

Краснодарский край, муниципальное образование Анапский район,
город-курорт Анапа
негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Гимназия Сириус»



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол № 1
приказ директора №8 от 01.09.2020
Председатель педсовета
Е.Е.Громько

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4 классы)**

Количество часов: **135 часов** (1 класс – 33 ч
2 класс – 34 ч
3 класс – 34 ч
4 класс – 34 ч)

Учитель **Дырина Любовь Ивановна, Солдатова Елена Николаевна, Зайнулина Ирина Александровна, Матвеевская Елена Витальевна, Гоман Екатерина Руслановна, Шклярова Надежда Валентиновна**

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;**
- 2) **примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);**
- 3) **авторской учебной программы Практикум 1-4 класс, Перспективы образования, 2020г. (авторы Еременко Е.Н.)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

В результате изучения курса «Кубановедение» **выпускники начальной школы получают возможность** расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах Краснодарского края, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры родного края. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса **выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности**, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей и социальной среде.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Кубановедение» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

• *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

• *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, *способности* оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

- в *познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в *ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- в *коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в *трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- светские и православные традиции школы.
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
- духовные святыни малой Родины.

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- приводить примеры Святых мест Кубани.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;

• названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.

- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- религиозные традиции земляков
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
 - различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
 - ориентироваться по карте Краснодарского края
 - давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
 - выполнения правил сбора грибов в своей местности

- *правильного поведения у водоёма в разное время года*
- *бережного отношения к растениям и животным*

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- *природные зоны Краснодарского края*
- *природные богатства родного края и их использование человеком*
- *символику Краснодарского края*
- *органы местного самоуправления*
- *даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.*
- *особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края*

края

- *достопримечательности родного края, своего района*
- *наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края*
- *особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края*
- *важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края*
- *заповедник, находящийся на территории Краснодарского края*
- *фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей*

Кубани

уметь

- *определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России*
- *узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности*
- *определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)*
- *правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края*
- *исполнять гимн Краснодарского края*
- *характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.*

описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- *правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани*
- *выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения*
- *исполнения знакомых народных песен*
- *самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.*

1. Содержание учебного предмета.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (3 часа)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань — территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей

Практическая часть	1 класс	2класс	3 класс	4 класс	Всего
Творческий проект	1	1			2
Исследовательский проект	1	2			3
Экскурсии		2			2
Годовой исследовательский проект		1			1
Проектная работа			3	3	6

Тематическое планирование:

Класс - 1 класс 33 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Мой родной край.	1	1.	Регулятивные УУД: организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик». Познавательные УУД: Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи. Коммуникативные УУД: Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	2.	
		Любимые занятия.	1	3.	
		Любимые занятия моих друзей.	1	4.	
		Моя семья.	1	5.	
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	6.	
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	7.	
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	8.	
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	9.	Регулятивные УУД: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Познавательные УУД: Познакомиться с учителем, одноклассниками. Познакомиться с историей школы. Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса. Коммуникативные УУД: Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками.
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	10.	
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	11.	
		Мои одноклассники.	1	12.	
		Правила школьной дружбы	1	13.	
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	14.	
Я и мои родные места	8	Главный город. Краснодарского края.	1	15.	Регулятивные УУД: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Познавательные УУД: Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
		Достопримечательности.		16.	
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.		17.	

		Правила поведения в общественных местах, на улице.	1	18.	<p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.</p> <p>Коммуникативные УУД: Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p>
		Правила поведения в транспорте.	1	19.	
		Труд жителей моего населённого пункта.	1	20.	
		Труд моих родных.	1	21.	
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1	22.	
Я и природа вокруг меня	7	Растения и животные вокруг меня.	1	23.	<p>Познавательные УУД: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Приводить примеры явлений природы.</p> <p>Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих</p>
		Что где растёт, кто где живёт.	1	24.	
		Забота о комнатных растениях. Забота о домашних животных.	1	25.	
		Красота природы моей местности.	1	26.	
		Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	27.	
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	28.	
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	29.	
«Духовные истоки Кубани»	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	30.	<p>Р. Характеризовать источники духовного становления человека: х семью, традиции и др. Ознакомиться с иконами, составляющими "красный угол". Знакомить с традициями кубанских семьях.</p> <p>Знакомить с историей написания семейных икон. Осознавать, что защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p> <p>ИКТ- компетентность: - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p>
		Традиции казачьей семьи	1	31.	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	32.	
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	33.	

Класс - 2 класс 34 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Гимн Кубани. Символика города Анапы	1	1.	<p><u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><u>Личностные:</u> -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.</p>
Природа моей местности	11	Времена года на Кубани.	1	2.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	3.	
		Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	4.	
		Растительный мир моей местности. <u>Экскурсия.</u>	1	5.	
		Растительный мир моей местности.	1	6.	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	7.	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	8.	
		Животный мир моей местности. Домашние животные.	1	9.	
		Животный мир моей местности. Дикие животные.	1	10.	
		Красная книга Краснодарского края.	1	11.	
		Правила защитников природы.	1	12.	
		Растения и животные в природе и жизни людей (<u>исследовательский проект</u>).	1	13.	

Населённые пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село).	1	14.	<u>Познавательные:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <u>Коммуникативные:</u> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; <u>Личностные:</u> -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину <u>ИКТ:</u> первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
		Улицы моего населённого пункта.	1	15.	
		История образования города (района). Глава города (района).	1	16.	
		Населённые пункты Краснодарского края.	1	17.	
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект). <u>Экскурсия.</u>	1	18.	
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	1	19.	
Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	20.	<u>Познавательные:</u> -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, <u>Регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической
		Особенности казачьего быта.	1	21.	
		Особенности казачьего быта. Кубанская кухня.	1	22.	
		Уклад кубанской семьи.	1	23.	
		Ремёсла на Кубани.	1	24.	
		Труженики родной земли.	1	25.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи.	1	26.	

		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	27.	<p>формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,</p> <p><u>ИКТ:</u> создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения.</p>
		Семья и семейные традиции.	1	28.	
		Труд в моей семье (творческий проект).	1	29.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето».	1	30.	
Духовные истоки Кубани.	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		31.	<p>Р. Характеризовать источники духовного становления человека: храм, семью, книги, традиции и др. Ознакомиться с иконами, составляющими "красный угол". Знакомить с почитаемыми иконами в православных кубанских семьях. Знакомить с историей написания семейных икон. Осознавать, что защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p> <p><u>ИКТ- компетентность:</u></p> <p>- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p>
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		32.	
		Красный угол. Икона.		33.	
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".		34.	

Класс - 3 класс 34 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Изучаем родной край.	1	1.	<p>Личностные</p> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли</p>
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	2.	
		Природные явления. Стихийные бедствия	1	3.	
		Водоёмы Краснодарского края.	1	4.	
		Водоемы Анапского района	1	5.	

		Растительность и животный мир Кубани.	1	6.	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;</p> <p>Познавательные</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района); - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и</p>
		Разнообразие растительного и животного мира Анапского района	1	7.	
		Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	1	8.	
		Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	9.	
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	10.	
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)	1	11.	
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	12.	
		Древние города.	1	13.	
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	14.	
		Основание городов и станиц (поселения Анапского района)	1	15.	
		С верою в сердце.	1	16.	
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1	17.	
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	18.	
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	1	19.	
		Без прошлого нет настоящего (завершение проектной	1	20.	

		работы).			
Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная.	1	21.	анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Коммуникативные - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	22.	Познавательные: - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение,
		Из истории кубанских фамилий.	1	23.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
		Семейные ценности. Мама.	1	24.	Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
		Твои земляки - труженики.	1	25.	Личностные: - основы гражданской идентичности, своей этнической
		Кто ленится, тот не ценится.	1	26.	
		Кубанские умельцы	1	27.	
		Народные обычаи и традиции.	1	28.	
		Казачий фольклор.	1	29.	
		Проект: Казачьему роду нет переводу	1	30.	
«Духовные истоки	4	Святые источники Кубани	1	31.	

Кубани»					принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ИКТ: создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство	1	32.	Личностные: Привитие бережного отношения к истории своей малой родины; привитие бережного отношения к древнему периоду истории Кубани; воспитание бережного отношения к уникальному культурно - историческому прошлому родного края.
		Именины.		33.	Познавательные: формирование представления о взаимоотношениях вождей меотов и правителей Боспора. Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах каменного века, систематизировать знания о периоде древнегреческой колонизации на территории Кубани. Регулятивные: Развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на Кубани в эпоху каменного века. Развивать навыки поиска информации по заданной теме, участия в проектной деятельности, публичного выступления, работы в группе.
	Подвиг материнства.			34.	

Класс - 4 класс 34 часа					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение (1 час)		Мой край на карте России	1	1.	Регулятивные УУД: месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Познавательные УУД: определять регионы - соседей Краснодарского края. Коммуникативные УУД: знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. Личностные УУД: желать выполнять учебные действия. Умение воспринимать красоту своего края.
Береги землю,	9	Природные зоны Крас-	1	2.	Регулятивные УУД:

как мать родимую		нодарского края.			перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них.
		Заповедники . Заказники .Школьные лесничества.	1	3.	определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.
		Роль водоемов в природе и в жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	4.	характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	5.	Характеризовать понятие «Природные богатства». отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	6.	<i>Познавательные УУД:</i> выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности. рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	7.	описывать области применения полезных ископаемых.
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	8.	Анализировать их значение для жителей страны.
		Проект «Береги землю родимую, как мать любимую»	1	9.	планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».
		Защита проекта «Береги землю родимую, как мать любимую»	1	10.	<i>Коммуникативные УУД:</i> составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. <i>Личностные УУД:</i> желать выполнять учебные действия. Умение воспринимать красоту окружающей природы, бережно относиться ко всему

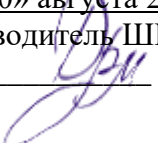
					живому. желать выполнять учебные действия. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться к охране окружающей среды.
Земля отцов – моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	11.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. исследовать и характеризовать письменные исторические источники. исследовать и характеризовать историю своего края.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем</p>
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	12.	
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	13.	
		Вещи рассказывают о прошлом.	1	14.	
		Предметы быта различных эпох.	1	15.	
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани	1	16.	
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	17.	
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	18.	
		Устная история родного края.	1	19.	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	20.	
	Проект «Земля отцов - моя земля»	1	21.		

		Защита проектов «Земля отцов - моя земля»	1	22.	<p>определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве</p> <p>определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве</p> <p>планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в нашей школе.</p> <p>показывать их на административной карте Краснодарского края.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них</p> <p>делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами.</p> <p>делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>желание выполнять учебные действия. Умение изучать историю края.</p>
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	23.	<i>Регулятивные УУД:</i>
		Защитники Отечества.	1	24.	фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани.
		Труженики полей.	1	25.	перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла.
		Радетели земли кубанской.	1	26.	составлять рассказ о людях труда.
		Наши земляки – гордость страны.	1	27.	характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «Радетели земли кубанской».
		Ты - наследник земли отцов.	1	28.	<i>Познавательные УУД:</i>
		Проект «Жизнь дана на добрые дела»	1	29.	сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки.
	Защита проектов	1	30.	планировать и реализовывать проект «Книга славы». составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников.	
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.	1	31.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>анализировать причины, изменившие школу. фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков</p> <p>составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой</p>

					на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
		Культурное наследие Кубани.	1	32.	<i>Регулятивные УУД:</i> характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1	33.	определять и обосновывать цели на будущее. <i>Познавательные УУД:</i> составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников. сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	34.	<i>Коммуникативные УУД:</i> создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
НЧОУ «Гимназия Сириус»
от «30» августа 2020 года № 1
руководитель ШМО

 Дырина Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
 Ясюк А.Я.

«31» августа 2020 год