

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Сириус»  
г. Анапа Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
приказ директора №8 от 01.09.2020  
Председатель педсовета  
Е.Е.Громыко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 классы)

Количество часов: 136ч.

6 класс – 34 часа; 7 класс – 34 часа; 8 класс – 34 часа; 9 класс – 34 часа

Учитель: Низамиева Любовь Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1.) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- 2.) примерной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15) Обществознание <http://fgosreestr.ru/>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### Общество

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### Социальные нормы

#### Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **3.Содержание учебного предмета**

#### **Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.

Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **1. Тематическое планирование с указанием количества часов**

Программа рассчитана на 136 часов из расчета 1 учебный час в неделю в 6,7,8,9 классах в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

предмет	класс	Количество часов
обществознание	6	34
обществознание	7	34
обществознание	8	34



обществознание	9	34
Всего		136

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 6 класс (34 часа)**

№ урока	Изучаемые темы	Ко л.ч ас.	Формируемые УУД
	<b>Введение</b>	<b>1ч.</b>	
1	Что нам предстоит узнать. Как работать с учебником в классе и дома.	1	<i>Предметные:</i> познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. <i>Метапредметные:</i> работают с текстом учебника; высказывают собственное мнение, осуществляют поиск необходимой информации; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному предмету.
	<b>Человек и деятельность.</b>	<b>22 ч.</b>	
2	Биологическое и социальное в человеке.	1	<i>Предметные:</i> научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий для раскрытия сущности загадки человека, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Метапредметные:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
3	Черты сходства и различий человека и животного.	1	<i>Предметные:</i> сравнивать свойства человека и животных, выделять черты сходства и различий. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать свою точку зрения, преобразование информации, обобщение информации, осуществление собственного выбора. <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
4	Индивид, индивидуальность.	1	<i>Предметные:</i> знакомятся с сущностью понятий индивид, индивидуальность, раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
5	Личность.	1	<i>Предметные:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности, характеризовать черты сильной личности <i>Метапредметные:</i> преобразование информации,

			<p>обобщение информации; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
6	Основные возрастные периоды жизни человека.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста.</p> <p><i>Метапредметные:</i> способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.</p> <p><i>Личностные:</i> проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков</p>
7	Отношения между поколениями.	1	<p><i>Предметные:</i> раскрывать на конкретных примерах особенности отношений между поколениями</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий, осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
8	Особенности подросткового возраста.	1	<p><i>Предметные:</i> научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя; получают возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах;</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
9	Способности человека.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами способности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
10	Способности человека. Внутренний мир человека.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами способности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Личностные:</i> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
11	Потребности человека.		<p><i>Предметные:</i> характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека,</p>

		1	<p>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия;</p> <p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>
12	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	<p><i>Предметные:</i> описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья, оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Метапредметные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; преобразование информации обобщение информации.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p>
13	Практикум по теме «Загадка человека».	1	<p><i>Предметные:</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p><i>Личностные:</i> развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
14	Понятие деятельности.	1	<p><i>Предметные:</i> знакомятся с сущностью понятия деятельность, индивидуальность, раскрывают на конкретных примерах смысл понятие «деятельность».</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
15	Многообразие видов деятельности.	1	<p><i>Предметные:</i> в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека</p> <p><i>Метапредметные:</i> используют общие приёмы решения поставленных задач, формулирование обобщения и вывода выполнение сравнения, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни.</p>

16	.Игра.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать особенности игры как вида деятельности, объяснять значение игры в жизни общества и человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению</p>
17	Труд. Каким бывает труд.?	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать особенности труда как вида деятельности, объяснять значение труда в жизни общества и человека, различать материальную и моральную оценку труда</p> <p><i>Метапредметные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества</p>
18	Труд. Как оценивается труд?	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать виды труда, раскрывать значение понятий, определить правила успешного труда</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, составлять план действий</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни</p>
19	Учение.	1	<p><i>Предметные:</i> различать уровни общего образования в России, объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях, оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; используют общие приёмы решения задач, систематизация информации</p> <p><i>Личностные:</i> выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
20	Учение. Самообразование	1	<p><i>Предметные:</i> оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни</p>
21	Познание человеком мира и самого себя.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя, оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику</p> <p><i>Метапредметные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>

			<p>деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества</p>
22	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	<p><i>Предметные:</i> оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия, участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Личностные:</i> понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
23	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1	<p><i>Предметные:</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p><i>Личностные:</i> развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>10 ч.</b>	
			<p>Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i></p> <p>Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i></p>
24	Общение.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения, оценивать собственное умение общаться</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение работать в группе, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, приобретать навыки, составляющие основу коммуникативной компетентности: уметь ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; иметь возможность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <p><i>Личностные:</i> понимание значения общения, осмысленное отношение к искусству общения</p>
25	Человек в малой группе.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать виды и законы различных групп, применять понятийный аппарат для раскрытия сущности положения человека в группе, выделять различные виды групп, исследовать роли человека в группе</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, составлять план последовательности действий, давать определения понятий</p> <p><i>Личностные:</i> осознание того, с какой группой тебе по пути, формирование навыков анализа</p>
26	Межличностные отношения.		<p><i>Предметные:</i> характеризовать сущность межличностных отношений и их отдельные виды, чувства, лежащие в</p>

		1	<p>основе межличностных отношений, моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, осуществлять расширенный поиск информации</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивированности и направленности ученика на активное и эффективное выстраивание межличностных отношений, анализ собственных поступков с точки зрения гуманизма</p>
27	Личные и деловые отношения.	1	<p><i>Предметные:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике личных и деловых отношений, иллюстрировать примерами, оценивать собственное умение взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, осуществлять расширенный поиск информации</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивированности и направленности ученика на активное и эффективное выстраивание межличностных отношений, анализ собственных поступков с точки зрения гуманизма</p>
28	Лидерство.	1	<p><i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат для раскрытия сущности понятия лидерство, систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, составлять план последовательности действий, давать определения понятий</p> <p><i>Личностные:</i> высказывать свое мнение о проявлении настоящего и ложного лидерства, формирование навыков анализа</p>
29	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	<p><i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат для раскрытия сущности конфликта, объяснять причины возникновения конфликтов, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение работать в группе, приобретать навыки, составляющие основу коммуникативной компетентности: уметь ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; умение использовать речь для регуляции умственной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>
30	Семья и семейные отношения.	1	<p><i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат для раскрытия сущности понятия семья, объяснять особенность семейных отношений, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций</p> <p><i>Метапредметные:</i> выбирают наиболее эффективные</p>

			<p>способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, систематизация информации формулирование обобщения и вывода; установление взаимосвязи; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека</p>
31	Функции семьи.	1	<p><i>Предметные:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике функций семьи</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение работать в группе, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, приобретать навыки, составляющие основу коммуникативной компетентности: уметь ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; умение использовать речь для регуляции умственной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека</p>
32	Семейные ценности и традиции.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать сущность семейных ценностей и традиций, проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного, анализировать и оценивать реальные ситуации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, составлять план последовательности действий, давать определения понятий</p> <p><i>Личностные:</i> выражать собственное отношение к различным семейным ценностям и традициям, формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека</p>
33	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	<p><i>Предметные:</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли, искать и выделять необходимую информацию;</p> <p><i>Личностные:</i> развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
	<b>Итоговый урок</b>	<b>1 ч.</b>	
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание.6 класс»	1	<p><i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по курсу обществознания 6го класса, исследуют проблемные вопросы курса, раскрывают значение понятий;</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, воспитание у учащихся морально-волевых качеств, взаимопомощи.</p>

	<b>Введение</b>	<b>1ч.</b>	
<b>1</b>	Что мы уже знаем и умеем. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	Предметные: познакомиться с учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Метапредметные: работают с текстом учебника; высказывают собственное мнение, осуществляют поиск необходимой информации; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному предмету.
	<b>Общество</b>	<b>3</b>	
<b>2</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
<b>3</b>	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
<b>4</b>	Практикум по теме «Общество»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы об обществе.
	<b>Социальные нормы</b>	<b>3</b>	
<b>5</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе...	1	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм
<b>6</b>	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
<b>7</b>	Гражданственность и патриотизм.	1	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга
	<b>Экономика</b>	<b>12</b>	
<b>8</b>	Роль экономики в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности Различать свободные и экономические блага



9	Товары и услуги.	1	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Характеризовать различные виды услуг
10	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.
11	Производство - основа экономики.	1	Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности
12	Распределение. Обмен. Потребление.	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.
13	Торговля и ее формы. Реклама	1	Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.
14	Издержки, выручка, прибыль.	1	Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
15	Экономические функции домохозяйства.	1	Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека
16	Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.	1	Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов Описывать различные формы перераспределения доходов
17	Активы и пассивы. Личный финансовый план	1	Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в

			обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов
18	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии	1	Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе.
19	Практикум по теме «Экономика»	1	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.
	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<b>2</b>	
20	Государство, его существенные признаки.	1	Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства.
21	Функции государства. Местное самоуправление	1	Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)
	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>2</b>	
22	Культура, ее многообразие	1	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним.
23	Основные формы культуры	1	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры
	<b>Гражданин и государство</b>	<b>10</b>	
24	Наше государство – Российская Федерация.	1	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного
25	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу
26	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1	Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». Характеризовать основы конституционного строя РФ. Представлять структуру высших органов государственной власти
27	Россия – федеративное государство.	1	Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ.
28	Государственные символы	1	Описывать основные государственные символы

	России.		Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России
29	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей. Раскрывать значение использования конституционных прав.
30	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга
31	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Характеризовать разделение властей
32	Россия – многонациональное государство.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
33	Практикум по теме «Наша Родина – Россия»	1	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.
	Итоговый урок	1	
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание.7 класс»		Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 8 класс (34 часа)**

	<b>Введение</b>	<b>1ч.</b>	
1	Что мы уже знаем и умеем. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1	Предметные: познакомиться с учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Метапредметные: работают с текстом учебника; высказывают собственное мнение, осуществляют поиск необходимой информации; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному предмету.
	<b>Человек. Деятельность человека</b>	<b>2</b>	

2	Биологическое и социальное в человеке.	1	<i>Выявить</i> отличия человека от животных. <i>Объяснять</i> человеческие качества. <i>Различать</i> биологические и природные качества человека. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке. <i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека. <i>Выявлять</i> связь между мышлением и речью. <i>Объяснять</i> понятие «самореализация». <i>Определять</i> и <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности. <i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности
3	Индивид, индивидуальность, личность	1	Характеризовать понятия индивид, индивидуальность, личность. Определять свое отношение к различным качествам человека.
	<b>Общество</b>	<b>4</b>	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	<i>Выделять</i> существенные признаки общества. <i>Называть</i> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <i>Показывать</i> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
5	Взаимосвязь общества и природы	1	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера». <i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> возможности человеческого разума. <i>Раскрывать</i> значение моральных норм. <i>Конкретизировать</i> на примерах влияние природных условий на людей. <i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций. <i>Анализировать</i> факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы
6	Развитие общества. Общественный прогресс.	1	<i>Выявлять</i> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «общественный прогресс». <i>Приводить</i> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).
7	Глобальные проблемы современности	1	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
	<b>Сфера духовной культуры. Социальные нормы</b>	<b>7</b>	
8	Культура, ее многообразие	1	Определять сущностные характеристики

	и основные формы		понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
9	Мораль, ее основные принципы. Нравственность.	1	<i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества. <i>Характеризовать</i> основные принципы морали. <i>Характеризовать</i> моральную сторону различных социальных ситуаций. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. <i>Осуществлять рефлексию</i> своих нравственных ценностей
10	Моральные нормы и нравственный выбор Моральная ответственность	1	<i>Приводить</i> примеры морального выбора. <i>Давать нравственные оценки</i> собственным поступкам, поведению других людей
11	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.	1	<i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности. <i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <i>Объяснять</i> взаимосвязь и преемственность уровней образования. <i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ
12	Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России.	1	<i>Характеризовать</i> науку как особую систему знаний. <i>Объяснять</i> возращание роли науки в современном обществе
13	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i> Искусство как элемент духовной культуры общества	1	<i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <i>Объяснять</i> сущность и значение веротерпимости. <i>Раскрывать</i> сущность свободы совести. <i>Оценивать</i> своё отношение к религии и атеизму <i>Извлекать</i> информацию об особенностях искусства из различных текстов. <i>Классифицировать</i> информацию о видах искусства и средствах создания образов. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами культуры. <i>Характеризовать</i> с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность
14	Контрольная работа №1 по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Устанавливать причины . Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке

			социальных ситуаций.
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	<b>6</b>	
16	Социальная структура общества. Социальный статус личности. Социальные роли	1	<i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы. <i>Раскрывать</i> причины социального неравенства. <i>Приводить примеры</i> различных видов социальной мобильности. <i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <i>показывать</i> пути их разрешения. <i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа <i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности. <i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы. <i>Раскрывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности. <i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях. <i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков. <i>Характеризовать</i> межпоколенческие отношения в современном обществе. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
17	Семья и семейные отношения.	1	Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям
18	Этнос и нация. Отношения между нациями.	1	<i>Знать</i> и <i>правильно использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в

			сплочении народа. <i>Характеризовать</i> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <i>Объяснять</i> причины возникновения межнациональных конфликтов и <i>характеризовать</i> возможные пути их разрешения
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	<i>Объяснять</i> причины отклоняющегося поведения. <i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <i>Оценивать социальное значение здорового образа жизни</i>
20	Социальная политика Российского государства	1	Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей
21	Контрольная работа №2 Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества»	1	Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей
	Экономика	12	
22	Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	<i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора
23	Производство - основа экономики.	1	<i>Объяснять</i> решающую роль производства как источника экономических благ. <i>Различать</i> товары и услуги как результат производства. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами факторы производства. <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
24	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.	1	<i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <i>Объяснять</i> двойной смысл понятия «собственность». <i>Называть</i> основные формы собственности. <i>Различать</i> и <i>сопоставлять</i> основные типы экономических систем. <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
25	Предпринимательская	1	<i>Описывать</i> социально-экономическую роль и

	деятельность.		функции предпринимательства. <i>Сравнивать</i> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Объяснять</i> преимущества и недостатки малого бизнеса. <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности
26	Роль государства в экономике.	1	<i>Характеризовать</i> экономические функции государства. <i>Описывать</i> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <i>Различать</i> прямые и косвенные налоги. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «государственный бюджет». <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
27	Инфляция, ее последствия.	1	<i>Различать</i> номинальные и реальные доходы граждан. <i>Показывать</i> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами формы сбережения граждан. <i>Объяснять</i> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <i>Оценивать</i> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности
28	Банковские услуги, предоставляемые гражданам Защита от финансовых махинаций	1	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами основные финансовые услуги банка. <i>Объяснять</i> экономический смысл потребительского кредитования. <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт. <i>Описывать</i> роль дистанционных форм банковского обслуживания. <i>Выражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности
29	<i>Страховые услуги.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан.	1	<i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования. <i>Приводить</i> примеры видов страхования. <i>Определять</i> целесообразность страхования различных рисков. <i>Оценивать</i> роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. <i>Называть</i> качества финансово грамотного человека
30	Рынок труда и безработица	1	<i>Описывать</i> действие рыночного механизма на рынке труда. <i>Характеризовать</i> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> причины безработицы. <i>Различать</i> экономические и социальные последствия безработицы. <i>Объяснять</i> роль государства в



			обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда
31	Каким должен быть современный работник	1	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха
32	Выбор жизненного пути	1	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. <i>Раскрывать</i> преимущества профессионализма личности. <i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха
33	Проверочная работа Практикум по теме «Экономика»	1	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»	1	<i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

### 9 класс (34 ч)

#### Введение (1 ч)

<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
--	--

#### Политическая сфера жизни общества (11 ч)

<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства Раскрывать принципы правового государства.</p>
--	--

<p>и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>. Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения</i>. <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</i>.</p> <p>Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества»</p>	<p>Характеризовать разделение властей          Раскрывать сущность гражданского общества.          Характеризовать местное самоуправление          Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.          Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.          Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.          Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.          Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах.          Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.          Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.          Анализировать реальные социальные ситуации.          Выбирать адекватные способы деятельности.          Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
<p><b>Гражданин и государство (9 ч)</b></p>	
<p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</i>.</p>	<p>Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».          Характеризовать основы конституционного строя РФ.          Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ          Объяснять смысл понятия «права человека».          Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)          Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.          Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.          Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.          Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот          Раскрывать принципы федеративного</p>

<p>Практикум по теме «Гражданин и государство»</p>	<p>устройства РФ.          Характеризовать статус субъекта РФ.          Называть типы субъектов РФ.          Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ.          Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.          Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).          Сопоставлять информацию о социальных объектах.          Переводить текстовую информацию в графическую форму          Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.          Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.          Определять логические связи между элементами судебной системы РФ.          Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.          Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ. Называть основные правоохранительные органы РФ.          Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.          Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей</p>
<p><b>Основы российского законодательства (12 ч)</b></p>	
<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.          Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.          Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».          Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.          Раскрывать особенности возникновения</p>

родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Практикум по теме «Основы российского законодательства»

правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Называть основания возникновения правоотношений

Различать правонарушение и правомерное поведение.

Называть основные виды и признаки правонарушений.

Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного повеления.

Объяснять смысл презумпции невиновности

Объяснять смысл понятия «права человека».

Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.

Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.

Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.

Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.

Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей

Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.

Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Объяснять условия заключения и расторжения брака.

Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.

Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из

адаптированных источников различного типа

Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.

Характеризовать субъектов

административных правоотношений. Указывать основные признаки

административного правонарушения.

Характеризовать значение административных наказаний

Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.

	<p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Называть основные социальные права человека.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
<b>Заключительный урок (1ч.)</b>	
<p>Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание.9 класс»</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год</p>

Темы проектов  
6 класс

«Слагаемые здорового образа жизни»  
«Изменения в жизни общества на примере моих родителей»  
«Может ли игра помочь учебе?»

7 класс

«Роль рекламы в экономике»  
«Труд и социальная лестница»  
«Защита Отечества долг или обязанность?»

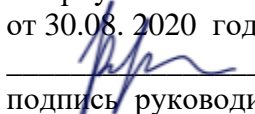
8 класс

«Культурный человек, каков он?»  
«Государственное регулирование экономики: за и против»  
«Разновидности отклоняющегося поведения»

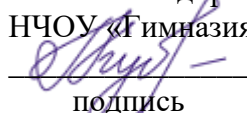
9 класс

«Демократия, ее основные признаки и ценности.»  
«Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет»  
«Конституция Российской Федерации – основной закон государства»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей НЧОУ «Гимназия  
«Сириус»  
от 30.08. 2020 года № 1  
 Кравцова  
подпись руководителя МО  
Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
НЧОУ «Гимназия «Сириус»  
 Ясюк А.Я.  
подпись Ф.И.О.  
30 августа 2020 года

