

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Сириус»
г. Анапа Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол № 1
приказом директора №8 от 01.09.2020

Председатель педсовета
Е.Е.Громыко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 - 11 класс

Количество часов 136 (10 класс 68 часов; 11 класс 68 часов)

Учитель Низамиева Любовь Сергеевна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО и на основе:

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Обществознание <http://fgosreestr.ru/>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста. **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Содержание Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля,

экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Тематическое планирование с указанием количества часов

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

предмет	класс	Количество часов
Обществознание	10	68
Обществознание	11	68
Всего		136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2ч. в неделю

№	Содержание (разделы, темы)	Кол - во часо в	Основные виды учебной деятельности (УУД)
10 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 68 часов			
	Введение	1ч	
1	Вводный урок	1	<i>Предметные:</i> формулировать основные вопросы курса; характеризовать общественные науки; использовать и систематизировать информацию из различных источников; <i>Метапредметные:</i> называть науки, изучающие общество, их особенности, связи, характеризовать учебник, ориентироваться в нем, развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации; <i>Личностные:</i> осмысление важности изучения обществознания, формирование ответственного отношения к учению.
	Человек. Человек в системе общественных отношений.	19ч	
	Человек.	10	
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	<i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат для раскрытия сущности человека, создавать относительно целостное представление человеке; различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <i>Метапредметные:</i> иллюстрировать конкретными примерами изученный материал, точно и грамотно выражать свои мысли, искать и выделять необходимую информацию, давать определения понятий <i>Личностные:</i> направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, анализ собственных поступков с точки зрения природы человека.
3	Мышление и деятельность.	1	<i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат для раскрытия сущности мышления и деятельности, выявлять связь между мышлением и речью, приводить примеры основных видов деятельности человека.

			<p><i>Метапредметные:</i> иллюстрировать конкретными примерами изученный материал, точно и грамотно выражать свои мысли, искать и выделять необходимую информацию, давать определения понятий</p> <p><i>Личностные:</i> направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, анализ собственных поступков с точки зрения природы человека.</p>
4	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	<p><i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат для раскрытия сущности человека, различать понятия: социальная среда, личность, социализация индивида, агенты (институты) социализации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> иллюстрировать конкретными примерами, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, отстаивать точку зрения в ходе дискуссии, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, собирать и фиксировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
5	Самосознание индивида и социальное поведение.	1	<p><i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат для раскрытия сущности самосознания индивида и социального поведения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> иллюстрировать конкретными примерами изученный материал, точно и грамотно выражать свои мысли, искать и выделять необходимую информацию, давать определения понятий</p> <p><i>Личностные:</i> направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, анализ собственных поступков с точки зрения природы человека.</p>
6	Свобода и ответственность.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с основными значениями понятий свобода и ответственность; применять понятийный аппарат обществоведческих и естественнонаучных знаний.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, собирать и фиксировать информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
7	Познание мира. Формы познания.	1	<p><i>Предметные:</i> объяснять понятия: познание, формы познания, применять понятийный аппарат для раскрытия сущности понятий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации деятельности, выявить формы познания в зависимости от конкретных примеров.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
8	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	<p><i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат для раскрытия сущности истины, создавать целостное</p>

			<p>представление о критериях истины, видах истины. <i>Метапредметные:</i> иллюстрировать конкретными примерами изученный материал, точно и грамотно выражать свои мысли, искать и выделять необходимую информацию, давать определения понятий <i>Личностные:</i> направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, анализ собственных поступков с точки зрения природы человека.</p>
9	Виды человеческих знаний.	1	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с основными видами человеческих знаний; применять понятийный аппарат обществоведческих и естественнонаучных знаний для раскрытия сущности понятий. <i>Метапредметные:</i> объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, отстаивать точку зрения в ходе дискуссии, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, собирать и фиксировать информацию. <i>Личностные:</i> направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
10	Особенности научного познания.	1	<p><i>Предметные:</i> определить особенности научного познания., работать с документами и текстом учебника. <i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; планируют свои действия в соответствии с оставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения</p>
11	Особенности социального познания.	1	<p><i>Предметные:</i> определить особенности социального познания, работать с документами и текстом учебника. <i>Метапредметные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения</p>

	Человек в системе общественных отношений.	9	
12	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	<p><i>Предметные:</i> различать и описывать явления духовной культуры, характеризовать духовные ценности российского народа, выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научиться обосновывать свои суждения, работать с дополнительными источниками информации, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> дают оценку историческим личностям периода революции, понимают необходимость учения</p>
13	Мировоззрение, его типы.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать мировоззрение, его типы, объяснять роль мировоззрения в современном обществе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
14	Понятие культуры.	1	<p><i>Предметные:</i> определять сущностные характеристики понятия «культура», находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
15	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	<p><i>Предметные:</i> определять сущностные характеристики форм и видов культуры</p> <p><i>Метапредметные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

			<i>Личностные:</i> имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
16	Мораль. Нравственная культура.	1	<i>Предметные:</i> объяснять роль морали в жизни общества, характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека, осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей, приводить примеры морального выбора. <i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
17	Искусство, его основные функции.	1	<i>Предметные:</i> определять сущностные характеристики искусства и его основные функции, раскрывать сущность понятий, оценивать своё отношение к искусству. <i>Метапредметные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
18	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	<i>Предметные:</i> определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни, объяснять сущность и значение веротерпимость, раскрывать сущность свободы совести, оценивать своё отношение к религии и атеизму. <i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
19	Основные направления развития образования.	1	<i>Предметные:</i> оценивать значение образования в информационном обществе, извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников, характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые

			<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>
20	Функции образования как социального института.	1	<p><i>Предметные:</i> извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, анализируют историческую карту; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
	Общество как сложная динамическая система	16ч.	
	Системное строение общества	10	
21	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	<p><i>Предметные:</i> выделять существенные признаки общества, называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
22	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.	1	<p><i>Предметные:</i> показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Личностные:</i> дают оценку историческим личностям периода колониальных захватов, проявляют уважительное отношение к духовным ценностям различных народов.</p>
23	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	<p><i>Предметные:</i> выявлять особенности социального взаимодействия и общественных отношений, анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, обосновывают суждения, приводят доказательства, делают выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют и осознают степень усвоения изученного материала, понимают важность</p>

			учебы и познания нового.
24	Основные институты общества.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться характеризовать основные институты общества, объяснять основные понятия темы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, осмысливают теоретический материал, представляют информацию на основе схем, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.</p>
25	Многовариантность общественного развития.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений. характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, принимают ценности других народов.</p>
26	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	<p><i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «эволюция», «революция», приводить примеры эволюционных и революционных изменений в обществе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осмысливают теоретический материал, решают познавательные и проблемные задания, доказывают свою точку зрения;</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
27	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	<p><i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «общественный прогресс», приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
28	Проблема общественного прогресса	1	<p><i>Предметные:</i> выявляют и объясняют сущность проблемы общественного прогресса;</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее,</p>

			представляют информацию на основе схем, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; участвуют в диалоге. <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
29	Формы социального прогресса: реформа, революция.	1	<i>Предметные:</i> раскрывают смысл понятия «реформа», «революция», приводят примеры изменений в обществе. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений; характеризуют основные направления; высказывают собственное мнение; участвуют в диалоге. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, понимают важность учебы и познания нового.
	Процессы глобализации	6	
30	Процессы глобализации.	1	<i>Предметные:</i> характеризуют основные процессы глобализации, выявляют сущность глобализации. <i>Метапредметные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, составляют обобщающие таблицы, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> дают оценку преобразовательной деятельности Петра 1, выражают свое отношение к преобразованиям в области культуры
31	Основные направления глобализации.	1	<i>Предметные:</i> выявляют основные направления глобализации, формируют представление об основных направлениях. <i>Метапредметные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя, анализируют письменные источники; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают <i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового, задумываются о роли личности в истории
32	Последствия глобализации.	1	<i>Предметные:</i> характеризуют последствия глобализации. <i>Метапредметные:</i> осмысливают теоретический материал; представляют результаты изучения исторического материала в форме таблиц, схем, принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.

			<i>Личностные:</i> дают оценку последствиям глобализации, выражают свое мнение.
33	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	<i>Предметные:</i> анализируют глобальные проблемы <i>Метапредметные:</i> обобщают и систематизируют исторические знания, делают выводы, составляют характеристики исторических личностей, доказывают свою точку зрения, выступают публично; <i>Личностные:</i> выражают свое отношение к угрозам и вызовам XXI века.
34	Особенности современного мира. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.	1	<i>Предметные:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира.. <i>Метапредметные:</i> учащиеся научатся давать развернутую характеристику исторической личности, работать в группе, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал. <i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.
35	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1	<i>Предметные:</i> объясняют причины терроризма, сущность и последствия <i>Метапредметные:</i> выполняют познавательные и проблемные задания, объясняют изученные положения на конкретных примерах, осмысливают теоретический материал. <i>Личностные:</i> выражают положительное отношение к процессу познания.
36	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система».	1	<i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания по разделу, давать определения понятий; <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, обосновывают суждения, приводят доказательства, делают выводы на основании конкретных фактов. <i>Личностные:</i> определяют и осознают степень усвоения изученного материала, понимают важность учебы и познания нового.
	Правовое регулирование социальных отношений	30ч.	
	Право в системе социальных норм.	5 ч.	
37	Право в системе социальных норм.	1	<i>Предметные:</i> характеризуют право в системе социальных норм; <i>Метапредметные:</i> изучают и систематизируют информацию, работая по плану, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> выражают свое отношение к событиям и оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе

			общечеловеческих и российских ценностей, в том числе человеколюбия.
38	Система российского права: элементы системы права.	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику системы российского права</p> <p><i>Метапредметные:</i> дают развернутую характеристику исторической личности, аргументируют собственную позицию по отношению к деятельности людей, доказывают свою точку зрения, осмысливают теоретический материал.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.</p>
39	Источники права.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать источники права, знать их классификацию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, сообщений, анализируют и сравнивают исторические документы; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>
40	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, анализируют и сравнивают исторические документы оценивают свою работу на уроке, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.</p>
41	Гражданство Российской Федерации.	1	<p><i>Предметные:</i> дают характеристику сущности гражданства РФ, применяют понятийный аппарат, знакомятся и закрепляют термины.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, поясняют причинные связи; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.</p>
	Права и обязанности	10	

42	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют конституционные права и обязанности гражданина РФ,</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, составляют портреты исторических личностей; самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива.</p>
43	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Предметные:</i> изучают и характеризуют понятия: воинская обязанность, АГС, систематизируют информацию из различных источников, закрепляют понятия. научиться объяснять значение понятия права человека, называть права и обязанности налогоплательщиков, приводить примеры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> изучать и систематизировать информацию, работают по тексту учебника, анализируют дополнительную литературу, уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их, иллюстрировать конкретными примерами, формулировать новые задачи в учебной и познавательной оологическое деятельности.</p>
44	Экологическое право.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять значение понятия экологическое право, называть и приводить примеры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их, объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами, формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>
45	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	1	<p><i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятий «гражданское право», «гражданские правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений, анализируют исторические документы; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют правосознание и развивают познавательный интерес к изучению обществознания</p>
46	Имущественные права.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять и характеризовать имущественные права, приводить, раскрывать</p>

			<p>особенности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, владеть устной и письменной речью, соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование осознанного уважительного отношения к собственности и имущественным правам граждан.</p>
47	Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1	<p><i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия «право собственности», называть основания приобретения права собственности, показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> научатся показывать основные очаги восстания, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование чувства уважения к собственности и имущественным правам граждан.</p>
48	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1	<p><i>Предметные:</i> определять и характеризовать неимущественные права</p> <p><i>Метапредметные:</i> осмысливают теоретический материал, самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, участвуют в диалоге; <i>Личностные:</i> формирование правосознания, воспитание толерантности.</p>
49	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	<p><i>Предметные:</i> объясняют способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><i>Метапредметные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения в процессе дискуссии, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, владеть устной и письменной речью, соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению обществознания</p>
50	Организационно-правовые формы предприятий .Коммерческие организации	1	<p><i>Предметные:</i> знакомятся и характеризуют формы предприятий, показывают на примерах отличительные черты.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений, выстраивают алгоритм действий, собирают и фиксируют информацию, участвуют в диалоге;</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению обществознания</p>
51	Организационно-правовые формы предприятий. Некоммерческие организации. Проверочная работа	1	<p><i>Предметные:</i> знакомятся и характеризуют формы предприятий, показывают на примерах отличительные черты.</p>

			<p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе сообщений, выстраивают алгоритм действий, собирают и фиксируют информацию, участвуют в диалоге;</p> <p><i>Личностные:</i> формируют и развивают познавательный интерес к изучению обществознания</p>
	Семейное право. Занятость и трудоустройство.	6	
52	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять и характеризовать семейные правоотношения, разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений, характеризовать сущность и особенности семейных отношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, точно и грамотно выражать свои мысли, давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к семейным ценностям.</p>
53	Правовое регулирование отношений супругов.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять условия заключения и расторжения брака, приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, планировать пути достижения образовательных целей, искать и выделять необходимую информацию, давать определения понятий, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к семейным ценностям.</p>
54	Права и обязанности родителей и детей.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять условия права и обязанности родителей и детей, приводить.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, планировать пути достижения образовательных целей, искать и выделять необходимую информацию, давать определения понятий, устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к семейным ценностям.</p>
55	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять значение понятия право на образование, характеризовать правовую базу образования РФ, порядок приема на обучение в образовательные организации, называть основные юридические гарантии, характеризовать особенности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, выдвигать версии решения проблем, осуществлять расширенный поиск информации, создавать модели и схемы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование уважительное отношение к образованию, понимание важности образования.</p>

56	Занятость и трудоустройство.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять и характеризовать значение понятий «занятость», «трудоустройство».</p> <p><i>Метапредметные:</i> критично относиться к своему мнению, приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, выдвигать версии решения проблем.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к трудовым правоотношениям, уважительное отношение к труду и людям труда.</p>
57	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять и характеризовать трудовые правоотношения, характеризовать особенности трудовых правоотношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> критично относиться к своему мнению, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, выдвигать версии решения проблем, осуществлять расширенный поиск информации, создавать модели и схемы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к трудовым правоотношениям, уважительное отношение к труду и людям труда.</p>
	Правовые основы защиты граждан	5	
58	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять значение понятий, называть основные социальные права граждан, основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, выдвигать версии решения проблем, осуществлять расширенный поиск информации, создавать модели и схемы.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие познавательного интереса к социальным основам жизни общества, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.</p>
59	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	<p><i>Предметные:</i> характеризуют основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, выступают публично, осмысливают теоретический материал, участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование и развитие познавательного интереса к социальным основам жизни общества.</p>
60	Особенности административной юрисдикции.	1	<p><i>Предметные</i> научиться объяснять и характеризовать виды административных правонарушений, определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, характеризовать субъекты административных правоотношений;</p> <p><i>Метапредметные:</i> критично относиться к своему мнению, приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, выдвигать версии решения проблем, осуществлять расширенный</p>

			поиск информации, создавать модели и схемы. <i>Личностные:</i> формирование правового сознания, воспитание правовой культуры.
61	Особенности уголовного процесса.	1	<i>Предметные:</i> научиться объяснять и характеризовать основные понятия и институты уголовного права, особенности уголовного права, называть объекты уголовно-правовых отношений; <i>Метапредметные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, точно и грамотно выражать свои мысли, давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления. <i>Личностные:</i> формирование правового сознания, воспитание правовой культуры и правомерного поведения.
62	Конституционное судопроизводство.	1	<i>Предметные:</i> научиться объяснять и характеризовать основные понятия и институты конституционного судопроизводства. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. <i>Личностные:</i> формирование правового сознания, воспитание правовой культуры и правомерного поведения.
	Международное право.	3	
63	Понятие и предмет международного права.	1	<i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятия международное гуманитарное право, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; <i>Метапредметные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, выстраивать алгоритм действий, искать и выделять необходимую информацию, использовать таблицы, схемы для получения информации. <i>Личностные:</i> формирование активной жизненной позиции и познавательного интереса к вопросам гуманитарного права.
64	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	<i>Предметные:</i> раскрывать смысл понятия военное преступление, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; <i>Метапредметные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, выстраивать алгоритм действий, искать и выделять необходимую информацию, использовать таблицы, схемы для получения информации. <i>Личностные:</i> формирование активной жизненной позиции и познавательного интереса к вопросам гуманитарного права.

65	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1	<p><i>Предметные:</i> применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятия терроризм, характеризовать правовую базу, решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;</p> <p><i>Метапредметные:</i> перерабатывают информацию, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий, привлекают ранее изученный материал.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование активной жизненной позиции и познавательного интереса к изучению обществознания</p>
66	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование социальных отношений».	1	<p><i>Предметные:</i> обобщить и систематизировать знания по разделу, давать определения понятий;</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно делают выводы, обосновывают суждения, приводят доказательства, делают выводы на основании конкретных фактов.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют и осознают степень усвоения изученного материала, понимают важность учебы и познания нового.</p>
	Заключительный урок	2ч.	
67	Современное общество Обобщение и систематизация знаний «Обществознание.10 класс	1	<p><i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по курсу обществознания, соотносят общие и отдельные факты; выявлять существенные черты явлений и событий</p> <p><i>Метапредметные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации, слушают и понимают других;</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового.</p>
68	Современное общество. Глобальные проблемы	1	<p><i>Предметные:</i> обобщают и систематизируют знания по курсу обществознания, соотносят общие и отдельные факты; выявлять существенные черты явлений и событий</p> <p><i>Метапредметные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации, слушают и понимают других;</p> <p><i>Личностные:</i> понимают важность учебы и познания нового</p>

11 класс Обществознание 68 часов

Вводный урок	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной</p>
---------------------	---	--

		<p>деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Социальные отношения	18	
<p>Социальная структура общества</p> <p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Повторительно-обобщающий урок по разделу Социальные отношения</p>	<p>10</p> <p>8</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.</p> <p>Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Решение тестовых заданий и практических задач.</p>
Экономика	27	
<p>Экономика. экономическая наука</p> <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы</p>	7	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.</p>

<p>производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Рыночные отношения в современной экономике. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы Роль государства в экономике. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства</p>
--	-------------------------------	--

Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*
Повторительно-обобщающий урок по разделу Экономика

государства в рыночные отношения.
Различать прямые и косвенные налоги.
Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
Называть основные источники доходов граждан.
Раскрывать причины неравенства доходов населения.
Объяснять необходимость перераспределения доходов.
Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
Различать номинальные и реальные доходы граждан.
Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.
Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.
Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.
Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.
Называть и описывать причины безработицы.
Различать экономические и социальные последствия безработицы.
Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
Оценивать собственные возможности на рынке труда.
Оценивать особенности рынка труда в Челябинской области.
Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.
Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.
Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
Объяснять и конкретизировать примерами

		<p>направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Решение тестовых заданий и практических задач.</p>
Политика	20	
<p>Политическая деятельность</p> <p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i></p> <p>Гражданское общество и правовое государство</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология.</i> <i>Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> <i>Особенности политического процесса в России.</i> <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу Политика</i></p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать пути становления и сущность гражданского общества в РФ. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности. Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности в РФ.</p> <p>Решение тестовых заданий и практических задач.</p>
Итоговое повторение <i>Особенности политического и экономического процесса в России</i>	1	Решение тестовых заданий и практических задач.
Заключительный урок Современное общество	1	Подведение итогов изучения курса обществознания 10-11 классы

Темы проектов:

10-11 класс

Мой опыт взаимодействия с социальными институтами

Нравственные приоритеты молодых

Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе»

Тенденции развития семьи в современном мире

Гражданское общество и правовое государство

Глобальные экономические проблемы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей НЧОУ «Гимназия
«Сириус»
от 30.08.2020 года № 1
_____ Кравцова
подпись руководителя МО
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
НЧОУ «Гимназия «Сириус»
_____ Ясюк А.Я.
подпись Ф.И.О.
30 августа 2020 года