

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Сириус»  
г. Анапа Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
приказ директора №8 от 01.09.2020  
Председатель педсовета  
Е.Е.Громько

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 - 11 класс  
Количество часов 136 (10 класс-68 часов; 11 класс-68 часов.)

Учитель: Низамиева Любовь Сергеевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС СОО и на основе:

1) Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) История России. Всеобщая история <http://fgosreestr.ru/>

## I. Планируемые результаты освоения программы

### История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **История**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

### **Общая характеристика примерной программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной

территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
- Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
  - принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
  - многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
  - многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
  - исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
  - историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **Содержание Новейшая история**

### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые*

*вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

#### **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

#### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

#### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии.* *Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

#### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

#### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

#### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.*

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.*

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.*

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.*

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России**

#### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

##### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

##### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.



Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького.* Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* «Окна сатиры РОСТА». *План монументальной пропаганды.* Национализация театров и кинематографа. *Издание «Народной библиотеки».* Пролетаризация вузов, организация рабфаков. *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения.* *Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* *Деятельность Трудовых армий.* *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* *Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «*Национальные операции*» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его

контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе.* «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни.* Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.* Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

• СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская

крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии (лето–осень) 1943г

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.**

***Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.***

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического**

договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы

1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.* Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных

депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н.*



Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение

вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 г. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наши край в 2000–2012 гг.*

*Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>Всеобщая история (44ч.)</b>		
	<b>10 кл. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 22ч.</b>		
	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	<b>6ч.</b>	
1	Мир накануне Первой	1	<i>Предметные:</i> научиться определять новые черты в

	мировой войны		обществе, получают возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода <i>Метапредметные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; работают со справочным аппаратом книги, понимают и разъясняют понятие «новое время»; <i>Личностные:</i> понимают важность исполнения роли хорошего ученика, важность учебы и познания нового.
2	Мировой порядок перед Первой мировой войной.	1	<i>Предметные:</i> научиться характеризовать экономическое развитие Европы, проводить сравнительный анализ, извлекать полезную информацию из исторических источников. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3	Причины Первой мировой войны.	1	<i>Предметные:</i> охарактеризовать причины Первой мировой войны, обозначить ориентиры, давать развернутую характеристику, раскрывать на примерах сущность понятия, извлекать необходимую информацию из исторического источника <i>Метапредметные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. <i>Личностные УУД:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4	Первая мировая война.	1	<i>Предметные:</i> определить расстановку сил накануне и во время войны, причины, которые привели к началу военных действий, познакомиться с основными этапами войны, определить роль личности в истории, давать определения понятий; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

5	<p>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> получить возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей; получить возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника.</p> <p><i>Метапредметные:</i> доказывают свою точку зрения, осмысливают теоретический материал, осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>
6	<p>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Мир накануне и в годы Первой мировой Войны».</p>	1	<p><i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по разделу, соотносят общие исторические процессы и отдельные факты; выявляют существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, сообщений, составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.</p>
	<p><b>Межвоенный период (1918–1939): становление, кризис и крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</b></p>	8ч.	
7	<p>Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> определить расстановку сил после войны, причины, которые привели к началу революционных действий, характеризовать сущность и принципы системы, определить роль личности в истории, давать определения понятий;</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют</p>

			<p>свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
8	Страны Запада в 1920-е гг.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать экономическое, политическое, социальное развитие стран Запада в 1920-е гг., познакомиться с основными событиями, научить определять термины.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения</p>
9	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать политическое развитие стран Южной и Восточной Азии, познакомиться с основными событиями, научить определять термины</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, сообщений, составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего учебного коллектива.</p>
10	Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	1	<p><i>Предметные:</i> определить противоречия в развитии США, их влияние на экономику страны, выявить причины кризиса, получить возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника, определять предпосылки и причины революции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>

			образовательному процессу; понимают необходимость учения
11	Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» агрессора.	1	<p><i>Предметные:</i> получить возможность составлять характеристику исторических деятелей, оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи; давать оценку их деятельности, характеризовать события.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения</p>
12	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с основными событиями Гражданской войны в Испании, научить характеризовать ход военных действий, давать развернутые характеристики исторических персоналий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научиться обосновывать свои суждения, работать с дополнительными источниками информации, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> дают оценку историческим личностям периода революции, понимают необходимость учения</p>
13	Развитие культуры в первой трети XX в.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться и охарактеризовать культурные достижения изучаемой эпохи, оценить произведения культуры, дают развернутые характеристики исторических персоналий;</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
14	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Межвоенный	1	<p><i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания по изученному разделу, давать определения понятий, приводить доказательства, делать выводы на основании</p>

	период (1918–1939): становление, кризис и крушение Версальско-Вашингтонской системы международных отношений».		конкретных фактов; <i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
	<b>Вторая мировая война</b>	<b>7ч.</b>	
15	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	1	<i>Предметные:</i> познакомиться с причинами, основными событиями Второй мировой войны, оценивать деятельность исторических личностей; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.
16	Начало Второй мировой войны Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	<i>Предметные:</i> познакомиться с основными событиями начала Второй мировой войны, определить причины, участников; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.
17	Коренной перелом в войне	1	<i>Предметные:</i> познакомиться с основными событиями периода коренного перелома войны; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.
18	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	1	<i>Предметные:</i> познакомиться и охарактеризовать жизнь во время войны, трудности, достижения, дают развернутые характеристики исторических персоналий; <i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные:</i> дают оценку деятельности творцов

			искусства, нравственным ценностям, которыми они руководствовались, выражают свое отношение к произведениям искусства.
19	Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	<i>Предметные:</i> охарактеризовать заключительный этап Второй мировой войны, основные события. <i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные:</i> дают оценку деятельности творцов искусства, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.
20	Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1	<i>Предметные:</i> знакомятся с итогами войны, выясняют цену и значимость войны, роли исторических персоналий. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.
21	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Вторая мировая война».	1	<i>Предметные:</i> закрепить знания по Второй мировой войне, основных периодов и дат крупнейших сражений; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, обосновывают суждения, приводят доказательства, делают выводы на основании конкретных фактов. <i>Личностные:</i> определяют и осознают степень усвоения изученного материала, понимают важность учебы и познания нового.
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1ч.</b>	
22	Урок обобщения и систематизации знаний по курсу «Новейшая история»		<i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания по Новейшей истории, выявить основные особенности исторического развития Европы, давать характеристику событий, идей и деятельности исторических персоналий, давать определения понятий; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, обосновывают суждения, приводят доказательства, делают выводы на основании конкретных фактов. <i>Личностные:</i> определяют и осознают степень усвоения изученного материала, понимают важность учебы и познания нового.
			<b>11 кл. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 22ч.</b>
	Соревнование социальных систем: становление и	10	Раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и



<p>институционализация биполярной системы международных отношений. Начало «холодной войны» Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка» Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>		<p>политического строя государств в Новейшее время. локализовать во времени общие рамки и рубежные события, характеризовать основные этапы всеобщей истории <b>второй половины XX в.;</b> -использовать историческую карту как источник информации о территории государств <b>XXв.</b>, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира</p>
<p>Современный мир: от однополярности к биполярности. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные</p>	<p>11</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новейшее время. локализовать во времени общие рамки и рубежные события, характеризовать основные этапы всеобщей истории <b>второй половины XX в.;</b> -использовать историческую карту как источник информации о территории государств <b>XXв.</b>, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира</p>

	конфликты. Россия в современном мире.		
22	Итоговое повторение «Мир накануне и в годы войны»	1	Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Обобщать события и явления; делать выводы.

<b>10 класс ИСТОРИЯ РОССИИ 46ч.</b>			
	<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>	<b>12ч.</b>	
1	Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	<i>Предметные:</i> сформировать представление о противоречивом характере русской истории XXв., объяснять сущность событий, проанализировать различные версии и оценки; <i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные:</i> дают оценку историческим личностям периода колониальных захватов, проявляют уважительное отношение к духовным ценностям различных народов.
2	Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	1	<i>Предметные:</i> выявить основные события боевых действий, давать им характеристику, познакомиться с понятиями и терминами; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, обосновывают суждения, приводят доказательства, делают выводы на основании конкретных фактов. <i>Личностные:</i> определяют и осознают степень усвоения изученного материала, понимают важность учебы и познания нового.
3	Массовый героизм воинов. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.	1	<i>Предметные:</i> характеризовать особенности жизни солдат, причины изменений в настроении солдат. <i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, осмысливают теоретический материал, представляют информацию на основе схем, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.
4	Российская империя накануне революции.	1	<i>Предметные:</i> характеризовать противоречивый характер русской истории, объяснить причины и сущность событий, обстановку в стране накануне революции. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей,

			сообщений. характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.
5	Великая российская революция 1917 г.	1	<i>Предметные:</i> характеризовать причины революции, анализировать различные версии и оценки событий февраля, познакомиться с датами основных событий, объяснять значение свержения самодержавия в стране. <i>Метапредметные:</i> осмысливают теоретический материал, решают познавательные и проблемные задания, доказывают свою точку зрения; <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.
6	Первые революционные преобразования большевиков	1	<i>Предметные:</i> раскрывают характер и значение первых преобразований большевиков. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
7	Созыв и разгон Учредительного собрания.	1	<i>Предметные:</i> объясняют причины и значение роспуска Учредительного собрания, знакомятся с терминами: революция, Учредительное собрание, двоевластие. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
8	Гражданская война и ее последствия.	1	<i>Предметные:</i> раскрывают причины и сущность Гражданской войны, объясняют причины победы большевиков, знакомятся с терминами: Гражданская война, Белое движение, «военный коммунизм». <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений; характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение; участвуют в диалоге. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной

			деятельности, понимают важность учебы и познания нового.
9	Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1	<i>Предметные:</i> характеризуют события 1921-1922 гг., выявляют причины политико-экономического кризиса, знакомятся с основными датами. <i>Метапредметные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, составляют обобщающие таблицы, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> дают оценку преобразовательной деятельности Петра 1, выражают свое отношение к преобразованиям в области культуры
10	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1	<i>Предметные:</i> формируют представление о культуре в период Гражданской войны, об изменениях в сознании и образе жизни. <i>Метапредметные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, анализируют письменные источники; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, задумываются о роли личности в истории
11	Повседневная жизнь и общественные настроения.	1	<i>Предметные:</i> характеризуют повседневную жизнь и общественные настроения в 1914–1921гг, позиции политических сил на данном этапе российской истории. <i>Метапредметные:</i> осмысливают теоретический материал; представляют результаты изучения исторического материала в форме таблиц, схем, принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <i>Личностные:</i> дают оценку внешнеполитической деятельности России, выражают свое мнение к роли Петра 1 в ответственные моменты российской истории.
12	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921».</b>	1	<i>Предметные:</i> закрепляют знания о событиях, их причинах и сущности периода 1914-1921гг. <i>Метапредметные:</i> обобщают и систематизируют исторические знания, делают выводы, составляют характеристики исторических личностей, доказывают свою точку зрения, выступают публично; <i>Личностные:</i> выражают свое отношение к исторической личности, задумываются о роли личности в истории.
	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	<b>15ч.</b>	

13	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг.	1	<p><i>Предметные:</i> выявляют последствия Первой мировой и Гражданской войн.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учащиеся научатся давать развернутую характеристику исторической личности, работать в группе, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>
14	Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.	1	<p><i>Предметные:</i> объясняют причины экономической разрухи, выявляют пути решения и развития страны.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выполняют познавательные и проблемные задания, объясняют изученные положения на конкретных примерах, осмысливают теоретический материал.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
15	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют нэп, противоречивость политики, задачи новой политики, результаты, знакомятся с терминами: продналог, план ГОЭЛРО.</p> <p><i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
16	Финансовая реформа 1922–1924 гг.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют основные направления финансовой реформы, деятельность наркомов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников, работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свое отношение к событиям и оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия.</p>
17	Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства..</p> <p><i>Метапредметные:</i> дают развернутую характеристику исторической личности, аргументируют собственную позицию по отношению к деятельности людей, доказывают свою точку зрения, осмысливают теоретический материал.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания</p>

			нового, выражают свое отношение к личностям эпохи дворцовых переворотов.
18	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1	<i>Предметные:</i> объясняют предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения, характеризуют принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР, изучают и систематизируют информацию из различных исторических и современных источников. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, сообщений, анализируют и сравнивают исторические документы; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями. <i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
19	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.	1	<i>Предметные:</i> дают характеристику личности В.И.Ленина и его политики, применяют понятийный аппарат, знакомятся и закрепляют термины, получают возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к борьбе за власть после смерти Ленина; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, анализируют и сравнивают исторические документы оценивают свою работу на уроке, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего учебного коллектива.
20	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	1	<i>Предметные:</i> дают характеристику социальной политики большевиков, применяют понятийный аппарат, знакомятся и закрепляют термины; <i>Метапредметные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, поясняют причинные связи; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.
21	«Великий перелом». Форсированная индустриализация: региональная и	1	<i>Предметные:</i> получают представление о сущности и противоречивости сталинской модернизации, объясняют причины, характер и итоги индустриализации, знакомятся с датами основных исторических событий.

	национальная специфика.		<p><i>Метапредметные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.</p>
22	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	1	<p><i>Предметные:</i> получают представление о сущности и противоречивости сталинской модернизации, объясняют причины, характер и итоги коллективизации, знакомятся с датами основных исторических событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; научатся давать сравнительную и развернутые характеристики исторических личностей, выполнять познавательные и проблемные задания.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
23	Утверждение «культы личности» Сталина.	1	<p><i>Предметные:</i> выясняют причины и сущность культы И.В.Сталина, познакомятся с основными терминами и датами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научиться извлекать необходимую информацию из документов, работать в группе, объяснять изученные положения на конкретных примерах, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свое отношение к политике И.В.Сталина.</p>
24	Конституция СССР 1936 г.	1	<p><i>Предметные:</i> получают представление об особенностях советской политической системы, объясняют основные положения Конституции СССР 1936г., познакомятся с основными терминами и датами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> объяснять изученные положения на конкретных примерах, выполнять проблемные задания, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.</p>
25	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	<p><i>Предметные:</i> формируют представление о культуре советского общества, ее особенностях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений,</p>

			анализируют исторические документы; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями. <i>Личностные:</i> оценивают и выражают свое отношение к культуре.
26	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	<i>Предметные:</i> сформировать представление о направлениях и важнейших событиях внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг., объясняют сущность противоречий, знакомятся с понятиями и датами основных событий. <i>Метапредметные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации, слушают и понимают других; <i>Личностные:</i> дают оценку развития внешней политики, понимают важность учебы и познания нового.
27	Проверочная работа Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».	1	<i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по теме: «Советский Союз в 1920–1930-е гг.», соотносят общие исторические процессы и отдельные факты; выявляют существенные черты исторических процессов, явлений и событий <i>Метапредметные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделяют основные направления, располагают в хронологическом порядке исторические события, выполняют познавательные и проблемные задания. <i>Личностные:</i> дают оценку исторического развития СССР в 1920–1930-е гг.
	<b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>	<b>15ч.</b>	
28	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса».	1	<i>Предметные:</i> называют основные причины нападения Германии на СССР, объясняют задачи и проблемы, стоявшие перед советским руководством накануне Великой Отечественной войны, знакомятся с основными понятиями и терминами. <i>Метапредметные:</i> осмысливают теоретический материал, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> дают оценку внешнеполитической деятельности И.В.Сталина.
29	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	<i>Предметные:</i> знакомятся с датами основных событий первого периода войны, объясняют причины поражения Красной армии в начальный период войны. <i>Метапредметные:</i> анализируют и обобщают факты, составляют таблицу, участвуют в диалоге, работают с



			учебником, осмысливают теоретический материал, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> оценивают исторические события и роль личности в истории.
30	Битва за Москву. Итоги Московской битвы.	1	<i>Предметные:</i> называют хронологические рамки, основные периоды и даты сражений, используют карту для характеристики. <i>Метапредметные:</i> формулируют и обосновывают выводы, решают творческие задачи; рассказывают о важнейших исторических событиях; поясняют термины; самостоятельно формулируют задание, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> оценивают исторические события и роль личности в истории.
31	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	1	<i>Предметные:</i> характеризовать крупнейшие сражения войны, приводят примеры массового героизма. <i>Метапредметные:</i> организывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделяют особенные черты; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с учебником, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, оценивают исторические события и роль личности в истории.
32	Блокада Ленинграда. «Дорога жизни».	1	<i>Предметные:</i> знакомятся с основными событиями во время блокады, о трагической судьбе людей, способов сопротивления врагу. <i>Метапредметные:</i> научатся сравнивать однотипные явления события, работать в группе, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> выражают свое отношение к изученным событиям.
33	Нацистский оккупационный режим. Лагерь уничтожения.	1	<i>Предметные:</i> характеризуют сущность оккупационного режима и «нового порядка», знакомятся с понятиями и терминами. <i>Метапредметные:</i> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, выделяют основные направления, располагают в хронологическом порядке исторические события, выполняют познавательные и проблемные задания. <i>Личностные:</i> осваивают гуманистические традиции и ценности общества, осознают свою идентичность как граждан страны.
34	Развертывание партизанского движения.	1	<i>Предметные:</i> объясняют значение партизанского движения для победы в войне, приводят примеры массового героизма и мужества советского народа в

			<p>войне с фашизмом.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научатся находить необходимую информацию в тексте учебника, работать в группе, объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают свою идентичность как граждан страны, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
35	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.	1	<p><i>Предметные:</i> получают представление сущности коренного перелома в ходе войны, выясняют причины успеха боевых операций на данном этапе войны, знакомятся с терминами и датами основных сражений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений, выстраивают алгоритм действий, собирают и фиксируют информацию, участвуют в диалоге;</p> <p><i>Личностные:</i> осознают свою идентичность как граждан страны, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
36	Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.	1	<p><i>Предметные:</i> получают представление о битве на Курской дуге, выясняют причины успеха боевых операций на данном этапе войны, знакомятся с терминами и датами основных сражений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, выступают публично, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают свою идентичность как граждан страны, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
37	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1	<p><i>Предметные:</i> получают представление о битве за Днепр, выясняют причины успеха боевых операций на данном этапе войны, знакомятся с терминами и датами основных сражений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, выступают публично, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают свою идентичность как граждан страны, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
38	Культурное пространство войны.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют культуру в военный период.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, выступают публично, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события,</p>

			<p>поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают исторические события, осмысливают гуманистические традиции и ценности русского народа.</p>
39	СССР и союзники. Тегеранская конференция 1943 г.	1	<p><i>Предметные:</i> получают представление о военно-политической обстановке в 1943 г., основных событиях и роли Сталина в тегеранской конференции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формируют целевые установки учебной деятельности, устанавливают причинно-следственные связи, привлекают ранее изученный материал.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории, осмысливают гуманистические традиции и ценности русского народа.</p>
40	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	<p><i>Предметные:</i> определяют источники и причины победы советского народа в войне, объясняют характер войны, значимость победы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> применяют понятийный аппарат исторического знания, используют текст исторического источника при ответе на вопросы, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свое отношение к победе СССР в Великой Отечественной войне.</p>
41	Контрольная работа Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	<p><i>Предметные:</i> получают представление об итогах войны, роли личности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>
42	Повторительно- обобщающий урок по разделу «Великая Отечественная война. 1941–1945».	1	<p><i>Предметные:</i> закрепляют знания об основных периодах и дат крупнейших сражений Великой отечественной войны.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осмысливают теоретический материал, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> осваивают гуманистические традиции и ценности общества.</p>
	<b>Региональный компонент</b>	<b>3ч</b>	

43	Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с развитием родного края в годы революции и Гражданской войны и его особенностями.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают исторические события и роль личности в истории.</p>
44	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с историей родного края в 1920–1930-е гг., использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период, определять исторические процессы, события во времени.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий, устанавливают причинно-следственные связи, привлекают ранее изученный материал.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории родного края, уважительное отношение к историческому наследию.</p>
45	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с историей родного края в годы Великой Отечественной войны, использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период, определять исторические процессы, события во времени.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, используют текст исторического источника при ответе на вопросы, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории родного края, уважительное отношение к историческому наследию.</p>
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1ч</b>	
46	История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	<b>1</b>	<p><i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по курсу истории, соотносят общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p><i>Метапредметные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации,</p>

			слушают и понимают других; <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, дают оценку исторического развития России в изучаемый период.
<b>11 класс ИСТОРИЯ РОССИИ XX в начало XXI</b>			
<p>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Усиление идеологического контроля. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». И.В. Сталин в оценках</p>	<b>7</b>	<p><i>Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу.</i> <i>анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений.</i> <i>Заполнение контурной карты.</i> <i>Практическая работа с историческими документами.</i> <i>Характеризовать основные жанры литературы.</i> <i>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.</i> <i>Систематизировать знания по курсу.</i> <i>Излагать суждения по темам.</i> <i>Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы.</i> <i>Работать с документами; анализировать статистические данные.</i> <i>Работать с исторической картой и документами</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли</i> <i>Давать характеристику геополитического положения России в XX в., используя информацию исторической карты.</i> <i>Характеризовать положение, образ жизни различных социальных групп в России</i> <i>Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам</i> <i>-давать оценку личности и деятельности И.О.Сталина, Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнева, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века. Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и</i></p>	

	современников и историков.		<i>приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений.</i>
	(1945–1953). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.  Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.  СССР и мировая социалистическая система.	7	<i>Работать с исторической картой и документами</i> <i>Характеризовать основные жанры литературы.</i> <i>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Систематизировать знания по курсу.</i> <i>Излагать суждения по темам.</i> <i>Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века.</i> <i>Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения</i> <i>Применять знания при выполнении различных заданий. делать выводы. Работать с документами; анализировать статистические данные. Работать с исторической картой и документами</i> <i>Планировать изучение вопросов внешней политики государства (составление памятки); извлекать и анализировать информацию из визуальных источников;</i>
	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Культурное пространство и повседневная жизнь. Идейная и духовная жизнь советского общества. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и	7	

	<p>конфронтацией.          Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.</p>		
	<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР..Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.           М.С. Горбачев в оценках</p>	<p>7</p>	<p><i>Давать характеристику геополитического положения России в XX в., используя информацию исторической карты.          Характеризовать положение, образ жизни различных социальных групп в России Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам          -давать оценку личности и деятельности Б.Н.Ельцина, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века. Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений.</i></p>

	современников и историков.		
	<p>Становление новой России (1992–1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое</p>	7	<p><i>Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами. Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. давать оценку личности и деятельности Б.Н.Ельцина, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века.</i></p>



	<p>сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p>		
	<p>Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Участие в</p>	<p><b>7</b></p>	<p><i>Сравнивать исторические явления; работать с документами, составлять и анализировать таблицу. анализировать и обобщать события и явления. применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений. Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами. Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам.</i></p>

	<p>международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p>Региональный компонент Наш край в 1953–1964 гг.  Наш край в 1964–1985 гг. Наш край в 1985–1991 гг. Наш край в 1992–1999 гг. Наш край в 2000–2012 гг</p>	<b>3</b>	<p><i>Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития ремесла и др.</i></p>
46	<p>Итоговое повторение Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны.</p>	<b>1</b>	<p><i>Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. Обобщать события и явления; делать выводы.</i></p>

**Темы проектов по истории для обучающихся 10 и 11 классов:**

Реформы или революция

Экологический кризис –глобальная проблема современности

Европа и Россия в первой половине XX века

«Победители» и «побежденные» в Гражданской войне»

«Помни войну»

Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.

«Россия сегодня»

11 класс

Восточнославянские племенные союзы и их соседи  
Геополитическое положение средневековой Руси  
Движение декабристов. Оформление российской идеологии.  
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.  
Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.  
Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.  
Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.  
Культура России в первой половине XIX в  
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII –середине XV вв  
«Повесть временных лет». Возникновение государства.  
Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.  
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.  
Николай II как человек и «хозяин земли Русской».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей НЧОУ «Гимназия  
«Сириус»  
от 30.08. 2020 года № 1  
\_\_\_\_\_ Кравцова  
подпись руководителя МО  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
НЧОУ «Гимназия «Сириус»  
\_\_\_\_\_ Ясюк А.Я.  
подпись Ф.И.О.  
30 августа 2020 года

