

Краснодарский край, Темрюкский район, ст.Старотитаровская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от _____ 2021 года протокол №
Председатель _____ Е.А.Петрий
(подпись руководителя) Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы

Количество часов 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Мангер Алла Николаевна, учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №27

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования. Русский язык. - М.:2021, программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г.Гольцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.— (ФГОС. Инновационная школа).

с учетом УМК Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2021

Планируемые личностные, метапредметные

и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национально-го самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2. Гражданское воспитание:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

3. Духовное и нравственное воспитание:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

4.Эстетическое

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5.Ценности научного познания:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

7.Трудовое воспитание:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологическое воспитание

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как

ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,

просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,*

аннотаций, рефератов;

- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Общие сведения о языке

Сущность и функции языка.

Лексика, фразеология, лексикография

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов.

Паронимы и их употребление.

Работа со словарями паронимов.

Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Происхождение лексики современного русского литературного языка. Роль старославянизмов в создании текста высокого стиля.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления, употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Окказиональные слова (индивидуально-авторские неологизмы).

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фразеологические словари.

Фонетика, графика, орфоэпия

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской

Письменности и русского алфавита.

Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение, профессиональные слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы).

Словообразование. Словообразовательный разбор слова.

Морфология и орфография

Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в окончании, в суффиксе.

Употребление гласных после Ц: в корне, в суффиксе, в окончании.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Стили речи. Публицистический стиль.

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.

Правописание сложных имён существительных и имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.

Слова категории состояния как часть речи

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога.

Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза.

Правописание союзов.

Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометия.

Повторение и обобщение изученного.

Стили речи. Официально-деловой стиль.

Лингвистический проект

11 класс**Синтаксис и пунктуация.****Основные понятия синтаксиса и пунктуации**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица

Виды синтаксической связи. Разбор словосочетаний

Предложение

Предложение как единица синтаксиса

Классификация предложений

Предложения простые и сложные

Виды простых предложений

Главные члены предложения

Тире в простом предложении

Инверсия. Синонимия простого предложения

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения

Однородные члены предложения

Предложение с однородными членами

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и двойными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения.

Обособленные и необособленные определения

Обособленные приложения

Обособленные обстоятельства

Обособленные дополнения

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения

Параллельные синтаксические конструкции

Знаки препинания при сравнительном обороте

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях

Вставные конструкции

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова

Сложное предложение

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Тире в бессоюзном сложном предложении

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац

Синонимия разных типов сложного предложения

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи Знаки препинания при прямой речи и диалоге

Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания

Авторская пунктуация

Речь. Речевое общение. Культура речи

Культура речи. Правильность и чистота речи. Типы норм литературного языка

Качества хорошей речи. Ораторское мастерство

Стилистика

Стилистика Функциональные стили речи.

Особенности литературно-художественной речи

Текст. Функционально-смысловые типы речи.

Из истории русского языкознания.

Лингвистический проект

Повторение и систематизация изученного.

**Тематическое планирование
10 класс (102 ч)**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Общие сведения о языке Сущность и функции языка.	1 1ч	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных	1,4
2.	Лексика, фразеология, лексикография Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.	15+3 1 ч	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.	1,2,4

			<p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>	
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1 ч		
4.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1 ч		
5.	Омонимы и их употребление. Работа со словарями омонимов.	1 ч		
6 .	Паронимы и их употребление.	1 ч		
7.	Работа со словарями паронимов.	1 ч		
8-9.	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями синонимов и антонимов.	2 ч		
10.	Развитие речи. Изложение-миниатюра с творческим заданием: определить проблему.	1 ч		
11	Редактирование изложений	1 ч		
12	Происхождение лексики современного русского литературного языка. Роль старославянизмов в создании текста высокого стиля.	1 ч		
13	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления, употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально-авторские неологизмы).	1 ч		

14-15.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.	2 ч		
16.	Обобщающий урок – лабораторная работа по теме «Лексика и фразеология»	1 ч		
17.	Обобщающий урок – лабораторная работа по теме «Лексика и фразеология»	1 ч		
18.	Диктант с грамматическим заданием	1 ч		
19.	Развитие речи. Стили речи. Научный стиль.	1 ч		
20 .	Фонетика, графика, орфоэпия Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	3 ч 1ч	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении	1
21-22.	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.), ударение, профессиональные слова.	2 ч		

23-24.	Морфемика и словообразование Состав слова. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение основы).	3 +2 2 ч	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	1,4,5
25.	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	1 ч		
26.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием	1 ч		
27.	Редактирование изложений	1 ч		
28.	Морфология и орфография Принципы русской орфографии. Урок-семинар.	60+6 1 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	1,2,3,4,5
29-30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2ч		
31-32	Чередующиеся гласные в корне слова.	2ч		
33	Урок – практикум «Правописание гласных в корне слова»	1ч		
34-35	Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в окончании,	2ч		

	в суффиксе.			
36-37	Употребление гласных после Ц: в корне, в суффиксе, в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	2ч		
38.	Контрольный диктант	1ч		
39-40.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	2ч		
41-42.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	2ч		
43.	Гласные И и Ы после приставок.	1ч		
44.	Употребление Ъ и Ь.	1ч		
45	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1ч		
46.	Стили речи. Публицистический стиль.	1ч		
47-48	Развитие речи. Урок-мастерская. Сочинение-рассуждение по данному тексту: проблема, комментарий, позиция автора	2ч		
49	Редактирование сочинений	1ч		
50.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с	

			именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных	
51-52	Гласные в суффиксах имён существительных.	2ч		
53	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.	
54-55	Правописание суффиксов имён	2ч		

	прилагательных.			
56-57	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.	2ч		
58-59	Правописание сложных имён существительных и имён прилагательных.	2ч		
60	Тестирование по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1ч		
61-62	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных.	2ч		
63	Правописание имён числительных. Использование числительных в речи.	1ч		
64	Развитие речи. Урок-портрет «Из истории русского языкознания».	1 ч		
65-66	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике	
67.	Контрольный тест	1 ч		
68.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты	

			глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте	
69-71.	Правописание глаголов.	3 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о правописании глаголов	
72	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор	
73-74	Правописание суффиксов причастий.	2 ч		
75-76	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2 ч		
77	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.	

			Определять роль деепричастий в предложении и тексте	
78-79	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.	2 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике	
80	Слова категории состояния как часть речи	1 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на-о, -е и кратких прилагательных ср. р.ед.ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте	
81-82	Развитие речи. Сочинение – рассуждение по данному началу (или концовке).	2 ч		
83-84	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	2 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов	
85-86.	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза.	2 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах	

	Правописание союзов.		и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
87.	Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц.	1 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
88	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1 ч		
89-90	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	2 ч		
91-92	Контрольный тест	2 ч		
93	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.	1 ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
94.	Повторение и обобщение изученного. Развитие речи. Стили речи. Официально-деловой стиль.	6 ч 1ч	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	1,2,3,4

95	Итоговый контрольный диктант	1 ч		
96	Анализ контрольного диктанта	1 ч		
97-99.	Итоговый лингвистический проект Защита проектов	3 ч		1,5,6,8
100-102	Резерв	3 ч		

Тематическое планирование 11 класс (68 ч)

№	Раздел, тема урока	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Синтаксис и пунктуация.	68		
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	2	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	1,4
1	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	1		
2	Пунктуационный анализ	1		
	Словосочетание	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания	1,2,4
3	Словосочетание как синтаксическая единица	1		
4	Виды синтаксической связи. Разбор словосочетаний	1		
	Предложение	9	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические	1,2,3,4

			предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях	
5	Предложение как единица синтаксиса	1		
6	Классификация предложений	1		
7	Предложения простые и сложные	1		
8	Виды простых предложений	1		
9	Главные члены предложения	1		
10	Главные члены предложения	1		
11	Тире в простом предложении	1		
12	Инверсия. Синонимия простого предложения	1		
13	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1		
	Однородные члены предложения	7	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать , как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов	1,2,3,4,5
14	Предложение с однородными членами	1		
15	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1		
16	Знаки препинания при	1		

	однородных и неоднородных определениях			
17	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1		
18	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и двойными союзами. Тестирование	1		
19	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания	1		
20	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания	1		
	Обособленные члены предложения	13	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1,2,3,4,5
21	Обособленные члены предложения.	1		
22	Обособленные и необособленные определения	1		
23	Обособленные приложения	1		
24	Обособленные приложения	1		

25	Обособленные обстоятельства	1		
26	Обособленные обстоятельства	1		
27	Обособленные дополнения	1		
28	Обособленные дополнения	1		
29	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1		
30	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	1		
31	Параллельные синтаксические конструкции	1		
32	Знаки препинания при сравнительном обороте	1		
33	Контрольное тестирование	1		
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	4	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи	1,2,3,4,5
34	Знаки препинания при обращениях. Диктант	1		
35	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	1		
36	Вставные конструкции	1		
37	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1		
	Сложное предложение	13	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать	1,2,3,4,5

			синонимии сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	
38	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	1		
39	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	1		
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор.	1		
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор.	1		
42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор	1		
43	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими	1		

	придаточными. Синтаксический разбор			
44	Контрольное тестирование	1		
45	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	1		
46	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
47	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
48	Тире в бессоюзном сложном предложении	1		
49	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1		
50	Синонимия разных типов сложного предложения	1		
	Предложения с чужой речью	3	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании	1,2,3,4,5,6
51	Способы передачи чужой речи	1		
52	Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1		
53	Знаки препинания при цитатах	1		
	Употребление знаков препинания	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления	1,2,3,4

			письменного высказывания	
54	Сочетание знаков препинания	1		
55	Авторская пунктуация	1		
	Речь. Речевое общение. Культура речи	3	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	1,2,3,4
56	Культура речи. Правильность и чистота речи. Типы норм литературного языка	1		
57	Качества хорошей речи. Ораторское мастерство	1		
58	Контрольное сочинение	1		
	Стилистика	5	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.	1,2,3,4
59	Стилистика Функциональные стили речи	1		
60	Особенности литературно-художественной речи Анализ текста	1		
61	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текста.	1	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и	

			поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания	
62	Из истории русского языкознания. Изложение	1		
63	Лингвистический проект	1		
	Повторение и систематизация изученного.	5	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	1,2,3,4,5,8
64	Выполнение заданий КИМ. Пробный экзамен	1		
65	Выполнение заданий КИМ. Пробный экзамен	1		
66	Выполнение заданий КИМ. Пробный экзамен	1		
67	Выполнение заданий КИМ. Пробный экзамен	1		
68	Работа над ошибками. Оформление экзаменационных работ	1		

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей _____ СОШ № 27	Заместитель директора по УВР _____ Е.П.Бордюг
От _____ 2021 № _____	Подпись _____ ФИО _____
Подпись _____ ФИО _____	_____ 2021

