

Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Старотитаровская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 протокол №1

председатель Е.А. Петрий  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математика

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 540 ч

Учителя начальных классов: Олейник Юлия Григорьевна, Федирко Алла  
Анатольевна, Колесникова Ирина Андреевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15); с учётом программы «Математика», авторы-составители: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2019 год;  
с учётом УМК М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова; Москва, Просвещение 2019-2021г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## учебного предмета «Математика»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Гражданско-патриотическое воспитание** – ценностное отношение к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

**Духовное-нравственное** воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

**Эстетическое воспитание**-приобщение детей к культурному наследию, целостное восприятие окружающего мира, развитие художественных способностей и эстетического вкуса, формирование представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.

**Ценности научного познания** – мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоя-

тотальной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни, установка на здоровый образ жизни.

**Трудового воспитания и профессионального самоопределения** – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труд различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Экологического воспитания** – экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания безопасного образа жизни, ответственного отношения физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **Метапредметные результаты**

### **1 класс**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

### **Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

#### **Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

#### **Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

#### **Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Метапредметные результаты**

**2 класс**

**Регулятивные УУД**

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;



- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### Метапредметные результаты

#### 3 класс

#### Регулятивные УУД

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

#### Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

#### Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

#### Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ****Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ****Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

**Метапредметные результаты****4 класс****Регулятивны УУД****Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.



**Учащийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

**Познавательные УУД**

**Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### *Числа и величины*

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### *Арифметические действия*

Выпускник научится:

- .. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- .. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- .. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- .. вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед,*

*пирамиду, цилиндр, конус.*

### *Геометрические величины*

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### *Работа с информацией*

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 1 класс

132 часа (33 недели по 4 часа)

#### *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)*

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Пространственное представление, расположение групп предметов. Направление движения. Временные представления. Сравнение предметов по размерам На сколько больше. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько меньше. Счёт и сравнение групп предметов.

#### *Нумерация чисел от 1 до 10 (28 ч)*

Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки плюс, минус, равно. Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Число 4. Письмо цифры 4. Понятия «длиннее», «короче», «одинаково». Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина. Знаки:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Равенство. Неравенство. Многоугольник. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Проект: «Математика вокруг нас». Сантиметр. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Числа от 0 до 10. Закрепление. Сравнение чисел от 0 до 10. Закрепление. Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились» Повторение изученных операций над числами от 0 до 10.

#### *Сложение и вычитание (56ч)*

$\square+1$ ,  $\square-1$ . Знаки «Плюс», «Минус», «Равно».  $\square+1+1$ . Знаки «Плюс», «Равно».  $\square-1-1$ . Знаки «Минус», «Равно». Закрепление присчитывания и отсчитывания по 1.  $\square+2$ . Приемы вычислений.  $\square-2$ . Приемы вычислений. Слагаемые. Сумма. Чтение и запись числовых выражений. Задача. Условие и вопрос. Составление задач на сложение и вычитание. Составление задач по одному рисунку.  $\square+2$ ,  $\square-2$ . Составление и заучивание таблицы. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задача на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа. Задачи на уменьшение и увеличение числа. «Что узнали. Чему научились.» Странички для любознательных  $\square+3$ . Приемы вычислений.  $\square-3$ . Решение примеров.  $\square+3$ ,  $\square-3$ . Решение задач. Решение текстовых задач.  $\square+3$ ,  $\square-3$ . Составление и заучивание таблицы. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Табличное сложение, вычитание. Анализ математического диктанта. Сложение и вычитание 2 и 3.  $\square\pm 1$ , 2, 3. Закрепление. «Что узнали. Чему научились». Решение текстовых задач. Задача на увеличение числа на несколько единиц. Задача на уменьшение числа на несколько единиц.  $\square+4$ . Приемы вычислений.  $\square-4$ . Решение примеров. Задачи на разностное сравнение чисел. Задачи на сравнение чисел.  $\square+4$ ,  $\square-4$ . Составление и

заучивание таблицы.  $\square \pm 1$ , 2, 3, 4. Закрепление. Изученные приемы сложения и вычитания. Решение задач. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев  $\square + 5$ ,  $+6$ ,  $+7, +8, +9$ . Составление таблицы  $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9. Сложение и вычитание, соответствующие случаи состава чисел. Закрепление. Решение задач изученных видов. Закрепление. Решение задач. «Что узнали. Чему научились»  
Связь между суммой и слагаемым. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ . Состав чисел 6 и 7.  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ . Состав чисел 8 и 9. Подготовка к решению задач в два действия.  $10 - \square$ . Таблица сложения и вычитания.  $10 - \square$ . Состав числа 10. Килограмм. Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах 10. Литр. Решение задач изученных видов.

### **Нумерация (12ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Подготовка к решению задач в два действия. Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации чисел. Закрепление изученных случаев сложения и вычитания. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Закрепление. Случаи сложения и вычитания. Сравнение чисел от 1 до 20. Подготовка к решению задач в два действия. Задачи в два действия. Решение задач в два действия.

### **Сложение и вычитание (21ч)**

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Выражения вида:  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ . Сложение вида:  $\square + 4$ . Сложение вида:  $\square + 5$ . Сложение вида:  $\square + 6$ . Сложение вида:  $\square + 7$ . Сложение вида:  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ . Таблица сложения. Решение задач на сложение. Закрепление вычислительных навыков.  $\square + 2$ , 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида:  $11 - \square$ . Вычитание вида:  $12 - \square$ . Вычитание вида:  $13 - \square$ . Вычитание вида:  $14 - \square$ . Вычитание вида:  $15 - \square$ ,  $16 - \square$ . Вычитание вида:  $17 - \square$ ,  $18 - \square$ . Решение задач на вычитание. Закрепление табличного вычитания. Решение задач в два действия.

### **Итоговое повторение (7 ч)**

Решение примеров на сложение и вычитание. Задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. Решение задач. Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного.

## **2 класс**

**136 часов** (34 недели по 4 часа)

**Числа от 1 до 100**

**Нумерация (16 ч.)**

Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Единицы длины. Миллиметр. «Числа от 1 до 20.» Число 100. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Нумерация. **Контрольная работа № 1 (за 1 класс). Контрольная работа №2.**

### Сложение и вычитание (71ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $44-b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. **Контрольная работа № 3** по теме: «Числовые выражения» **Проект:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» **Контрольная работа № 4** по теме : «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание **Контрольная работа №5** «Сложение и вычитание» (за 1 полугодие ) **Контрольная работа №6** по теме : «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления **Наш проект:** «Оригами».

### Умножение и деление (38 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.



Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

**Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100»**

**Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление»**

**Контрольная работа №9 Итоговая**

### **Итоговое повторение (11 ч.)**

**Практические работы:** «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

**Проекты:** «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами»

## **3 класс**

**136 часов** (34 недели по 4 часа)

### **Числа от 1 до 100.**

#### **Сложение и вычитание (8 ч.)**

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Контрольная работа № 1** входная

#### **Табличное умножение и деление (56 ч.)**

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на

0. Деление вида  $a : a$ ,  $a : 1$ ,  $0 : a$ . Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Контрольная работа № 2** по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»

**Контрольная работа № 3** по теме: «Табличное умножение и деление»

**Контрольная работа № 4** по теме: «Табличное умножение и деление. За первое полугодие»

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч.)**

Приёмы умножения и деления вида  $20 * 3$ ;  $3 * 20$ ,  $60 : 3$ ;  $80 : 20$ ;  $23 * 4$ ;  $4 * 23$ . Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида  $69 : 3$ ;  $78 : 2$ ;  $87 : 29$ ;  $66 : 22$ . Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком

**Контрольная работа № 5** по теме «Решение уравнений»

**Контрольная работа № 6** по теме «Деление с остатком»

### **Числа от 1 до 1000.**

#### **Нумерация(12ч.)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

**Контрольная работа № 7** по теме «Нумерация в пределах 1000»

#### **Сложение и вычитание в пределах 1000 (11ч)**

Приёмы устных вычислений вида:  $300 + 200$ ;  $120 - 60$ ;  $450 + 30$ ;  $620 - 200$ ;  $470 + 80$ ;  $560 - 90$ ;  $260 + 310$ ;  $670 - 140$ . Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний **Контрольная работа № 8** по теме «Сложение и вычитание»

#### **Умножение и деление в пределах 1000 (15ч)**

Приёмы устных вычислений вида:  $180 * 4$ ;  $900 : 3$ ;  $240 * 3$ ;  $960 : 3$ ;  $90 : 30$ ;  $300 : 200$ . Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с

калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

### **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»**

#### **Повторение изученного за год (6 ч.)**

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины

#### **Контрольная работа № 10 итоговая**

#### **Итоговая комплексная работа**

**Практические работы:** «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см<sup>2</sup>», «Единица площади дм<sup>2</sup>», «Единица площади м<sup>2</sup>», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

**Проекты:** «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

### **4 класс**

**136 часов** (34 недели по 4 часа)

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.)**

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Входная контрольная работа №1

Контрольная работа №2 по теме «Повторение»

#### **Числа, которые больше 1 000**

#### **Нумерация(10 ч.)**

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Математический диктант № 1

Контрольная работа №3 по теме «Нумерация»

#### **Величины (14 ч.)**

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр.

Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер.

Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Математический диктант № 2

Контрольная работа №4 по теме «Величины»

**Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч.)**

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»

**Умножение и деление (57ч.)**

Умножение и деление на однозначное число (17ч.)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (14ч.)

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5 600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Контрольная работа №8 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающееся нулями.»

Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч.)

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12·15, 40·32. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

**Деление на двузначное и трехзначное число (22 ч.)**

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число  
Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком

Контрольная работа №9 по теме «Письменное деление на двузначное число»

Контрольная работа №10 годовая

Итоговая комплексная работа

**Итоговое повторение (10 ч.)**

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.

Задачи.

**Проекты:** «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

**Итоговое повторение(10 ч.)**

Повторение изученного.

Контроль и учёт знаний.

Итоговая комплексная работа.

Итоговая контрольная работа.

ачное число»

Контрольная работа №10 годовая

Итоговая комплексная работа

**Итоговое повторение (10 ч.)**

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.

Задачи.

**Проекты:** «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

**Итоговое повторение(10 ч.)**

Повторение изученного.

Контроль и учёт знаний.

Итоговая комплексная работа.

Итоговая контрольная работ

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс 132 часа

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8 часов</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте.	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Счет предметов.	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	
		Сравнение групп предметов.	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	
		Пространственные представления, расположение предметов.	1	делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
		Направление движения. Временные представления.	1	моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	
		Сравнение предметов по размерам. На сколько больше.	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
		Больше, меньше, столько же. На сколько меньше.	1		
		Счет и сравнение групп предметов. Проверочная работа.	1		
<b>Числа</b>	<b>28 часов</b>	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Воспроизводить последовательность чисел от	Гражданско-,

<b>от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1) Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...»,	патриотическое воспитание, духовное- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание..
	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
	Знаки плюс, минус, равно. Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	1		
	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
	Понятия «длиннее», «короче», «одинаково».	1		
	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
	Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок. Луч.	1		
	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина.	1		
	Знаки: <, >, =.	1		
	Равенство. Неравенство.	1		
	Многоугольник.	1		
	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного.	1		
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1		
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1		
	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		
	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
	Число 10. Запись числа 10.	1		
	Числа от 1 до 10. Проект: «Математика вокруг нас».	1		
	Сантиметр.	1		
Увеличить. Уменьшить.	1			
Число 0.	1			
Числа от 0 до 10. Закрепление.	1			
Сравнение чисел от 0 до 10. Закрепление.	1			
<b>Математический</b>	1			

		<i>диктант №1.</i> Страничка для любознательных.		уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых	
		Анализ математического диктанта. Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»	1		
		Повторение изученных операций над числами от 0 до 10. Проверочная работа.	1		
<b>Сложение и вычитание.</b>	<b>56 часов</b>	□+1, □-1. Знаки «Плюс», «Минус», «Равно».	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3.	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		□+1+1. Знаки «Плюс», «Равно».	1		
		□-1-1. Знаки «Минус», «Равно».	1		
		Закрепление присчитывания и отсчитывания по 1.	1		
		□+2. Приемы вычислений.	1		
		□-2. Приемы вычислений.	1		
		Слагаемые. Сумма. Чтение и запись числовых выражений.	1		
		Задача. Условие и вопрос.	1		
		Составление задач на сложение и вычитание.	1		
		Составление задач по одному рисунку.	1		
		□+2, □-2. Составление и заучивание таблицы.	1		
		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
		Задача на увеличение числа на несколько единиц.	1		
		Решение задач на уменьшение числа.	1		
Задачи на уменьшение и увеличение числа.	1				
Повторение «Что узнали. Чему научились.» Странички для любознательных	1				



	$\square+3$ . Приемы вычислений.	1	<p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>. Присчитывать и отсчитывать по 4. Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 5, 6, 7</math>. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочки Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять вычисления вида: 6 - <math>\square</math>, 7 - <math>\square</math>, 8 - <math>\square</math>, 9 - <math>\square</math>, 10 - <math>\square</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости,</p>	
	$\square-3$ . Решение примеров.	1		
	$\square+3, \square-3$ . Решение задач.	1		
	Решение текстовых задач.	1		
	$\square+3, \square-3$ . Составление и заучивание таблицы.	1		
	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		
	<b>Математический диктант №2.</b> Решение задач.	1		
	Табличное сложение, вычитание. Анализ математического диктанта.	1		
	Сложение и вычитание 2 и 3.	1		
	$\square \pm 1, 2, 3$ . Закрепление.	1		
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1		
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1		
	Задача на увеличение числа на несколько единиц.	1		
	Задача на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
	$\square+4$ . Приемы вычислений.	1		
	$\square-4$ . Решение примеров.	1		
	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
	Задачи на сравнение чисел.	1		
	$\square+4, \square-4$ . Составление и заучивание таблицы.	1		
	$\square \pm 1, 2, 3, 4$ . Закрепление.	1		
	Изученные приемы сложения и	1		

		вычитания. Решение задач.		располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.	
		Перестановка слагаемых.	1		
		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square+5$ , $+6$ , $+7$ , $+8$ , $+9$ .	1		
		Составление таблицы $\square+5$ , $6$ , $7$ , $8$ , $9$ .	1		
		Сложение и вычитание, соответствующие случаи состава чисел.	1		
		Закрепление. Решение задач изученных видов.	1		
		Закрепление. Решение задач.	1		
		Повторение «Что узнали. Чему научились»	1		
		Связь между суммой и слагаемым.	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
		$6-\square$ , $7-\square$ . Состав чисел 6 и 7.	1		
		$8-\square$ , $9-\square$ . Состав чисел 8 и 9.	1		
		Подготовка к решению задач в два действия.	1		
		$10-\square$ . Таблица сложения и вычитания.	1		
		$10-\square$ . Состав числа 10.	1		
		Килограмм. Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах 10.	1		
		Литр. Решение задач изученных видов.	1		
		Проверим себя и оценим свои достижения	1		
<b>Нумерация.</b>	<b>12 часов</b>	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное-
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		

		Запись и чтение чисел. Подготовка к решению задач в два действия.	1	<p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>15+1</math>, <math>16-1</math>, <math>10+5</math>, <math>14-4</math>, <math>18-10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб,</p> <p>Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		Дециметр.	1		
		Случаи сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации чисел.	1		
		Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	1		
		Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Закрепление.	1		
		<b>Математический диктант №3.</b> Случаи сложения и вычитания.	1		
		Анализ математического диктанта. Сравнение чисел от 1 до 20.	1		
		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
		Задачи в два действия.	1		
		Решение задач в два действия.	1		
<b>Табличное сложение и вычитание.</b>	<b>21 час</b>	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Гражданско-, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры</p>
		Выражения вида: $\square+2$ , $\square+3$ .	1		
		Сложение вида: $\square+4$ .	1		
		Сложение вида: $\square+5$ .	1		
		Сложение вида: $\square+6$ .	1		
		Сложение вида: $\square+7$ .	1		
		Сложение вида: $\square+8$ , $\square+9$ .	1		
		Таблица сложения.	1		
		<b>Математический диктант №4.</b> Закрепление табличного сложения.	1		
		Анализ математического диктанта. Решение задач на сложение.	1		
Закрепление вычислительных навыков.	1				

		□+2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.			здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
		Вычитание вида: 11-□.	1		
		Вычитание вида: 12-□.	1		
		Вычитание вида: 13-□.	1		
		Вычитание вида: 14-□.	1		
		Вычитание вида: 15-□, 16-□.	1		
		Вычитание вида: 17-□, 18-□.	1		
		Решение задач на вычитание <b>Математический диктант №5.</b>	1		
		Анализ математического диктанта. Закрепление табличного вычитания.	1		
		Решение задач в два действия. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»</b>	<b>6 часов</b>	Повторение изученного за год. Наши проекты.	1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
		<b>Контрольная работа.</b>	1		
		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
		Решение примеров на сложение и вычитание.	1		
		Задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.	1		
		Решение задач	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
<b>Проверка знаний</b>	<b>(1 ч)</b>	Итоговое повторение. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		

					благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание..
--	--	--	--	--	---

## 2 класс 136 часов

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
<b>Числа от одного до 100. Нумерация.</b>	<b>16 часов</b>	<b>Повторение. (1 ч)</b> Числа от 1 до 20.	1	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел, выполнять задания творческого и поискового характера, Измерять отрезки и выражать их длины в см и мм. Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Чертить отрезки заданной длины (в см и мм). Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость» Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Уметь решать примеры на сложение и	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
		<b>Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.</b>	1		
		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
		Однозначные и двузначные числа.	1		
		Единицы длины. Миллиметр.	1		
		Миллиметр.	1		
		<b>Контрольная работа № 1 (за 1 класс)</b> «Числа от 1 до 20.»	1		
		Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	1		
		Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-$	1		

		30.		вычитание без перехода и с переходом через десяток. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	благополучия, экологическое воспитание.
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Математический диктант №1</i>	1		
		Странички для любознательных.	1		
		Что узнали. Чему научились. <b>Тест 1.</b>	1		
		<b>Контрольная работа №2</b> . Нумерация.	1		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>20 часов</b>	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	1	Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Сумма и разность отрезков.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
		Единицы времени. Час. Минута.	1		
		Длина ломаной.	1		
		Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
		Числовые выражения.	1		
		Сравнение числовых выражений.	1		
		Периметр многоугольника.	1		
		Свойства сложения. <i>Математический диктант №2</i>	1		
		Свойства сложения.	1		
		<b>Контрольная работа №3</b> «Единицы длины и времени» и «Выражения»	1		
Анализ контрольной работы. Странички для любознательных..	1				

				составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства	
		Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект.	1	ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	
		Странички для любознательных.	1	вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;	
		Что узнали. Чему научились.	1	уметь составлять краткую запись к задачам;	
		Что узнали. Чему научились. Тест 2.	1	решать простые и составные задачи.	
		Что узнали. Чему научились.	1	решать примеры в два действия;	
		<b>Контрольная работа № 4</b> Сложение и вычитание.	1	самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>28 ч.</b>	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	уметь составлять краткую запись к задачам;	
		Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1	решать простые и составные задачи.	
		Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел;	
		Прием вычислений вида $26+4$ .	1	решать примеры в два действия;	
		Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1	самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.	
		Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	
		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел;	
		Закрепление изученного. Решение задач выражением.	1	решать примеры в два действия;	
		Решение задач изученных видов.	1	самостоятельно чертить отрезок и измерять его;	
		<b>Математический диктант №3</b>			преобразовывать величины.
		Прием вычислений вида $26+7$ .	1		решать примеры на сложение и вычитание
		Прием вычислений вида $35-7$ .	1		
		Закрепление изученного материала.	1		
		Странички для любознательных.	1		
		Что узнали. Чему научились. Тест 3	1		
Что узнали. Чему научились. Решение примеров.	1				
Что узнали. Чему научились. Решение	1				

		задач.		без перехода и с переходом через десяток уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов. Использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения. решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток, решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, ориентация на оценку результатов познавательной деятельности устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи, определение способа	
		Буквенные выражения.	1		
		Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	1		
		Уравнения.	1		
		Решение уравнений.	1		
		Проверка сложения вычитанием.	1		
		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
		<b>Контрольная работа № 5</b> «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1		
		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1		
		Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №4</b>	1		
		«Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Тест 4</b>	1		
		Что узнали. Чему научились. <b>Мониторинг вычислительных навыков</b>	1		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>23 часа</b>	Сложение вида $45+23$ .	1	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация	
		Вычитание вида $57-26$ .	1		
		Проверка сложения и вычитания.	1		
		Закрепление изученного.	1		
		Угол. Виды углов.	1		
		Сложения вида $37+48$ .	1		
		Сложения вида $37+53$ .	1		
		Прямоугольник.	1		
Сложение вида $87+13$	1				



		Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$ .	1	действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв способом	научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Вычитание вида $50 - 24$	1		
		Решение текстовых задач.	1		
		Решение текстовых задач изученных видов.	1		
		Решение текстовых задач. <b>Математический диктант №5.</b>	1		
		Вычитание вида $52 - 24$ .	1		
		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
		Квадрат.	1		
		Повторение по теме «Квадрат»	1		
		Странички для любознательных.	1		
		Проект: «Оригами».	1		
		Что узнали. Чему научились.	1		
		<b>Контрольная работа № 6</b> «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились	1		
Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Работа в паре по тесту № 5.</b>	1				
<b>Числа от 1 до 100. Умножение</b>	<b>17 часов</b>		1	Знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Развивать умение учеников находить	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное-
		Конкретный смысл действия умножение.	1		
		Связь умножения со сложением.	1		

<b>е и деление</b>		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	<p>периметр многоугольников. Уметь объяснять смысл действия умножения</p> <p>Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>Уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</p> <p>Уметь находить периметр любой геометрической фигуры.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1</p> <p>Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач.</p> <p>Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.</p> <p>Выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.</p> <p>Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.</p> <p>Выполнять письменные вычисления</p>	<p>нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		Периметр прямоугольника.	1		
		Приёмы умножения 1 и 0.	1		
		Название компонентов и результата действия умножения.	1		
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		
		Переместительное свойство умножения.	1		
		Переместительное свойство умножения. <i>Математический диктант №6</i>	1		
		Конкретный смысл действия деления.	1		
		Конкретный смысл действия деления.	1		
		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		
		Название компонентов и результата действия деление.	1		
		Странички для любознательных.	1		
		Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №7</i>	1		
		<b>Контрольная работа. №7</b> «Деление»	1		
	Анализ контрольной работы Взаимная проверка знаний <b>Работа в паре по тесту № 6.</b>	1			
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и</b>	<b>21 ч</b>	Связь между компонентами и результатом умножения. <b>Мониторинг вычислительных навыков</b>	1	<p>Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.</p> <p>Выполнять письменные вычисления</p>	<p>Гражданско-, патриотическое воспитание, духовно-нравственное</p>
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		

деление • Табличное умножение и деление	Приём умножения и деления на число 10.	1	находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений	воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание..
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1		
	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	1		
	<b>Контрольная работа № 8.</b> «Связь между компонентами и результатом умножения».	1		
	<b>Табличное умножение и деление (14 ч).</b> Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1		
	Умножение числа 2 и на 2.	1		
	Приемы умножения числа 2	1		
	Деление на 2.	1		
	Деление на 2. Закрепление.	1		
	Закрепление изученного Решение задач.	1		
	Умножение числа 3 и на 3.	1		
	Умножение числа 3 и на 3.	1		
	Деление на 3.	1		
	Деление на 3. <i>Математический диктант №8</i>	1		
	«Странички для любознательных.»	1		
	<b>Контрольная работа №9</b> «Табличное умножение и деление»	1		
Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1			
«Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Тест 7</b> Анализ результатов.	1			

<b>Итоговое повторение</b>	<b>10+1ч.</b>	Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений. Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. Понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание..
		Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	1		
		Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.	1		
		Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1		
		Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. <b>Тест № 8</b>	1		
		Повторение изученного материала. Решение задач.	1		
		Повторение изученного материала. Решение задач. <b>Мониторинг вычислительных навыков</b>	1		
		Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		
		<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	1		
		Анализ контрольной работы.	1		
Закрепление изученного материала.	1				

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>8 часов</b>	Сложение и вычитание.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Выполнять задания творческого и поискового характера	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1		
		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
		«Странички для любознательных». <b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	1		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Вводная работа.</b>	1				
<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>28 часов</b>	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное-нравственное
		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1		
		Решение задач с величинами: цена,	1		

	количество, стоимость.		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p>	<p>воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		
	Порядок выполнения действий.	1		
	Порядок выполнения действий. <b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1		
	Закрепление. Решение задач.	1		
	«Странички для любознательных». <b>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1		
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1.</b>	1		
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1		
	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
	Задачи на кратное сравнение.	1		
	Решение задач на кратное сравнение.	1		
	Решение задач. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</b>	1		

		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий)	
		Решение задач.	1		
		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
		Решение задач.	1		
		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
		«Странички для любознательных». <b>Математический диктант № 2.</b>	1		
		Проект «Математическая сказка».	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	1		
		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	<b>28 часов</b>	Площадь. Единицы площади.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Собирать и классифицировать информацию.	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
		Квадратный сантиметр.	1		
		Площадь прямоугольника.	1		
		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
		Решение задач.	1		
		Решение задач.	1		
		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1		
		Квадратный дециметр.	1		
		Таблица умножения.	1		
		Решение задач.	1		
		Квадратный метр.	1		
		Решение задач.	1		

		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 3.</b>	1	Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		<i>Промежуточная диагностика.</i> <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1	Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.	
		Умножение на 1.	1	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
		Умножение на 0.	1	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
		Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади.	
		Деление нуля на число.	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
		Решение задач.	1	составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	
		«Странички для любознательных». <b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	
		Доли.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий)	
		Окружность. Круг.	1		
		Диаметр окружности (круга).	1		
		Решение задач. <b>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</b>	1		
		Единицы времени.	1		
		Единицы времени.	1		
		Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1		
		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 4.</b>	1		
<b>Числа от</b>	<b>28 часов</b>	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Гражданско-, патриотическое



<b>1 до 100.</b> <b>Внетабличное умножение и деление</b>	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи творческого и поискового характера. Выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в	воспитание, духовное- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
	Умножение суммы на число.	1		
	Умножение суммы на число.	1		
	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
	Решение задач.	1		
	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1		
	Деление суммы на число.	1		
	Деление суммы на число.	1		
	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1		
	Связь между числами при делении.	1		
	Проверка деления.	1		
	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1		
	Проверка умножения делением.	1		
	Решение уравнений.	1		
	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1		
	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 5.</b>	1		
	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1		
	Деление с остатком.	1		
	Деление с остатком.	1		
Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1			
Задачи на деление с остатком.	1			

		Задачи на деление с остатком.	1	парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
		Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>	1		
		Проверка деления с остатком.	1		
		Наш проект «Задачи-расчёты».	1		
		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	<b>12 часов</b>	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Гражданско-, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		Разряды счётных единиц.	1		
		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
		<i>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>	1		
		Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>	1		
		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>	1		
		Единицы массы. <i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>	1		

		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11 часов</b>	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равнобедренные) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1		
		Приёмы письменных вычислений.	1		
		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1		
		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1		
		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1		
		Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>	1		
Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>	1				
<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>	1				
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и</b>	<b>15 часов</b>	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовное-нравственное воспитание,
		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1		

деление		Виды треугольников.	1	Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1		
		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1		
		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1		
		Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>	1		
		Приём письменного деления на однозначное число.	1		
		Приём письменного деления на однозначное число.	1		
		Приём письменного деления на однозначное число.	1		
		Проверка деления.	1		
		Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>	1		
Итого вое повторе ние «Что узнали,	5+1 ч	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>	1	Читать, записывать, сравнивать трехзначные числа. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполнять	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное- нравственное воспитание,
		Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в	1		

чему научились в 3 классе»		пределах 1000».		внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Решать задачи арифметическими способами. Решать уравнения. Переводить одни единицы массы в другие. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание..
		<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1		
		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Умножение и деление. Задачи. <b>Математический диктант № 8.</b>	1		
		<b>Контрольная работа № 10 за год.</b>	1		
		Геометрические фигуры и величины. <b>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1		

#### 4 класс 136 часов

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>	<b>12 часов</b>	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация
		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
		Нахождение суммы нескольких слагаемых			
		Вычитание трёхзначных чисел	1		
		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
		Письменное умножение однозначных чисел на многозначное	1		

		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное	1		научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Деление трёхзначных чисел на однозначное	1		
		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		
		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. <b>Тест №1.</b>	1		
		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
		Входная контрольная работа по теме: «Повторение».	1		
		Анализ контрольной работы, Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>10 часов</b>	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному признаку, находить несколько вариантов группировки.	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое
		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1		
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
		Сравнение многозначных чисел. <b>Математический диктант №1.</b>	1		
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
		<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		
		Класс миллионов и класс миллиардов	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа №1</b>	1		
		<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b>	1		

				<p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах».</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	воспитание.
<b>Величины.</b>	<b>14 часов</b>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	<p>Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности,</p>	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Соотношение между единицами длины	1		
		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1		
		Таблица единиц площади	1		
		Определение площади с помощью палетки. <b>Математический диктант № 2.</b>	1		
		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
		<b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть</b>	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Тест № 2</b>	1		
		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
		Единица времени – сутки. <b>Мониторинг вычислительных навыков</b>	1		
Единица времени – секунда	1				
Единица времени – век	1				

		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	
		Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Величины»</i>	1		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11 часов</b>	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание..
		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		
		Нахождение неизвестного слагаемого	1		
		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
		Нахождение нескольких долей целого	1		
		Нахождение нескольких долей целого	1		
		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
		Сложение и вычитание значений величин Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		
<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				
<b>Умножение и деление</b>	<b>57 часов</b>	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное- нравственное
		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
		Умножение на 0 и 1	1		



	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1	<p>действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять</p>	<p>воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Административный математический диктант.	1		
	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Мониторинг вычислительных навыков	1		
	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1		
	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1		
	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1		
	Контрольная работа №5 за 1 полугодие.	1		
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение)	1		

	числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		<p>письменные приёмы. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Работать в парах. Работать в парах. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>	
	Решение задач	1		
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
	Решение задач на пропорциональное деление	1		
	Деление многозначного числа на однозначное	1		
	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1		
	Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1		
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		
	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		
	Взаимосвязь между скоростью, временем и	1		

	расстоянием		<p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа №5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1		
	Умножение числа на произведение	1		
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
	Решение задач на одновременное встречное движение	1		
	Перестановка и группировка множителей.	1		
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний:	1		
	Деление числа на произведение	1		
	Деление числа на произведение Математический диктант №4 .	1		
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
	Составление и решение задач, обратных данной	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		

		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
		<b>Тест № 6</b> «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1		
		Проект: «Математика вокруг нас»	1		
		<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</b>	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		
		Умножение числа на сумму	1		
		Умножение числа на сумму	1		
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
		<b>Мониторинг вычислительных навыков</b>			
		Решение текстовых задач	1		
<b>Числа, которые больше</b>	22 часа	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на	Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное- нравственное
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
		Письменное умножение многозначного	1		

<b>1000.</b> <b>Умножение и деление</b> (продолжение)	числа на трёхзначное		двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание..
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		
	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
	Деление многозначного числа на двузначное	1		
	Письменное деление на двузначное число (закрепление) <i>Тест № 7</i>	1		
	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1		
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1		
	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»</b>	1		
Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			

		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное			
		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
		Проверка умножения делением и деления умножением	1		
		<b>Проверочная работа № 8</b>	1		
		Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Проверка деления с остатком	1		
		Проверка деления с остатком Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1		
		Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус.	1		
<b>Итого вое повто рение</b>	<b>8 часов</b>	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7</b>	1	<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Сравнивать числа по классам и разрядам. Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел, величин. Выполнять порядок действия. Решать арифметические задачи.</p>	<p>Гражданско-, патриотическое воспитание, духовное- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>
		<b>Контрольная работа № 9 за учебный год</b>	1		
		Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1		
		Нумерация. Выражения и уравнения	1		
		Арифметические действия Порядок выполнения действий	1		
		Величины. <b>Мониторинг вычислительных навыков</b>	1		

		Геометрические фигуры.	1		эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
		Решение задач	1		
Конт роль и учёт знаний	2 часа	Математический КВН	1		
		Математическая викторина	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов МБОУСОШ № 27  
от     августа 2021 года №  1

                     Ю.Г. Олейник  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

                     Е.П. Бордюг  
подпись Ф.И.О.

    августа 2021 года