

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**  
**краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»**

**Согласовано**

Заместитель директора  
по учебной работе КГОБУ  
Владивостокской КШ-ДС VII вида

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Утверждено**

директор КГОБУ  
Владивостокской КШ-ДС VII вида

\_\_\_\_\_/И.В. Кормишкина/  
Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**ДЛЯ 1 КЛАССА**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель: Цыгура Елена Ильинична учитель 1 класса

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

г. Владивосток  
2020 г.

# Коррекционная работа

## Пояснительная записка

Примерная программа коррекционных занятий составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, под ред. С.Г.Шевченко, в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для учащихся 1 класса коррекционной школы VII вида.

### Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение и активизирование словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- развитие речи

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые

невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности, как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

#### **Раздел « Формирование приёмов учебной деятельности»**

Одна из основных трудностей ребёнка, пришедшего в школу, освоить новый для него вид деятельности - учебную. В учебной деятельности обычно оценивается не процесс, а результат выполнения задания. Чтобы он соответствовал сформулированным требованиям, ребёнок должен научиться ставить перед собой цель, понимать что и для чего делает. Ведь путь к результативности у ребёнка начинается с формирования осознанного отношения к учёбе, умения понимать учебное задание, умение действовать по образцу или по правилу, умения принять учебную задачу контролировать и регулировать свои действия.

**Раздел «Развитие фонематического слуха»** нацелен на отработку сложных для детей с ограниченными возможностями развития тем, таких как: деление слова на слоги, слоги на звуки, характеристика звуков, отличие согласных от гласных, нахождение ударного слога, игры на подбор слов на определённый звук, определение места звука в слове дифференциацию звуков.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обеднёность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объёмные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу **раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

**Раздел « Развитие внимания»** предназначен для измерения и оценки основных характеристик внимания ребёнка. К их числу относятся объём, концентрация, переключение, устойчивость и избирательность.

В **раздел « Развитие мышления»** включены упражнения на развитие наглядно-образного мышления, которое характерно для детей-первоклассников. На индивидуальных занятиях

продолжится развитие мыслительных операций - анализа, сравнения, обобщения, аналогии, без которых невозможен учебный процесс.

Работа над **разделом «Развитие пространственных представлений и ориентировки»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы, электронное приложение «Кирилл и Мефодий»-«Переменка» и др.).

### **Развитие речи**

Для занятий по развитию речи используются сюжетные разрезные картинки, разрезные карточки со словами для составления предложений, карточки с деформированным текстом.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, предназначена для учащихся 1 класса коррекционной школы VII вида. В 1 классе выделено 3 часа в неделю, 99 часов в год, продолжительность индивидуальных и групповых занятий 15-20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Результаты изучения предмета**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться в пространстве;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- уметь планировать свои действия и работать в паре;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

#### **Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (15 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по указанию учителя. Шнуровка. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант. Вырезание ножницами изображений предметов по шаблону.

#### **Раздел 2. Формирование приёмов учебной деятельности (5 часов)**

Упражнения на развитие умения принять учебную задачу, умение планировать, развитие самоконтроля.

#### **Раздел 3. Развитие фонематического слуха (10 часов)**

Деление слова на слоги, слоги на звуки, характеристика звуков, отличие согласных от гласных, нахождение ударного слога, игры на подбор слов на определённый звук, определение места звука в слове.

#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов)**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый

снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов)**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

#### **Раздел 6. Развитие внимания (10 часов)**

Работа по таблице с беспорядочным расположением цифр от 1 до 20, игра «Что изменилось?», лабиринты, переписывание набора букв, Предложенных учителем, сравнение двух образцов, нахождение ошибок, запись цифр или букв под диктовку учителя, расставь буквы по местам (славный-свалный).

#### **Раздел 7. Развитие мышления (10 часов)**

Упражнения для развития анализа и синтеза, словесно-логического мышления, составление узора по данному образцу из квадратов, упражнения для развития сравнения, обобщения и умения устанавливать закономерности на образном материале.

#### **Раздел 8. Развитие пространственных представлений и ориентировки (8 часов)**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Игры на понимание понятий «направо», «налево», «вперёд», «назад», «вверх», «вниз».

#### **Раздел 9. Восприятие времени (8 часов)**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии «раньше», «позже».

#### **Раздел 10. Развитие речи (17 часов)**

Членение и анализ речевых звуков. Обогащение и активизация словарного запаса. Работа над артикуляцией и выразительностью. Составление связного рассказа по сюжетным разрезным картинкам. Составление предложения из разрезных слов. Работа с деформированным текстом. Прямое и переносное значение.

### **Тематическое планирование коррекционных занятий**

#### **1 класс**

(3 часа в неделю; всего 99 часов)

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование детей совместно с психологом	4
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	15

3	Формирование приёмов учебной деятельности	5
4	Развитие фонематического слуха	10
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7
7	Развитие внимания	10
8	Развитие мышления	10
9	Развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве	8
10	Восприятие времени	8
11	Развитие речи	15
		<b>Всего 99 часов</b>