМ.); « МоСианинкеаз », 2020 |
| | | Гербова В. В., Развитие ре-5 лет ДМ.); « МоСианинкеаз », 2020 |
| | | Гербова В. В., Развитие лет ДМ.); « МоСианинкеаз », 2020 |
| | | Гербова В. В., Развитие лет ДМ.); « МоСианинкеаз », 2020 |
| 4 | « Художественное развитие » | Комарова Т. С., Изобраз детском-4с ад ДМ.) 3 « МоСианинкеаз » 2020. |
| | | Комарова Т. С., Изобраз детском-5с ад ДМ.): (4 « МоСианинкеаз » 2020. |
| | | Комарова Т. С., Изобразител детском-6с ад ДМ.): (5 « МоСианинкеаз » 2020. |
| | | Комарова Т. С., Изобраз детском-7с ад ДМ.): (6 « МоСианинкеаз » 2020. |
| | | Зацепина М. Б., Жукова воспитаниом вс ад ДМ.) « МозаИкнитез », 2016. |
| | | Зацепина М. Б., Музыка детском-7с ад ДМ.): (2 « МоСианинкеаз » 2015. |
| | | Куцакова Л. В., Кон строительного -5 атлет ДМ.) « МозаИкнитез », 2014. |
| | | Куцакова Л. В., Кон строительного -6 атлет ДМ.) « МозаИкнитез », 2014. |
| | | Куцакова Л. В., Кон строительного -7 атлет ДМ.) « МозаИкнитез », 2014. |
| 5 | « Физическое развитие » | Пензулаева И. В. Физическая сад у4 (г ДМ.) « МоСианинкеаз », |
| | | Пензулаева Л. И., Физич сад у5 (л ДМ.): « МоСианинкеаз », |
| | | Пензулаева Л. И., Физич |

| | | |
|-----------|-----------------------------|--|
| | | садуб (л5Мг.): «МоСиантез», |
| | | Пензулаева Л. И., Физич садуб (л6Мг.): «МоСианиткеаз», |
| 6 | Игровая деятельность | Губанова Н. Ф., Развитие (2-3 г0Мг.) «МоСианиткеаз», 20 |
| | | Губанова Н. Ф., игров0й видте (3-4 г0Мг.) «МоСианиткеаз», 20 |
| | | Губанова Н. Ф., Развитие (4-5 л-Мг.): «МоСианиткеаз», 20 |
| | | Степаненкова Э. Я., Сб-7 летМг.: «МоСианиткеаз», 2014 |
| | | Борисов Ма Мо Модвижные и упражне-7ияеМг.): «МоСианитке 2014. |
| | | Хабарова Т. В., Социо работе со старшим СДбо «Детспрвсс», 2017. |
| 7. | Региональный ком | Методическое Клубсаонбье " РодитАЯ. Хлопова, Н. П. Л 2004г. |
| | | Методическое пособие дошкольников любви к В. А. Маркова, Л. М. Данил |

Электронные образован <https://infouro.ru> -р Аккурешия по в квалификации и профессионол0в0й работник0 <https://minobrnauki.gov.ru> -Министерство образования и нау <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образователь-рыкуМоВрнБазовые федеральные о поподстройке, по рубрикатам. Рейтинги системы образования. Государствен стандарты. Дистанционное обучение нормативная база). Глосса <https://kinclub.ru/> Каованиеде сайтов. В каталоге представлены сайты толн систем <https://Playroom.com.ru/>- Детская игровая кеокмнтаотва.де песен из фильмов и мультфильмовразкномпьюсе доступные для скачивания, игры развивающие перевёртыши, считалки, п <http://www.detkiysad.ru/> наДедюки сад-Рзурослым о детях». Сайт для родителей и развитии детей, об основах детской гигиенн процессе, о трищор0ебнюаспиобнорганизации детском саду, о некоторых детских заболеваниях полезными не только для воспитателей и мет молодых родителей.

Наглядноактические пособия

| № п / п | Название |
|---------|---|
| 1. | В. В. Гербова. Развитие лреегчи в детском |
| 2. | В. В. Гербова. Правильнои или неправильн |
| 3. | Е. В. Краснушкин. Животные в русской г |
| 4. | Е. В. КраИауурмарт. |
| 5. | Е. В. КраИрушрэн. |
| 6. | ЖивотАрыетики и Антарктиды |
| 7. | Животные Африки |
| 8. | Национальные костюмы |
| 9. | Обитатели океана |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 10. | Пресмыкающиеся и земноводные |
| 11. | Символы стран |
| 12. | Календарь погоды |
| 13. | Российская армия |
| 14. | Российская геральдика и символика |
| 15. | Магнитная «Касса букв» |
| 16. | Произносим звуки |
| 17. | Природные зоны. Тайга |
| 18. | Птицы |
| 19. | Съедобные грибы |
| 20. | Права ребенка |
| 21. | Музыкальные инструменты |
| 22. | Дорожные знаки |
| 23. | Как устроен человек |
| 24. | Овощи |
| 25. | Правила дорожного движения |
| 26. | Картины русских художников |
| 27. | Городецкая роспись |
| 28. | Дымковская игрушка |
| 29. | Жостовский букет |
| 30. | Каргопольская игрушка |
| 31. | Филимоновская игрушка |
| 32. | Хохломская роспись |

3.3. Примеры

Воспитательный процесс в соответствии с Санитарных правил 28.01.2020г. 461336-48 ниэприндсемиологи требования к организациям воспитания и обучения дошкольного образования на основании Устава МБ ДОО Ц

Воспитательный процесс учитывает интересы воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, что обеспечивает единство воспитательных задач, являющихся основой воспитания и обучения детей, на необходимом и приближенном к разумному «минимуму»

Образовательные задачи и эффективность их проведения в режимных моментах, в соответствии с образовательной деятельностью, в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, во взаимосвязи с семьей. Основными задачами являются формирование у детей дошкольного возраста и ведущими видами деятельности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста являются познавательная, двигательная, творческая, коммуникативная и игровая. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с их интересами и потребностями. В соответствии с их интересами и потребностями воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с их интересами и потребностями. В соответствии с их интересами и потребностями воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с их интересами и потребностями.

- Прием пищи в отдельной комнате. Питание детей осуществляется в отдельной комнате групповой ячейки.

Ежедневная прогулка должна осуществляться в соответствии с требованиями Санитарных правил 28.01.2020г. 461336-48 ниэприндсемиологи. Прогулку организовывают в соответствии с требованиями Санитарных правил 28.01.2020г. 461336-48 ниэприндсемиологи. Прогулку организовывают в соответствии с требованиями Санитарных правил 28.01.2020г. 461336-48 ниэприндсемиологи. Прогулку организовывают в соответствии с требованиями Санитарных правил 28.01.2020г. 461336-48 ниэприндсемиологи.

прогулки с детьми при физическом упражнении .
 в конце прогулки вращением детей в помещении

Климатическое воспитание

Климатические условия Краснодарского края достаточно теплые, что позволяет проводить на закалывание и укрепление физического организма ребенка пребывание детей на прогулках в открытом воздухе .

В режим дня группы включены ряд мероприятий и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика. Исходя из особенностей региона, график образовательных мероприятий выделением двух периодов:

- Холодный период (осень, зима) определяется определенными условиями
- Теплый период (весна, лето) определяется определенными условиями

Примерный режим дня

Вторая группа раннего возраста (холодный период)

| | |
|--|---------------------------|
| Прием детей , самостоятельная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.25 |
| Самостоятельная деятельность детей и взрослых. | 8.25 -8.40 |
| Организованная образовательная деятельность (указана общая длительность, вк) | 8.40-9.01 (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 9.10-9.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.20-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игра | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика и самостоятельная деятельность детей | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.20 |
| Игры и занятия по подгруппам , самостоятельная игра | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей | 15.40-17.30 |

Примерный режим дня

Младшая группа (холодный период)

| | |
|--|---------------------------|
| Прием детей , самостоятельная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей и взрослых. | 8.30 -9.40 |
| Организованная образовательная деятельность (указана общая длительность, вк) | 8.40-9.30 (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 9.30-9.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.50-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игра | 11.00-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |

| | |
|--|-----------------------|
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика деятельность детей | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Игры занятия по подгруппам, самос | 15.25-15.35- 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.45-17.30 |

**Примерный день
Группа вторая младшая
(холодный период)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, самостоятельная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (включая перерывы) | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка деятельность | 9.55-11.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 11.10-11.25 |
| Обед | 11.25-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная д | 15.30-17.30 |

**Примерный день
Средняя группа
(холодный период)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, самостоятельная игра | 7.30-7.45 |
| Утренняя гимнастика | 7.45-7.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.55-8.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.15-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (включая перерывы) | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, деятельность | 10.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 11.20-11.35 |
| Обед | 11.35-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная д | 16.00-17.30 |

**Примерный день
Старшая группа
(холодный период)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей , самостоятельная иг | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.08 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.08-8.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.25-9.00 |
| Организованная образовательная (включая перерывы) | 9.00-10.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.40-16.05 |
| Прогулка, игровая деятельность, ух | 16.05-17.30 |

**Примерный день
Подготовительная к школе группа
(холодный период)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей , самостоятельная иг | 7.30-8.16 |
| Утренняя гимнастика | 8.16-8.26 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.26-9.00 |
| Организованная образовательная (включая перерывы) | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 12.00-12.15 |
| Обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Организованная образовательная (включая перерывы) | 15.40-16.05 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 16.05-17.30 |

**Примерный день
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВР
(холодный период)**

| | |
|--|-------------|
| Приём детей, самостоятельная игра | 7.30 - 8.26 |
| Утренняя гимнастика | 8.26-8.36 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (включая перерывы) | 9.00-11.20 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.20-12.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.05-15.00 |
| Подъём, закаливание и оздоровитель | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Организованная образовательная д | 15.40-16.15 |

| | |
|--|-------------|
| включая перерывы), индивидуальная задания логопеда. | |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 16.15-17.30 |

**Примерный день
Группа компенсирующей направленности
(холодный период)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, самостоятельная игра | 7.30-8.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.20-8.36 |
| Утренняя гимнастика | 8.36-8.43 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.43-9.00 |
| Организованная образовательная включая перерывы) | 9.00-10.45 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 12.30-12.40 |
| Обед | 12.40-13.05 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.20-16.15 |
| Индивидуальная работа с психолога | 16.15-17.05 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 17.05-17.30 |

**Примерный день
Группы компенсирующей направленности
(холодный период)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, самостоятельная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-8.40 |
| Организованная образовательная включая перерывы) | 8.40-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка деятельность | 9.55-11.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 11.10-11.25 |
| Обед | 11.25-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-17.30 |

**Примерный день
Вторая группа раннего возраста
(теплый период)**

| | |
|---|------------|
| Прием детей на свежем воздухе, с деятельностью | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 |
| Подготовка к прогулке, физкультурная занятия | 8.30-11.30 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| Возвращение с прогулки, подготовка к | 11.30-11.40 |
| Обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Прогулка, самостоятельная деятель | 15.50-17.30 |

**Примерный день
Первлядшая группа
(теплый период)**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей на свежем воздухе, са | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| Подготовка к прогулке, -эфюетущ физкультурно-оздоровительная деятельнос | 8.40-12.05 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к | 12.05-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Прогулка, игры, самостоятельная | 15.50-17.30 |

**Примерный день
Младшая группа (Группа)
(теплый период)**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей на свежем воздухе, са | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| Подготовка к прогулке, -эфюетущ физкультурно-оздоровительная деятельнос | 8.40-12.05 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к | 12.05-12.20 |
| Обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Прогулка, игры, самостоятельная | 15.50-17.30 |

**Примерный день
Средняя группа
(теплый период)**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей на свежем воздухе, са | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.07 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.35 |
| Подготовка к прогулке, -эфюетущ физкультурно-оздоровительная деятельнос | 8.35-12.10 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к | 12.10-12.25 |
| Обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Прогулка, самостоятельная деятельнос | 15.50-17.30 |

**Примерный день
Старшая группа
(теплый период)**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей на свежем воздухе, са | 7.30-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к прогулке, -эфюгтуш физкультурно-оздоровительная деятельность | 8.55-12.30 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к | 12.30-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Прогулка, игры, самостоятельная д | 15.40-17.30 |

**Примерный день
Подготовительная группа**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей на свежем воздухе, са | 7.30-8.35 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке, -эфюгтуш физкультурно-оздоровительная деятельность | 9.00-12.35 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к | 12.35-12.45 |
| Обед | 12.45-13.05 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.05-15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, и | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Прогулка, игры, самостоятельная д | 16.00-17.30 |

**Примерный день
Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями
(теплый период)**

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, самостоятельная иг | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Организованная образовательная включая перерывы) | 9.00-11.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к | 12.20-12.35 |
| Обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.05-15.20 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.20-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Организованная образовательная включая перерывы) | 15.40-16.05 |

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| Прогулка, игры, самостоятельная д | 16.05-17.30 |
|-----------------------------------|-------------|

**Примерный день
Группа компенсирующей ЗПР
(теплый период)**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, самостоятельная иг | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| Организованная деятельность (включая перерывы) | 9.00-10.35 |
| Второй завтрак | 10.35-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.15-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35-16.05 |
| Индивидуальная работа логопеда, психолога | 16.05-17.05 |
| Прогулка, игры, самостоятельная д | 17.05-17.30 |

**Примерный день
Группа компенсирующей ЗПР (теплый период)**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, самостоятельная иг | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (включая перерывы) | 9.00-10.35 |
| Второй завтрак | 10.35-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка | 12.00-12.10 |
| Обед | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика по | 15.15-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35-16.05 |
| Индивидуальная работа логопеда, психолога | 16.05-17.05 |
| Прогулка, игры, самостоятельная д | 17.05-17.30 |

Организация двигательного режима в младшей группе

| Формы органи | Вторая раннего в | младшая г | Средняя группа |
|-----------------------------------|------------------|-----------|----------------|
| Утренняя гим | 5-7 минут | 5-7 минут | 6-8 минут |
| Хороводная и средняя двигательная | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |

| | | | |
|--|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| Физминутка занятия | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| Динамическая занятиями физ. восп. ил | 5 мин | 5 мин | 5 мин |
| Подвижная прогулке | 6-10 мин | 6-10 мин | 10-15 мин |
| Индивид. ра развитию дв прогулке | 8-10 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Динамический прогулке | 15-20 мин | 15-20 мин | 20-25 мин |
| Физкультурны | 10 мин | 15 мин | 20 мин |
| Музыкальные | 10 мин | 15 мин | 20 мин |
| Гимнастика дневного сна | 5 мин | 5-7 мин | 5-8 мин |
| Спортивные р | 15 мин 1 раз / мес | 15-20 мин 1 раз / мес | 20-25 1 раз / мес |
| Спортивные п | 15-20 2 раза / год | 15-20 2 раза / год | 20-25 2 / год |
| День здоровь | 1 раз в м | 1 раз в ме | 1 раз в ме |
| Подвижные и половине дня | 6-8 мин | 6-10 мин | 8-10 мин |
| Самостоятель двигательная | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Организация двигательного режима в старшем

| Формы органи | Старшая группа | Подготовительн группа |
|--|----------------------|--------------------------|
| Утренняя гимнасти | 8-10 минут | 10-12 мин |
| Хороводная и средней подв | 3-5 мин | 3-5 мин |
| Физминутка занятия | 2-3 мин | 2-3 мин |
| Динамическая занятиями | 5 мин | 5 мин |
| Подвижная прогулке | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Индивиду ра развитию дв прогулке | 10-15 мин | 10-15 мин |
| Динамический прогулке | 25-30 мин | 30-35 мин |
| Физкультурны | 25 мин | 30 мин |
| Музыкальные | 25 мин | 30 мин |
| Гимнастика п сна | 5-10 мин | 5-10 мин |
| Спортивные р | 25-30 1 раз / мес | 30-40 1 раз / мес |
| Спортивные п | 30-40 | 40-50 |

| | | |
|---------------------------------|-----------------|--------------------|
| | 2 / год | 2 / год |
| День здоровья | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры половине дня | 15-20 мин | 15-20 мин |
| Прогулки, по | 1 раз / квартал | 1, 5 раз / квартал |
| Самостоятельная двигательная | ежедневно | ежедневно |

3.4. Особенности традиционных событий,

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Время проведения | Ответственный |
|--|-----------------------|------------------|---|
| Творческие соревнования | | | |
| Конкурс детских «Здравствуй, зима» | 2-7 лет | сентябрь | воспитатель |
| Выставка работ творческих работ «Зима» (в аппликация, в | 1-7 лет | декабрь | воспитатель |
| Выставка открыток Защитника Отечества участия родителей | 3-7 лет | февраль | воспитатель |
| Выставка открыток 8 марта (без родителей) | 3-7 лет | март | воспитатель |
| Творческий конкурс папатов, вооружим космос чудеса!» семейно-педагогический посвященный космонавтике | 1-7 лет | апрель | воспитатель |
| Конкурс рисунков глазами детей | 4-7 лет | май | воспитатель |
| Спортивный конкурс организация физкультурно-оздоровительных детьми» | 2-7 лет | май | Воспитатель старший воспитатель |
| Праздничные мероприятия, традиции | | | |
| Развлечение «В сад!» | 2-7 лет | сентябрь | Воспитатель музыкальный руководитель |
| Квест «Внимание!» | 5-7 лет | октябрь | Воспитатель инструктор |
| Развлечение «Народного единения» Флешмоб «Поздравляем маму» Днем матери» | 5-7 лет | ноябрь | Воспитатель музыкальный руководитель физинструктор |
| Новогодний праздник «Зимняя сказка» | 1-7 лет | декабрь | Воспитатель музыкальный руководитель |
| Развлечение «Сладкая елочкой» | 4-7 лет | январь | Воспитатель музыкальный руководитель |

| | | | |
|---|----------------------|-----------|---------------------|
| Свя-Успенский | 5-7 лет | в течение | старший воспитатель |
| Экскурсия в часть, встреча работников ж/д части | 5-7 лет | в течение | старший воспитатель |
| Целевые прогулы | 3-7 лет | в течение | старший воспитатель |
| Работа с родителями | | | |
| Родительские | Родители обучающихся | в течение | старший воспитатель |
| Консультации | Родители обучающихся | в течение | старший воспитатель |

3.5. Особенности организации игровой среды

В ДОУ создается необходимая игровая среда, включающая игровую, двигательную, музыкальную, творческую, сюжетные, познавательные, развивающие и спортивные.

Развивающая предметно-средовая ДОУ отвечает требованиям ДО, организована в соответствии с ее функциями, трансформируемости, полифункциональности, вариативности. Образовательная среда обеспечивает реализацию системы условий для индивидуализации дошкольного образования, включая взаимодействие с семьей, трансформируемость предметного пространства (возможностей детей, в соответствии с их возрастом, деятельностью), социальные (формы сотрудничества всех участников образовательного процесса (родителей, администрации), доступность деятельности, соответствующей возрастным особенностям социализации) условия.

Организация развивающей среды предусматривает создание комфортных, благоприятных условий совместной деятельности, обеспечивающих физическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную и творческую активность детей, посещающих группу: склонности, способности, интересы и потребности. Предметно-пространственной средой являются различные модули, предметы, способствующие разнообразным видам деятельности. Оборудование помещений должно быть удобным, эстетически привлекательным. Мебель соответствует возрасту детей, обеспечивает

оборудования, игрушки обеспечивают трамзавкисвиамна
эффтеКространство каждой возраствиодё акрдеингпросо
оснащенных большрмзкювииницихвмтермалов (кни
для творчества, развивающее оборудование
позволяет дошкольнишикраснвьеибрлягьсебя заняти
дня, а педагогомюжнффективно организовывать о
учетииндивидуальных особенностей детей.

В ДООформировано профессиональное взаим
основанное на субъектном отношенииощедратгег
зоны ближайшего развития, добрербожнекуатеменьом
подходе. Образовательнвйеириудюсдежкяюнесть
свободную самдеяояпельннуу воспитанников. У
развитидетдейшкольного возраста. Организов
образоваучерьеждёюия с родителями (законными
цельюпешного освоения воспитанникамиорриам
дошкольного образования.

Оснащение обрваозсшвиатпльнюго процесвоазможн
осуществление образовательной здаеядеетпльмию,стоир
совместной и самостоявесеписьинтойиндкявельнрссвн
моментов, иорргаазниозобприазвной деятельности. Груп
полоролевойпредм-рафнживающая среда обеспечен
материалломальчиков и для девочек.

Предметановивающая среда создана с уч
образовательных областей. Матербраяыватобьрф
могут использоватьсяобрязфкательншии офлуатке
отвечает -эспиндигмиронлогическим нормам и п
педагомиичюскитическим требованиям. Игрушки
безопаснрроосдгуйкции, предназначеннфйзвдлвляющеяе
образовательного учреждения соотввафтивувивн
полифункциональинчоесттию,й щеедлаегствообнрсфзонромситриуеимост

Для реализации Программыметиосдпиючельсзкуеитс
образовательной программы дошкольнкооглобы»обра
другие методические материалы,чатсбесфсеришивра
участникам и образоЮаднсалынзыхз-аодбанчошдфшннеу
образовательндотупроомцексинформации,улвнуиш
ценностям, шокфлждзгвжмиа нианфобмбшионешкоре
видцифровых ирИснурфонкт

В целях качестваинногообразующестельнёдагдоегя
ДООпроведён интернет обеспеченпедкоосмтмуупнжешяф
и базам данных, который осущешвюяероя (но
планшетных компьютеров и т. п. Учебнисодюднчешю
комплекс соответствует требрванямелрнаоми
образовательной проорбформывадюшж,олриорабвшин
Федеральными Госиудоабррсатзвоевнантьемльными стандар
образования. Вимешном –мбьбдический комплекс
образовапрояршаймы, методические пособия дл
раздатдидыйтический материал, библистеша дл

В методическом кабинете находилитяе рбтиб
классифицированнаяп рпаов лреунбрияж асмберязтолвангесельн.о

Создание и обнов-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой самостоятельности ребенка, в уч-развивающей среде, чтобы каждый ребенок осознал себя субъектом деятельности, творчески обставляя свое пространство, развивающей образовательно-воспитательной средой для освоения пространства, выбора всеми объектами организации педагогами среди детей объектов, предметов своей моторной, познавательной, художественной активности и др. Включение возможностей, обеспечивающих интеллектуальное личностное развитие ребенка создана развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-спортивный зал, клуб (спортивный, процедурный, изолятор);
- блок творческого развития ребенка (музыкально-методический кабинет);
- на территории организации для детей;
- в каждой группе предметно-развивающей среды.

4. Краткая презентация программы

Общие сведения о дошкольном образовании

Наименование учреждения в Муниципальном образовании «Старотитаровская» муниципалитет
дошкольная образовательная организация «Старотитаровская» муниципалитет
Старотитаровской муниципалитет, сокращенно
наименование: МБДОУ: ЦРР ДС № 34

Дата создания: 2017

Учреждение: Муниципальное образование Темрюкского муниципального образования Темрюкский район

Место нахождения детского сада:

353530. Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, с/пос. Переулок Ильича, 71.

Телефон: (86148) 90-0-17

Адрес электронной почты: detskiysad34@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://ds34.temr23.ru>

- Устав МБДОУ ЦРР ДС № 34 утвержден постановлением администрации муниципального

Сведения о режиме работы дошкольного образовательного учреждения

- Время пребывания в учреждении: с 7.30 до 17.30
- Режим работы с 7.30 до 17.30
- Продолжительность рабочей недели: 5 дней

Количество и виды групп:

| Группа | Программа обучения | Специализация группы | Тип групп | Количество | Возрастная диапaзoн |
|--|-------------------------------|---|---|------------|---------------------|
| Вторая группа раннего возраста | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 1 | 1-2 |
| Первая младшая | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 2 | 2-3 |
| Вторая младшая | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 1 | 3-4 |
| Средняя | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 2 | 4-5 |
| Старшая | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 1 | 5-6 |
| Старшая | Комплексная (общеразвивающая) | Комбинированная | общеразвивающая | 1 | 5-6 |
| Подготовительная | Комплексная (общеразвивающая) | Без ограничений | общеразвивающая | 1 | 6-7 |
| Подготовительная | Комплексная (общеразвивающая) | Комбинированная | общеразвивающая | 1 | 6-7 |
| Компенсационная смешанная дошкольная (О) | Адаптивная (компенсирующая) | Компенсационной направленности смешанной дошкольной | Компенсационной направленности смешанной дошкольной | 1 | 5-7 |
| Компенсационная смешанная дошкольная (5-8 лет) | Адаптивная (компенсирующая) | Компенсационной направленности смешанной дошкольной | Компенсационной направленности смешанной дошкольной | 1 | 5-8 |
| Компенсационная смешанная | Адаптивная (компенсирующая) | Компенсационной направленности смешанной дошкольной | Компенсационной направленности смешанной дошкольной | 1 | 4-5 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| я дошко лая (3 3-5 лет | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|

Наполняемость групп

| Группа | Наполняе ь |
|---|---------------|
| Вторая группа раннего возраста | 18 |
| Первая младшая А | 28 |
| Первая младшая Б | 30 |
| Вторая младшая | 29 |
| Средняя А | 29 |
| Средняя Б | 30 |
| Старшая А | 23 |
| Старшая Б | 28 |
| Подготовительная | 30 |
| Подготовительная Б | 28 |
| Компенсирующей направленности см | 15 |
| Компенсирующей направленности Б-8 см | 10 |
| Компенсирующей направленности см 3-5 лет | 9 |

Кадровое обеспечение.

| Педагогический коллектив учреждения, среди них: | |
|---|----|
| заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагогический персонал: | 27 |
| <i>воспитатели</i> | 19 |
| <i>музыкальный руководитель</i> | 2 |
| <i>учитель-логопед</i> | 2 |
| <i>учитель-дефектолог</i> | 1 |
| <i>педагог-психолог</i> | 1 |
| <i>инструктор по физической культуре</i> | 1 |

Реализуемые программы:

| Обязательная часть | Часть, формируемая образовательных отн (в программе выделена курсивом) |
|---|---|
| Примерная основная программа основного образования (Одобрена решением от №1 / 15 (в редакции от 04.02.2020) | <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. <i>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</i> - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>2. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</i> И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г.</p> <p>3. <i>Парциальная программа «Юный</i></p> |

эколог», С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2017

4. Методическое пособие "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г.

5. Инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М: Мозаика-Синтез, 6-е изд., 2020г.

6. "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва.2016)

Особенность МБДОО ЦРР ДС №3 4 является с
обслуживающего персонала .

Своевременнџоги проходят курсы повышения
переподгВо тсоовккур. шенстве владеют навыками пол
базе МБДОО ЦРР ДС №3 4 или освоив компьюте
свой профессиональный уровень, используя р
методических обьџдиИемной рай рады за участ
всероссийсккиохн ксумстарках Успешно и своевременн
способствует повышению профессионального ма
МБДОО ЦРР ДС №3 4 .

