

Краснодарский край, муниципальное образование Анапский район,  
город- курорт Анапа  
негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Сириус»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
приказ директора №8 от 01.09.2020

Председатель педсовета  
Е.Е.Громыко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 -4 классы)

Количество часов: 203 часа ( 1 класс – 33 ч  
2 класс – 68 ч  
3 класс – 68 ч  
4 класс – 34 ч)

Учителя: Дырина Любовь Ивановна, Матвеюшкина Елена Витальевна,  
Солдатова Елена Николаевна, Зайнулина И.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2) примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
- 3) авторской учебной программы «Окружающий мир» УМК «Перспектива», авторы (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая). - Москва, «Просвещение», 2019 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКУЖАЮЩИЙ МИР»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### *Личностные результаты*

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха/ достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### ***Предметные результаты:***

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***Содержательная линия «Человек и природа»***

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

#### **Содержательная линия «Человек и общество»**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир» , авторы (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая)**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами

- поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

#### **Познавательные.**

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

#### **Коммуникативные.**

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать хвойные и лиственные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки, музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;

– находить место России на земном шаре.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;



- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
  - различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
  - различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
  - приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
  - строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.
  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
  - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
  - определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
  - показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
  - различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
  - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

### **3 класса**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

#### **4 класса**

**Личностными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

1. понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
2. способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
3. готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

4. придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметными результатами** изучения курса "Окружающий мир" является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- планировать свои высказывания и действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроках и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В результате изучения окружающего мира ученик **должен уметь:**

- узнавать государственную символику РФ;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- назвать памятные даты России.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКУЖАЮЩИЙ МИР»

### 2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.



Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### 2.2. Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Практическая работа	5	5	10	9	29
Творческие проекты	3	4	6	6	19
Тест				2	2
Экскурсии	4	4	4	5	17

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Мы и наш мир	10	5	
	Что такое окружающий мир			Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.
	Природа Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека			Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке

<p><b>Неживая и живая природа</b> Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа.</p>		<p><b>Различать и называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p>
<p><b>Культура</b> Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.</p>		<p><b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры. <b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры. <b>Сравнивать</b> предметы культуры и <b>располагать</b> их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». <b>Сравнивать</b> древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, <b>находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</p>
<p><b>Природа в творчестве человека</b> Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.</p> <p><b>Мы — люди</b> Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности.</p>		<p><b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. <b>Узнавать</b> и устно <b>описывать</b> образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. <b>Читать</b> схему изготовления игрушки, <b>изготавливать</b> игрушку по схеме <b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. <b>Выявлять и перечислять</b> их особенности</p>
<p><b>Как мы общаемся с миром</b> Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.</p>		<p><b>Определять и называть</b> органы чувств. <b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. <b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. <b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p>

			<p><b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p><b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, <b>оценивать</b> свои впечатления от их восприятия, <b>определять</b> своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность</p>	
	<b>Наш класс в школе</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
2	<p><b>Наш класс в школе</b> Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.</p>			<p><b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p>
	<p><b>Мы — дружный класс</b> Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.</p>			<p><b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать</b> и <b>делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока).</p> <p><b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять</b> и <b>описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. <b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций.</p>
	<p><b>Учитель — наставник и друг</b> Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</p>			<p><b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Подбирать</b> пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Пересказывать</b> рассказы родителей о своих учителях.</p> <p><b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома</p> <p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений.</p>
	<p><b>Природа в классе</b> Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений</p>			<p><b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки.</p>
<p><b>Как ухаживать за комнатными растениями</b> Условия, необходимые комнатным растениям для жизни.</p>			<p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмных</p>	

### Что растёт у школы

Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы

### Мир за стеклян­ным берегом

Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума

### Кто ещё у нас живёт?

Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними.

### Какие бывают животные

Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки

### Делу — время

Важность организации труда в классе. Необходимость порядка

использования (в ходе практической работы) **Анализировать** и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку.

**Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, **определять** их с помощью атласа-определителя.

**Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.

**Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), **рисовать** и (или) **фотографировать** его

**Рассуждать** о целях создания аквариумов.

**Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за аквариумом, **осваивать** приёмы ухода (в ходе практической работы).

**Различать** среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. **Определять** обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя.

**Соотносить** изображения аквариумных рыбок и их названия.

**Рассуждать** о целях создания живых уголков в школах. **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. **Объяснять** смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка, **осуществлять** самопроверку.

**Определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя.

**Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку.

**Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).

**Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям

**Анализировать** смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час».

**Давать** характеристику школьному распорядку занятий.

	<p>в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков.</p> <p><b>Книга — наставник и друг</b> Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания.</p> <p><b>Наш дом и семья</b></p>	14	8	<p><b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. <b>Подбирать</b> к рисункам в учебнике подходящие пословицы. <b>Объяснять</b> их смысл. <b>Моделировать</b> ситуацию безуспешной работы, <b>корректировать</b> её ход.</p> <p><b>Групповая работа:</b> составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг, <b>презентовать</b> одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах. <b>Перечислять</b> главные правила обращения с книгами. <b>Делать</b> общий коллаж «Любимые герои наших книг»</p>
3	<p><b>Мы в семье</b> Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, бабушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка).</p> <p><b>Моя семья — часть моего народа</b> Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p><b>Природа в доме</b> Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни.</p> <p><b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</b> Значение воды, газа, электричества в нашем</p>			<p><b>Называть</b>, с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье</p> <p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. <b>Представлять</b> (в любой форме) колыбельную песню своего народа. <b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в тексте колыбельной. <b>Иллюстрировать</b> текст.</p> <p><b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа. <b>Называть</b> имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. <b>Подбирать</b> пословицы, передающие смысл данного произведения</p> <p><b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий.</p> <p><b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей</p>

<p>доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников.</p>			<p>тетради, <b>прослеживать</b> по ним и <b>объяснять</b> путь воды, газа и электричества в наш дом.</p>
<p><b>Красивые камни в нашем доме</b> Камни — часть неживой природы.</p>			<p><b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении с ними.</p>
<p><b>Комнатные растения у нас дома</b> Разнообразие комнатных растений.</p>			<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).</p> <p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p><b>Узнавать</b> комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), <b>осуществлять</b> самопроверку</p>
<p><b>Выйдем в сад</b> Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения.</p>			<p><b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, <b>классифицировать</b> их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.</p> <p><b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают.</p>
<p><b>Овощи и фрукты на нашем столе</b> Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов.</p>			<p><b>Различать</b> овощи и фрукты.</p> <p><b>Оценивать</b> своё отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b>, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p> <p><b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов.</p>
<p><b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</b> Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят.</p>			<p><b>Прослушивать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ В.И. Даля, <b>раскрывать</b> символический смысл панно, представленного в учебнике, <b>делать</b> вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).</p> <p><b>Рассказывать</b> (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p>
<p><b>Дикорастущие и культурные растения</b></p>			<p><b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.</p>
<p><b>Собака в нашем доме</b> История появления рядом с человеком домашней собаки.</p>			<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком.</p> <p><b>Описывать</b> выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.</p>
<p><b>Кошка в нашем доме</b> История появления</p>			<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки</p>



	<p>рядом с человеком домашней кошки.</p> <p><b>Дикие и домашние животные</b> Что такое дикие животные, домашние животные.</p> <p><b>С утра до вечера</b> Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня.</p>			<p>рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. <b>Знакомиться</b> по учебнику породами кошек, <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы. <b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, <b>объяснять</b>, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. <b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> объём домашнего труда каждого члена семьи.</p>
4	<p><b>Город и село</b></p> <p><b>Мы в городе, селе</b> Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей.</p> <p><b>Красота любимого города и родного села</b> Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках.</p>	12	6	<p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в этих словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). <b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе</p>
	<p><b>Природа в городе</b> Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения</p> <p><b>Что растёт в городе</b> Деревья и кустарники в зелёных насаждениях</p>			<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, <b>сопоставлять</b> их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. <b>Обсуждать</b>, для чего нужна природа в городе. <b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>соотносить</b> полученную информацию с наблюдениями в своём городе. <b>Рассказывать</b> о природе своего города. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения по известным</p>

<p>города. Лиственные и хвойные деревья</p>			<p>признакам (деревья или кустарники).  <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам, <b>фиксировать</b> результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.</p>
<p><b>Чудесные цветники</b>  Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города  <b>В ботаническом саду</b>  Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями.  <b>Кто живёт в парке</b>  Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни</p>			<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, <b>обсуждать</b> роль цветников в городе.  <b>Знакомиться</b> по материалом учебника с растениями цветника.  <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.  <b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, обитающих в парке, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p>
<p><b>В зоопарке</b>  Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка</p> <p><b>Войдём в музей!</b>  Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках.</p>			<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку.  <b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города.  С опорой на собственный опыт <b>организовывать</b> заочную экскурсию в музей, по материалам учебника <b>проводить</b> экскурсию в качестве экскурсовода.  <b>Описывать</b> внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. <b>Выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и <b>высказывать</b> мотивированное суждение об их особенностях.  <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее.</p>
<p><b>Мы помним наших земляков</b>  Понятия: памятные места, памятник, реликвия.</p> <p><b>Все профессии важны</b>  Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба.</p>			<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.  <b>Рассказывать</b> о памятном посещении памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»  <b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. <b>Устанавливать</b> зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам <b>описывать</b> способы и <b>наблюдать</b> этапы</p>

	<p><b>Мы в городе, селе</b> Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей.</p>			<p>выращивания хлеба в старину. <b>Называть</b> любимые виды выпечки. <b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в этих словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе).</p>
5	Родная страна	7	4	
	<p><b>Россия — наша Родина</b> Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. <b>Москва — столица России</b> Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.</p>			<p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района) <b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях.</p>
	<p><b>Мы — семья народов России</b> Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. <b>Природа России</b> Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить <b>Охрана природы</b> Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе</p> <p><b>Красная книга России</b> Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их</p>			<p><b>Обобщать</b> уже изученный за год этнографический материал. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали.</p> <p><b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (<b>анализировать, сравнивать, устно описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. <b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям. <b>Объяснять</b>, что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из</p>

6	<p>численности и меры охраны</p> <p><b>Заповедные тропинки</b></p> <p>Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России.</p> <p>Человек и окружающий мир</p>	4	4	<p>Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p><b>Совершать</b> воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, <b>знакомиться</b> с ним по материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, <b>выражать</b> своё отношение к нему.</p>
	<p><b>Взгляни на человека!</b></p> <p>Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека.</p>			<p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека. <b>Определять</b> по выражению лица, позе, жестам людей (настаринных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом.</p>
	<p><b>Всею своим черёд</b></p> <p>Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость.</p> <p><b>У каждого времени — свой плод</b></p> <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы.</p>			<p><b>Рассматривать</b> в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно <b>определять</b> возраст. <b>Соотносить</b> возрастные признаки внешности человека.</p> <p><b>Называть</b> ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. <b>Находить</b> в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста..</p>
	<p><b>Я — часть мира</b></p> <p>Каждый из нас — целое и часть мира..</p>			<p><b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов..</p>
	<p><b>Резерв времени</b> учебного</p>	7		
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>33</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Вселенная, время и календарь	14	14	
	<p><b>Мы – союз народов России</b></p> <p>Россия на глобусе и</p>			<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети.</p>

<p>карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p><b>Мы — жители Вселенной</b> Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета — Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли</p>			<p>Уметь определять стороны горизонта; находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта;</p>
<p><b>Наш космический корабль — Земля</b> Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе</p>			<p>Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; иметь представление о понятии «единицы измерения времени».</p>
<p><b>Время</b> Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы.</p> <p><b>Сутки и неделя</b> Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность.</p> <p><b>Месяц и год</b> Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его</p>			<p>Давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; определять количество дней в неделе; участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»;</p> <p>Уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; выстраивать правильную последовательность месяцев года; осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p> <p>Уметь объяснять причину смены времен года с помощью схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; перечислять времена года в правильной</p>

<p>научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p>			<p>последовательности.</p>
<p><b>Времена года</b> Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.</p> <p><b>Погода</b> Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды.</p>			<p>Уметь измерять температуру; записывать показания термометра; узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Сравнить предложенное определение с эталоном в учебнике.</p> <p>Иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. Сравнить календари разных типов; обсуждать правила пользования ими; сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.</p>
<p><b>Календарь — хранитель времени, страж памяти.</b> Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.</p> <p><b>Красные дни календаря</b> Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России. Новый год. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда. День Победы, День России, День защиты детей, День</p>			<p>Уметь описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией).</p> <p>Знать некоторые народные приметы на погоду своего края; определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погод .</p>

2	<p>Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.</p> <p><b>Народный календарь.</b> Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей.</p> <p><b>Экологический календарь.</b> Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря. Осень</p>	16	16	<p>Иметь представление об экологии; высказывать предположения о том, что такое экология; находить в тексте учебника определение экологии как науки;</p> <p>Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.</p>
	<p><b>Осенние месяцы</b> Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России., приуроченные к праздникам осеннего времени.</p> <p><b>Осень в неживой природе.</b> Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.</p>			<p>Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства.</p> <p>Уметь понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе.</p>

<p><b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия</b> Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.</p>			<p>Соотносить текст и иллюстрации учебника. Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов.</p>
<p><b>Звездное небо осенью</b> Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных.</p>			<p>Понимать что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; Знать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;</p>
<p><b>Трава у нашего дома</b> Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значения для человека.</p> <p><b>Старинная женская работа</b> Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.</p>			<p>Уметь понимать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя. Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.</p> <p>Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. дети стараются определить, при выполнении, каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом.</p>
<p><b>Деревья и кустарники осенью</b> Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней</p>			<p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p>



природы.

### **Чудесные цветники осенью**

Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

### **Грибы**

Грибы — особая группа живых существ.

Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.

### **Шестиногие и восьминогие**

Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых.

Превращения насекомых.

### **Птичьи секреты**

Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.

### **Как разные животные готовятся к зиме**

Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей).

Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.

### **Невидимые нити в осеннем лесу**

Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры свя-

Знать цветы в цветниках города и в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.

Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. Устанавливать связи грибов с растениями и животными.

Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. Рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть.

Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их (перелётные, зимующие). Приводить примеры: перелетные, зимующие.

Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.

Уметь извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью

	<p>зей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p><b>Осенний труд</b> Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время.</p>			<p>схем-аппликаций и графических схем.</p> <p>Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы.</p>
	<p><b>Будь здоров!</b> Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.</p> <p><b>Охрана природы осенью</b> Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. По страницам Красной книги России.</p>			<p>Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени.</p> <p>Знать правила охраны природы осенью. Защищать и охранять природу.</p>
<b>3</b>	<b>Зима</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
	<p><b>Зимние месяцы</b> Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры.</p>			<p>Уметь находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев;</p> <p>.</p>
	<p><b>Зима — время науки и сказок</b> Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.</p> <p><b>Зима в неживой природе</b> Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День</p>			<p>Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость</p> <p>Обобщить систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями;</p>

<p>зимнего солнцеворота. Красота зимней природы.</p>			
<p><b>Звездное небо зимой</b> Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда.</p>			<p>Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; знать правила ориентирования по Полярной звезде.</p>
<p><b>Зима в мире растений</b> Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.</p>			<p>Уметь определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, уметь соотносить зимние погодные явления и состояние природы зимой.</p>
<p><b>Зимние праздники</b> Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края. <b>Растения в домашней аптечке</b> Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. <b>Зимняя жизнь птиц и зверей.</b> Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. <b>Невидимые нити в зимнем лесу</b></p>			<p>Знать особенности народных обычаев рождественского праздника. Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай</p> <p>Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения. Знать, какие лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке.</p> <p>Оформлять невидимые связи животного и растительного мира</p> <p>Уметь определять по внешнему виду охраняемых животных.</p> <p>Знать, что по старинному календарю многих</p>

	<p>Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p><b>В феврале зима с весной встречается впервой</b></p> <p>Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.</p> <p><b>Зимний труд</b></p> <p>Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы.</p>			<p>народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым.</p> <p>Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными.</p> <p>Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.</p>
	<p><b>Будь здоров!</b></p> <p>Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.</p>			<p>Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор.</p>
<p>4</p>	<p><b>Охрана природы зимой</b></p> <p>Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.</p> <p>Весна и лето</p> <p><b>Весенние месяцы</b></p> <p>Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор.</p> <p>Уметь находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев</p>

<p><b>Весна в неживой природе</b></p> <p>Весенние явления в неживой природе.</p> <p>День весеннего равноденствия.</p> <p><b>Весна — утро года</b></p> <p>Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов, новый год в культуре народов.</p> <p><b>Звездное небо весной.</b></p> <p>Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой.</p>		<p>Дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления;</p> <p>Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; знать общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси.</p> <p>Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.</p>
<p><b>Весеннее пробуждение растений</b></p> <p>Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений.</p> <p><b>Чудесные цветники весной</b></p> <p>Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних</p>		<p>Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; уметь любоваться первоцветами и стремиться беречь их</p> <p>Знать названия культурных растений весенних цветников, Уметь находить их в атласе-определителе;</p>

цветников.			
<p><b>Весна в мире насекомых</b></p> <p>Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых.</p> <p><b>Весна в мире птиц и зверей</b></p> <p>Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе</p>			<p>Уметь любоваться красотой бабочек, а не ловить их; Знать, в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев.</p> <p>Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.</p>
<p><b>Невидимые нити в весеннем лесу</b></p> <p>Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы</p>			<p>Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; уметь приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.</p>
<p><b>Весенний труд</b></p> <p>Работы людей весной в старину и в настоящее время.</p> <p><b>Старинные весенние праздники</b></p> <p>«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.</p> <p><b>Будь здоров!</b></p> <p>Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности</p>			<p>Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину</p> <p>Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; Знать, как оформлять рамочки для фотографий своей и друга.</p> <p>Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны.</p>

<p>здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья</p> <p><b>Охрана природы весной</b></p> <p>Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовых для птиц. По страницам Красной книги России</p> <p><b>Лето красное</b></p> <p>Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцезаворота.</p>			<p>Знать, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.</p> <p>Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев;</p>
<p><b>Летние праздники и труд</b></p> <p>Труд людей летом. Народные летние праздники.</p> <p><b>Итого:</b></p>	<p><b>68</b></p>	<p><b>68</b></p>	<p>Уметь выразительно читать стихотворение Л.Харитоновой о сотрудничестве природы и человека.</p>

### 3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы темы</i>	<i>Количество часов</i> <i>Авторская программа</i>   <i>Рабочая программа</i>		<i>Основные виды деятельности обучающихся</i> <i>(на уровне универсальных учебных действий)</i>
<b>1</b>	Радость познания	<b>11</b>	<b>11</b>	
	Свет знания.			<p>Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.</p> <p>Определять сферы познания: природа и культура.</p> <p>Выявлять особенности познания.</p>
	Как изучают окружающий мир.			<p>Характеризовать способы изучения окружающего мира.</p> <p>Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода).</p> <p>Различать виды оборудования для изучения</p>

				окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение.
	Книга — источник знаний.			Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.
	Отправимся на экскурсию.			Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.
	О чём расскажет план.			Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана.
	Планета на листе бумаги.  Страны и народы на политической карте мира.			Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны.
	Путешествуя, познаём мир.			Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия.
	Транспорт.  Средства информации и связи  Свет знания.			Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), изобретателях, учёных. Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средств связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть



				отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.
2	Мир как дом	19	19	
	Мир природы в народном творчестве			Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
	Из чего состоит всё.			Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности).
	Мир небесных тел.			Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле.
	Невидимое сокровище.			Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце.
	Самое главное вещество.			Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха.
	Природные стихии в народном творчестве.			Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.
	Кладовые Земли.			Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе.
	Чудо под ногами.			Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
	Мир растений.			Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита.
	Плодородная земля и растения в народном творчестве.			Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.
				Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах.
				Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека.
				Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям.
				Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.

	Мир животных.			Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника.
	Животные в народном творчестве.			Узнавать образы животных в произведениях словесного и Изобразительно прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях.
	Невидимые нити в живой природе.			Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительных и хищных животных.
	Лес — волшебный дворец  Луг — царство цветов и насекомых.  Водоём — дом из воды.  Как сохранить богатства природы.			Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств.
3	Охрана природы в культуре народов России и мира.  Мир природы в народном творчестве  Дом как мир	20	20	Анализировать пословицы и поговорки разных народов отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
	Родной дом — уголок Отчизны.			Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края.

			<p>Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.</p>
	Свой дом — свой простор.		<p>Сравнивать устройство старинного и современного домов.</p> <p>Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.</p>
	В красном углу сесть — великая честь		<p>Выявлять роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства</p>
	Побываем в гостях.		<p>Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости.</p>
	На свет появился — с людьми породнился.		<p>В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.</p>
	Родословное древо.		<p>Различать способы составления родословного древа.</p>
	Муж и жена — одна душа.		<p>Творчески выразить мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам.</p>
	Святость отцовства и материнства.		<p>Творчески выразить мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира</p>
	Добрые дети — дому венец.		<p>Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края</p>
	Детские игры — школа здоровья.		<p>Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.</p>

	Строение тела человека.			<p>Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников</p> <p>С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме.</p>
	Как работает наш организм.			<p>С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.</p>
	Что такое гигиена.			<p>Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника)</p>
	Наши органы чувств.			<p>Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха.</p>
	Школа первой помощи.			<p>Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного).</p>
	Здоровью цены нет.			<p>Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам.</p>
	Дом невелик, а стоять не велит.			<p>Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета</p>
	Семейный бюджет.			<p>Характеризовать составные части семейных доходов и расходов.</p>
	Мудрость старости.			<p>С помощью ключевых слов выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи.</p>
	Путешествие к А.С. Пушкину			<p>Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери.</p>
<b>4</b>	<b>В поисках Всемирного наследия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	Всемирное наследие.			<p>Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия.</p>
	Московский Кремль			<p>По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди</p>

	Озеро Байкал			них более древнюю и более позднюю постройку. Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа
	Путешествие Египет.	в		Показывать на карте местоположение Египта и его столицы.
	Путешествие Грецию.	в		Показывать местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции.
5	Путешествие Иерусалим.	в		Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле.
	Путешествие Китай.	в		Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях великих культурных изобретениях Древнего Китая (повыбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа
	Всемирные духовные сокровища			Обобщать полученные знания о многих достойных людях — художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг.
	Резерв учебного времени		10	10
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Разделы темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Мы граждане единого отечества	10	6	
	Общество — это мы!			Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.
	Российский народ.			Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть

				объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края.
	Конституция России.			Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданами России её Конституцией.
	Права ребёнка.			Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями.
	Государственное устройство России.			Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России
	Российский союз равных.			Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик.
	Государственная граница России.			По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны
	Путешествие за границу России.			Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору).
	Сокровища России и их хранители.			Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности
	Творческий союз.			Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве.
<b>2</b>	По родным просторам	<b>18</b>	<b>10</b>	

Карта — наш экскурсовод.			Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу.
По равнинам и горам.			Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте.
В поисках подземных кладовых.			В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края
Наши реки.			Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку.
Озёра — краса Земли.			Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.
По морским просторам.			Различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана).
С севера на юг.			Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон.
В ледяной пустыне.			Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.  Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.
Тундра.			Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.
Среди лесов.			Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.
В широкой степи.			Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте.

	<p>В жаркой пустыне.</p> <p>У тёплого моря.</p> <p>Мы — дети родной земли.</p> <p>В содружестве с природой.</p> <p>Как сберечь природу России.</p>			<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны.</p> <p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону.</p> <p>Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.</p> <p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p> <p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.</p> <p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.</p>
	По страницам Красной книги.			Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.
	По заповедникам и национальным паркам.			Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.
<b>3</b>	Путешествие по Реке времени	<b>23</b>	<b>14</b>	
	В путь по Реке			На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для



	времени.			сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения.
	<p>Путешествуем археологами.</p> <p>В путь по страницам летописи.</p>	с		<p>Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.</p> <p>Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное</p>
	<p>Истоки Древней Руси.</p> <p>Мудрый выбор.</p> <p>Наследница Киевской Руси.</p> <p>Москва — преемница Владимира.</p>			<p>Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси.</p> <p>Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p> <p>Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p> <p>Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственнос-</p>

Начало Московского царства.				<p>ти в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.</p> <p>Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного</p> <p>Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>
Подвижники Руси и землепроходцы.	На пути к единству.			<p>Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества.</p> <p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга.</p>
Начало Российской империи.	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»			<p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий</p> <p>Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.</p>
Отечественная война 1812 года.	Великий путь.			<p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в</p>

				своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени».
	Золотой век театра и музыки.			Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор)
	Расцвет изобразительного искусства и литературы.			Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае.
	В поисках справедливости.			Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)
	Век бед и побед.			Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)
	«Вставай, страна огромная!»			Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны
	Трудовой фронт России.			Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны
	«Нет в России семьи			Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти;

	такой...»			раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье.
	После Великой войны.  Достижения 1950—1970-х гг.  В путь по Реке времени.			Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи  Характеризовать созидательную деятельность страны в 50—70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи  На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения.
<b>4</b>	Мы строим будущее России	<b>5</b>	<b>4</b>	
	Современная Россия.			Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе)
	«Хороша честь, когда есть, что есть».  Умная сила России.			Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.  Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в

				том числе в своём крае.
	Светлая душа России.  Начни с себя!			Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео-и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору)  Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.
<b>5</b>	Резерв учебного времени	<b>12</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов НЧОУ «Гимназия  
 Сириус»  
 от «30» августа 2020 года № 1  
 руководитель ШМО

  
 Дырина Л.И.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УМР  
 Ясюк А.Я.  
 «31» августа 2020 год