

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Сириус»
г. Анапа Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол № 1
приказ директора №8 от 01.09.2020
Председатель педсовета
Е.Е.Громыко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования (класс): основное общее образование 5- 9 класс

Количество часов: 374 часов

5 класс- 68 часов; 6 класс- 68 часов; 7 класс- 68 часов; 8 класс- 68 часов;

9 класс- 102 часа

Учитель: Низамиева Любовь Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15) История России. Всеобщая история <http://fgosreestr.ru/>

В соответствии: ФГОС основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в

- них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и

самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном

уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-

политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных*

крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре

Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало

промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке

	<p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в.</p> <p>Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p>

		«Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	--

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-	Основные виды учебной деятельности
---	----------------------------	------	------------------------------------

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2ч. в неделю в 5, 6, 7, 8 классах, 3ч. в неделю в 9 классах

Всего за 5 лет обучения 374 ч.

		во часо в	(УУД)
	<u>Древний мир</u>	2	
1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	<p>Личностные: понимают важность исполнения роли хорошего ученика, важность учебы и познания нового.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, в том числе и из справочного аппарата учебника.</p> <p>Регулятивные: работают со справочным аппаратом книги, понимают и разъясняют понятие «исторический источник»; в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя).</p>
2	Историческая карта. Источники исторических знаний.	1	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.</p> <p>Познавательные: устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: умеют ориентироваться на карте, показывать необходимые объекты, объяснять карту, используя условные обозначения, понимать их значения, в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: вычитывают все виды текстовой информации (фактическую, подтекстовую, концептуальную).</p>
	<u>Первобытность.</u>	4	
3	Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей (человеколюбия, уважения к труду, культуре).</p> <p>Познавательные: работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: рассказывают о расселении древнейшего человека; объясняют признаки понятий «стадо», «собирачество», «орудия труда»; описывают портрет древнего человека, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	<p>Личностные: оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: объясняют причины появления первобытных</p>

			<p>верований, причины возникновения искусства, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
5	<p>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.</p>	1	<p>Личностные: проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: описывают условия и образ жизни земледельцев и скотоводов; объясняют смысл исторических понятий урока, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
6	<p>От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.</p>	1	<p>Личностные: проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: формируют представления о процессе возникновения неравенства, поясняют различия между родовой и соседской общинами; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	Древний Восток.	18	
7	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.</p>	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: рассказывают о расселении древних египтян; объясняют смысл терминов; показывают на карте положение Древнего Египта, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
8	Мифы и сказания.	1	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: поясняют понятия: государство, царь, цивилизация, фараон, вельможи, налог, пирамы; выделяют основные черты, присущие группам населения; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
9	<p>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.</p>	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>

			<p>Регулятивные: работают с исторической картой; знают цели и основные походы фараонов, делают выводы о результатах походов; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
10	Нововавилонское царство.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: формируют представление о причинах появления верований у древних египтян; разъясняют разницу верований и религии; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
11	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: характеризуют памятники культуры и искусства; объясняют назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов; доказывают собственную точку зрения; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
12	Управление государством (фараон, чиновники).	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: поясняют причинные связи научных открытий и эволюции древнейших людей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
13	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: поясняют особенности географического положения государств, особенности хозяйствования; дают оценку законам; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
14	Военные походы. Рабы.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: поясняют особенности географического положения государств, специфику хозяйствования; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p>

			Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
15	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1	Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: поясняют особенности географического положения государств, систему хозяйствования, специфику мировоззренческой основы; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
16	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия.	1	Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: рассказывают о взаимоотношениях народов Передней Азии; читают историческую карту, пересказывают текст учебника; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
17	Палестина: расселение евреев. Израильское царство.	1	Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
18	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: поясняют особенности географического положения государств, особенности хозяйствования; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
19	Ассирия.	1	Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: анализируют историческую карту; дают самостоятельную оценку явлениям; объясняют назначение каст в Древней Индии; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
20	Персидская держава.	1	Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.

			<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: анализируют историческую карту; дают самостоятельную оценку явлениям; объясняют назначение каст в Древней Индии; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
21	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: описывают природные условия, характеризуют основные занятия населения; анализируют учение Конфуция; высказывают собственное мнение по положениям его учения; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
22	Общественное устройство, варны.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: описывают природные условия, характеризуют основные занятия населения; анализируют учение Конфуция; высказывают собственное мнение по положениям его учения; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
23	Древний Китай. Империя Цинь и Хань.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: поясняют положение императора; самостоятельно строят рассказ на основе текста учебника, формулируют выводы, задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
24	Религиозно-философские учения. Научные знания и изобретения.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: называют хронологические рамки существования цивилизаций Древнего Востока; соотносят периоды существования цивилизаций; показывают на карте территории государств; рассказывают об особенностях природных условий; описывают условия и образ жизни, занятия людей; характеризуют положение основных групп населения; сравнивают религиозные верования; составляют описание храмов, выявляя общее и особенное; называют существенные черты политического устройства, имена наиболее известных правителей Древнего Востока; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его</p>

			<p>выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	<u>Античный мир.</u> <u>Древней Греции.</u>	22	
25	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: описывают природу Древней Греции; анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
26	Древнейшие государства на Крите.	1	<p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: характеризуют особенности жизнедеятельности в Крите и Микенах; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
27	«Илиада» и «Одиссея».	1	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: анализируют письменные источники; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
28	Верования древних греков.	1	<p>Личностные: оценивают поступки героев мифов, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: анализируют письменные источники; работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
29	Греческие города-государства.	1	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: характеризуют особенности полисного устройства; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают</p>

			других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
30	Великая греческая колонизация.	1	<p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: описывают исторические памятники по иллюстрациям; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p>
31	Афины: утверждение демократии.	1	<p>Личностные: оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: характеризуют особенности демократии как формы правления, поясняют законы; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
32	Законы Солона.	1	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: высказывают свое отношение к спартанской системе воспитания; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
33	Спарта: основные группы населения политическое устройство.	1	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
34	Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: поясняют значение проведения Олимпийских игр; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>

35	Классическая Греция. Греко-персидские войны.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: показывают на карте местоположение государств, городов, течения рек, моря, места значительных исторических событий, направления военных походов; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
36	Афинская демократия при Перикле.	1	<p>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: анализируют и сравнивают исторические документы; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p>
37	Пелопонесская война. Возвышение Македонии.	1	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: анализируют и сравнивают исторические документы законодательного характера; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
38	Культура Древней Греции.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: поясняют причинные связи научных открытий и эволюции древних людей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
39	Греческая философия.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>
40	Школа и образование.	1	<p>Личностные: мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>

			<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: выделяют причины и последствия исторических событий; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p>
41	Архитектура и скульптура.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
42	Театр.	1	<p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: описывают внешний вид театров, особенности театральных постановок; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
43	Олимпийские игры.	1	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: показывают на карте местоположение государств, городов, течения рек, моря, места значительных исторических событий, направления военных походов; работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
44	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: рассказывают о важнейших исторических событиях; поясняют термины: междоусобица, осадная башня; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
45	Держава Александра Македонского и её распад.	1	<p>Личностные: оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p>

			<p>Регулятивные: характеризуют эпоху, выделяют особенные черты; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
46	Культура эллинистического мира.	1	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p> <p>Познавательные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: повторяют и закрепляют пройденный материал; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	<u>Древний Рим.</u>	20	
47	Население Древней Италии.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, проявляют интерес к изучаемому материалу.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: показывают на карте местоположение государств, городов, течения рек, моря, места значительных исторических событий, направления военных походов самостоятельно; формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; слушают друг друга.</p>
48	Легенды об основании Рима.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: анализируют и сравнивают исторические документы законодательного характера; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге, оформляя высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
49	Римская Республика.	1	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: составляют портреты исторических личностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
50	Патриции и плебеи.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: показывают на карте местоположение государства, городов, места значительных исторических событий, направления военных походов; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют</p>

			<p>алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог; принимают другое мнение и позицию, допускают существование разных точек зрения.</p>
51	Верования древних римлян.	1	<p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: показывают на карте местоположение государства, городов, места значительных исторических событий, направления военных походов; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
52	Завоевание Римом Италии.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: характеризуют особенности экономического и правового положения отдельных категорий граждан; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p>
53	Войны с Карфагеном.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: Анализируют и сравнивают исторические документы законодательного характера. самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
54	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
55	Реформы Гракхов.	1	<p>Личностные: проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, оказывают помощь.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: характеризуют особенности республиканского строя и диктатуры; удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>

56	Рабство в Древнем Риме.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: характеризуют особенности условий жизнедеятельности соседей Римской империи; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
57	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; структурируют свои знания.</p> <p>Регулятивные: выделяют причины и последствия исторических событий; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге, оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>
58	Гай Юлий Цезарь.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: выделяют причины и последствия исторических событий; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
59	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные: составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
60	Возникновение и распространение христианства.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: составляют портреты исторических личностей; определяют самостоятельно критерии оценивания, дают оценку своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге, оформляя диалогическое высказывание в соответствии с требованиями этикета; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
61	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: рассказывают о важнейших исторических событиях; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают</p>

			других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
62	Культура Древнего Рима.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания о Римской империи, строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: выделяют причины и последствия исторических событий; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
63	Развитие наук.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы; проявляют знание основных моральных норм и ориентируются на их выполнение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: выделяют причины и последствия исторических событий; самостоятельно формулируют задание, определяют его цель; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
64	Архитектура и скульптура.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают ее.</p> <p>Регулятивные: повторяют и закрепляют пройденный материал; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
65	Быт и досуг римлян	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают ее.</p> <p>Регулятивные: повторяют и закрепляют пройденный материал; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
66	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: повторяют и закрепляют пройденный материал; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	<u>Народы и государства на территории нашей страны в древности</u>	2	
67	Заселение территории нашей страны человеком.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>

			<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: повторяют и закрепляют пройденный материал; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
68	Народы, проживающие на этой территории до сер. I тыс. до н.э.	1	<p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: повторяют и закрепляют пройденный материал; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков. 34ч

	Введение	1ч	
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	<p>Личностные: понимают важность исполнения роли хорошего ученика, важность учебы и познания нового, осмысливают важность изучения истории для самого себя.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <p>Регулятивные: работают со справочным аппаратом книги, понимают и разъясняют понятие «средние века»; в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя).</p>
	Раннее Средневековье	11ч	
2	Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	<p>Личностные: развивают творческие способности через активные формы деятельности; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>

			<p>партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>
3	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускаю возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
4	Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают и устанавливают правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формируют мотивацию к изучению нового материала, осваивают гуманистические традиции и ценности византийского общества</p>
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
7	Ранние славянские государства.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
8	Византийская империя в IV—XI вв. Культура Византии.	1	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; осмысливают социально-нравственный опыт</p>

			предшествующих поколений
9	Арабы в VI—XI вв. Арабская культура	1	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
10	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
11	Христианизация Европы.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-</p>

			познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
12	Культура раннего Средневековья.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
	Зрелое Средневековье	14ч	
13	Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.	1	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют познавательный интерес к изучению нового; использовать новые знания и умения при изучении объектов прошлого</p>
14	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

			<i>Личностные</i> : имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
15	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные</i> : Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
16	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Быт горожан.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
17	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	1	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>

			<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
18	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
19	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
20	Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-</p>

			познавательный интерес к новым общим способам решения задач
21	Столетняя война; Жанна д' Арк.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> поясняют особенности географического положения государств, особенности хозяйствования; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
23	Итальянские республики в XII—XV вв.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> дают самостоятельную оценку явлениям; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
24	Гуситское движение в Чехии.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют историческую карту; дают самостоятельную оценку явлениям; объясняют значение Гуситского движения; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель,</p>

			<p>планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
25	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> описывают природные условия, характеризуют основные занятия населения; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
26	Культура средневековой Европы. Раннее Возрождение	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	Страны Востока в Средние века.	6ч	
27	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
28	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение;</p>

			<i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
29	Япония в Средние века.	1	<p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> описывают Японию в Средние века; анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
30	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> показывают на карте территории государств; описывают условия и образ жизни, занятия людей; характеризуют положение основных групп населения; называют существенные черты политического устройства; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
31	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> характеризуют особенности жизнедеятельности; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
32	Культура народов Востока.	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои</p>

			<p>действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют письменные источники; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	Государства доколумбовой Америки.	1ч.	
33	Государства доколумбовой Америки.	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают поступки героев мифов, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют письменные источники; работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	Историческое и культурное наследие Средневековья	1ч	
34	Итоговое повторение по курсу «История Средних веков». Наследие Средних веков в истории человечества	1	<p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> описывают исторические памятники по иллюстрациям; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p>
7 класс Всеобщая история. Новая история (1500-1700) .			
24 ч			
	Введение	1ч	
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться определять термины: Новое время, получают возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно предполагают,</p>

			<p>какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; работают со справочным аппаратом книги, понимают и разъясняют понятие «новое время»; в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>Личностные: понимают важность исполнения роли хорошего ученика, важность учебы и познания нового.</p>
	Европа в конце XV- начале XVII в.	11 ч	
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться определять термины: великие географические открытия, мировая торговля, получать возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
3	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться определять термины: мировая торговля, получать возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
4	Образование национальных государств в Европе.	1	<p><i>Предметные:</i> получить возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснить причины образования национальных государств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>

			<p><i>творческого характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i></p> <p><i>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i></p>
5	<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.</p>	1	<p><i>Предметные: научиться определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство; получить возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснить зависимость экономического развития от формы правления</i></p> <p><i>Метапредметные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</i></p> <p><i>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</i></p>
6	<p>Начало Реформации; М. Лютер.</p>	1	<p><i>Предметные: научиться определять термины: Реформация, революция, лютеранство; получить возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</i></p> <p><i>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</i></p> <p><i>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</i></p>
7	<p>Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.</p>	1	<p><i>Предметные: получить возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей</i></p> <p><i>Метапредметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения</i></p>

			<p>разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
8	Распространение протестантизма в Европе.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться определять термины: революция, религиозные войны, протестантизм, пастор; получить возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения</p> <p><i>Метапредметные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
9	Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	<p><i>Предметные:</i> получить возможность научиться: объяснять сущность борьбы, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
10	Религиозные войны.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться определять термины: эдикт, гугенот, месса, религиозные войны; получить возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>

			<p>помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
11	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	<p><i>Предметные:</i> Научить определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция; получить возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
12	Международные отношения в раннее Новое время.	1	<p><i>Предметные:</i> Научить определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос; получить возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
	Страны Европы с XVII по XVIII вв.	8 ч	
13	Английская революция	1	<p><i>Предметные:</i> научить определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые,</p>

	XVII в.: причины, участники.		<p>левеллеры, диггеры, торы, виги, парламентская монархия; получить возможность научиться: характеризовать причины и позиции участников революции.</p> <p>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
14	Английская революция XVII в.: этапы.	1	<p>Предметные: получить возможность научиться: называть главные события английской революции</p> <p>Метапредметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные : проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
15	О. Кромвель.	1	<p>Предметные: получить возможность составлять характеристику исторических деятелей, участников революции, давать оценку их деятельности</p> <p>Метапредметные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
16	Итоги и значение революции.	1	<p>Предметные: получить возможность научиться: характеризовать итоги и значение революции, работать с документами и текстом учебника</p> <p>Метапредметные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

			<i>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</i>
17	Экономическое развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота.	1	<i>Предметные: познакомиться с процессом развития экономики, сформировать представление о закономерности начала промышленного переворота, узнать о исторических личностях периода промышленного переворота. Метапредметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i>
18	Развитие мануфактурного производства.	1	<i>Предметные: сформировать представление о мануфактурном производстве, научиться давать определения понятий. Метапредметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i>
19	Социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: положение сословий.	1	<i>Предметные: сформировать представление о социальном развитии Европы, особенностях положения сословий, научиться давать определения понятий. Метапредметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i>
20	Абсолютизм: «старый	1	<i>Предметные: охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления, давать</i>

	порядок» и новые веяния.		<p><i>определения понятий,</i> <i>Метапредметные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</i> <i>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i></p>
	Страны Востока в XVI- XVIII вв.	2	
21	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, британские завоевания.	1	<p><i>Предметные: охарактеризовать основные черты жизни, характерные для традиционных обществ Востока, познакомиться с особенностями обществ, сформировать представление о сословном строе.</i> <i>Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</i> <i>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</i></p>
22	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства в Японии.	1	<p><i>Предметные: охарактеризовать основные черты жизни, характерные для традиционных обществ Востока, познакомиться с особенностями обществ, сформировать представление о сословном строе.</i> <i>Метапредметные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге.</i> <i>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</i></p>
	Европейская культура XVI- XVII	1	
23	Европейская культура XVI- XVII	1	<p><i>Предметные: охарактеризовать особенности европейской культуры, определить мировоззренческие установки, познакомиться с основными направлениями искусства, культурными достижениями.</i> <i>Метапредметные: самостоятельно делают выводы,</i></p>

			<p>перерабатывают информацию, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история (1500-1700)»	1	<p><i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания о европейской истории раннего Нового времени; научиться определять итоги и значение Вго, давать характеристику первым революциям, давать определения понятий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, обосновывают суждения, приводят доказательства, делают выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют степень усвоения изученного материала, понимают важность учебы и познания нового.</p>
8 класс Всеобщая история. Новая история. 18 век.			
24 ч			
	Введение	1ч	
1	Новые черты в обществе	1	<p><i>Предметные:</i> научиться определять новые черты в обществе, получают возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; работают со справочным аппаратом книги, понимают и разъясняют понятие «новое время»;</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность исполнения роли хорошего ученика, важность учебы и познания нового.</p>
	Страны Европы и Северной Америки начала до середины XVIII в.	8ч	
2	Экономическое развитие Европы в XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться характеризовать экономическое развитие Европы, охарактеризуют основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии, проводить сравнительный анализ, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

3	Социальное развитие Европы в XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> охарактеризовать социальное развитие Европы, обозначить ориентиры, научиться характеризовать категории населения, давать развернутую характеристику</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
4	Век Просвещения.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться характеризовать эпоху Просвещения, давать характеристику основным чертам, познакомиться с гуманистическими идеалами эпохи Просвещения, раскрывать на примерах сущность понятия, извлекать необходимую информацию из исторического источника</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
5	Великие просветители XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> получают представление о просветителях: Вольтер, Руссо, Локк, сформируют представление об основных идеях просветителей, научатся анализировать и оценивать философские идеи эпохи Просвещения, получить возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснить причины образования национальных государств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> доказывают свою точку зрения, осмысливают теоретический материал, осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>
6	Английские колонии в Северной Америке.	1	<p><i>Предметные:</i> определить состав колонистов, особенности развития колоний, причины, которые привели к началу борьбы колонистов за свою независимость, знакомятся с процессом формирования североамериканской нации;</p>

			<p><i>Метапредметные:</i> доказывают свою точку зрения, осмысливают теоретический материал, осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>
7	Война североамериканских колоний за независимость.	1	<p><i>Предметные:</i> определить расстановку сил накануне и во время Войны за независимость, причины, которые привели к началу военных действий, познакомиться с основными этапами войны, определить роль личности в истории, давать определения понятий;</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
8	Образование Соединенных Штатов Америки.	1	<p><i>Предметные:</i> получить возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей, сформировать представление о принципах, лежащих в основе Конституции США;</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>
9	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страны Европы и Северной Америки начала до середины XVIII в.»	1	<p><i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по разделу, соотносят общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, сообщений, составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его</p>

			<p>выполнения, сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.</p>
	Страны Европы и Северной Америки с середины до конца XVIII в.	7 ч.	
10	Французская революция XVIII в.: причины.	1	<p><i>Предметные:</i> определить противоречия в развитии Франции, их влияние на экономику страны, выявить причины кризиса абсолютизма, получить возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника, определять предпосылки и причины революции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>
11	Французская революция XVIII в.: участники. Начало революции.	1	<p><i>Предметные:</i> получить возможность составлять характеристику исторических деятелей, участников революции, оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи; давать оценку их деятельности, характеризовать события и начало революции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения</p>
12	Основные этапы революции.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с основными событиями Французской революции, научить характеризовать ход военных действий, давать развернутые характеристики исторических персоналий;.</p>

			<p><i>Метапредметные: научиться обосновывать свои суждения, работать с дополнительными источниками информации, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</i></p> <p><i>Личностные: дают оценку историческим личностям периода революции, понимают необходимость учения</i></p>
13	Политические течения и деятели революции.	1	<p><i>Предметные: сравнивать различные политические течения, определить роль личности в истории, давать развернутые характеристики исторических личностей (Робеспьер, Марат, Дантон);</i></p> <p><i>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</i></p> <p><i>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</i></p>
14	Программные и государственные документы.	1	<p><i>Предметные: охарактеризовать документы периода революции, используя различные информационные источники, формировать и развивать умение работать с историческими источниками, приводить доказательства;</i></p> <p><i>Метапредметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач, аргументируют свою позицию; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</i></p> <p><i>Личностные: дают оценку историческим документам периода Французской революции</i></p>
15	Итоги и значение революции.	1	<p><i>Предметные: получить возможность научиться: характеризовать итоги и значение революции, оценить значение Великой французской революции, ее роль в истории, работать с документами и текстом учебника</i></p> <p><i>Метапредметные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</i></p>

			<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
16	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страны Европы и Северной Америки начала с середины до конца XVIII в.»	1	<p><i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания по изученному разделу, давать определения понятий, приводить доказательства, делать выводы на основании конкретных фактов;</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
	Европейская культура XVIII в.	3 ч.	
17	Развитие науки: выдающиеся ученые и изобретатели.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют особенности интеллектуальной жизни Европы XVIII в., формируют представление о деятельности и изобретениях ученых;</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
18	Стили художественной культуры XVIII вв. Художники и их произведения.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться и охарактеризовать культурные достижения изучаемой эпохи, оценить произведения культуры, дают развернутые характеристики исторических персоналий;</p> <p><i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> дают оценку деятельности творцов искусства, нравственным ценностям, которыми они руководствовались, выражают свое отношение к произведениям искусства.</p>
19	Мир человека в литературе	1	<p><i>Предметные:</i> охарактеризовать особенности европейской культуры, определить мировоззренческие</p>

	раннего Нового времени.		<p>установки, познакомиться с основными направлениями искусства, культурными достижениями.</p> <p><i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> дают оценку деятельности творцов искусства, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.</p>
	Международные отношения XVIII в.	4 ч.	
20	Европейские конфликты и дипломатия.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с основными событиями международной политики, научить определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос; получить возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
21	Семилетняя война.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с причинами, основными событиями Семилетней войны, оценивать деятельность исторических личностей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
22	Разделы Речи Посполитой.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с основными событиями разделов Речи Посполитой, определить причины, участников, итоги раздела;</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>

23	Колониальные захваты европейских держав.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с началом европейской колонизации, определить цели, события, итоги захватов, делать выводы на основании конкретных фактов;</p> <p><i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> дают оценку историческим личностям периода колониальных захватов, проявляют уважительное отношение к духовным ценностям различных народов.</p>
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история. XVIII век»	1	<p><i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания о европейской истории раннего Нового времени, выявить основные особенности исторического развития Европы, давать характеристику революций, идей и деятельности философов эпохи Просвещения, давать определения понятий;</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, обосновывают суждения, приводят доказательства, делают выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют и осознают степень усвоения изученного материала, понимают важность учебы и познания нового.</p>

9 класс Всеобщая история

	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	8	<ul style="list-style-type: none"> -локализовать во времени общие рамки и рубежные события, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XIX в.; -использовать историческую карту как источник информации о территории государств XIX начала – XXв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира ;
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников; -представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в XIX начале XX в; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры XIX начала XX в; -объяснять причины и следствия наиболее значимых

			<p>событий ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в; -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии XIX начала XX века. Оценивать роль профсоюзов. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. -применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; -осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др. - Подготовить доклады при помощи Интернета. Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.
	<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; -сравнивать развитие России и других стран в Новое время давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в; -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие

Развитие культуры в XIX в.	2	<p>государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.</p> <p>-сравнивать положение социальных слоев</p> <p>- выявлять причины неравномерного развития стран</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме. Работать со схемой государственного устройства. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Обобщать события и явления; делать выводы.</p> <p>Использовать иллюстрации при рассказе. Составлять описание достижений культуры;</p>
Международные отношения в XIX в.	2	<p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в;</p> <p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.</p> <p>-сравнивать положение социальных слоев</p> <p>- выявлять причины неравномерного развития стран</p> <p>Давать оценку политики европейских государств.</p> <p>Составлять хронологические таблицы.</p>
Новейшая история.	1	<p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в;</p> <p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.</p>
Мир в 1900—1914 гг.	3	<p>Давать оценку политики европейских государств</p> <p>Составлять хронологические таблицы</p> <p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в;; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века.</p> <p>-сравнивать положение социальных слоев</p> <p>- выявлять причины неравномерного развития стран</p>
Повторительно-обобщающий урок « Мир в XIX начале XX века»	1	Повторить и обобщить знания по курсу Всеобщей истории

История России

6 класс Древняя и средневековая Русь 34 ч

От Древней Руси к Российскому государству

1ч

1	Роль и место России в мировой истории.	1	<p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> описывают исторические памятники по иллюстрациям; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p>
	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2ч	
2	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывают свое отношение к спартанской системе воспитания; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
3	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	Образование государства Русь	5ч	
4	Начало династии Рюриковичей.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> показывают на карте местоположение государств, городов; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>

5	Первые русские князья.	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют и сравнивают исторические документы; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p>
6	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего учебного коллектива.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют и сравнивают исторические документы законодательного характера; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
7	Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> поясняют причинные связи научных открытий и эволюции древних людей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
8	Принятие христианства и его значение.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>
	Русь в конце X - начале XII в.	4ч	
9	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы,</p>

	Мудрый.		<p>перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> показывают на карте местоположение государств, городов, течения рек, моря, места значительных исторических событий, направления военных походов; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
10	Владимир Мономах.	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют и сравнивают исторические документы; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p>
11	Категории рядового и зависимого населения.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> показывают на карте местоположение государств, городов, течения рек, моря, места значительных исторических событий, направления военных походов; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
12	Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют и сравнивают исторические документы; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p>
	Культурное пространство	1ч	
13	Древнерусская культура	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p>

			<p><i>Регулятивные:</i> составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
14	Итоговое повторение по теме: «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.»	1	<p><i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	Русь в середине XII - начале XIII в.	4ч	
15	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><i>Познавательные:</i> показывают на карте местоположение государств, городов, течения рек, моря, места значительных исторических событий, направления военных походов; работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
16	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> характеризуют эпоху, выделяют особенные черты; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
17	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рассказывают о важнейших исторических событиях; поясняют термины; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p>

			<i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
18	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	<i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре. <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> характеризуют эпоху, выделяют особенные черты; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
	Русские земли в середине XIII - XIV в	6ч	
19	Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. <i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> повторяют и закрепляют пройденный материал; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
20	Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1	<i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов. <i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> анализируют и сравнивают исторические документы законодательного характера; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге, оформляя высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.
21	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1	<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. <i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> составляют портреты исторических личностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.

22	Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	<p><i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.</p> <p><i>Познавательные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> характеризуют эпоху, выделяют особенные черты; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
23	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	<p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> показывают на карте местоположение государства, городов, места значительных исторических событий, направления военных походов; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
24	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	<p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют портреты исторических личностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	Культурное пространство	1ч	
25	Летописание. Архитектура. Изобразительное искусство.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	Формирование единого Русского государства в XV в.	5ч	

26	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализируют и сравнивают исторические документы, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
27	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
28	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, оказывают помощь.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> характеризуют особенности республиканского строя и диктатуры; удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
29	Перемены в устройстве. Московский Кремль.	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
30	Расширение международных связей Московского государства.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> характеризуют особенности условий жизнедеятельности соседей Римской империи; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p>
	Культурное	1ч	

	пространство		
31	Развитие культуры единого Русского государства.	1	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; структурируют свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют причины и последствия исторических событий; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге, оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>
32	Итоговое повторение: Русь в середине XII - XV в.	1	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
33	Наш регион в древности и средневековье	1ч	<p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; структурируют свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют причины и последствия исторических событий; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в диалоге, оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>
34	Итоговый урок Русь и средневековый мир	1ч	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, обобщают и систематизируют исторический материал</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
	7 класс История России 44 ч.		
	Россия в XVI- XVII вв.	14 ч.	

1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	1	<p><i>Предметные:</i> научиться описывать территориальные границы России в динамике, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства, объяснять основные понятия темы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, осмысливают теоретический материал, представляют информацию на основе схем, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.</p>
2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют задачи, основные события и итоги внешней политики Российского государства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
3	Органы государственной власти. Государство и церковь.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с понятием органы государственной власти, характеризовать систему органов государственной власти, взаимоотношения государства и церкви.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научиться объяснять изученные положения на конкретных примерах, доказывать свою точку зрения, выполнять познавательные и проблемные задания. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
4	Регентство Елены Глинской.	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику внутренней и внешней политики Елены Глинской, применяют понятийный аппарат, знакомятся и закрепляют понятие «регентство», дают оценку личности и деятельности Елены Глинской;</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, называют существенные черты политического устройства; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
5	Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула.	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику внутренней и внешней политики периода боярского правления, применяют понятийный аппарат, дают оценку деятельности периода боярского правления;</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений; характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение; участвуют в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности,</p>

			понимают важность учебы и познания нового.
6	Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г., знакомятся и закрепляют понятия-рада, реформа, дают развернутую характеристику исторической личности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, составляют обобщающие таблицы, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
7	Внешняя политика России в XVI в.	1	<p><i>Предметные:</i> объясняют причины, ход и последствия Ливонской войны и походов Ермака для государства, дают характеристику исторической деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, доказывают свою точку зрения, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; выражают свое отношение к роли внешнеполитического фактора в формировании Российского государства.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.</p>
8	Многонациональный состав населения Русского государства.	1	<p><i>Предметные:</i> изучают документы и используют их для рассказа о составе населения Русского государства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, анализируют письменные источники; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
9	Русская православная церковь.	1	<p><i>Предметные:</i> изучают документы и используют их для рассказа о русской православной церкви, закрепляют понятие патриарх, духовенство, патриаршество.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, объясняют значение учреждения патриаршества в России, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают события и выражают свое отношение к ним, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, культуре.</p>
10	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1	<p><i>Предметные:</i> объясняют причины, сущность и последствия опричнины, определяют свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов, закрепляют понятия опричнина, террор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научатся разбираться в истоках опричного</p>

			<p>террора, составлять схемы и давать аналитическое объяснение событиям, выполняют познавательные и проблемные задания.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свое отношение к роли опричнины для дальнейшего развития России.</p>
11	<p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> составляют характеристику Ивана Грозного, участвуют в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p><i>Метапредметные:</i> дают развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
12	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику внутренней и внешней политики царя Федора Ивановича, применяют понятийный аппарат, дают оценку личности и деятельности Федора Ивановича;</p> <p><i>Метапредметные:</i> учащиеся научатся давать развернутую характеристику исторической личности, работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично, осмысливать теоретический материал.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>
13	<p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику внутренней и внешней политики Б.Годунова, применяют понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, дают оценку личности и деятельности Бориса Годунова;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
14	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI- XVII вв.»</p>	1	<p><i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по теме «Россия в XVI- XVII вв.», закрепляют знания об основных событиях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> применяют знания для выполнения тестовых заданий, объясняют изученные положения на конкретных примерах, осмысливают теоретический материал.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

	Смута в России	11 ч.	
15	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Династический кризис.	1	<p><i>Предметные:</i> применяют понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, гражданская война.</p> <p><i>Метапредметные:</i> изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам, работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свое отношение к событиям и оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия.</p>
16	Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику личности Лжедмитрия I и его политики, применяют понятийный аппарат, знакомятся и закрепляют термины: самозванство, самозванцы, интервенция.</p> <p><i>Метапредметные:</i> дают развернутую характеристику исторической личности, аргументируют собственную позицию по отношению к деятельности людей, доказывают свою точку зрения, осмысливают теоретический материал.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, выражают свое отношение к личности самозванца.</p>
17	Царь Василий Шуйский.	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику внутренней политики В. Шуйского, изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников, дают оценку личности и деятельности Василия Шуйского.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, сообщений, анализируют и сравнивают исторические документы; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
18	Восстание Ивана Болотникова.	1	<p><i>Предметные:</i> научатся определять причины, основные события восстания, давать оценку личности Ивана Болотникова.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, анализируют и сравнивают исторические документы оценивают свою работу на уроке, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.</p>

19	Лжедмитрий II.	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику личности Лжедмитрия II и его политики, применяют понятийный аппарат, знакомятся и закрепляют термины: «тушинский вор», самозванцы, интервенция, получают возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II;</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, поясняют причинные связи; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.</p>
20	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	<p><i>Предметные:</i> научатся определять термины: семибоярщина, крестоцеловальная грамота, охарактеризовать причины свержения Шуйского, сущность правления «семибоярщины».</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.</p>
21	Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения.	1	<p><i>Предметные:</i> давать оценку личности и деятельности К. Минина, Д. Пожарского, знакомятся и закрепляют термины - ополчение, национально-освободительное движение.</p> <p><i>Метапредметные:</i> изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; научатся давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения, давать развернутые характеристики исторических личностей, выполнять познавательные и проблемные задания.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свое отношение к роли национально-освободительного движения в истории страны.</p>
22	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать личность Михаила Федоровича Романова, научить определять термины: Земский собор, государственность, определять особенности Земского собора 1613г.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научиться определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал, перерабатывают информацию, участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, деятельность первых Романовых, выражают свое отношение к их роли в истории.</p>
23	Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют основные мероприятия внешней политики Михаила Романова.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научатся применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, объяснять</p>

			изученные положения на конкретных примерах, выполнять проблемные задания, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.
24	Итоги и последствия Смутного времени.	1	<i>Предметные:</i> формируют представление о последствиях Смуты. <i>Метапредметные:</i> научиться определять историческое значение окончания Смуты, самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений, анализируют исторические документы; вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями. <i>Личностные:</i> оценивают и выражают свое отношение к событиям Смутного времени.
25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Смута в России»	1	<i>Предметные:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий <i>Метапредметные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации, слушают и понимают других; <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.
	Россия в XVII веке	13 ч	
26	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1	<i>Предметные:</i> определять и характеризовать основные мероприятия внутренней политики Михаила Федоровича <i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
27	Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	<i>Предметные:</i> определять и характеризовать основные мероприятия патриарха Филарета, его роль в управлении государством. <i>Метапредметные:</i> дают развернутую характеристику исторической личности, аргументируют собственную позицию по отношению к деятельности людей, доказывают свою точку зрения, осмысливают теоретический материал, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> оценивают поступки, в том числе неоднозначные, как хорошие или плохие, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.
28	Царь Алексей Михайлович.	1	<i>Предметные:</i> характеризовать политику царя Алексея Михайловича, соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников, оценивать действия и

			<p>поступки личностей на примере деятельности царя Алексея Михайловича.</p> <p><i>Метапредметные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделяют особенные черты; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с учебником, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, оценивают исторические события и роль личности в истории.</p>
29	Патриарх Никон. Раскол в церкви.	1	<p><i>Предметные:</i> определяют термины: патриарх, церковная реформа, раскол, старообрядцы, объясняют причины церковного раскола, извлекают информацию из исторического источника, характеризуют роль церкви в жизни российского общества, дают оценку церковной реформе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, рассказывают о важнейших исторических событиях; поясняют термины; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; оценивают исторические события и роль личности в истории.</p>
30	Царь Федор Алексеевич.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать политику царя Федора Алексеевича, соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников, оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности царя Федора Алексеевича.</p> <p><i>Метапредметные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделяют особенные черты; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с учебником, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, оценивают исторические события и роль личности в истории.</p>
31	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> определяют термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины, дают общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, повторяют и закрепляют пройденный материал; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном</p>

			успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.
32	Социальная структура российского общества	1	<p><i>Предметные:</i> определяют термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки, анализируют причины изменений в социальном составе дворянства, дают собственную характеристику положения крестьян, ориентируются в иерархии духовного сословия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, анализируют и сравнивают исторические документы, участвуют в диалоге, оформляя высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, развивают уважительное отношение к историческому наследию.</p>
33	Русская деревня в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют русскую деревню 17го века, дают собственную характеристику положения крестьян, применяют понятийный аппарат исторического знания, используют текст исторического источника при ответе на вопросы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, анализируют и сравнивают исторические документы, выстраивают алгоритм действий, используют таблицы, схемы, участвуют в диалоге, оформляя высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, осмысливают гуманистические традиции и ценности русского народа.</p>
34	Городские восстания середины XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> определяют термины: бунташный век, Соловецкое сидение, доказывают, что XVII век – бунташный, называют основные причины, события восстаний, сравнивают социальные движения, дают оценку социальных движений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
35	Соборное уложение 1649 г.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют Соборное уложение 1649 г., анализируют исторические источники законодательного характера.</p> <p><i>Метапредметные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделяют особенные черты; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с учебником, слушают и понимают других,</p>

			<p>высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> развивают познавательный интерес к изучению истории России, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
36	Восстание Степана Разина.	1	<p><i>Предметные:</i> называют основные этапы и события восстания, дают оценку личности С.Разина.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, сообщений, показывают на карте места значительных исторических событий, направления восстания; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают исторические события и роль личности в истории.</p>
37	Внешняя политика России в XVII в.	1	<p><i>Предметные:</i> определяют термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, основные направления внешней политики, работают с картой, овладевают представлениями о внешней политике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделяют основные направления, работают с различными источниками информации; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с учебником, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>
38	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVII в.»	1	<p><i>Предметные:</i> определяют термины, изученные в теме Россия в XVIIв., называют основные даты, события, достижения указанного времени, применяют понятийный аппарат.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, самостоятельно определяют цели обучения, осознают уровень и качество усвоения учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают устойчивую мотивацию учения, овладевают способами обобщения и систематизации знаний, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
	Культурное пространство	4 ч	
39	Плавание Семёна Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику походам Дежнева, Хабарова, Пояркова, применяют понятийный аппарат исторического знания, используют текст исторического источника при ответе на вопросы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений, выстраивают алгоритм действий, собирают и фиксируют информацию, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном</p>

			успехе, но и в решении проблемных заданий, уважают культурные достижения своего народа.
40	Архитектура. Изобразительное искусство.	1	<i>Предметные:</i> объясняют значение процесса обмирщения русской культуры, определяют термины: парсуна, изразцы, сравнивают европейскую и российскую культуру, отличают архитектурные стили изучаемой эпохи, <i>Метапредметные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, участвуют в диалоге. <i>Личностные:</i> осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, гуманистические традиции и ценности русского народа.
41	Летописание и начало книгопечатания.	1	<i>Предметные:</i> научатся ориентироваться в жанрах русской литературы, анализировать и оценивать идеологические концепции. <i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, выступают публично, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> выражают свое отношение к роли культуры для развития человечества.
42	Развитие образования и научных знаний.	1	<i>Предметные:</i> характеризуют развитие образования, его особенности, становление научных знаний, применяют понятийный аппарат исторического знания. <i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, выступают публично, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> выражают свое отношение к роли культуры для развития человечества.
	Региональный компонент	1 ч	
43	Наш регион в XVI - XVII вв.	1	<i>Предметные:</i> познакомиться с историей и культурой родного края в XVI - XVII вв., использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период, определять исторические процессы, события во времени. <i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий, устанавливают причинно-следственные связи, привлекают ранее изученный материал. <i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории родного края, уважительное отношение к историческому наследию.
44	Итоговый урок Россия и мир в новое	1ч	<i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по курсу истории России, соотносят общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических

	время		<p>процессов, явлений и событий</p> <p><i>Метапредметные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации, слушают и понимают других;</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.</p>
8 класс История России. Россия в Новое время. 44 ч.			
	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	11ч.	
1	Россия в эпоху преобразований Петра I: предпосылки Петровских реформ.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться описывать территориальные границы России в динамике, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства в эпоху преобразований Петра I, объяснять основные понятия темы, выявлять предпосылки петровских преобразований.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, осмысливают теоретический материал, представляют информацию на основе схем, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.</p>
2	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют время начала царствования Петра I: выявляют задачи, основные события, дают оценку проводимых мероприятий;</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
3	Экономическая политика Петра I.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют экономическую политику Петра I, познакомятся с понятиями меркантилизм, протекционизм, подушная подать, новыми чертами экономического развития;</p> <p><i>Метапредметные:</i> осмысливают теоретический материал, решают познавательные и проблемные задания, доказывают свою точку зрения;</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
4	Социальная политика Петра I.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют социальную политику Петра I, познакомятся с понятиями прибыльщики, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, новыми чертами социального развития России;</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, самостоятельно</p>

			<p><i>формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.</i></p> <p><i>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</i></p>
5	Реформы управления.	1	<p><i>Предметные: характеризуют реформы управления Петра I, познакомятся с понятиями Сенат, коллегии, абсолютизм, фискал, Табель о рангах, губернии, ратуша;</i></p> <p><i>Метапредметные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.</i></p> <p><i>Личностные: понимают важность учебы и познания нового, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</i></p>
6	Церковная реформа Петра I.	1	<p><i>Предметные: характеризуют церковную реформу Петра I, ее сущность и итоги;</i></p> <p><i>Метапредметные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений; характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение; участвуют в диалоге.</i></p> <p><i>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, понимают важность учебы и познания нового.</i></p>
7	Преобразования Петра I в области культуры. Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<p><i>Предметные: характеризуют основные мероприятия и значение преобразований в области культуры, познакомиться с терминами обмирщение культуры, светская культура, цифирные школы, Кунсткамера, публицистика;</i></p> <p><i>Метапредметные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, составляют обобщающие таблицы, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</i></p> <p><i>Личностные: дают оценку преобразовательной деятельности Петра I, выражают свое отношение к преобразованиям в области культуры</i></p>
8	Оппозиция реформам. Внешняя политика Петра I.	1	<p><i>Предметные: формируют представление о структуре российского общества при Петре I, об изменениях в сознании и образе жизни, знакомятся с понятиями ассамблея, птенцы гнезда Петрова, формируют представление о повседневной жизни и бытии при Петре I, об изменениях в сознании и образе жизни.</i></p> <p><i>Метапредметные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, анализируют письменные источники; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают</i></p> <p><i>Личностные: понимают важность учебы и познания нового,</i></p>

			<i>задумываются о роли личности в истории</i>
9	Внешняя политика.	1	<i>Предметные: характеризуют основные мероприятия внешней политики Петра I, научатся определять основные направления, задачи и итоги внешней политики России. Метапредметные: осмысливают теоретический материал; представляют результаты изучения исторического материала в форме таблиц, схем, принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Личностные: дают оценку внешнеполитической деятельности России, выражают свое мнение к роли Петра I в ответственные моменты российской истории.</i>
10	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	<i>Предметные: анализируют деятельность Петра I по преобразованию России, работают с документами, выделяют главное; Метапредметные: обобщают и систематизируют исторические знания, делают выводы, составляют характеристики исторических личностей, доказывают свою точку зрения, выступают публично; Личностные: выражают свое отношение к исторической личности, задумываются о роли личности в истории.</i>
11	Проверочная работа. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи».	1	<i>Предметные: обобщают и систематизируют знания по теме «Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи», закрепляют знания об основных событиях. Метапредметные: учащиеся научатся давать развернутую характеристику исторической личности, работать в группе, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</i>
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	7ч.	
12	Дворцовые перевороты: причины нестабильности политического строя.	1	<i>Предметные: объясняют причины дворцовых переворотов, познакомятся с понятиями и терминами, научатся выстраивать исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке; Метапредметные: выполняют познавательные и проблемные задания, объясняют изученные положения на конкретных примерах, осмысливают теоретический материал. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания.</i>
13	Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.	1	<i>Предметные: давать определения понятий фаворит, Верховный тайный совет, характеризуют деятельность Екатерины I Метапредметные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</i>

			<p>плане</p> <p><i>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</i></p>
14	<p>Приход к власти Анны Иоанновны.</p> <p>Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p>	1	<p><i>Предметные: характеризуют деятельность Анны Иоанновны, объясняют, почему дворяне и гвардейские полки, принудив разорвать «Кондиции», фактически поддержали самодержавие закрепляют термины: бироновицина, Тайная канцелярия; . дают характеристику личности Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха и их политики.</i></p> <p><i>Метапредметные: изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников, работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</i></p> <p><i>Личностные: выражают свое отношение к событиям и оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия.</i></p>
15	<p>Россия при Елизавете Петровне.</p> <p>Экономическая и финансовая политика.</p>	1	<p><i>Предметные: дают характеристику внутренней политики Елизаветы Петровны, изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников, давать оценку личности и деятельности Елизаветы Петровны</i></p> <p><i>Метапредметные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, сообщений, анализируют и сравнивают исторические документы; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</i></p> <p><i>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</i></p>
16	<p>Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг.</p>	1	<p><i>Предметные: научатся определять причины, основные события международных конфликтов и определять роль России в них, давать оценку событиям.</i></p> <p><i>Метапредметные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, анализируют и сравнивают исторические документы оценивают свою работу на уроке, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</i></p> <p><i>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего учебного коллектива.</i></p>
17	<p>Петр III. Переворот 28 июня 1762.</p>	1	<p><i>Предметные: дают характеристику личности Петра III и его политики, применяют понятийный аппарат, знакомятся и закрепляют термины, получают возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Петра III;</i></p> <p><i>Метапредметные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</i></p>

			положений, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, поясняют причинные связи; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.
18	Обобщение и систематизация знаний по теме: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	1	<i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по теме: После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов», соотносят общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий <i>Метапредметные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего учебного коллектива.
	Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	13ч.	
19	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	<i>Предметные:</i> дают характеристику внутренней политики Екатерины II, изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников, дают оценку личности и деятельности Екатерины II, закрепляют понятие «Просвещенный абсолютизм», выявляют его особенности в России. <i>Метапредметные:</i> изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; научатся давать сравнительную характеристику Первого и Второго ополчения, давать развернутые характеристики исторических личностей, выполнять познавательные и проблемные задания. <i>Личностные:</i> выражают свое отношение к роли национально-освободительного движения в истории страны.
20	Экономическая политика правительства.	1	<i>Предметные:</i> познакомится с основными направлениями экономической и финансовой политики, понятиями и терминами отходники, Вольное экономическое общество, секуляризация, ассигнации. <i>Метапредметные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из документов, работать в группе, объяснять изученные положения на конкретных примерах, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал. <i>Личностные:</i> выражают свое отношение к экономической и финансовой политике Екатерины II.
21	Финансовая	1	<i>Предметные:</i> познакомится с основными направлениями экономической и финансовой политики, понятиями и терминами

	политика правительства.		<p><i>отходники, Вольное экономическое общество, секуляризация, ассигнации.</i></p> <p><i>Метапредметные: научиться извлекать необходимую информацию из документов, работать в группе, объяснять изученные положения на конкретных примерах, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал.</i></p> <p><i>Личностные: выражают свое отношение к экономической и финансовой политике Екатерины II.</i></p>
22	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1	<p><i>Предметные: познакомиться с основными положениями губернской реформы, уметь объяснять, с какой целью Екатерина II издала Жалованные грамоты дворянству и городам.</i></p> <p><i>Метапредметные: объяснять изученные положения на конкретных примерах, выполнять проблемные задания, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</i></p> <p><i>Личностные: понимают важность учебы и познания нового.</i></p>
23	Национальная политика.	1	<p><i>Предметные: формируют представление о национальной политике, ее особенностях.</i></p> <p><i>Метапредметные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений, анализируют исторические документы; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</i></p> <p><i>Личностные: оценивают и выражают свое отношение к национальной политике.</i></p>
24	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	<p><i>Предметные: сформировать представление об особенностях экономического развития России, о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности</i></p> <p><i>Метапредметные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации, слушают и понимают других;</i></p> <p><i>Личностные: дают оценку развития экономики, понимают важность учебы и познания нового.</i></p>
25	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	<p><i>Предметные: определять причины восстания, основные этапы, итоги и значение, характеризовать деятельность Емельяна Пугачева и других участников восстания.</i></p> <p><i>Метапредметные: научатся показывать основные очаги восстания, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</i></p> <p><i>Личностные: выражают свое отношение к противоречивой политике Екатерины II, оценивают итоги и последствия восстания.</i></p>
26	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	<p><i>Предметные: определять и характеризовать основные направления внешней политики</i></p> <p><i>Метапредметные: осмысливают теоретический материал, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения</i></p>

			<p>на события, поступки.</p> <p>Личностные: дают оценку внешнеполитической деятельности Екатерины II.</p>
27	Борьба России за выход к Черному морю.	1	<p><i>Предметные:</i> объясняют, почему для России было важно получить выход к Черному морю, характеризуют русско-турецкие войны.</p> <p><i>Метапредметные:</i> показывают на исторической карте территории, присоединенные в результате русско-турецких войн, участвуют в диалоге, работают с учебником, осмысливают теоретический материал, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают исторические события и роль личности в истории.</p>
28	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	<p><i>Предметные:</i> объясняют, что вынудило Россию участвовать в разделах Польши, какие территории вошли в состав Российской империи после разделов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> показывают территории Польши, отошедшие к России, Австрии, Пруссии; рассказывают о важнейших исторических событиях; поясняют термины; самостоятельно формулируют задание, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают исторические события и роль личности в истории.</p>
29	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать участие России в борьбе с революционной Францией, формируют представление и дают оценку итальянским и швейцарским походам А.В.Суворова и их результатам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> организывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделяют особенные черты; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с учебником, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, оценивают исторические события и роль личности в истории.</p>
30	Личность Павла I и ее влияние на политику страны.	1	<p><i>Предметные:</i> знакомятся с личностью императора, его характером, особенностями проводимой им политики.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научатся сравнивать однотипные явления события, работать в группе, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свое отношение к роли Павла в русской истории.</p>
31	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Россия в 1760-х -	1	<p><i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по теме: «Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I», соотносят общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p><i>Метапредметные:</i> организуют учебное сотрудничество и</p>

	1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I».		<i>совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделяют основные направления, располагают в хронологическом порядке исторические события, выполняют познавательные и проблемные задания. Личностные: дают оценку исторического развития России во второй половине XVIIIв.</i>
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4ч.	
32	Влияние идей Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	<i>Предметные: объясняют значение библиотек в жизни общества, знакомятся с именами выдающихся деятелей культуры, достижениями в области публицистики. Метапредметные: научатся находить необходимую информацию в тексте учебника, работать в группе, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Личностные: овладевают способами обобщения и систематизации знаний, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</i>
33	Русская наука и образование в XVIII в.	1	<i>Предметные: получают представление об основных чертах быта и жизни, о занятиях различных слоев русского общества, знакомятся с понятиями и терминами красный угол в избе, топить по-черному, лапти, онучи, вельможа, бал, будуар и т.д. Метапредметные: научатся сопоставлять культурную жизнь народа и дворянства, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений, выстраивают алгоритм действий, собирают и фиксируют информацию, участвуют в диалоге; Личностные: уважают культурные достижения своего народа, выражают свое отношение к традициям и обычаям россиян во второй половине XVIIIв.</i>
34	Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения.	1	<i>Предметные: характеризуют развитие образования, его особенности, знакомятся с достижениями в области образования, становление научных знаний, применяют понятийный аппарат исторического знания. Метапредметные: перерабатывают информацию, выступают публично, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Личностные: выражают свое отношение к роли культуры для развития человечества.</i>
35	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Культура и быт	1	<i>Предметные: знакомятся с достижениями в области архитектуры, живописи, скульптуры, с именами выдающихся деятелей культуры, понятиями и терминами. Метапредметные: перерабатывают информацию, выступают публично, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку</i>

	русских сословий.		зрения на события, поступки. <i>Личностные: выражают свое отношение к роли культуры для развития человечества.</i>
	Народы России в XVIII в.	2ч.	
36	Управление окраинами империи. Башкирские восстания.	1	<i>Предметные: характеризуют социально-экономическое развитие народов России, его особенности, формулируют причины, ход и итоги Башкирских восстаний.</i> <i>Метапредметные: перерабатывают информацию, выступают публично, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</i> <i>Личностные: оценивают исторические события, осмысливают гуманистические традиции и ценности русского народа.</i>
37	Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы.	1	<i>Предметные: знакомятся с освоением Новороссии, Поволжья и Южного Урала, используют знания о территории и границах в изучаемый период, определяют исторические процессы, события во времени.</i> <i>Метапредметные: перерабатывают информацию, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формируют целевые установки учебной деятельности, устанавливают причинно-следственные связи, привлекают ранее изученный материал.</i> <i>Личностные: формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории, осмысливают гуманистические традиции и ценности русского народа.</i>
	Россия при Павле I	4ч.	
38	Внутренняя политика Павла I.	1	<i>Предметные: характеризуют внутреннюю политику императора, объясняют, почему Павел изменил закон о престолонаследии.</i> <i>Метапредметные: применяют понятийный аппарат исторического знания, используют текст исторического источника при ответе на вопросы, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</i> <i>Личностные: оценивают государственную деятельность Павла I, выражают свое отношение к роли Павла в русской истории.</i>
39	Политика Павла I по отношению к дворянству.	1	<i>Предметные: получают представление об изменениях, произошедших в положении дворян при Павле, объясняют, почему политика Павла вызвала недовольство дворян.</i> <i>Метапредметные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</i> <i>Личностные: оценивают государственную деятельность Павла I.</i>

40	Внешняя политика Павла I.	1	<p><i>Предметные:</i> определять и характеризовать основные направления внешней политики</p> <p><i>Метапредметные:</i> осмысливают теоретический материал, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> дают оценку внешнеполитической деятельности Павла I.</p>
41	Дворцовый переворот 11 марта 1801 года: причины, итоги, значение.	1	<p><i>Предметные:</i> называют основные причины дворцового переворота, события, дают оценку участникам переворота.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают исторические события и роль личности в истории.</p>
	Региональный компонент	2ч	
42	Наш край в XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с историей родного края в XVIII в., использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период, определять исторические процессы, события во времени.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий, устанавливают причинно-следственные связи, привлекают ранее изученный материал.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории родного края, уважительное отношение к историческому наследию.</p>
43	Культура нашего края в XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с культурой родного края в XVIII в., особенностями культурного развития, памятными местами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, используют текст исторического источника при ответе на вопросы, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории родного края, уважительное отношение к историческому наследию.</p>
44	Итоговый урок Россия и мир в 18 веке	1ч	<p><i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по курсу истории России, соотносят общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p><i>Метапредметные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск</p>

			<i>необходимой информации, слушают и понимают других; Личностные: понимают важность учебы и познания нового, дают оценку исторического развития России в изучаемый период.</i>
Раздел III. Российская империя в XIX - начале XX вв.			
Россия в Новое время 9 класс 68 часов			
Россия на пути к реформам (1801-1861 Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	16	<p>Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, -давать оценку личности и деятельности российских императоров.</p> <p>Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами.</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли</p>	
Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: модернизация	11	<p>раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра 2;</p> <p>- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.</p>	

<p>Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>		<p>Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами. Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами Планировать изучение вопросов внешней политики государства (составление памятки); извлекать и анализировать информацию из визуальных источников; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме.</p>
<p>«Народное самодержавие» Александра III Реформы и «контрреформы». Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>9</p>	<p>раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра 2 и Александра 3. славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; - изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления, Александра II и Александра III); - давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, А.М. Горчакова и др.) - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века. Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами. Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы</p>

			<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами. Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами</p>
	<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда».</i> <i>«Союз борьбы за освобождение</i></p>	<p>9</p>	<p>Сравнивать и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления;</p> <p>высказывать и обосновывать суждения об уроках истории давать характеристику исторической личности Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах ;</p> <p>давать обобщённую характеристику общественно-политических течений. Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов.</p> <p>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника)</p>

	<i>рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>		
	<p>Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий.</i></p>	3	<p>Планировать изучение вопросов национальных отношений; определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи;</p> <p>составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений</p>
	<p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>На пороге нового века: Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Демография, социальная стратификация Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после</p>	9	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция);</p> <p>-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века. Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами. Работать с исторической картой и документами</p>

	революции		
	<p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве.</p> <p>Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.</p> <p>Живопись. «Мир искусства».</p> <p>Архитектура.</p> <p>Скульптура.</p> <p>Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.</p> <p>«Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.</p> <p>Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	7	<p>Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века. Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения</p>
	<p>Региональный компонент</p> <p>Наш регион в XIX в.</p>	3	<p>Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».</p> <p>Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края; — факты из истории развития ремесла и др.
68	<p>Итоговый урок</p> <p>«Россия в новое время»</p>	1	<p>Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме.</p> <p>Обобщать события и явления; делать выводы.</p>

Темы проектов по истории для обучающихся

5 класс

История Олимпийских игр.

История открытия гробницы фараона Тутанхамона.

Китай – родина шелка и бумаги.

Мудрецы Древней Греции (Солон, Пифагор, Фалес).

Особенности Спарты в вопросах воспитания, образа жизни, формировании патриотизма жителей полиса.

Письменность государств Древнего мира

Римская армия как образцовое войско древности...

Семь чудес света (заочное путешествие)

Сокровища Тутанхамона

Спорт и физическая культура в Древнем мире.

Театр в Древней Греции – «школа для взрослых»

Удивительные греческие храмы.

Философы Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)

Чудеса Древнего Вавилона

Чудеса Древней Греции

6 класс

Сказки тысячи и одной ночи»

Средневековая деревня

История возникновения городов Европы в их названиях.

История духовно- рыцарского ордена

Непростая история простых предметов

Идея единства Русской земли в период феодальной раздробленности («Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха»).

Почему в Древнерусском государстве было много грамотных людей? (берестяные грамоты, школы, литература).

Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).

Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.

Сергий Радонежский и его роль в собирании русских земель

От Русской правды до судебника 1497 года

7 класс

Личности XVII века (согласовать с преподавателем).

Англия при Тюдорах.

Борис Годунов.

Великие географические открытия

Варфоломей Варфоломеевич Растрелли..

Восстание Степана Разина.

Живопись Симона Ушакова

Народные движения в 17 в.

Основные сословия российского общества. Быт, обычаи и нравы.

Патриарх Никон. Церковная реформа 1653-1656 гг.

Политика закрепощения крестьянства в 17 в.

Пресечение династии московских правителей. Смутное время. Первое и второе ополчение.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Соловецкое восстание 1668- 1676 гг.

8 класс

Европа в XVIII веке

Символы Великой французской революции

Выступления против реформ Петра 1. Судьба царевича Алексея.

Идеи Просвещения в революциях 18 века.

Изобретатель и механик Иван Петрович Кулибин.

Император Павел 1.
Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
Культура и быт в первой четверти 18 в.
М.В. Ломоносов - «все испытал и все проник».
Политическое развитие страны. Усиление самодержавной власти в годы правления первых Романовых.
Правление Екатерины 2.
Преобразования Петра 1.
Укрепление позиций дворянства в 1725-1762 гг.
9кл
Борьба за передел мира.
Быт и обычаи в первой половине 19 века.
Венский конгресс. Священный союз.
Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г.
«Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.
Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».
Крестьянская реформа 1861 года.
Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севостополя.
Лицо «золотого века» русской культуры.
Общественное движение в 80-90-х гг. 19 века.
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
Отечественная война 1812 года.
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.
Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.
Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков.
Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма
Система оценки результатов заключается в разных формах контроля: контрольные работы по разделам; тестирование с использованием КИМов; самостоятельное составление обучающимися сравнительных таблиц; решение творческих задач; написание эссе; собеседование; практическая работа с историческими документами.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей НЧОУ «Гимназия
«Сириус»
от 30.08.2020 года № 1
_____ Кравцова
подпись руководителя МО
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия «Сириус»
_____ Ясюк А.Я.
подпись Ф.И.О.
30 августа 2020 года

