

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Сириус»
г. Анапа Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования (класс): основное общее образование – 5-9 классы

Количество часов: всего 136 часов (1 час в неделю с 5 по 9 класс)

Учитель: _____

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО второго поколения на основе примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А. Т. Смирнова,- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
- Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019 –2020 учебном году;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Предметные.

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Тема 3: Опасные ситуации природного характера

Предметные:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства

посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Предметные:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Предметные:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Предметные:

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Тема 9: Первая помощь и правила её оказания

Предметные:

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

· умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

· умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

· умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

· умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

· освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание ПМП.

Содержание учебного предмета

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террористичес ко го поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

- «Здоровье человека и его значимость»;
- «Автомат Калашникова»;
- «Рацион питания»;
- «Здоровье человека и компьютерная зависимость»;
- «Здоровье современного человека»;
- «Чрезвычайные ситуации».

Тематическое планирование
5 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Основы комплексной безопасности</p> <p>Человек, среда его обитания, безопасность человека.</p>	15		15	
	5	<p>Город как среда обитания.</p>	1	<p>Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Усвоение правил индивидуального безопасного поведения</p>
		<p>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p>	1	<p>Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом.</p> <p>Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.</p> <p>Усвоение правил индивидуального безопасного поведения</p>
		<p>Особенности природных условий в городе.</p>	1	<p>Знать природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города</p> <p>Освоение приемов действий в опасных ситуациях.</p> <p>Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>
		<p>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность</p>	1	<p>Знать особенности социальной среды в городе. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе.</p> <p>Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе</p>
	<p>Безопасность в повседневной жизни. ПДД</p>	1	<p>Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни.</p> <p>Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.</p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных</p>	

Опасные ситуации техногенного характера

6

<p>Дорожное движение, безопасность участников движения</p>	<p>1</p>	<p>ситуаций, в повседневной жизни. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>
<p>Пешеход. Безопасность пешехода.</p>	<p>1</p>	<p>Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>
<p>Пассажир. Безопасность пассажира</p>	<p>1</p>	<p>Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни.</p>
<p>Водитель</p>	<p>1</p>	<p>Знать Общие обязанности водителя. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. Умение применять правила безопасного поведения на дороге. Усвоение правил поведения на дороге.</p>
<p>Пожарная безопасность</p>	<p>1</p>	<p>Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Умение применять основные правила пожарной безопасности</p>

				<p>в жилище. Усвоение правил пожарной безопасности в жилище.</p>
		Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	<p>Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни</p>
Опасные ситуации природного характера	2	Погодные условия и безопасность человека		<p>Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>
		Безопасность на водоемах.		<p>Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	<p>Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	<p>Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам.</p>

Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	7		8	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Обеспечить личную безопасность в обществе.	
		Обеспечение личной безопасности дома.	1	Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	
	4	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице. Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице.	
		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1	Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения. Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	
	Экстремизм	4	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Знать виды экстремистской и террористической деятельности. Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
			Виды террористических актов и их последствия.	1	Знать виды террористических актов и их последствия для общества. Умение составлять план своих

				действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
Основы здорового образа жизни	5	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Умение формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе.
			5	
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	О здоровом образе жизни.		Знать основные положения о здоровом образе жизни. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.
		Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Знать виды двигательной активности и закаливания. Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни
			1	Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни
Факторы, разрушающие здоровье	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека, на его умственные и физические способности.

				Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.
		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5		5	
Первая помощь и правила её оказания	5	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни
		Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
		Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)	1	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах (практические занятия). Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. (практические занятия). Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
		Первая помощь при отравлении никотином. (практические занятия)	1	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином. Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином.

				Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
		Первая помощь при отравлении угарным газом (практическое занятие)	1	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
Итоговый урок	2	Проверка знания	2	Знать материал за курс 5 класса. Уметь правильно вести себя в опасных ситуациях различного характера Уметь применять полученные знания на практике
ИТОГО:	34		34	

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Безопасность человека в природных условиях	25	Подготовка человека в природных условиях	5	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
		Активный отдых на природе	7	Знать правила безопасного поведения во время активного отдыха
		Дальний (внутренний) и выездной туризм	5	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
		Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	Уметь действовать самостоятельно в условия автономии
		Опасные ситуации в природных условиях	4	Применять установленные рекомендации в опасных ситуациях
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	Основы медицинский знаний и оказание ПМП	5	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи
		Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4	Применять установленные правила по охране здоровья

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Основы комплексной безопасности общества и государства	28	Основы комплексной безопасности	16	Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения Характеризуют основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности
		Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	
		Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6	Основы здорового образа жизни	3	Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека Характеризуют общие правила оказания первой помощи
		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Основы комплексной безопасности	16	Пожарная безопасность	3	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; применять первичные средства пожаротушения. Соблюдать правила БДД пешехода; велосипедиста; пассажира транспортного средства. Классифицировать и характеризовать причины
		Безопасность на дорогах	3	

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	Безопасность на водоёмах	3	и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде. Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
		Экология и безопасность	2	адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности. Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	Анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма. Предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
		Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	
		Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного	3	

		характер		использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	Здоровый образ жизни и его составляющие.	7	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи.
		Первая помощь при неотложных состояниях	4	

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Основы комплексной безопасности	8	Национальная безопасность в России в современном мире.	4	<p>Подавать сигналы бедствия и отвечать на них; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства.</p> <p>Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>
		<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</p>	4	<p>Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</p>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	<p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	3	<p>Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».</p>
			4	<p>Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</p>
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	8	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2	<p>Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства.</p> <p>Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению</p>
		<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	2	

		<p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p> <p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>заложников. Классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей. Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей. Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; классифицировать и характеризовать явления наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства.</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	11	<p>Здоровье — условие благополучия человека</p> <p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</p> <p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</p> <p>Оказание первой помощи</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Классифицировать причины заболевания и условия сохранности здоровья Определять состояния оказания неотложной помощи;</p> <p>Классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</p> <p>Оказывать первую помощь при отравлениях; инфекционных заболеваниях; остановке сердечной деятельности; при коме; поражении электрическим током;</p> <p>укусе насекомых и змей.</p>

Учебно-методическое обеспечение

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл./ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.
- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер (ноутбук)
- Проектор
- Экран настенный
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от 30 августа 2020 года № 1
_____ Карпенко Т.Н.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»
_____ Ясюк А.Я.
31 августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № _____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № _____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № _____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
от «» _____ 20__ года № _____

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия Сириус»

_____ 20__ года