

**СОГЛАСОВАНО**

Решением педагогического совета  
НЧОУ «Гимназия Сириус»  
№1 от 31 августа 2020г.



**План внеурочной деятельности обучающихся  
Негосударственное частное  
общеобразовательное учреждение  
«Гимназия Сириус»  
На 2020-2021 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности НЧОУ «Гимназия Сириус» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

## **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Негосударственного частного общеобразовательного учреждения «Гимназия Сириус» (далее Гимназия).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники Гимназии. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива Гимназии;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей Гимназии.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

По направлению духовно-нравственной деятельности разработаны программы:

ОДНК НР, Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»

По направлению общеинтеллектуальной деятельности реализуются кружки: «Шахматы», «Информатика», «Экономика», «Финансовая грамотность»

По направлению общекультурной деятельности ведутся занятия: «Английский язык», «Французский язык», «Здоровейка» ОБЖ, Черчение

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия: «Физическая подготовка», «Подвижные игры»

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

### **1.3. Режим функционирования НЧОУ «Гимназия Сириус» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом Гимназии.**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования Гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### ***Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся могут быть трех уровней.***

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся друг с другом на уровне класса, Гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающим опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### 1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях лица.

## 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2020-2021 учебный год.

### 1 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	1А, 1Б,
		Количество часов в неделю
Духовно-нравственная	Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	1
Общеинтеллектуальная	Шахматы	1
	Информатика	1
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	1
Общекультурное	Английский язык	1
	Здоровейка ОБЖ	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>

### 2-4 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	2, 3А, 3Б, 4
		Количество часов в неделю
Духовно-нравственная	Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	1
Общеинтеллектуальная	Шахматы	1
	Информатика	1

Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	1
Общекультурное	Английский язык	1
	Здоровейка ОБЖ	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение до 6 часов в неделю.

### 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-X классов на 2020-2021 учебный год.

#### 5 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	5А, 5Б
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	ОДНКНР	1
Общекультурное	Французский язык	1
	ОБЖ	1
Спортивно - оздоровительное	Физическая подготовка	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>

#### 6 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	6А, 6Б
		Количество часов в неделю
Общекультурное	Английский язык	1
	Французский язык	1
	ОБЖ	1
Спортивно - оздоровительное	Физическая подготовка	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>

#### 7 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	7
		Количество часов в неделю
Общекультурное	Французский язык	1
	ОБЖ	1
Спортивно - оздоровительное	Физическая подготовка	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>

#### 8 классы



Направления деятельности	Наименование занятий	8
		Количество часов в неделю
Общекультурное	Черчение	1
	Французский язык	1
Спортивно - оздоровительное	Физическая подготовка	1
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>

### 10 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	10
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Экономика	1
	Информатика	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов предусматривается посещение не более 4 часов в неделю.

### 3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

#### Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

#### Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**4. П Л А Н**  
**организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС**  
**начального общего, основного общего и среднего общего образования**  
**в НЧОУ «Гимназия Сириус»**  
**на 2020-2021 учебный год**

<b>Название кружка</b>	<b>класс</b>	<b>День недели</b>	<b>время</b>	<b>руководитель</b>
Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	1А	Понедельник	15.00-15.35	Дырина Л.И.
Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	1Б	Понедельник	15.00-15.35	Солдатова Е.Н.
Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	2	Понедельник	15.00-15.35	Куликова И. В
Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	3А	Понедельник	15.00-15.35	Матвеюшкина Е.В.
Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	3Б	Понедельник	15.00-15.35	Гоман Е.Р.
Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	4	Понедельник	15.00-15.35	Шклярова Н.В.
Физическая подготовка	8	Понедельник	16.35-17.15	Ворожейкин Д.А.
Информатика	10	Понедельник	16.35-17.15	Карпенко Т.Н.
Подвижные игры	3Б	Понедельник	14.00-14.40	Пчельникова Т.Е.
ОБЖ	5А	Понедельник	14.40-15.20	Зайнулина И.А.
Информатика	3Б	Понедельник	17.20-18.00	Карпенко Т.Н.
«Здоровейка» ОБЖ	3А	Вторник	15.30-16.10	Матвеюшкина Е.В.
«Здоровейка» ОБЖ	3Б	Вторник	15.30-16.10	Гоман Е.Р.
«Здоровейка» ОБЖ	4	Вторник	16.15-17.55	Шклярова Н.В.
Подвижные игры	1Б	Вторник	15.00-15.35	Бабанина Т.Е.
ОДНК НР	5А	Вторник	16.45-17.25	Тархова В.Г.
ОДНК НР	5Б	Вторник	15.00-15.40	Тархова В.Г.
Экология	10	Вторник	16.00-16.40	Тархова В.Г.
«Финансовая грамотность»	8	Вторник	16.35-17.15	Пирожкова Е.В.
Информатика	2	Вторник	14.00-14.40	Карпенко Т.Н.
Английский язык	2	Вторник	15.00-15.40	Ястребова Ю.Ю.
Английский язык	4	Вторник	13.10-13.50	Каширская Е.Н.
Подвижные игры	1А	Среда	15.00-15.35	Пчельникова Т.Е.
Подвижные игры	2	Среда	15.30-16.10	Ворожейкин Д.А.
Подвижные игры	3Б	Среда	16.15-16.55	Ворожейкин Д.А.
Английский язык	3А	Среда	15.00-15.40	Ястребова Ю.Ю.
Английский язык	3А	Среда	15.00-15.00	Каширская Е.Н.
Английский язык	3Б	Среда	14.00-14.40	Ястребова Ю.Ю.
Французский язык	5А	Среда	14.50-15.30	Матвеева А.Н.
Французский язык	5Б	Среда	15.30-16.10	Матвеева А.Н.
Французский язык	7	Среда	16.10-16.50	Матвеева А.Н.
Информатика	1Б	Среда	17.00-17.35	Карпенко Т.Н.
Экономика	10	Среда	16.00-16.40	Карпенко Т.Н.
Черчение	8	Среда	14.00-14.40	Черкасова О.В.

ОБЖ	6А	Среда	14.40-15.20	Зайнулина И.А.
«Здоровейка» ОБЖ	1А	Четверг	15.00-15.35	Дырина Л.И.
«Здоровейка» ОБЖ	1Б	Четверг	15.00-15.35	Солдатова Е.Н.
«Здоровейка» ОБЖ	2	Четверг	15.30-16.10	Куликова И.В.
Физическая подготовка	6	Четверг	14.45-15.25	Пчельникова Т.Е.
Подвижные игры	3А	Четверг	14.45-15.25	Ворожейкин Д.А.
Подвижные игры	4	Четверг	15.30-16.10	Ворожейкин Д.А.
Физическая подготовка	7	Четверг	16.35-17.15	Ворожейкин Д.А.
Информатика	1А	Четверг	17.00-17.35	Карпенко Т.Н.
Французский язык	8	Четверг	14.50-15.30	Матвеева А.Н.
Французский язык	6	Четверг	15.40-16.20	Матвеева А.Н.
ОБЖ	5Б	Четверг	14.40-15.20	Зайнулина И.А.
Шахматы	1А	Пятница	15.00-16.00	Гридчин Д.В.
Шахматы	1Б	Пятница	16.00-17.00	Гридчин Д.В.
Шахматы	2-4	Пятница	17.00-18.00	Гридчин Д.В.
Английский язык	1А	Пятница	13.30-14.10	Ястребова Ю.Ю.
Английский язык	1Б	Пятница	13.30-14.10	Каширская Е.Н.
ОБЖ	6Б	Пятница	13.50-14.30	Зайнулина И.А.
ОБЖ	7	Пятница	14.50-15.30	Зайнулина И.А.
Английский язык	4	Вторник	13.10-13.50	Каширская Е.Н.
Информатика	3А	Пятница	17.20-18.00	Карпенко Т.Н.

## 5. Критерии выбраны по следующим принципам:

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в Гимназии, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни Гимназии как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в Гимназии – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях Гимназии – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы Гимназии, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их

слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности обучающихся, а также комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру Гимназии.

### **5.1. Диагностика воспитанности обучающихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.