

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН, СТ. СТАРОТИТАРОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2021 год протокол № 1
Председатель _____ Е.А. Петрий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам религиозных культур и светской этики. Модуль: светская этика.
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 ч

Учитель Федирко Алла Анатольевна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

С учетом программы «Основы религиозных культур и светской этики». Авторы: А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацяяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко, 2016 год;

с учетом УМК: Шемшурина А. И., Издательство Москва «Просвещение», 2019 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса ««Основы религиозных культур и светской этики»» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1. Патриотическое воспитание – ценностное отношение к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

2. Гражданское и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Эстетическое воспитание-приобщение детей к культурному наследию; приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической и духовной жизни родного края;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Ценности научного познания – мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни
- основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения – коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труд различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей, способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;

8. Экологического воспитания – экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания безопасного образа жизни, ответственного отношения физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения

руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Планируемые метапредметные результаты освоения предмета

Регулятивные УУД:

- ❖ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ❖ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ❖ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ❖ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ❖ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- ❖ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ❖ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- ❖ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УУД:

- ❖ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ❖ определение общей цели и путей её достижения; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ❖ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- ❖ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ❖ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ❖ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ❖ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ❖ первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- ❖ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ❖ осознание ценности человеческой жизни.

❖ Регулятивные УУД:

- ❖ Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- ❖ Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- ❖ Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- ❖ Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,
- ❖ жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ❖ Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- ❖ Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- ❖ Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- ❖ Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли

- ❖ сложности при выполнении.
- ❖ **Познавательные УУД**
- ❖ Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- ❖ Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
- ❖ Составлять план текста;
- ❖ Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.
- ❖ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы
- ❖ на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- ❖ Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,
- ❖ находить нужную информацию в учебнике.
- ❖ Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- ❖ находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- ❖ Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- ❖ **Коммуникативные УУД**
- ❖ Умение слушать и слышать;
- ❖ выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
- ❖ работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,
- ❖ выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- ❖ выполнять работу по цепочке;
- ❖ видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями
- ❖ и мотивированно присоединяться к одной из них;
- ❖ находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- ❖ подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

- ❖ понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Обучающийся научится:

- ❖ раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- ❖ на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- ❖ соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- ❖ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ❖ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- ❖ устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- ❖ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- ❖ акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

II. Содержание учебного предмета, курса

Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (2 ч)

- Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.
- Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Раздел 1. Этика общения (4 ч)

Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Правила общения для всех (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

От добрых правил — добрые слова и поступки(1 ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Каждый интересен (1 ч)

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Обучающиеся научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающиеся научатся:

- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Раздел 2. Этикет (4 ч)

Премудрости этикета (1 ч)

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Красота этикета (1 ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)

В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия.

Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Чувство Родины (1 ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Жизнь протекает среди людей (1 ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.
- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 ч)

Чтобы быть коллективом... (1 ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Коллектив начинается с меня (1 ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого.

Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Мой класс — мои друзья (1 ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (18 ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Раздел 5. Простые нравственные истины (4 ч)

Жизнь священна (1 ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Человек рождён для добра (1 ч)

Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные

характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Милосердие — закон жизни (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Жить во благо себе и другим (1 ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел 6. Душа обязана трудиться (4 ч)

Следовать нравственной установке (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Достоинно жить среди людей (1 ч)

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Уметь понять и простить (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.

Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Простая этика поступков (1 ч)

Суть простой этики поступков. Основной ориентир - любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков..

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающиеся научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

Раздел 7. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)

Общение и источники преодоления обид (1 ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.

Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Доброте сопутствует терпение (1 ч)

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Действия с приставкой «со» (1 ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел 8. Судьба и Родина едины (5 ч)

С чего начинается Родина... (1 ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.

Вековой опыт человечества.

В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.

Когда вырастет гражданин, Родина спокойна.

Человек — чело века (1 ч)

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

Слово, обращённое к себе (1 ч)

III. Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Введение	2	Этика – наука о нравственной жизни человека (1 полугодие)	1	Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание,
Этика общения	4	Ежели душевные и к этике не глухи... (2 полугодие)	1	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Научиться первоначальным представлениям по светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, Гражданское воспитание и нравственное, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Добрым жить на белом свете веселей	1		
		Правила общения для всех От добрых правил- добрые слова и поступки Каждый интересен	1		
Этикет	4	Премудрости этикета Красота этикета Простые	1 1 1	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.	Гражданское воспитание и нравственное, Ценности

		школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понять премудрости этикета, соотносить свои поступки с ними. Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость	научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное направление
Этика человеческих отношений	4	В развитии добрых чувств- творение души.	1	Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание,
		Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.	1	Проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека.	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
Этика отношений в коллективе.	4	Чтобы быть коллективом	1	Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание,
		Коллектив	1	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	

		<p>начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты. Ежели душевны вы и к этике не глухи.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Воспитывать вежливость, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость Формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	<p>Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление</p>
Простые нравственные истины	4	Жизнь священна	1	<p>Обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой.</p>	<p>Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление Гражданское воспитание и</p>
	<p>Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Воспитывать внимание, понимание, сострадание, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>		
Душа обязана	4	Следовать нравственной	1	<p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p>	

трудиться.		установке.		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	нравственное, патриотическое
		Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить.	1 1	Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	воспитание, Ценности научного познания,
Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4	Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид.	1 1	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Учиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать свои и жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», понимать позицию другого. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Уметь вести диалог, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.	эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание,
		Ростки нравственного опыта поведения.	1	Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им. Формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение .	Ценности научного познания,
		Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».	1 1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессионально

Судьба и Родина едины.	4	С чего начинается Родина В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	е направление Гражданское воспитание и нравственное, патриотическое воспитание, Ценности научного познания, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное направление
		Человек – чело века.	1	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета.	
		Слово, обращённое к себе. Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская.	1 1	Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию. Презентации творческих проектов Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. Воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей российского государства и общечеловеческих норм этики.	

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов СОШ №27

от ____ .08.2021 года №1

руководитель МО _____ Олейник Ю.Г.

Заместитель директора по УВР

_____ Е. П. Бордюг

_____ .08.2021 года