

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида»**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
КГОБУ Владивостокской  
КШ-ДС VII вида

Протокол №1  
от «29» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГОБУ  
Владивостокской КШ-ДС  
VII вида \_\_\_\_\_  
И.В. Кормишкина  
30 августа 2020 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
детей с задержкой психического развития, детей инвалидов  
на 2020 – 2021 учебный год**

г. Владивосток 2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей-инвалидов краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида» составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Устава КГОБУ Владивостокской КШ – ДС VII вида

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В КГОБУ Владивостокской КШ – ДС VII вида создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, тьюторы, ассистенты, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР и детей-инвалидов осуществляется на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** детей с задержкой психического развития, детей-инвалидов: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

1. выявлять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов адаптированных общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов специалистами школьного ППк (в соответствии с положением о Психолого-педагогическом консилиуме КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида), и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.
2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.
3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.
4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми с задержкой психического развития и детей-инвалидов и их родителями (законными представителями) построена **на принципах:**

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности*– сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
4. *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. *Принцип системности* реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
6. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

**В 2020-2021 учебном году** в КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида обучается 61 учеников с ЗПР по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования детей с задержкой психического развития ( в том числе 12 детей-инвалидов).

Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда проводятся со всеми обучающимися с задержкой психического развития. На каждого ребёнка- инвалида составлен план индивидуального психологического сопровождения, разработаны рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

### **Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы работы, мероприятия</b>
Консультирование педагогов по вопросам образования	Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

### **План работы педагога-психолога на 2020 – 2021 учебный год**

#### **Цели:**

- 1.сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ОУ;
- 2.активное развитие всех сфер психики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции);

3.создание условий для наиболее полного развития индивидуальных способностей и интересов учащихся в условиях ФГОС., включение охраны здоровья детей в число приоритетов деятельности школы.

### **Задачи:**

- 1.развитие эмоциональной сферы, ведение ребенка в мир человеческих эмоций;
- 2.формирование коммуникативных умений;
- 3.развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, само - регуляции, на основе индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- 4.развитие личностной сферы;
- 5.развитие познавательной сферы;
- 6.повышение качества занятий путем развития мыслительной активности с использованием элементов психологической разгрузки (обучение приемам нормализации мышечного тонуса);
- 7.совершенствование организации работы с детьми-инвалидами и их родителями.

Психологическая работа с дошкольниками и младшими школьниками проводится по рабочей программе педагога – психолога, составленной на основе парциальных программ:

- «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В., Уроки психологии в начальной школе (1 – 4) , Москва, «Генезис», 2016 г;
- «Тропинка к своему Я. Дошкольники» Хухлаева О.В., Программа работы с дошкольниками, Москва, «Генезис», 2017 г;
- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, Москва «Речь», 2014 г;
- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2014.
- В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми.-М.: АЙРИС-пресс, 2015.-416с.

### **Основные направления в работе:**

1. диагностика уровня психологического здоровья детей;
2. проведение психолого-развивающих занятий с обучающимися, воспитанниками на основе диагностических данных каждого ребенка;
3. психо - профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития детей, коррекция поведенческих нарушений, проявлений агрессии, тревожности, низкой самооценки;
4. психологическая помощь педагогам и родителям в создании единых требований в коррекционной работе с ребенком (в условиях ОУ и семьи).

### **Методы коррекционной работы:**

1. непосредственная работа педагога-психолога с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
2. арт - терапия (игро - терапия, песочная терапия, сказко – терапия, ИЗО-терапия);
3. тренинг;
4. психо - гимнастика;
5. аутотренинг;
6. сенсомоторика.

В диагностической работе используются методики согласно письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"(вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")

### Диагностическая работа

Диагностика	сроки	используемые методики	
Диагностика детей младшего дошкольного возраста	Сентябрь, февраль, май	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.) (Исследование интеллекта и поведения); Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста) <b>от 2,5 до 12 лет</b> ; Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик) (Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста) <b>2 - 7 лет.</b>	составление индивидуального плана; заполнение диагностических карт; обработка данных психологического обследования; составление календарно-тематического плана работы с дошкольниками; младшими школьниками
Диагностика детей среднего дошкольного возраста на начало учебного года	Сентябрь, февраль, май	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста) <b>от 2,5 до 12 лет</b> ; Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик) (Изучение уровня познавательного	составление индивидуального плана; заполнение диагностических карт; обработка данных психологического обследования; составление календарно-тематического плана работы с дошкольниками; младшими школьниками

		<p>развития детей раннего и дошкольного возраста) <b>2 - 7 лет;</b>          Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) (Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения) <b>5 - 7 лет;</b>          Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений) (Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов) <b>4,5 - 8 лет.</b></p>	
<p>Диагностика детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года</p>	<p>Сентябрь, февраль, май</p>	<p>Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста) <b>от 2,5 до 12 лет;</b>          Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик) (Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста) <b>2 - 7 лет;</b>          Методика "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) (Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой) <b>6 - 7 лет;</b>          Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Исследование мотивационной сферы) <b>Старший дошкольный и младший школьный возраст;</b></p>	<p>составление индивидуального плана;          заполнение диагностических карт;          обработка данных психологического обследования;          составление календарно-тематического плана работы с дошкольниками; младшими школьниками</p>

Методика "Домик". Н.И. Гуткина (Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.) **Старший дошкольный и младший школьный возраст.**

Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека (Исследование готовности детей к обучению в школе) **Дошкольный и младший школьный возраст;**

Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер (Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.) и др.

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) (Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения).

Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова) (Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью) **7 - 8 лет;**

Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений) (Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение



		<p>обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов) <b>4,5 - 8 лет.</b></p>	
<p>Диагностика детей младшего школьного возраста на начало учебного года</p>	<p>Сентябрь, февраль, май</p>	<p>Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста) <b>от 2,5 до 12 лет;</b>  Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)( Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения) <b>с 7 лет.</b>  Тест Тулуз-Пьерона (Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа) <b>6 - 17 лет.</b>  Таблицы Шульце (Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка) <b>с 5 лет.</b>  Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова) (Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью) <b>7 - 8 лет;</b>  Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова(Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение</p>	<p>составление индивидуального плана; заполнение диагностических карт; обработка данных психологического обследования; составление календарно-тематического плана работы с дошкольниками; младшими школьниками</p>

		<p>ведущего классификационного признака) <b>4 - 11 лет.</b>          Методика для определения уровня умственного развития детей <b>7 - 9 лет.</b>          Замбиявичене Э.Ф.( Определение уровня умственного развития детей);          Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбиявичене(Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций) .  <b>Младший школьный возраст;</b>          Методика "Домик". Н.И. Гуткина (Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.) <b>Старший дошкольный и младший школьный возраст.</b>          Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека (Исследование готовности детей к обучению в школе) <b>Дошкольный и младший школьный возраст.</b>          Тест школьной тревожности Филлипса(Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой) <b>7 - 14 лет;</b>          Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург) (Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива) <b>7 - 17 лет;</b>          Тест "Рука". Э. Вагнер (Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).) <b>7 - 11 лет.</b></p> <p>Определение эмоционального уровня</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		самооценки (А.В. Захарова)( Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции) с <b>6,5 лет</b> . Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Исследование мотивационной сферы) <b>Старший дошкольный и младший школьный возраст;</b>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Психологические коррекционно-развивающие занятия** с дошкольниками и младшими школьниками проводятся на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях в течение учебного года, по окончании диагностических мероприятий по расписанию

(расписание работы педагога-психолога на 2020 – 2021 учебный год прилагается)

Психологические коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками проводятся по рабочей программе, календарно-тематическому планированию.

Рабочая программа педагога-психолога прилагается.

Работа с родителями – консультации проводятся ежедневно, в рамках расписания работы педагога-психолога, выступления на родительских собраниях (по запросам родителей и педагогов). Участие в общешкольных мероприятиях: сопровождение детей на экскурсиях, походах одного дня, сопровождение детей с РАС, повышенной тревожностью в общешкольных мероприятиях (утренниках, праздниках и пр.)

**Циклограмма рабочего времени педагога-психолога с обучающимися, воспитанниками дошкольных возрастных групп на 2020 – 2021 учебный год**

<b>Понедельник</b>	8.30 – 9.30	Консультации для родителей
	9.35 - 10.15	Индивидуальная работа с воспитанниками , обучающихся в условиях частичной инклюзии
	10.20 – 10.50	Коррекционно-развивающее занятие подготовительная группа№3
	11.10– 11.35	Индивидуальная работа с воспитанниками старшей группы№5
	11.40-12.05	Работа с документацией
	12.10-12.50	Индивидуальная работа с воспитанниками , обучающихся в условиях частичной инклюзии (Лиза Александрова)
	13.00 - 14.00	Обед (Надеждин)
	14.30-15.00	Консультации для педагогов
	15.00-16.50	Работа с документацией
	<b>Вторник</b>	8.30– 9.30
9.35- 10.15		Индивидуальная работа с воспитанниками , обучающихся в условиях частичной инклюзии (Кира Лебедева)
10.20 – 10.50		Коррекционно-развивающее занятие подготовительная группа№1
11.00– 11.30		
11.35-12.05		

	12.10-12.50 13.00—14.00 14.00—14.40 14.45—15.00 15.00-16.50	Индивидуальная работа с воспитанниками подготовительной группы №4 Обработка диагностических рисунков, тестов, корректировка планов Индивидуальная работа с учащимися 2 класса (Гутников Максим) Обед Коррекционно-развивающее занятие (3 класс) Консультации для педагогов Работа с документацией
<b>Среда</b>	8.30– 9.30 9.35- 10.15 10.25– 10.50 11.00– 11.35 11.40-12.10 12.20-12.50 13.00-14.00 14.05- 14.45 15.00—16.50	Консультации для родителей Индивидуальная работа с воспитанниками , обучающихся в условиях частичной инклюзии Коррекционно-развивающее занятие старшая группа №5 Индивидуальная работа с воспитанниками подготовительной группы №3 Индивидуальная работа с учащимися 1 д класса Коррекционно-развивающее занятие (1 класс) Обед Индивидуальная работа с учащимися 3 класса Работа с документацией
<b>Четверг</b>	8.30– 9.30 9.35- 10.15  10.25 – 10.50 10.55- 11.20 11.25-12.15 12.20-12.55 13.00—14.00 14.05—15.00 15.00-16.50	Консультации для родителей Индивидуальная работа с воспитанниками , обучающихся в условиях частичной инклюзии (Бабаев) Коррекционно-развивающее занятие старшая группа №2 Индивидуальная работа с воспитанниками подготовительной группы №1 Обработка диагностических рисунков, тестов, корректировка планов Коррекционно-развивающее занятие ( 1 д класс) Обед Консультации для педагогов Работа с документацией
<b>Пятница</b>	8.30– 9.30 9.35- 10.15 10.20 – 10.50 11.00– 11.30 11.35-12.10  12.15 -12.55 13.00—14.00 14.05—14.45 15.00-16.50	Консультации для родителей Индивидуальная работа с воспитанниками , обучающихся в условиях частичной инклюзии Коррекционно-развивающее занятие подготовительная группа №4 Индивидуальная работа с воспитанниками старшей группы №2 Индивидуальная работа с воспитанниками , обучающихся в условиях частичной инклюзии (Шеянов Дима) Индивидуальная работа с учащимися1 класса Обед Коррекционно-развивающее занятие (2 класс) Консультации для родителей

## Годовой план работы социального педагога на 2020/2021 учебный год

### **Цель:**

- Защита прав ребенка;
- Оказание компетентной помощи детям, родителям;
- Социальная адаптация личности ребенка в обществе;
- Содействие социальному формированию ребенка в обществе.

### **Задачи:**

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
2. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

### **Основные приоритеты и направления в работе социального педагога:**

- создать систему социально- педагогической помощи семьям, детям, педагогам;
- развивать партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников;
- обеспечивать социальную защиту прав детей, создавать благоприятные условия для их развития.
- Работа по защите прав ребенка;
- работа по социальному развитию личности ребенка;
- профилактика негативных явлений и оказания помощи тем, кто находится в сложной ситуации;
- работа по активизации воспитательного потенциала семьи;
- работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;
- работа с родителями социально опасных семей;
- работа с социально незащищенными семьями;

**Для реализации поставленных задач на 2020 – 2021 год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:**

**аналитическая** - изучение условий жизни ребенка, семьи, социального окружения; выявление влияния окружающей среды на развитие ребенка, а также различного рода проблем, установление причин;

**прогностическая** - определение перспектив процесса развития и воспитания ребенка;

**коррекционная** - коррекция влияний на ребенка как со стороны семьи, так и социальной среды;

**профилактическая** - предупреждение отклоняющегося поведения у детей; организация мер социального оздоровления семьи; своевременное оказание правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска;

**охранно-защитная** - защита прав и интересов личности. Содействие в привлечении к ответственности лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные действия на подопечных социального педагога; взаимодействие с органами социальной защиты;

**психотерапевтическая**- забота о душевном равновесии ребенка; помощь в разрешении конфликтов;

**посредническая** - осуществляет связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением и органами социальной защиты.

**Формы работы социального педагога:**

С педагогами:

- консультации;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- семинары;
- «круглые столы» с родителями.

С родителями:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- посещение на дому;
- «круглые столы»;
- родительские собрания;
- родительская гостиная.

С детьми:

- интервьюирование;
- занятия по правам ребенка;
- театрализованные постановки по защите прав ребенка;

- организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа и т.д.)
- Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:
- комиссия по делам несовершеннолетних;
- отдел по делам несовершеннолетних;
- отдел опеки и попечительства;
- детская поликлиника;

№ п/п	Содержание социальной работы	Сроки
1.	Изучение нормативных, правовых документов по социальной защите детей. Ознакомление педагогов и родителей с изменениями в законодательстве	В течении учебного года
2.	Изучение личных дел обучающихся, воспитанников. Заполнение алфавитной книги учащихся.	До 14.09.2020
3.	Составление катанестических данных на выбывших учащихся, воспитанников дошкольных групп	До 11.09.2020
4.	Организация работы с детьми-инвалидами и их семьями; социально-педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида в учебно-воспитательном процессе, включение ребёнка в общественно-массовую работу ОУ. Формирование пакета документов на детей-инвалидов: копии справок МСЭ, индивидуальных программ реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида. Планирование мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, рекомендованные ИПРА. Реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида педагогами(ответственные-учителя начальных классов, учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед)	В течении учебного года  Сентябрь;по мере выявления до 23.09.2020 в течении учебного года  в течение учебного года
5.	Сбор информации для составления социальных паспортов классов и дошкольных групп Заполнение индивидуальных информационных карточек на вновь выявленных и поставленных на учёт обучающихся из «группы риска»	Сентябрь 2020 г.
6.	Оформление и своевременное предоставление документации по статистической отчётности: ОШ 1;РИК;85-К и пр.	07.09.2020 г. 11.01.2020 г.
7.	Составление социального паспорта классов, дошкольных групп, сводных данных социального паспорта образовательного учреждения на начало и конец учебного года. Предоставление данных социального паспорта в департамент образования и науки Приморского края; сообщение на заседании педсовета в ОУ.	До 01.10.2020 г;  05.10.2020 г. Октябрь, май
8.	Своевременное выявление детей по социальному статусу. Создание списков детей из многодетных, опекунских семей, детей-инвалидов.	До 01.10.2020 г.
9.	Изучение социальных условий воспитания детей (определение групп семей по характеризующим факторам) -изучение социальных паспортов, формы 5 -беседы с педагогами, родителями учащихся и воспитанников;	Октябрь 2020 г.

	-обращение педагогов в случаях возникновения опасной ситуации для ребёнка в семье.	
10.	Участие в работе школьного консилиума, педагогического совета, методических объединений; Участие в общешкольных, классных и групповых родительских собраниях с сообщениями (согласно плана работы с родителями и по запросу педагогов)	В течении учебного года
11.	Социально-педагогическое просвещение родителей посредством размещения информации на стендах, консультирование, привлечения для консультаций узких специалистов по запросам родителей.	В течении учебного года
12.	Участие в семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня по социальной работе в коррекционных общеобразовательных учреждениях(на уровне города, края)	По плану ПК ИРО
13.	Сопровождение обучающихся, воспитанников в общешкольных массовых мероприятиях, на экскурсиях, походах одного дня, спортивных соревнованиях, выездах за пределы учреждения.	В течении учебного года
14.	Представление интересов несовершеннолетних в различных инстанциях по требованию органов опеки и попечительства. Своевременное представление	В течении учебного года
15.	Учёт и контроль всех случаев конфликтных ситуаций детей в классе, семье, во внеурочной деятельности. Разрешение конфликтов, трудных ситуаций, привлечение специалистов(педагога-психолога, представителей ПДН и др.)	В течении учебного года
16.	Организация шефской помощи -учащиеся начальных классов-воспитанники дошкольных групп; - учащиеся ,воспитанники и педагоги-ветераны Седанкинского дома-интерната(посещение ветеранов с концертной программой, вручение подарков, сувениров, изготовленных детьми и родителями)	В течении учебного года  Апрель 2020 г.
17.	Организация встреч с представителями ДПС, МЧС, Всероссийского добровольного пожарного общества, в целях профилактической работы по безопасности жизнедеятельности детей. Организация классных часов по профилактике табакокурения с участием медицинского работника в начальных классах	По согласованию  По плану работы врача
18.	Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов. Подборка материалов по защите прав ребёнка, социальной защите несовершеннолетних. Оформление информационно-методических стендов в классах, дошкольных группах.	В течении учебного года
19.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, социо-культурными учреждениями города Владивостока в целях социализации обучающихся,	В течении учебного года



	воспитанников. Оформление ходатайств для посещения детьми спектаклей, выставок, кинофильмов.	
20.	Активное привлечение детей-инвалидов в кружковую работу в ОУ и учреждении дополнительного образования, к участию в общешкольных мероприятиях, совместную творческую деятельность в социо-культурную среду. Привлечение детей-инвалидов для участия в конкурсах детского творчества различного уровня. Планирование, организация и проведение Декады инвалидов	В течении учебного года  Декабрь 2020 г.
21.	Сопровождение детей, находящихся на инклюзивном обучении. Включение детей со сложной структурой дефекта в общешкольные, групповые мероприятия. Оказание психолого-педагогической помощи родителям данной категории детей.	В течении учебного года
22.	Выполнение социальной работы, выходящей за рамки годового плана образовательного учреждения	По запросам
23.	Сбор информации по итогам работы педагогов с детьми-инвалидами по индивидуальным программам коррекционно-образовательной работы. Составление педагогами отчётов по итогам усвоения программ, индивидуальных образовательных маршрутов.	Отчёты на заседании педсовета. Май, 2020 г.
24.	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, воспитанниками (контроль за посещением уроков, занятий, проведение бесед, ведение журнала учёта посещаемости, оказание помощи в устранении причин, влияющих на посещение уроков, посещение детей на дому) Работа с родителями, нарушающими права детей, на получение дошкольного и начального общего образования, организация встреч с правоохранительными органами)	В течении учебного года  По поступившим сигналам
25.	Социальная работа с детьми-мигрантами и их семьями	В течении учебного года
26.	Проведение занятий с учащимися начальных классов по социально-бытовой ориентировке(занятия, тематические экскурсии). Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с ЗПР, 2 класс	Социальный педагог

## План

### работы с детьми-инвалидами на 2020-2021 учебный год

**Цель** – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог, Медицинский работник
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог, Медицинский работник
		Составление плана работы на учебный год с учащимися ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог, Учителя начальных классов, учитель-логопед, воспитатели ГПД, педагог-психолог.
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог, Медицинский работник
		Составление «Лист динамики развития учащегося с ОВЗ» на конец учебного года.	Май	Социальный педагог, Учителя начальных классов, учитель-логопед, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
2	Диагностическая работа	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность,	Сентябрь  В течение года	Социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

		замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	По запросу	
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ПМПк	По итогам диагностики и заключения ПМПк	Социальный педагог, Педагог-психолог
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог
4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог, учителя-дефектологи, педагог-психолог, врач-педиатр
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

**План работы с опекаемыми детьми на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки</b>
1.	Изучение положения в семьях и социального состава учащихся и новичков, уточнение списка детей, находящихся под опекой	Учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь
2.	Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей	Учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
3.	Отчет о летнем отдыхе	социальный педагог	Октябрь
4.	Информирование на совещаниях о состоянии работы с опекаемыми детьми	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
5.	Участие в работе по выявлению детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, переданных одному из родителей	Учителя, воспитатели, социальный педагог,	В течение года
6.	Организация летнего отдыха и труда опекаемых детей	Социальный педагог	Май, июнь
7.	Работа с неблагополучными опекаемыми семьями	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, инспектор ОДН ОМВД	В течение года
8.	Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся	Социальный педагог, учителя.	В течение года
9.	Консультация родителей-опекунов по вопросам воспитания	Социальный педагог, педагог-психолог	По мере необходимости
10.	Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике)	Социальный педагог	По мере необходимости
11.	Психологическая помощь выпускникам в подготовке к поступлению в учебные заведения	Педагог-психолог, учителя	Май
12.	Индивидуальная работа с опекаемыми детьми	Социальный педагог, педагог - психолог, учителя ,воспитатели.	В течение года
13.	Организация внеурочной занятости опекаемых детей	Социальный педагог, зам. директора по ВР, учителя.	В течение года
14.	Работа с учителями, в классах которых учатся опекаемые дети	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
15.	Анализ и отчет успеваемости опекаемых детей	Заместитель директора по ВР, учителя, социальный педагог	По окончании триместров и года

16.	Отчет о работе с опекаемыми детьми.	Зам. директора по УВР, учителя, социальный педагог, педагог-психолог	Май
-----	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----

## ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление деятельности	Содержание	Сроки	Совместно с
<b>Профилактическая</b>	1. Знакомство с Уставом ОУ 2. Первичная диагностика 3. Определить круг общения учащихся-мигрантов 4. Правовое воспитание: Конвенция о правах ребенка 5. Изучение условий жизни воспитанников 6. Практические занятия по правовому воспитанию: Тренинги Ролевые игры 7. Диагностика трудных жизненных ситуаций. Пути решения 8. ЗОЖ: беседы Фильмы, Тематические мероприятия	Сентябрь сентябрь  октябрь В течение года Октябрь-ноябрь В течение года По факту В течение года февраль	Психологом, учителями Инспектор ПДН Представитель органов Опек, Медицинский работник Психолог
<b>Защитно-охранная</b>	1. Создание списков: по классам 2. Проверка регистрации у детей-мигрантов . 3. Консультирование родителей 4. Консультирование педагогов 5. Защита прав ребенка при посещении полиции	Сентябрь Согласно окончанию действующей регистрации Ежемесячно В течение года Раз в неделю По факту	Учителя, социальный педагог.
<b>Управленческая</b>	1. Контроль за посещением школы 2. Контроль опозданий на уроки 3. Контроль досуговой деятельности 4. Организация досуга для учащихся вне ОУ -каток -секции... 5. Организация доп. обучения по русскому языку 6. Оформление проездных документов 7. Участие в школьных мероприятиях 8. Выступления на родительских собраниях 9. Подготовка тематических Кл. часов для разных возрастных и этнических категорий	Ежедневно Раз в четверть Октябрь-ноябрь По графику сентябрь согласно годовому плану ОУ по графику ОУ раз в четверть	Учителя

План проведения Декады детей-инвалидов на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Составление плана открытых уроков, воспитательных, коррекционно-развивающих занятий, культурно-массовых мероприятий для детей и их родителей. Ознакомление педагогов и родителей с планом мероприятий по Декаде инвалидов(сообщение на «линейке, стендовая информация)	23.11.2020 г.  30.11.2020 г.	Педагоги, социальный педагог
2.	Открытые просмотры уроков, коррекционных занятий, Воспитательных интегрированных занятий, режимных моментов для родителей (законных представителей) /По плану открытых просмотров Декады/	01.12.2020 г.- 14.12.2020 г.	педагоги
3.	Современный кукольный театр «Облачко». Просмотр детьми музыкального кукольного спектакля на базе ОУ	По согласованию	Приходько К.Ю., зам .директора по ВР, социальный педагог
4.	Просмотр мультипликационного фильма Воспитанниками дошкольных групп	2-я неделя декабря	Воспитатели дошкольных групп; социальный педагог
5.	Оформление информационных Уголков для родителей (памятки, консультации) Подборка литературы, специальных Статей по социально-правовым вопросам, совместно с сотрудниками библиотеки для слепых	27.11.2020 г.	Социальный педагог
6.	Консультирование родителей специалистами ОУ по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации детей-инвалидов. Организация консультирования родителей специалистами Центра «Коррекция»(по запросу)	01.12.2020- 11.12.2020 г.	специалисты
7.	Посещение из Приморской краевой библиотеки для слепых педагогов. Участие детей в конкурсном познавательном мероприятии на базе школы.	По согласованию	Социальный педагог
8.	Новогодний бал-маскарад.	С 28.12.2020 г.	Социальный педагог., Приходько К.Ю.
9.	Посещение детьми-инвалидами Губернаторской ёлки по приглашению департамента образования и науки Прим. края	По приглашению	Ответственные педагоги

10.	Экскурсия учащихся 3-4 классов в краевую детскую библиотеку, участие детей в тематических, познавательных-игровых мероприятиях с методистом библиотеки	09.12.2020 г.	Воспитатели ГПД ,социальный педагог
11.	Посещение Приморской государственной картинной галереи	17.12.2021 г.	Социальный педагог, воспитатели
12.	Посещение Седанкинского дома-интерната ветеранов, с концертной программой, вручение подарков, сувениров, изготовленных детьми и родителями	12.11.2020 г.	Социальный педагог, воспитатели

**План  
профилактической работы  
с социально-неблагополучными семьями  
на 2020-2021 учебный год**

**Задачи:**

- обеспечение социально-педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, соблюдение родителями (законными представителями) прав ребёнка;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- включение детей из неблагополучных семей в общешкольную совместную деятельность, дополнительное образование.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Выявление неблагополучных семей и детей «группы риска», находящиеся в социально опасном положении, оказывают им помощь в обучении и воспитании детей.	Администрация школы,
2	Изучение нравственного, психологического климата в семье, нравственного благополучия, материального благосостояния	
3	Оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении	
4	Консультирование родителей по вопросам индивидуального подхода к подросткам группы риска, общению с ними, коррекция поведения	
5	Ознакомление родителей (или лиц их заменяющих) с законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», обсуждение деятельности по реализации закона	
6	Составление классным руководителем, социальным педагогом индивидуального плана работы с семьей	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	Составление и коррекция картотеки неблагополучных семей.	Администрация школы, Инспектор ПДН УВД,



2	Посещение неблагополучных семей.	
3	Оказание помощи в реализации социальных потребностей подростка из неблагополучной семьи ( в человеческих связях, самоутверждении, эмоциональных привязанностях, системы ориентации )	
4	Беседы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования	
5	Индивидуальные беседы с родителями по профилактике и предупреждению вредных привычек, противоправного поведения подростков	
6	Социальная защита детей, оказавшихся в неблагоприятных, конфликтных ситуациях	
7	Взаимодействие с государственными и общественными организациями по оказанию помощи детям и их семьям.	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Диагностика психологического климата в группе по запросам классных руководителей	Администрация школы Инспектор ПДН УВД
2	Участие в родительском собрании «Адаптация обучающихся к новым условиям обучения	
3	Индивидуальная профилактическая работа подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел с подростками, совершающими правонарушения или антиобщественные действия (несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении) регламентируется Инструкцией по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, утвержденной приказом МВД России от 26 мая 2000 года № 569.	
4	Родительское собрание «Неблагополучная семья – неблагополучный ребенок»	
5	Работа с малообеспеченными, многодетными семьями и семьями безработных, с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям.	Администрация школы Инспектор ПДН УВД Специалист КДН и ЗП
2	Встреча обучающихся «группы риска» с инспектором ПДН «Причины, ведущие подростков к правонарушениям».	

3	Организация тематических встреч вечеров родителей, встреч с работниками образования, правоохранительных органов, Прокуратуры, здравоохранения	Представители властных структур
4	Групповые консультации «Особенности воспитания в неполных семьях»	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Проведение социологического опроса обучающихся «Мои отношения с родными».	Администрация школы Инспектор ПДН УВД Психолог
2	Выступление на родительском собрании «Административное право».	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	Проведение классных часов «О правах и обязанностях ребенка».	Администрация школы Инспектор ПДН УВД
2	Психолого - педагогические беседы с опекунами пожилого возраста с целью оказания психологической и юридической помощи.	
3	Вовлечение родителей в организацию и проведение общешкольных мероприятий	
<b>МАРТ</b>		
1	Подготовка выступления «Как избежать или устранить отрицательные влияния неблагополучной семьи».	Администрация школы Инспектор ПДН УВД социальный педагог.
2	Решение вопроса о летнем отдыхе учащихся	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	Социологический опрос родителей «Внутренний мир вашего ребенка».	Администрация школы Инспектор ПДН УВД
2	Семинар для подростков по профилактике вредных привычек.	
3	Распространение методической литературы и программ по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	
4	Консультации психолога для родителей «Конфликты между родителями и детьми. Причины и способы преодоления»	
5	Круглый стол с родителями трудных учащихся «Нравственно-правовое воспитание в семье»	
<b>МАЙ</b>		
1	Посещение подопечных, сбор сведений о состоянии жилищно-бытовых условий.	Администрация школы ,социальный педагог. Инспектор ПДН УВД
2	Индивидуальные беседы с родителями по профилактике и предупреждению вредных привычек, противоправного поведения подростков	
3	Консультации для родителей по вопросам занятости, трудоустройства, профессионального определения	

	учащихся девиантного поведения, учащихся из неблагополучных семей	
<b>ИЮНЬ</b>		
1	Практические рекомендации родителям или лицам их заменяющим по проведению детьми летнего отдыха	Администрация школы Инспектор ПДН УВД

**План профилактической работы по предупреждению безнадзорности  
несовершеннолетних на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки</b>
1.	Изучение социальных паспортов начальных классов, личных дел учащихся, с целью выявления детей, находящихся в группе риска. Беседы с педагогами, наблюдения за детьми. Изучение психологических личности ребёнка, выявление детей, склонных к бродяжничеству.	Социальный педагог, учителя, воспитатели  Педагог-психолог; социальный педагог	Сентябрь, октябрь
2.	Проведение Месячников и Декад по правилам безопасного поведения в общественных местах и в быту, на дороге, в транспорте, противопожарной и антитеррористической безопасности, занятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности.	Учителя, воспитатели  Ответственные педагоги	В течение учебного года  В период проведения Месячников безопасности
3.	Информирование родителей об опасности жизни и здоровья детей в случае безнадзорности и бесконтрольности со стороны взрослых. Сообщения на родительских собраниях.	Социальный педагог, учителя	По плану проведения родительских собраний В течение года
4.	Проведение работы по предупреждению правонарушений со стороны учащихся, находящихся в социально-опасном положении –обеспечение занятости детей, контроля со стороны взрослых	Социальный педагог, педагог-психолог, педагоги	В течение учебного года
5.	Оформление информационных уголков для родителей по вопросам безопасности жизнедеятельности и в случаях возникновения опасной для ребёнка ситуации.	Социальный педагог	1 раз в четверть
6.	Индивидуальная профилактическая, социально-психологическая работа с детьми, допустившими случаи бродяжничества и безнадзорности. Учёт посещаемости; изучение причин ухода ребёнка из семьи	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года  ежедневно

7.	Привлечение детей, склонных к бродяжничеству, к участию во внеурочной деятельности, кружковой работе	Социальный педагог, учителя, воспитатели	В течение года
8.	Совместная работа с ИДН, органами опеки(сопровождение ребёнка и семьи)	Социальный педагог	В течение года
9.	Проведение рейдов в семьи, допустивших случаи бродяжничества детей, составление акта.	Социальный педагог, учителя, воспитатели	В случаях бродяжничества
10.	Привлечение родителей, оставляющих детей в опасной ситуации, без контроля взрослых, к ответственности(уведомление органов опеки и РОВД)	Социальный педагог	В течение года

### **Взаимодействие с социальными общественными структурами:**

Территориальный отдел опеки и попечительства Ленинского района города Владивостока

- МБОУ ДОД «Центр детского творчества г. Владивостока»
- МБОУ СОШ № города Владивостока
- ПКО «Всероссийское добровольное пожарное общество»
- КГАУК Приморская государственная картинная галерея
- Приморский краевой Театр Молодёжи
- Современный кукольный театр «Облачко»
- ГКУК «Приморская краевая библиотека для слепых»
- ГКУК Приморская краевая детская библиотек

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Логопедическое сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей-инвалидов в школе играет важную роль в коррекционной работе. Логопедическое сопровождение в школе осуществляется с целью оказания помощи в освоении адаптированных общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и чтению).

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, обучающихся.

Задача логопеда — устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою

очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т. е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса. Ограниченные возможности здоровья препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии. Поэтому вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить или минимизировать эти вторичные по своему характеру нарушения. Залог успешности коррекционного воздействия зависит не только от квалифицированной помощи логопеда, но и от работы всех участников диагностико-коррекционно-развивающего процесса — психологов, педагогов, родителей. Коррекционная логопедическая работа в течение года проводится по следующим направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- профилактическая.

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на разрешение жизненных проблем развития.

Работа учителя-логопеда направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики чтения и письма.

## **ГОДОВОЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Разделы:

1. Организационная работа.
2. Развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование навыков правильного аудирования в процессе обучения. Предупреждение и коррекция дислексии.
3. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
4. Развитие мелкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Предупреждение и коррекция дисграфии.
5. Коррекция звукопроизношения.

6. Работа с педагогами.
7. Работа с родителями.
8. Методическая работа.
9. Самообразование.

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения
<b>Организационная работа. Диагностико-проектная деятельность</b>		
1	Составить годовой план коррекционно-методической работы на 2020-2021 уч. год работы логопункта	
2	Своевременно провести обследование детей. Первичное обследование устной и письменной речи	Выявление нарушений устной и письменной речи
3	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Уточнение этиологии характера речевых нарушений
4	Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспектив каждой группой
5	Обеспечить оснащение педагогического процесса	
6	Составить комплексную форму речевой карты логопедического обследования.	
7	Своевременно заполнить речевые карты в соответствии с решением протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	
8	По результатам обследования составить диагностическую карту работы, отражающую динамику их развития.	Отследить и проанализировать динамику в ходе коррекционной работы
9	Систематически оснащать логопедический кабинет речевыми пособиями и литературой.	
10	Составить годовой отчет о работе логопункта.	
11	Повторное обследование устной и письменной речи	Заполнение речевых карт.
<b>Развитие фонетико-фонематических процессов. Предупреждение и коррекция дислексии. Развитие фонематического слуха.</b>		
1	1.1. Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа. Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков.	Умение вычленять в словах определенные звуки, деление на слоги, ударение, нахождение первого слога (по картинке).
2	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении.	выделение согласных по картинкам и в словах (алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; ц;

		выделение и дифференцирование парных согласных р—л.
3	Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда: а о у э ы и, я е ю е.	Коррекция речевых нарушений учащихся
4	Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов: анализ слога по звукам; анализ слова по звукам; нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова; преобразование слов путем замены одних звуков и букв другими; преобразование слов путем наращивания и отнимания звуков (букв); преобразование слов путем наращивания согласных.	Коррекция речевых нарушений учащихся
5	Помощь в обучении чтению, слоговой анализ — синтез слова, чтение предложений и небольших рассказов по слогам, дописывание слов по картинкам.	
6	Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении: выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.	
7	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной речи.	Коррекция речевых нарушений учащихся
<b>Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.</b>		
1	Обогащение, закрепление и активизация словаря: именами существительными, прилагательными, глаголами.	
2	Работа над пониманием значения сложных слов.	
3	Развитие обобщающих понятий (классификация предметов).	

4	Словообразовательная работа.	
	Работа над формированием грамматического строя речи:	
<b>Развитие тонкой моторики. Пропедевтика навыков письма. Коррекционная логопедия для устранения нарушений чтения и письма у учащихся.</b>		
1	Коррекция на фонетическом уровне: а) предупреждение и исправление акустических дисграфий: строение и функции речевого аппарата (повторение); звуки речи и буквы (повторение); б) фонематический анализ слов: простые формы звукового анализа; сложные формы звукового анализа; твердые и мягкие согласные; в) формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	Коррекция на фонетическом уровне.
2	Коррекционная работа на лексическом уровне. Выявление активного словарного запаса учащихся. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся.	Пропедевтика семантической дислексии и дисграфии.
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Слово(словосочетании). Предложения.	Пропедевтика аграмматической дислексии и дисграфии.
4	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии: формирование пространственных представлений, формирование временных представлений, дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-щ; у-з.	Пропедевтика и коррекция оптической дисграфии.
5	Пальчиковая гимнастика.	Развитие мелкой моторики.
<b>Коррекция звукопроизношения.</b>		
1	Оказание систематической помощи по коррекции речи.	



<b>Консультативно-методическая Работа с педагогами. Связь учителя-логопеда с родителями.</b>		
1	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	
2	Помощь педагогам в организации обучения и развития логопатов.	Ознакомление учителей родителей с актуальными проблемами коррекции ребёнка
3	Конкретная взаимопомощь в организации логопедического кабинета.	
4	Организация речевой игротеки.	
5	Организация родительской школы. Систематическая пропаганда логопедических знаний: Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка; принимать активное участие в родительских собраниях; доводить до сведения родителей успехи в развитии речи ребенка; проводить систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка
6	Родительские собрания в 1 классах «Предпосылки обучения грамоте» «Развитие зрительно-моторной координации первоклассников»	Ознакомление родителей с результатом диагностики детей
7	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом особенностей его речевого развития
8	Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях) Выступление на МО учителей начальных классов «Готовность к обучению грамоте учащихся первых классов». «Пальчиковая гимнастика»	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка
9	Взаимодействие с учителями, психологом, психотерапевтом	
<b>Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности</b>		
1	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности
2	Работа с научной и публицистической литературой	

3	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определённых методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Выбор наиболее эффективных путей обучения и воспитания письменной речи детей
4	Планирование методической работы на год	
5	Составление перспективных планов работы с учащимися	
6	Заполнение речевых карт	
7	Составление конспектов занятий	
8	Подобрать методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям.	
9	Заполнение журнала учета посещаемости	
10	Организовать обследование звукопроизношения и фонематического восприятия у детей, посещающих школу дошкольников «Добрая школа»	
11	Пополнить логопедический кабинет дидактическими средствами по всем разделам плана.	
<b>Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета</b>		
1	Изготовление и приобретение методических пособий	Повышение эффективности коррекционной работы
2	Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями. Систематический обзор дефектологической литературы.	
3	Принять активное участие в районных семинарах и методических советах.	
4	Посетить с целью обогащения опыта ближайшие образовательные учреждения дошкольного и школьного типа.	
5	Участвовать в различных курсах при институте повышения квалификации работников образования.	
6	Пополнять методическими разработками свой сайт.	
7	Приобретение методической литературы	

## **Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения**

### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### *Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, социального педагога.