

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия Сириу»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Индивидуальный проект»**

Уровень образования: среднее (полное) образование

Класс(ы) **10-11**

Количество часов по учебному плану: всего **68**; (*в неделю 1 час в каждой параллели*)

Учитель:

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», авторы: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., с учетом программы элективных курсов «Основы проектирования» для старшей школы, авторы Голуб Г.Б, Ерёмина А.П., Туркин А.К., Самара, 2010г., учебно-методического пособия «Индивидуальный образовательный проект» Кулишова В.В., под рецензией Терновой Л.Н., Рыженко С.К. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017.

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа предмета «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, примерной программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», авторы: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., с учетом программы элективных курсов «Основы проектирования» для старшей школы, авторы Голуб Г.Б, Ерёмкина А.П., Туркин А.К., Самара, 2010г. , учебно-методического пособия «Индивидуальный образовательный проект» Кулишова В.В., под рецензией Терновой Л.Н., Рыженко С.К. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

### **Цель:**

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи:**

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной

деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования как обязательный предмет для всех профилей. Учебный план -из расчета часов: 68 часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе — 34 часа, в 11 классе —34 часа.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:**

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

**На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:**

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

**Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план -карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые

носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:**

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

**Защита индивидуального проекта может проходить в форме:**

- конференций;
- семинаров;
- круглых столов и т.д.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

**Роль учителя.**

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

– Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);

– Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.);

– Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.);

– Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;

– Координирует работу обучающихся.

**Роль ученика**

– Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;

– Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;

– Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);

– Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;

– Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;

– Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя;

**Формы организации занятий:**

– Индивидуальная;

– Парная;

– Групповая;

– Коллективная;

– Самостоятельная работа.

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной - исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

**Оценивание производится на основе критериальной модели:**

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

**ученик научится:**

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающиеся смогут:**

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;  
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Обучающиеся научатся:**

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **3.Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс**

#### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

#### **Вводная контрольная работа.**

#### **Раздел 2. Учебное исследование (14 часов)**

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение. Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы). Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

#### ***Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования» №1***

#### ***Практическая работа «Публичное представление результатов исследования» №2***

#### **Раздел 3. Учебный проект (18 часов)**

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы. Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.



***Практическая работа «Поиск решения проблемы» №3***

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

***Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта» №4.***

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

***Практическая работа «Управление рисками» №5.*** Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

***Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта» №6.*** Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

***Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта» №7.*** Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

***Практическая работа «Самооценка проектной деятельности» №8***

***Практическая работа «Разработка и защита группового проекта» №9***

**11 класс**

**Раздел 1. Проектная документация (8 часов)**

Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации. План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом. Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом. Информация о проекте, требования к конечному «продукту».

***Практическая работа «Внесение изменений в план проекта» №1***

***Практическая работа «Оформление проектной документации» №2***

**Раздел 2. Индивидуальная работа учащегося (15 часов)**

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором. Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации. Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов.

***Практическая работа «Коммуникация в защите проекта» №3***

**Раздел 3. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов)**

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта. «Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов

в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив. Рецензирование проекта. Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.

#### Раздел 4. Защита индивидуального проекта (5 часов)

Публичная защита и презентация результатов проектной работы. Анализ результатов, оценивание. Индивидуальное продвижение в компетенциях.

### 4. Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение(2часа)</b>			
1.	Образование, научное познание, научная деятельность	1	
2.	Организация проектной исследовательской деятельности. <b>Вводная контрольная</b>	1	
<b>Раздел 2. Учебное исследование (14 часов)</b>			
1.	Предмет и проблема исследования	1	
2.	Тема исследования	1	
3.	Гипотеза исследования	2	
4.	Проектирование и планирование работы над исследованием, определение и подбор методик исследования	2	
5.	Опытно-экспериментальная деятельность, обработка полученного материала	4	
6.	Структурные компоненты исследования. Требования, предъявленные к оформлению результатов исследования	1	
7.	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»		1
8.	Представление исследовательской работы. Практическая работа «Публичное представление результатов исследования»		2
<b>Раздел 3. Учебный проект (18 часов)</b>			
1.	Тема проекта	2	
2.	Проблема проекта. Способы решения проблемы Практическая работа «Поиск решения проблем»	2	1
3.	Цель и планирование проекта. Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта»	2	1
4.	Риски и ресурсы проекта Практическая работа «Управлениями рисками». «Поиск ресурсов для реализации проекта»	1	2
5.	Требования к структуре проекта. Оформление проекта. Практическая работа «Анализ соблюдения требования к структуре проекта»	2	1
6.	Критерии оценки и самооценки. Практическая работа «Самооценка проектной работы»	1	1
7.	Защита темы проекта/Защита проектной идеи Практическая работа «Защита проектной идеи»		2
<b>Итого 34ч.</b>		<b>23ч</b>	<b>11ч</b>

### Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Проектная документация (8 часов)</b>			
1.	Направление и тема проекта	1	
2.	План-график проекта	4	
3.	Портфолио проекта Вводная контрольная работа. Практическая работа «Внесение изменений в план проекта». Оформление проектной документации»		3
<b>Раздел 2. Индивидуальная работа учащегося (15 часов)</b>			
<b>Раздел 2. Учебное исследование (14 часов)</b>			
1.	Самостоятельная работа обучающихся. Консультирование с тьютором, научным руководителем проекта		3
2.	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуальных проектов (учебные экскурсии, походы, экспедиции, социологические опросы и т.д.)	6	
3.	Обработка и интерпретация результатов. Занятия в учебных лабораториях	3	
4.	Тренинги по отработке коммуникативных УУД. Практическая работа «Коммуникации при защите проекта»		3
<b>Раздел 3. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов)</b>			
1.	Оформление проектной папки, продукта проекта	1	
2.	Подготовка презентации проекта	2	
3.	Предзащита проекта		2
4.	Рецензия проекта	1	
<b>Раздел 4. Защита индивидуального проекта (5 часов)</b>			
1.	Защита проекта		3
2.	Анализ результатов, оценивание	2	
<b>Итого 34ч.</b>		<b>20 ч</b>	<b>14ч</b>

### 5. Характеристика видов учащихся на уровне универсальных учебных действий

#### Предметные результаты:

–развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

–овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

–развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию

информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

–обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

–обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Личностные результаты:**

–личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

–действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

–действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные:**

–самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково - символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

–умение структурировать знания;

–умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

–выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

–смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные:**

–планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

–разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

–управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

–умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

–владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Логические общеучебные умения и навыки:**

–Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;

–Выявление различий при сравнении объектов;

–Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);

–Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия;

–Выделение в определении понятия рода и видовых признаков;

–Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия;

–Определение причинно-следственной зависимости;

–Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение);

–Приведение контрпримеров для неверных утверждений;

–Формулирование выводов по результатам анализа;

–Формулирование утверждения в форме условного предложения;

–Формулирование утверждения, обратного данному;

–Формулирование утверждения, противоположного данному;

–Формулирование гипотезы;

–Построение по правилу (формуле) пошаговой программы;

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы;
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта;
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу
- Четкое и правильное осознание цели своей работы;
- Составление плана своей работы (достижения цели);
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели;
- Контроль за правильностью результата работы;
- Оценка правильности выполнения задания;
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

### **Умение работы с текстом:**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту;
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста;
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- Разбивка текста на смысловые части;
- Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки:**

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями;
- Нахождение в учебнике ответов к задачам;
- Умение пользоваться терминологическими словарями;
- Умение пользоваться каталогами библиотеки;
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи:**

- Выступление с докладом на заданную тему;
- Рецензирование текста или выступления;
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев;
- Описание рисунка или картины;
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения;
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам;
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе.

Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях.

Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать.

Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать

правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

#### **Учащиеся учатся самостоятельно:**

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступить с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

### **6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Н., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008

#### **Интернет-ресурсы**

1.«Физтех -центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

2.[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)-сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты. [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) -рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся

### Рекомендуемая литература для учащихся

1.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса» -Самара: Учебная литература, 2006

2.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса» -Самара: Учебная литература,2006

### Российские каталоги:

[http:// www.kinder.ru](http://www.kinder.ru) – Каталог детских ресурсов Рунета

[http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».

<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов

### Поисковые системы

[http:// www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru) - Рамблер

[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - Яндекс

[http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru) - Апорт

[http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru) - Metabot.ru

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения

от 30 августа 2020 года № 1

 Матюшина Н.С.

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
НЧОУ «Гимназия Сириус»

 Ясюк А.Я.

31 августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения

от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
НЧОУ «Гимназия Сириус»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения

от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
НЧОУ «Гимназия Сириус»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения

от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
НЧОУ «Гимназия Сириус»

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения  
от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
НЧОУ «Гимназия Сириус»

\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года